



การพัฒนาสมรรถนะ ด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

The Development of Learning Management Competency for Student
Teachers of Rajamangala University of Technology Thanyaburi

รินรดี พรามณี

Rinradee Prammanee

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รินรดี พรามณี อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มทร.ธัญบุรี

E-mail: rinradee_p@rmutt.ac.th

Received: 2020-10-30 Revised: 2020-11-9 Accepted: 2020-11-16

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู 2) ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาวิชาชีพครูชั้นปีที่ 4 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 02143401 ประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 และรายวิชา 02143402 ประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 ในภาคการเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 13 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า

1) นักศึกษามีผลการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ภาพรวม อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.43$) โดยด้านที่มีผลประเมินสูงที่สุด คือ ด้านความประพฤติ อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.71$) รองลงมา คือ ด้านเจตคติ ต่อวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.65$) ลำดับที่สาม คือ ด้านบุคลิกภาพ ($\bar{X} = 4.52$) สำหรับด้านที่มีผลการประเมินน้อยกว่าด้านอื่น ๆ คือ ด้านผลการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.28$) ตามมาด้วย ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.21$) และด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.19$) ตามลำดับ

2) ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ฯ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) ส่วนใหญ่คะแนนประเมินไม่แตกต่างกันมากนัก ทั้งประเด็นที่นักศึกษาได้พัฒนาวิธีการสอน เทคนิคการสอนต่าง ๆ ได้รับการปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการประกอบวิชาชีพครู ได้พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น เกิดการเชื่อมโยงความรู้จากภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริง สามารถเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่ท้าทายและกระตุ้นความรู้แก่ผู้เรียน และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

คำสำคัญ: สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ นักศึกษาวิชาชีพครู

Abstract

The purposes of this study were to: 1) study the learning management competency for student teachers. 2) study the satisfaction towards learning management competency for student teachers. The samples were consisted of the 4th year of student teachers who enrolled in the course 02143401: Practicum 1 and 02143402: Practicum 2 in Semester 1 and 2 of the academic year 2018. The 13 samples were selected by purposive sampling. The research instruments were learning management assessment form and satisfaction questionnaire of students towards competency development in learning management. Data were analyzed by calculating statistics, mean, standard deviation, and content analysis.

The research found that:

1) Students had learning management competency overall at the high level ($\bar{X} = 4.43$). The highest score was “behavior” which in the level of very high ($\bar{X} = 4.71$), followed by the attitude towards teacher profession ($\bar{X} = 4.65$), third was the personality ($\bar{X} = 4.52$). While the learning management results ($\bar{X} = 4.28$), learning management plan ($\bar{X} = 4.21$), and learning management ($\bar{X} = 4.19$) found lower score than other aspects.

2) Students’ satisfaction towards learning management competency overall was at the high level ($= 4.44$), but assessment scores were not much different. For the students have developed teaching methods and various teaching techniques issues in the same time they cultivated a good attitude towards the teaching profession. Moreover, they have developed more professional competencies for applying their knowledge from theory to practice. Finally, they can use several types of challenge learning media and stimulate enthusiasm learners as well as working creatively with others.

Keywords: learning management competency, learning management, student teachers.

1. บทนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ของกระทรวงศึกษาธิการที่เน้นการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีเป้าหมายประการหนึ่งคือ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย และมีกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ แต่ที่ผ่านมาการจัดการศึกษาของไทยประสบปัญหาหลายประการ ปัญหาสำคัญประการหนึ่ง คือ ปัญหาเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมีปัญหาตั้งแต่การผลิต การใช้ การพัฒนาและการรักษามาตรฐานของวิชาชีพครู ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ในสถาบันผลิตครูเป็นกลไกสำคัญยิ่งในการสร้างบัณฑิตครูให้เป็นคนดี ครูดี และครูที่ใช้ปัญญาความสามารถตามที่กำหนดไว้ในเจตนาธรรม ซึ่งการจัดการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ควรเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ได้บัณฑิตครูที่มีลักษณะดังนี้คือ *ด้านสติปัญญา* มีความคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีเหตุผล สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างดี *ด้านจิตใจ* มีนิสัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างสม่ำเสมอ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างของศิษย์และผู้อื่นได้ มีศรัทธาในการเป็นครู มีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู *ด้านร่างกาย* มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์และแข็งแรง สามารถที่จะดำรงตนให้เหมาะสมกลมกลืนกับสภาพแวดล้อมธรรมชาติและเทคโนโลยี *ด้านสังคม* มีโลกทัศน์ก้าวไกล สามารถประสานสัมพันธ์และปรับตัวเข้ากับชุมชนที่ต้องปฏิบัติกรได้ มีความตระหนักและรับผิดชอบต่อสังคม *ด้านอาชีพ* มีความรู้อย่างลุ่มลึกในวิชาที่สอน สามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาปัญญาจิตใจ ร่างกายและสังคมของศิษย์คือ สามารถสร้างและเลือกใช้เครื่องมือการวัดผล ตลอดจนประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม [1]

