



# การบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้าง ค่านิยมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง

โดยใช้คู่มือการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้าง  
ค่านิยมอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

Vocational Education Management that Emphasizes the Vocational Value Creation  
of Don Muang Technical College by Using the Vocational Education Management  
Manual that Emphasizes the Vocational Value Creation of Educational Institutions

ณัชธร ทองดอนเปรียง

Natchathorn Thongdonprieng

ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก มหานคร

โทรศัพท์: 082-5649969 E-mail: natc49@hotmail.com

Received: 2020-10-26 Revised: 2020-11-10 Accepted: 2020-11-16

## บทคัดย่อ

การวิจัยการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง โดยใช้คู่มือการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์การวิจัย คือ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง 2) เพื่อจัดทำและทดลองใช้คู่มือการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง 3) เพื่อประเมินผลการทดลองใช้การบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองโดยใช้คู่มือการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้บริหาร ครู พนักงานราชการ (ครู) ครูจ้างสอนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง และครูสถานศึกษาอื่นในปี พ.ศ. 2559 – 2561 เฉลี่ยจำนวน 90 คน โดยกลุ่มตัวอย่าง กำหนดตามรูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Design) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นคู่มือการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สื่อการเรียนรู้อิงประเภทนวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษา (ครุสภา 2559) ลักษณะเป็นสื่อการศึกษา 2 ชนิด คือ 1) สื่อวัสดุ (Software) เป็นสื่อสิ่งพิมพ์เล่มเอกสาร คู่มือการบริหารฯ และชุดการจัดการฯ และ 2) สื่ออุปกรณ์ (Hardware) เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไฟล์ข้อมูลของคู่มือฯ และชุดการจัดการฯ สำหรับใช้จัดเก็บนวัตกรรมทางการศึกษาที่ใช้ในการแก้ปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการบริหารจัดการการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง วิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาการจัดกระทำองค์ประกอบขององค์ความรู้ที่มีสาระตรงตามประเด็นการประเมินของตัวบ่งชี้ในมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2559 ที่สอดคล้องใน 4 คุณลักษณะค่านิยมอาชีวศึกษา ประกอบด้วย (1.1) ค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะคุณธรรม (1.2) ค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะคุณภาพ (1.3) ค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะความร่วมมือ (1.4) ค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะความเป็นมืออาชีพ 2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง เป็นผลการวิเคราะห์การประมวลผลการบริหารจัดการการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองในการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ หนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ว.21/2560 ที่มีผลสำเร็จใน 4 คุณลักษณะ ค่านิยมอาชีวศึกษา ประกอบด้วย (2.1) ค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะคุณธรรม (2.2) ค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะคุณภาพ (2.3) ค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะความร่วมมือ (2.4) ค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะความเป็นมืออาชีพ

**คำสำคัญ:** การบริหารจัดการการอาชีวศึกษา ค่านิยมอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง

## Abstract

The purposes of the study on vocational education management that emphasizes the vocational value creation of Don Muang Technical College by using the Vocational Education Management Manual that emphasizes the vocational value creation of educational institutions were to 1) develop a vocational education management model that emphasizes on building the vocational values of educational institutions, Of Don Muang Technical College. 2) create and try to use the vocational education management manual that emphasize on building the vocational values of educational institutions, of Don Muang Technical College. 3) evaluate the results of the vocational education management that emphasizes the vocational value creation of Don Muang Technical College by using Vocational Education Management Manual that emphasize the vocational value creation of educational institutions. The samples were determined according to the Experimental Design, comprising an average of 90 administrators, instructors, government employees (teachers), contract teachers at Don Muang Technical College, and other educational institutions during 2016-2018. The research instrument was Vocational Education Management Manual that emphasizes the vocational value creation of educational



institutions, the educational technology innovation-type instructional media (Teachers Council 2016). Characteristics are two types of instructional media: 1) Software (e.g. print media, management manual, and management kits, and 2) Hardware (electronic media, information files of the manual, and management kit for educational innovation storage used in solving management problems of educational institutions). The data were analyzed by percentage, mean and content analysis.

The research findings included 1) The strands of the vocational education management model that emphasizes the vocational value creation of Don Muang Technical College, and data analysis of development of knowledge composition, are in accordance with the assessment points of the indicators in the Standards of vocational education at vocational certificates and higher vocational certificates (B.E. 2016) that are consistent with 4 characteristics of vocational education values consisting of (1.1) the vocational education values in a moral manner, (1.2) the vocational education values in a qualitative manner, (1.3) the vocational education values in a cooperative manner, and (1.4) the vocational education values in a professional manner, and 2) The results of the data analysis of the experimental evaluation using the vocational education management model that emphasizes the vocational value creation of Don Muang Technical College are the results of the analysis of the processing of vocational education management that emphasizes the vocational value creation of Don Muang Technical College in the evaluation of work pieces resulting from the performance of duties in the letter of Office of the Teacher Civil Service and Educational Personnel Commission, (No.21/2560) with the achievement of four characteristics of the vocational education values consisting of (2.1) the vocational education values in a moral manner, (2.2) the vocational education values in a qualitative manner, (2.3) the vocational education values in a cooperative manner, and (2.4) the vocational education values in a professional manner.

**Keywords:** Vocational Education Management, Vocational Values, Don Muang Technical College

## 1. บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 [1] ระบุการจัดการศึกษาไว้ว่า รัฐต้องดำเนินการตามแนวนโยบายด้านบริหารราชการแผ่นดินให้เป็นไปเพื่อการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ และความมั่นคงประเทศอย่างยั่งยืนโดยต้องส่งเสริมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงฯ ให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กล่าวคือ การจัดการเรียนการสอนให้มีการปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนได้มีจิตสำนึกความเป็นไทยในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีวินัย และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 [2] ระบุการจัดการศึกษาว่า รัฐต้องส่งเสริมให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ เชี่ยวชาญได้ตามความถนัด กล่าวคือ ครูต้องจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มีความสามารถอย่างเชี่ยวชาญ ประกอบกับการบริหารการจัดการอาชีวศึกษา [3] ตามนโยบาย ประเทศไทย 4.0 เป็นวิสัยทัศน์เชิงนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย โดยมีการใช้ “ระบบเศรษฐกิจที่เน้นการสร้างมูลค่า” (Value – Based Economy) ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีหน้าที่ “เตรียมคนไทย 4.0 ให้พร้อมก้าวสู่ที่หนึ่ง” สำหรับการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษา ในภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา [4] โดยเฉพาะกำลังคนด้านวิชาชีพเพื่อนำไปใช้ การพัฒนา 10 อุตสาหกรรมแห่งอนาคต ในการพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาต่อยอด ๕ อุตสาหกรรมเดิม คือ อุตสาหกรรมสมัยใหม่อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะ อาหารแห่งอนาคตเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ การท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและเชิงคุณภาพ และสร้างอุตสาหกรรมใหม่ คือ หุ่นยนต์เพื่อการอุตสาหกรรม การบินและโลจิสติกส์ เชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพดิจิทัล แพทย์ครบวงจรเพื่อเข้าสู่ 5 กลุ่มเทคโนโลยีและอุตสาหกรรม เป้าหมายคือเกษตรและอาหาร ใช้เทคโนโลยีชีวภาพ กลุ่มเครื่องมืออัจฉริยะหุ่นยนต์ใช้เทคโนโลยีเมคาทรอนิกส์ ดิจิทัลและอินเทอร์เน็ตของพding ใช้เทคโนโลยีสมองกลฝังตัว และกลุ่มสร้างสรรค์และวัฒนธรรมการใช้ Service Design [5] การบ่มเพาะผู้ประกอบการและพัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมกำลังคนด้านอาชีวศึกษาบ่มเพาะเป็นผู้ประกอบการและพัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม ของ 4 กลุ่มอาชีพ คือ การเปลี่ยนแปลงเกษตรกรแบบดั้งเดิม เป็นเกษตรที่ทันสมัย การเปลี่ยนวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) แบบดั้งเดิมเป็นวิสาหกิจที่ทันสมัย การเปลี่ยนแปลงธุรกิจบริการแบบดั้งเดิม เป็นธุรกิจที่ให้บริการที่มีมูลค่าสูง และการส่งเสริมการพัฒนาธุรกิจเกิดใหม่

จากผลวิเคราะห์และประมวลสภาพการณ์ของปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพ การศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง โดยวิเคราะห์และประมวลสภาพการณ์ของปัญหาคุณภาพ การศึกษาอาชีวศึกษาตามข้อมูลของหน่วยงาน และปัญหาคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษาตามการประเมินคุณภาพ การศึกษา [6] ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 [7] ในสาระค่านิยมอาชีวศึกษาที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ 4 ประการให้ผู้เรียนได้มีคุณธรรม คุณภาพ ความร่วมมือและความเป็นมืออาชีพ สำหรับเป็นองค์ความรู้สำคัญในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาขึ้น



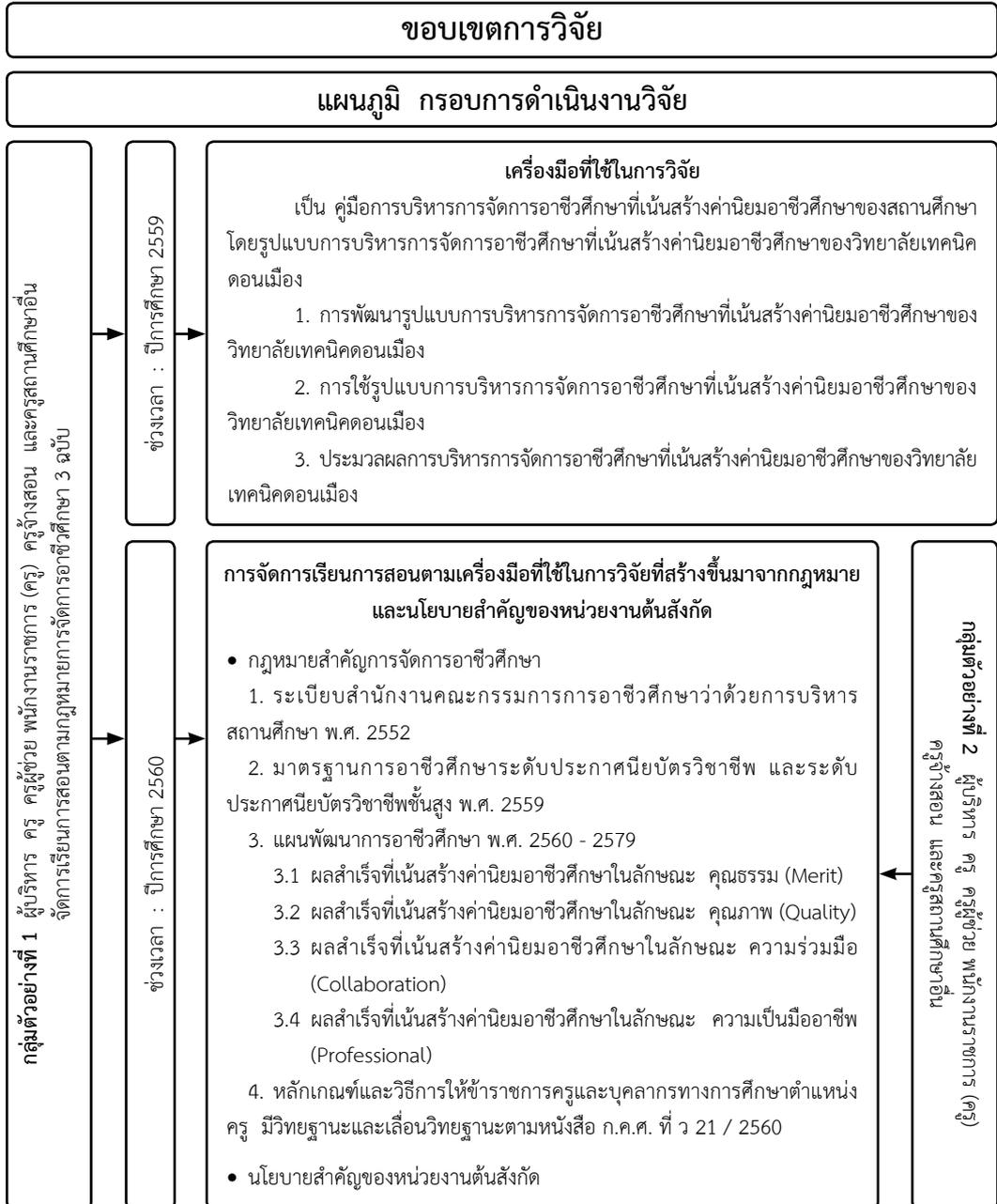
ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่บริหารสถานศึกษา และใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่จัดการเรียนการสอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เป็น รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง มุ่งองค์ประกอบของกระบวนการเพื่อการแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่ต้องมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา มีสมรรถนะทั่วไปในความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและพัฒนางาน และมีสมรรถนะวิชาชีพในความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ ด้วยการพัฒนาองค์ความรู้ การพัฒนาการจักระทำการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การบริหารการจักระทำการจัดการอาชีวศึกษา และการประมวลผลการบริหารการจักระทำการอาชีวศึกษาในลักษณะของสื่อการศึกษาชนิดสื่อวัสดุ (Software) เป็นเล่มเอกสาร และชนิดสื่ออุปกรณ์ (Hardware) เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไฟล์ข้อมูล โดยการจัดทำเป็นรูปเล่ม คู่มือ การบริหารการจักระทำการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 2.1 เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารการจักระทำการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง
- 2.2 เพื่อจัดทำและทดลองใช้คู่มือการบริหารการจักระทำการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง
- 2.3 เพื่อประเมินผลการทดลองใช้การบริหารการจักระทำการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองโดยใช้คู่มือการบริหารการจักระทำการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

## 3. วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยประเภท การพัฒนาเชิงทดลอง (Experimental Development) สำหรับกระบวนการของวัตถุประสงค์การวิจัย 3 ประการ คือ การสร้าง การทดลองใช้ และการประเมินผลการทดลองใช้การบริหารการจักระทำการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง โดยใช้คู่มือการจักระทำการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนการวิจัยดังภาพที่ 1 และ แบบแผนการดำเนินงานวิจัยดังภาพที่ 2



ภาพที่ 1 กรอบการดำเนินงานวิจัย



ภาพที่ 2 แบบแผนการดำเนินงานวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้บริหารและครู ประกอบด้วยรองผู้อำนวยการครู ครูผู้ช่วย พนักงานราชการ (ครู) ครูจ้างสอนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง และครูสถานศึกษาอื่นในปี พ.ศ. 2559 - 2561 เฉลี่ยจำนวน 90 คน โดยกลุ่มตัวอย่าง กำหนดตามรูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Design) ได้เป็น 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ 1) กลุ่มทดลองตามรูปแบบของการวิจัยเชิงทดลองประเภท Pre - Experimental Designs เป็นกลุ่มทดลองกลุ่มเดียววัดผลก่อนและหลังการทดลอง (The Single Group, Pretest - Posttest Time Series Design) กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการถูกเลือก (Selected) โดยกำหนดเป็น กลุ่มตัวอย่างที่ 1 ผู้บริหาร ครูครูผู้ช่วย พนักงานราชการ (ครู) ครูจ้างสอน และครูสถานศึกษาอื่น จำนวน 105 คน ในปีการศึกษา 2559 กำหนดเป็นกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดกระทำตามกระบวนการวิจัย และกลุ่มตัวอย่างที่ 1 นี้จำนวน 89 คน ในปีการศึกษา 2560 ได้กำหนดเป็นกลุ่มควบคุมแบบกลุ่มเปรียบเทียบ (Comparison Group) ที่มีลักษณะเท่าเทียมกับกลุ่มทดลอง (Equivalent Control Group 2) กลุ่มทดลองตามรูปแบบของการวิจัยเชิงทดลอง ประเภท Quasi - Experimental Designs เป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่เท่าเทียมกันวัดผลก่อนและหลังการทดลอง (Equivalent Control Group, Pretest - Posttest Time Series Design) กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการถูกเลือก (Selected) โดยกำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ 2 ผู้บริหารครู ครูผู้ช่วย พนักงานราชการ (ครู) ครูจ้างสอน และครูสถานศึกษาอื่น จำนวน 26 คนในปีการศึกษา 2560 กำหนดเป็นกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดกระทำตามกระบวนการวิจัย โดยมีกลุ่มตัวอย่างที่ 1 เป็นกลุ่มควบคุมแบบกลุ่มเปรียบเทียบ (Comparison Group) ที่มีลักษณะเท่าเทียมกับกลุ่มทดลอง (Equivalent Control Group) และครูของสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงรวม 5 สถานศึกษาที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพตามแนวคิด “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ของคุรุสภา ซึ่งวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง เครือข่ายระดับหน่วยงานทางการศึกษาที่ใช้เป็นพื้นที่ปฏิบัติการตามที่ได้รับเงินอุดหนุนการจัดกิจกรรมจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา สัญญาเลขที่ 30 / 2559 [8] คือ (1) ปีการศึกษา 2559 ในโครงการพัฒนารูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาโดยใช้การวิจัยเป็นฐานมีครูรวม 8 คน และ (2) ปีการศึกษา 2560 ในโครงการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาเพื่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้รายวิชาโดยใช้การวิจัยเป็นฐานมีครูรวม 2 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นคู่มือการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สื่อการเรียนรู้ประเภทนวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษา (คุรุสภา 2559) ลักษณะเป็นสื่อการศึกษา 2 ชนิด คือ 1) สื่อวัสดุ (Software) เป็นสื่อสิ่งพิมพ์เล่มเอกสาร คู่มือการบริหารฯ และชุดการจัดการฯ และ 2) สื่ออุปกรณ์ (Hardware) เป็น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ไฟล์ข้อมูลของคู่มือฯ และชุดการจัดการฯ สำหรับใช้จัดเก็บนวัตกรรมทางการศึกษาที่ใช้ในการแก้ปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และการวิเคราะห์เนื้อหา

#### 4. ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามกระบวนการของวัตถุประสงค์การวิจัยรายงานผลตามการวิจัยประเภทการพัฒนาเชิงทดลอง (Experimental Development) ที่มีการพัฒนาเป็นกระบวนการในขั้นตอนการสร้างการทดลองใช้ และการประเมินผลการทดลองใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัยได้เป็น 2 กลุ่มข้อมูล คือ



(1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาการจัดกระทำองค์ประกอบขององค์ความรู้ที่มีสาระตรงตามประเด็นการประเมินของตัวบ่งชี้ในมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2559 [9] ที่สอดคล้องใน 4 คุณลักษณะค่านิยมอาชีวศึกษา โดยกลุ่มตัวอย่างที่ 1 จำนวน 105 คน ในปีการศึกษา 2559

(1.1) ค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะคุณธรรม

1. ค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะคุณธรรม ที่มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 93 แสดงว่า “การบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง” โดยใช้สื่อการศึกษาชนิดสื่อสิ่งพิมพ์เล่มเอกสาร และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไฟล์ข้อมูล ชุดการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา มีประสิทธิภาพเพียงพอที่ใช้ในการจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะคุณธรรม (Merit) ได้

2. ค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะคุณธรรม ที่มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 90 แสดงว่า “การบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง” โดยใช้สื่อการศึกษาชนิดสื่อสิ่งพิมพ์เล่มเอกสารและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไฟล์ข้อมูลชุดการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา มีประสิทธิภาพเพียงพอที่ใช้ในการจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะคุณธรรม (Merit) ได้

(1.2) ค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะคุณภาพ

1. ค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะคุณภาพ ที่มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 85 แสดงว่า “การบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง” โดยใช้สื่อการศึกษาชนิดสื่อสิ่งพิมพ์เล่มเอกสารและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไฟล์ข้อมูล คือ ชุดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และชุดการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษามีประสิทธิภาพเพียงพอที่ใช้ในการจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะคุณภาพ (Quality) ได้

2. ค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะคุณภาพ ที่มีการปฏิบัติตามประเด็นการประเมินของตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 97 แสดงว่า “การบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง” โดยใช้สื่อการศึกษาชนิดสื่อสิ่งพิมพ์เล่มเอกสารและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไฟล์ข้อมูลชุดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา มีประสิทธิภาพเพียงพอที่ใช้ในการจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะคุณภาพ (Quality) ได้

## (1.3) ค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะความร่วมมือ

1. ค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะความร่วมมือที่มีการปฏิบัติประเด็นการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 คุณภาพการประสานความร่วมมือเพื่อบริหารจัดการศึกษามีค่าร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน เป็น 96 แสดงว่า “การบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง” โดยใช้สื่อการศึกษาชนิดสื่อสิ่งพิมพ์เล่มเอกสารและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไฟล์ข้อมูลชุดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา มีประสิทธิภาพเพียงพอที่ใช้ในการจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะความร่วมมือ (Collaboration) ได้

2. ค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะความร่วมมือ ที่มีการปฏิบัติประเด็นการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา มีค่าเฉลี่ยร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 100 แสดงว่า “การบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง” โดยใช้สื่อการศึกษาชนิดสื่อสิ่งพิมพ์เล่มเอกสารและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไฟล์ข้อมูลชุดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา มีประสิทธิภาพเพียงพอที่ใช้ในการจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะความร่วมมือ (Collaboration) ได้

3. ค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะความร่วมมือ ที่มีการปฏิบัติประเด็นการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา มีค่าเฉลี่ยร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 96 แสดงว่า “การบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง” โดยใช้สื่อการศึกษาชนิดสื่อสิ่งพิมพ์เล่มเอกสารและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไฟล์ข้อมูลชุดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา มีประสิทธิภาพเพียงพอที่ใช้ในการจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะความร่วมมือ (Collaboration) ได้

## (1.4) ค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะความเป็นมืออาชีพ

1. ค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะความเป็นมืออาชีพ ที่มีการปฏิบัติปฏิบัติตามประเด็นการประเมินของตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด มีค่าเฉลี่ยร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 85 แสดงว่า “การบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง” โดยใช้สื่อการศึกษาชนิดสื่อสิ่งพิมพ์เล่มเอกสารและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไฟล์ข้อมูล คือ ชุดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และชุดการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา มีประสิทธิภาพเพียงพอที่ใช้ในการจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะเป็นมืออาชีพ (Professional) ได้

2. ค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะความเป็นมืออาชีพ ที่มีการปฏิบัติปฏิบัติตามประเด็นการประเมินของตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการด้านบุคลากร มีค่าเฉลี่ยร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 87 แสดงว่า “การบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง” โดยใช้สื่อการศึกษาชนิดสื่อสิ่งพิมพ์เล่มเอกสารและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไฟล์ข้อมูล คือ ชุดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และชุดการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา มีประสิทธิภาพเพียงพอที่ใช้ในการจัดการอาชีวศึกษาที่



เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะเป็นมืออาชีพ (Professional) ได้

3. ค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะความเป็นมืออาชีพ ที่มีการปฏิบัติปฏิบัติตามประเด็นการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้านการเงิน มีค่าเฉลี่ยร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 91 แสดงว่า “การบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง” โดยใช้สื่อการศึกษาชนิดสื่อสิ่งพิมพ์เล่มเอกสารและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไฟล์ข้อมูล คือ ชุดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และชุดการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา มีประสิทธิภาพเพียงพอที่ใช้ในการจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะเป็นมืออาชีพ (Professional) ได้

4. ค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะความเป็นมืออาชีพ ที่มีการปฏิบัติปฏิบัติตามประเด็นการประเมินของตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 91 แสดงว่า “การบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง” โดยใช้สื่อการศึกษาชนิดสื่อสิ่งพิมพ์เล่มเอกสารและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไฟล์ข้อมูล คือ ชุดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และชุดการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา มีประสิทธิภาพเพียงพอที่ใช้ในการจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะเป็นมืออาชีพ (Professional) ได้

(2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง

เป็นผลการวิเคราะห์การประมวลผลการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองในการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ หนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ว.21/2560 [11] โดยกลุ่มตัวอย่างที่ 1 จำนวน 89 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ 2 จำนวน 26 คน ในปีการศึกษา 2560 ที่มีผลสำเร็จใน 4 คุณลักษณะ ค่านิยมอาชีวศึกษา

(2.1) ค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะคุณธรรม

1. ค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะคุณธรรม ที่มีการปฏิบัติตามรายละเอียด ตัวชี้วัดที่ 2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียนของผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน คือ กลุ่มตัวอย่างที่ 1 ปีการศึกษา 2560 มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 75 ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ระดับคุณภาพ 4 เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเอง และเกิดแรงบันดาลใจ และกลุ่มตัวอย่างที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 72 ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ระดับคุณภาพ 3 เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเอง แสดงว่า “การบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง” โดยใช้สื่อการศึกษาชนิดสื่อสิ่งพิมพ์เล่มเอกสารและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไฟล์ข้อมูล ชุดการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษานี้ สามารถสร้างผลสำเร็จการจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะคุณธรรม (Merit) ได้

2. ค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะคุณธรรม ที่มีการปฏิบัติตามรายละเอียด ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน คือ กลุ่มตัวอย่างที่ 1 ปีการศึกษา 2560

มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 72 ในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ระดับคุณภาพ 4 นำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา และ กลุ่มตัวอย่างที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 75 ในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ระดับคุณภาพ 3 ส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แสดงว่า “การบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง” โดยใช้สื่อการศึกษาชนิดสื่อสิ่งพิมพ์เล่มเอกสารและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไฟล์ข้อมูลชุดการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา นี้ สามารถสร้างผลสำเร็จการจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะคุณธรรม (Merit) ได้

3. ค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะคุณธรรม ที่มีการปฏิบัติตามรายละเอียด ตัวชี้วัดที่ 2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาของผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน คือ กลุ่มตัวอย่างที่ 1 ปีการศึกษา 2560 มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 88 ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาที่ระดับคุณภาพ 4 ให้คำปรึกษาในสถานศึกษา และเป็นแบบอย่าง และกลุ่มตัวอย่างที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 90 ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาที่ระดับคุณภาพ 3 ให้คำปรึกษาในสถานศึกษา แสดงว่า “การบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง” โดยใช้สื่อการศึกษาชนิดสื่อสิ่งพิมพ์เล่มเอกสารและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไฟล์ข้อมูลชุดการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา นี้ สามารถสร้างผลสำเร็จการจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะคุณธรรม (Merit) ได้

#### (2.2) ค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะคุณภาพ

1. ค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะคุณภาพ ที่มีการปฏิบัติตามรายละเอียด ตัวชี้วัดที่ 1.2.4 คุณภาพผู้เรียน ของผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน คือ กลุ่มตัวอย่างที่ 1 ปีการศึกษา 2560 มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 87 ในคุณภาพผู้เรียน ที่ระดับคุณภาพ 4 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการพัฒนาคุณภาพ และกลุ่มตัวอย่างที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 75 ในคุณภาพผู้เรียน ที่ระดับคุณภาพ 3 ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลการพัฒนาคุณภาพ แสดงว่า “การบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง” โดยใช้สื่อการศึกษาชนิดสื่อสิ่งพิมพ์เล่มเอกสารและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไฟล์ข้อมูล คือ ชุดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และชุดการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา สามารถสร้างผลสำเร็จการจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะคุณภาพ (Quality) ได้

2. ค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะคุณภาพ ที่มีการปฏิบัติตามรายละเอียด ตัวชี้วัดที่ 1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน คือ กลุ่มตัวอย่างที่ 1 ปีการศึกษา 2560 มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 78 ในการการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ระดับคุณภาพ 4 เป็นแบบอย่าง และให้คำปรึกษา และกลุ่มตัวอย่างที่ 2 คน ปีการศึกษา 2560 มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 88 ในการการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ระดับคุณภาพ 3 ประเมินและนำผลไปปรับปรุง พัฒนา ให้คำแนะนำ แสดงว่า “การบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของ



วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง” โดยใช้สื่อการศึกษาชนิดสื่อสิ่งพิมพ์เล่มเอกสารและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไฟล์ข้อมูล คือ ชุดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีพศึกษา และชุดการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีพศึกษา สามารถสร้างผลสำเร็จการจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีพศึกษาในลักษณะคุณภาพ (Quality) ได้

3. ค่านิยมอาชีพศึกษาในลักษณะคุณภาพ ที่มีการปฏิบัติตามรายละเอียด ตัวชี้วัดที่ 1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน คือ กลุ่มตัวอย่างที่ 1 ปีการศึกษา 2560 มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 66 ในการการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่ระดับคุณภาพ 4 ให้คำแนะนำการใช้กระบวนการวิจัยพัฒนาการเรียนรู้ และกลุ่มตัวอย่างที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 62 ในการการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่ระดับคุณภาพ 2 ใช้กระบวนการวิจัยแก้ปัญหา โดยวิชาการที่ถูกต้อง แสดงว่า “การบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีพศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง” โดยใช้สื่อการศึกษาชนิดสื่อสิ่งพิมพ์เล่มเอกสารและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไฟล์ข้อมูล คือ ชุดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีพศึกษา และชุดการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีพศึกษา สามารถสร้างผลสำเร็จการจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีพศึกษาในลักษณะคุณภาพ (Quality) ได้

4. ค่านิยมอาชีพศึกษาในลักษณะคุณภาพ ที่มีการปฏิบัติตามรายละเอียด ตัวชี้วัดที่ 2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำรายวิชาของผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน คือ กลุ่มตัวอย่างที่ 1 ปีการศึกษา 2560 มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 87 ในการการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำรายวิชาที่ระดับคุณภาพ 4 ให้คำปรึกษาในสถานศึกษา และเป็นแบบอย่าง และกลุ่มตัวอย่างที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 94 ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำรายวิชาที่ระดับคุณภาพ 2 ใช้สารสนเทศพัฒนาผู้เรียน แสดงว่า “การบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีพศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง” โดยใช้สื่อการศึกษาชนิดสื่อสิ่งพิมพ์เล่มเอกสารและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไฟล์ข้อมูล คือ ชุดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีพศึกษา และชุดการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีพศึกษา สามารถสร้างผลสำเร็จการจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีพศึกษาในลักษณะคุณภาพ (Quality) ได้

5. ค่านิยมอาชีพศึกษาในลักษณะคุณภาพ ที่มีการปฏิบัติตามรายละเอียด ตัวชี้วัดที่ 1.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน คือ กลุ่มตัวอย่างที่ 1 ปีการศึกษา 2560 มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 90 ในการการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระดับคุณภาพ 4 เป็นแบบอย่าง เป็นที่ปรึกษาด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และกลุ่มตัวอย่างที่ 2 ในปีการศึกษา 2560 มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 90 ในการการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระดับคุณภาพ 2 มีบันทึกหลังการสอน นำผลมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ แสดงว่า “การบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีพศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง” โดยใช้ สื่อการศึกษาชนิดสื่อสิ่งพิมพ์เล่มเอกสารและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไฟล์ข้อมูลชุดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีพศึกษานี้ สามารถสร้างผลสำเร็จ

การจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาในความร่วมมือ (Collaboration) ได้

(2.3) ค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะความร่วมมือ

1. ค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะความร่วมมือ ที่มีการปฏิบัติตามรายละเอียด ตัวชี้วัดที่ 1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ของผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน คือ กลุ่มตัวอย่างที่ 1 ปีการศึกษา 2560 มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 85 ในกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ที่ระดับคุณภาพ 4 นำไปใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง และกลุ่มตัวอย่างที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 100 ในกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ที่ระดับคุณภาพ 3 นิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา แสดงว่า “การบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง” โดยใช้สื่อการศึกษาชนิดสื่อสิ่งพิมพ์เล่มเอกสารและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไฟล์ข้อมูลชุดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษานี้ สามารถสร้างผลสำเร็จการจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาในความร่วมมือ (Collaboration) ได้

2. ค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะความร่วมมือ ที่มีการปฏิบัติตามรายละเอียดตัวชี้วัดที่ 1.3 การสร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ของผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน คือ กลุ่มตัวอย่างที่ 1 ปีการศึกษา 2560 มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 5 ในการการสร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ที่ระดับคุณภาพ 4 นำไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง และเป็นแบบอย่างที่ดี และกลุ่มตัวอย่างที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 100 ในการการสร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ที่ระดับคุณภาพ 2 มีการประเมินผลการใช้ แสดงว่า “การบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง” โดยใช้สื่อการศึกษาชนิดสื่อสิ่งพิมพ์เล่มเอกสารและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไฟล์ข้อมูลชุดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษานี้ สามารถสร้างผลสำเร็จการจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาในความร่วมมือ (Collaboration) ได้

3. ค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะความร่วมมือ ที่มีการปฏิบัติตามรายละเอียดตัวชี้วัดที่ 1.5 การวิจัยเพื่อการเรียนรู้ของผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน คือ กลุ่มตัวอย่างที่ 1 ปีการศึกษา 2560 มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 15 ในการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ที่ระดับคุณภาพ 4 ให้คำแนะนำการใช้กระบวนการวิจัยพัฒนาการเรียนรู้ และกลุ่มตัวอย่างที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 75 ในการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ที่ระดับคุณภาพ 3 ใช้กระบวนการวิจัยแก้ปัญหา ความต้องการจำเป็น แสดงว่า “การบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง” โดยใช้สื่อการศึกษาชนิดสื่อสิ่งพิมพ์เล่มเอกสารและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไฟล์ข้อมูลชุดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษานี้ สามารถสร้างผลสำเร็จการจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาในความร่วมมือ (Collaboration) ได้

4. ค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะความร่วมมือที่มีการปฏิบัติตามรายละเอียด ตัวชี้วัดที่ 3.1 การพัฒนาตนเอง ของผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน คือ กลุ่มตัวอย่างที่ 1 ปีการศึกษา 2560 มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 15 ในการพัฒนาตนเอง ที่ระดับคุณภาพ 4 สร้างองค์ความรู้ใหม่ และเป็น



แบบอย่าง และกลุ่มตัวอย่างที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 30 ในการพัฒนาตนเอง ที่ระดับคุณภาพ 3 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ แสดงว่า “การบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง” โดยใช้ สื่อการศึกษาชนิดสื่อสิ่งพิมพ์เล่มเอกสาร และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไฟล์ข้อมูล คือ ชุดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และชุดการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษานี้ สามารถสร้างผลสำเร็จการจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาในความร่วมมือ (Collaboration) ได้

5. ค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะความร่วมมือ ที่มีการปฏิบัติตามรายละเอียด ตัวชี้วัดที่ 3.2 การพัฒนาวิชาชีพ ของผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน คือ กลุ่มตัวอย่างที่ 1 ปีการศึกษา 2560 มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 10 ในการพัฒนาวิชาชีพ ที่ระดับคุณภาพ 4 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ และกลุ่มตัวอย่างที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 45 ในการพัฒนาวิชาชีพ ที่ระดับคุณภาพ 3 สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชมรมวิชาชีพ แสดงว่า “การบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง” โดยใช้ สื่อการศึกษาชนิดสื่อสิ่งพิมพ์เล่มเอกสารและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไฟล์ข้อมูล คือ ชุดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และชุดการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษานี้ สามารถสร้างผลสำเร็จการจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาในความร่วมมือ (Collaboration) ได้

#### (2.4) ค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะความเป็นมืออาชีพ

1. ค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะความเป็นมืออาชีพ ที่มีการปฏิบัติตามรายละเอียด ตัวชี้วัดที่ 1.1 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรของผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน คือ กลุ่มตัวอย่างที่ 1 ปีการศึกษา 2560 มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 95 ในการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรที่ระดับคุณภาพ 4 เป็นแบบอย่างหรือเป็นที่ปรึกษา และกลุ่มตัวอย่างที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 70 ในการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรที่ระดับคุณภาพ 3 ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตร แสดงว่า “การบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง” โดยใช้สื่อการศึกษาชนิดสื่อสิ่งพิมพ์เล่มเอกสารและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไฟล์ข้อมูลชุดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษานี้ สามารถสร้างผลสำเร็จการจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะความเป็นมืออาชีพ (Professional) ได้

2. ค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะความเป็นมืออาชีพที่มีการปฏิบัติตามรายละเอียด ตัวชี้วัดที่ 1.2.1 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ของผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน คือ กลุ่มตัวอย่างที่ 1 ปีการศึกษา 2560 มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 45 ในกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ที่ระดับคุณภาพ 4 เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ปรึกษาด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และกลุ่มตัวอย่างที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 75 ในกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ที่ระดับคุณภาพ 2 มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ นำผลการประเมินมาปรับปรุง แสดงว่า “การบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง” โดยใช้สื่อการศึกษาชนิดสื่อสิ่งพิมพ์เล่มเอกสารและ

สื่ออิเล็กทรอนิกส์ไฟล์ข้อมูลชุดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษานี้ สามารถสร้างผลสำเร็จการจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะความเป็นมืออาชีพ (Professional) ได้

3. ค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะความเป็นมืออาชีพที่มีการปฏิบัติตามรายละเอียดตัวชี้วัดที่ 1.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน คือ กลุ่มตัวอย่างที่ 1 ปีการศึกษา 2560 มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 85 ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระดับคุณภาพ 4 เป็นแบบอย่าง เป็นที่ปรึกษาด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และกลุ่มตัวอย่างที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 100 ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระดับคุณภาพ 2 มีบันทึกหลังการสอน นำผลมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ แสดงว่า “การบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง” โดยใช้สื่อการศึกษาชนิดสื่อสิ่งพิมพ์เล่มเอกสารและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไฟล์ข้อมูลชุดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษานี้ สามารถสร้างผลสำเร็จการจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะความเป็นมืออาชีพ (Professional) ได้

4. ค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะความเป็นมืออาชีพ ที่มีการปฏิบัติตามรายละเอียดตัวชี้วัดที่ 1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ของผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน คือ กลุ่มตัวอย่างที่ 1 ปีการศึกษา 2560 มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 10 ในกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ที่ระดับคุณภาพ 4 นำไปใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง และกลุ่มตัวอย่างที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 100 ในกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ที่ระดับคุณภาพ 3 นิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา แสดงว่า “การบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง” โดยใช้สื่อการศึกษาชนิดสื่อสิ่งพิมพ์เล่มเอกสารและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไฟล์ข้อมูลชุดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษานี้ สามารถสร้างผลสำเร็จการจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะความเป็นมืออาชีพ (Professional) ได้

5. ค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะความเป็นมืออาชีพ ที่มีการปฏิบัติตามรายละเอียดตัวชี้วัดที่ 1.2.4 คุณภาพผู้เรียน ของผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน คือ กลุ่มตัวอย่างที่ 1 ปีการศึกษา 2560 มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 65 ในคุณภาพผู้เรียน ที่ระดับคุณภาพ 4 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการพัฒนาคุณภาพ และกลุ่มตัวอย่างที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 55 ในคุณภาพผู้เรียน ที่ระดับคุณภาพ 3 ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลการพัฒนาคุณภาพ แสดงว่า “การบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง” โดยใช้สื่อการศึกษาชนิดสื่อสิ่งพิมพ์เล่มเอกสารและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไฟล์ข้อมูล คือ ชุดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และชุดการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษานี้ สามารถสร้างผลสำเร็จการจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะความเป็นมืออาชีพ (Professional) ได้

6. ค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะความเป็นมืออาชีพที่มีการปฏิบัติตามรายละเอียดตัวชี้วัดที่ 1.3 การสร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ของผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน คือ กลุ่มตัวอย่างที่ 1 ปีการศึกษา 2560 มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 10



ในการสร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่ระดับคุณภาพ 4 นำไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง และเป็นแบบอย่างที่ดี และกลุ่มตัวอย่างที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 100 ในการสร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่ระดับคุณภาพ 2 มีการประเมินผลการใช้ แสดงว่า “การบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง” โดยใช้สื่อการศึกษาชนิดสื่อสิ่งพิมพ์เล่มเอกสารและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไฟล์ข้อมูลชุดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษานี้ สามารถสร้างผลสำเร็จการจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะความเป็นมืออาชีพ (Professional) ได้

7. ค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะความเป็นมืออาชีพ ที่มีการปฏิบัติตามรายละเอียดตัวชี้วัดที่ 1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน คือ กลุ่มตัวอย่างที่ 1 ปีการศึกษา 2560 มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 75 ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ระดับคุณภาพ 4 เป็นแบบอย่าง และให้คำปรึกษา และกลุ่มตัวอย่างที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 45 ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ระดับคุณภาพ 3 ประเมินและนำไปปรับปรุง พัฒนา ให้คำแนะนำ แสดงว่า “การบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง” โดยใช้สื่อการศึกษาชนิดสื่อสิ่งพิมพ์เล่มเอกสารและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไฟล์ข้อมูลชุดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษานี้ สามารถสร้างผลสำเร็จการจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะความเป็นมืออาชีพ (Professional) ได้

8. ค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะความเป็นมืออาชีพ ที่มีการปฏิบัติตามรายละเอียดตัวชี้วัดที่ 1.5 การวิจัยเพื่อการเรียนรู้ของผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน คือ กลุ่มตัวอย่างที่ 1 ปีการศึกษา 2560 มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 65 ในการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ที่ระดับคุณภาพ 4 ให้คำแนะนำการใช้กระบวนการวิจัยพัฒนาการเรียนรู้ และกลุ่มตัวอย่างที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 65 ในการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ที่ระดับคุณภาพ 2 ใช้กระบวนการวิจัยแก้ปัญหา โดยวิชาการที่ถูกต้อง แสดงว่า “การบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง” โดยใช้สื่อการศึกษาชนิดสื่อสิ่งพิมพ์เล่มเอกสารและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไฟล์ข้อมูลชุดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษานี้ สามารถสร้างผลสำเร็จการจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะความเป็นมืออาชีพ (Professional) ได้

9. ค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะความเป็นมืออาชีพที่มีการปฏิบัติตามรายละเอียดตัวชี้วัดที่ 2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียนของผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน คือ กลุ่มตัวอย่างที่ 1 ปีการศึกษา 2560 มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 90 ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ระดับคุณภาพ 4 เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเอง และเกิดแรงบันดาลใจ และกลุ่มตัวอย่างที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 100 ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ระดับคุณภาพ 3 เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเอง แสดงว่า “การบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง” โดยใช้สื่อการศึกษาชนิดสื่อสิ่งพิมพ์เล่มเอกสารและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไฟล์ข้อมูลชุดการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นสร้างค่านิยม

อาชีวศึกษานี้ สามารถสร้างผลสำเร็จการจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะความเป็นมืออาชีพ (Professional) ได้

10. ค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะความเป็นมืออาชีพที่มีการปฏิบัติตามรายละเอียดตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ของผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน คือ กลุ่มตัวอย่างที่ 1 ปีการศึกษา 2560 มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 90 ในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่ระดับคุณภาพ 4 นำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา และกลุ่มตัวอย่างที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 90 ในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่ระดับคุณภาพ 3 ส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหา ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แสดงว่า “การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง” โดยใช้สื่อการศึกษาชนิดสื่อสิ่งพิมพ์เล่มเอกสารและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไฟล์ข้อมูลชุดการจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษานี้ สามารถสร้างผลสำเร็จการจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะความเป็นมืออาชีพ (Professional) ได้

11. ค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะความเป็นมืออาชีพ ที่มีการปฏิบัติตามรายละเอียดตัวชี้วัดที่ 2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำรายวิชาของผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างที่ 1 ปีการศึกษา 2560 มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 90 ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำรายวิชาการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำรายวิชาที่ระดับคุณภาพ 4 ให้คำปรึกษาในสถานศึกษา และเป็นแบบอย่าง และกลุ่มตัวอย่างที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 100 ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำรายวิชาที่ระดับคุณภาพ 2 ใช้สารสนเทศพัฒนาผู้เรียน แสดงว่า “การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง” โดยใช้สื่อการศึกษาชนิดสื่อสิ่งพิมพ์เล่มเอกสารและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไฟล์ข้อมูลชุดการจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษานี้ สามารถสร้างผลสำเร็จการจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะความเป็นมืออาชีพ (Professional) ได้

12. ค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะความเป็นมืออาชีพ ที่มีการปฏิบัติตามรายละเอียดตัวชี้วัดที่ 3.1 การพัฒนาตนเอง ของผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน คือ กลุ่มตัวอย่างที่ 1 ปีการศึกษา 2560 มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 10 ในการพัฒนาตนเองที่ระดับคุณภาพ 4 สร้างองค์ความรู้ใหม่ และเป็นแบบอย่าง และกลุ่มตัวอย่างที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 40 ในการพัฒนาตนเองที่ระดับคุณภาพ 3 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ แสดงว่า “การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง” โดยใช้สื่อการศึกษาชนิดสื่อสิ่งพิมพ์เล่มเอกสารและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไฟล์ข้อมูล คือ ชุดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และชุดการจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษานี้ สามารถสร้างผลสำเร็จการจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะความเป็นมืออาชีพ (Professional) ได้

13. ค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะความเป็นมืออาชีพที่มีการปฏิบัติตามรายละเอียดตัวชี้วัดที่ 3.2 การพัฒนาวิชาชีพของผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน คือ กลุ่มตัวอย่างที่ 1 ปีการศึกษา 2560



มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 85 ในการพัฒนาวิชาชีพที่ระดับคุณภาพ 4 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ และกลุ่มตัวอย่างที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มีร้อยละผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็น 55 ในการพัฒนาวิชาชีพที่ระดับคุณภาพ 3 สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชมรมวิชาชีพ แสดงว่า “การบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง” โดยใช้สื่อการศึกษาชนิดสื่อสิ่งพิมพ์เล่มเอกสารและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไฟล์ข้อมูล คือ ชุดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และชุดการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษานี้ สามารถสร้างผลสำเร็จการจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาในลักษณะความเป็นมืออาชีพ (Professional) ได้

## 5. สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

### 5.1 สรุป อภิปรายผล

การบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองโดยใช้คู่มือการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สามารถอภิปรายผลการวิจัยตาม 3 องค์ประกอบ ดังนี้

1. อภิปรายผลการวิจัยองค์ประกอบที่ 1 เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง

(1) กลุ่มสาระข้อมูลความต้องการการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา มีสาระข้อมูลในนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด มีสาระข้อมูล มีทฤษฎีและรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษา และมีสาระข้อมูลการประเมินการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน โดยมีสาระข้อมูลอย่างครบถ้วน ตรงตามความต้องการ ทันต่อสถานการณ์ที่สามารถใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดผลสัมฤทธิ์ และสามารถใช้เป็นคู่มือในการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เป็นอย่างดี

(2) กลุ่มสาระชุดการจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา มีชุดสาระการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาและมีชุดการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา โดยมีสาระอย่างครบถ้วน ตามความต้องการ ทันต่อสถานการณ์ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เป็นข้อมูลและแนวทางการปฏิบัติงานในหน้าที่ทางด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และด้านการจัดกิจกรรมหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดผลสำเร็จตามค่านิยมอาชีวศึกษาที่คาดหวัง

2. อภิปรายผลการวิจัยองค์ประกอบที่ 2 เพื่อจัดทำและทดลองใช้คู่มือการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาได้ใช้สาระตามองค์ประกอบจากการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง ซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ชั้นสูง พ.ศ. 2559 [9] ในการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อเตรียมรับการประเมินคุณภาพในการอาชีวศึกษา และเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.2559-2563) ของ สมศ. [10] และมีความสอดคล้องกับรายละเอียดตัวชี้วัดการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งครู [12] ในหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ สำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ. 0206.3/ว21 วันที่ 5 กรกฎาคม 2560 [11] ในการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และความก้าวหน้าในวิชาชีพได้

3. อภิปรายผลการวิจัยองค์ประกอบที่ 3 ประมวลผลการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง

คุณภาพของผู้เรียน ตามสาระของ ค่านิยมอาชีวศึกษาใน 4 ลักษณะ เป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญของการจัดการอาชีวศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองนี้ มีผลสำเร็จใน 4 ลักษณะ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลสำเร็จค่านิยมอาชีวศึกษาใน 4 ลักษณะ ตามกฎหมายทางการศึกษา

ค่านิยมอาชีวศึกษา ใน 4 คุณลักษณะ	ตัวบ่งชี้ในมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559	ตัวชี้วัดการประเมินผลงานที่เกิดจาก การปฏิบัติหน้าที่ ก.ค.ศ. ที่ ว21/2560
1 คุณธรรม	ที่ 2.1 ระดับคุณภาพ ในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ที่ 2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน ที่ 2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่ 2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา
2 คุณภาพ	ที่ 1.1 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา	ที่ 1.2.4 คุณภาพผู้เรียน ที่ 1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่ 1.5 การวิจัยเพื่อการเรียนรู้ ที่ 2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา



ตารางที่ 1 (ต่อ)

ค่านิยมอาชีวศึกษา ใน 4 คุณลักษณะ	ตัวบ่งชี้ในมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559	ตัวชี้วัดการประเมินผลงานที่เกิดขึ้นจาก การปฏิบัติหน้าที่ ก.ค.ศ. ที่ ว21/2560
<b>3 ความร่วมมือ</b>	ที่ 2.6 ระดับคุณภาพการประสาน ความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการ ศึกษา ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการจัดการ เรียนการสอนรายวิชา ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนา รายวิชาหรือกลุ่มวิชา	ที่ 1.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ ที่ 1.3 การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ที่ 1.5 การวิจัยเพื่อการเรียนรู้ ที่ 3.1 การพัฒนาตนเอง ที่ 3.2 การพัฒนาวิชาชีพ
<b>4 ความเป็นมืออาชีพ</b>	ที่ 2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้ เรียน ที่ 2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและ เอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำ รายวิชา ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการบริหาร จัดการด้านการเงิน ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการดำเนินการ บริหารสถานศึกษา	ที่ 1.1 การสร้างหรือพัฒนาหลักสูตร ที่ 1.2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ที่ 1.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ ที่ 1.2.4 คุณภาพผู้เรียน ที่ 1.3 การสร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ที่ 1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่ 1.5 การวิจัยเพื่อการเรียนรู้ ที่ 2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน ที่ 2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่ 2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและ เอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำรายวิชา ที่ 3.1 การพัฒนาตนเอง ที่ 3.2 การพัฒนาวิชาชีพ

## 5.2 ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาที่ใช้ในการปฏิบัติงาน

(1) การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาในความเป็นสื่อทางการศึกษา นวัตกรรมทางการศึกษา ได้พัฒนาขึ้นเป็น รูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง ได้มีการจัดทำเป็นสื่อทางการศึกษาชนิดสื่อวัสดุเป็นสิ่งพิมพ์เล่มเอกสาร และเป็นสื่อทางการศึกษาชนิดสื่ออุปกรณ์เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไฟล์ข้อมูล ดังนี้ จึงสามารถปรับการจัดทำได้ ดังนี้

(1.1) เนื้อหาที่เป็นข้อกำหนดต่าง ๆ สามารถจัดทำเนื้อหาพอสังเขปร่วมกับภาพสำเนา ต้นฉบับเพื่อลดปริมาณงาน ลดการผลิตของข้อความและได้ภาพสวยงามของต้นฉบับ

(1.2) หัวข้อเรื่องใดที่มีเนื้อหามาก สามารถจัดทำเนื้อหาพอสังเขปร่วมกับเล่มหรือชุดข้อมูลเฉพาะเรื่อง

(1.3) เพิ่มเนื้อหาใหม่ในรอบปีนั้น ๆ เพื่อให้ทันต่อสภาพการณ์ ทำเป็นเนื้อหาเสริม

### (2) การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาในความเป็นเครื่องมือของผู้บริหาร

(2.1) ผู้บริหารต้องใช้กลยุทธ์ในการให้นวัตกรรมทางการศึกษานี้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(2.2) ผู้บริหารต้องปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระตลอดช่วงเวลาดำเนินการวิจัยให้ได้คุณภาพทางด้านเนื้อหาและทางด้านความเป็นสื่อทางการศึกษา

### 2. ข้อเสนอแนะการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาที่ใช้ในการปฏิบัติงาน

(1) การใช้นวัตกรรมทางการศึกษาสามารถดำเนินการได้หลากหลายวิธี ได้แก่

(1.1) ใช้การสื่อสารทางเทคโนโลยีด้านหลากหลายวิธีการ

(1.2) ติดตามการใช้โดยกลุ่มเครือข่ายและกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(1.3) สามารถเก็บข้อมูลการประเมินผลการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนได้อย่างครอบคลุมทั้งบุคคลและข้อประเมิน

(2) การใช้นวัตกรรมทางการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(2.1) ผู้ใช้ทุกคนต้องมีสื่อทางการศึกษาชนิดสื่อวัสดุที่เป็นสื่อสิ่งพิมพ์เล่ม สำหรับค้นคว้าอ้างอิงภาพรวมของเนื้อหา

(2.2) ผู้ใช้ทุกคนต้องสามารถใช้ไฟล์ข้อมูลพิมพ์เอกสารได้

(2.3) ผู้ใช้ทุกคนต้องสามารถได้รับเนื้อหาเพิ่มเติมจากเดิม



## เอกสารอ้างอิง

- [1] กลุ่มติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.สรุปสาระสำคัญ รายงานผลการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559) กรุงเทพฯ: บริษัท ฟริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- [2] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : บริษัท ฟริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- [3] ----- . (ม.ป.ป.). การขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ภายใต้ต้นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ.
- [4] สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (ม.ป.ป.). คู่มือมาตรฐานการปฏิบัติงาน (Performance Standard) FIX IT CENTER ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน THAILAND 4.0 .กรุงเทพฯ.
- [5] สำนักงานความร่วมมือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (ม.ป.ป.). การขับเคลื่อนภารกิจ ของอนุคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.). กรุงเทพฯ.
- [6] วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง. (2553). รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ.
- [7] ----- . (2560). แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพฯ.
- [8] สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา สำนักงานพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพ กลุ่มพัฒนาวิชาชีพ. (ม.ป.ป.). เอกสารประกอบการประชุมชี้แจงการพัฒนาวิชาชีพครูของคุรุสภาตามแนวคิด “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)” และการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพของเครือข่ายฯ ที่ได้รับเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ ประจำปี 2559. กรุงเทพฯ.
- [9] สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2560). ที่ ศธ.0606 / 1116 เรื่อง จัดส่งประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2559. (เอกสาร 14 ก.พ. 2560).
- [10] สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563) ด้านการอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : มปพ.
- [11] สำนักงาน ก.ค.ศ. กระทรวงศึกษาธิการ. หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ (หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 21 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560). กรุงเทพฯ.
- [12] สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (ม.ป.ป.). คู่มือการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ. กรุงเทพฯ.