ครูสภาในฐานะหน่วยงานที่ทำหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูได้ประกาศมาตรฐานการประกอบวิชาชีพครู โดยกำหนดให้ผู้ที่ศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษาต้องผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการครูสภาได้ออกประกาศข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพที่ว่า ให้ผู้ที่ประกอบวิชาชีพครูต้องมีคุณวุฒิ ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่ครูสภารับรองโดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้ [2] 1) มาตรฐานความรู้ประกอบด้วยความรู้ดังต่อไปนี้ (1) ความเป็นครู (2) ปรัชญาการศึกษา (3) ภาษาและวัฒนธรรม (4) จิตวิทยาสำหรับครู (5) หลักสูตร (6) การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (7) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (8) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (9) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ (10) การประกันคุณภาพการศึกษา และ (11) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณสำหรับประเพณีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารการสอน

การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครูให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้ความสำคัญของการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา โดยระบุไว้ใน หมวด 1 บททั่วไป ความมุ่งหมายของหลักการมาตรา 9 (4) ว่า “มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครูคณาจารย์ และบุคคลทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง” และได้กำหนดหลักการดำเนินการไว้ในหมวด 7 ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มาตรา 52 ว่า “ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบ

และกระบวนการผลิตพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่มีหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้ความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่องรัฐพึงจัดสรรงบประมาณและจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างพอเพียง” [3]

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เป็นมหาวิทยาลัยนักปฏิบัติมืออาชีพชั้นนำ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในระดับประเทศและก้าวสู่ระดับสากล เน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ (Hands-On) ควบคู่ไปกับการบริหารจัดการให้มีผลงานวิจัยที่ตอบโจทย์ภาคอุตสาหกรรมและสนองตอบความต้องการของประเทศก้าวสู่ความเป็นสากล (Internationalization) ดังนั้น การพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาวิชาชีพครู ให้ความสำคัญสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศจึงเป็นภารกิจสำคัญประการหนึ่งที่มหาวิทยาลัยต้องดำเนินการให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญในการผลิตพัฒนาครูให้มีศักยภาพ พร้อมออกไปรับใช้สังคม ประเทศชาติต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

- 2.1 เพื่อศึกษาผลการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู
- 2.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู

3. วิธีดำเนินการวิจัย

- 3.1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้ศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าในเรื่องต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการทำวิจัย ดังนี้

 - 1) ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากเอกสาร หนังสือ บทความ งานวิจัย และวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูทั้งในและต่างประเทศ
 - 2) ศึกษาค้นคว้าเอกสาร หนังสือ บทความ และงานวิจัยต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่เข้าร่วมการวิจัย
- 3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาวิชาชีพครูชั้นปีที่ 4 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 02143401 ประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 และรายวิชา 02143402 ประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาวิชาชีพครูที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 02143401 ประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 และรายวิชา 02143402 ประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 ในภาคการเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวนหนึ่งห้องเรียนได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 13 คน



3.3 ตัวแปรที่ศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครู
- 2) ความพึงพอใจของที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้

3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 1) แบบประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้มีลักษณะเป็นแบบมาตรประเมินค่า (Rating scale) 5 ระดับ
- 2) แบบสอบถามความพึงพอใจมีลักษณะเป็นแบบมาตรประเมินค่า (Rating scale) 5 ระดับ
ให้สอดคล้องกับกรอบแนวคิดทฤษฎี

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1) การดำเนินการก่อนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียนจะออกไปสังเกตการสอนและฝึกปฏิบัติการทดลองสอนในสถานศึกษา ผู้วิจัยได้พัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาวิชาชีพครู โดยสังเคราะห์จากสาระความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู (สำนักมาตรฐานวิชาชีพ, 2555) [4] แล้วมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จำนวน 6 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านบุคลิกภาพ ด้านเจตคติต่อวิชาชีพครู ด้านผลการจัดการเรียนรู้ และด้านความประพฤติ
 - 2) การดำเนินการเมื่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียนเข้าไปปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ตามไปสังเกตการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครู แล้วทำการประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครูเป็นรายบุคคล ร่วมกับครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา จำนวน 3 ครั้ง และสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาวิชาชีพครูที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้
 - 3) นำข้อมูลที่ได้มาบันทึกลงในโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ
- 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการคำนวณค่าสถิติ ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

4. ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับของวัตถุประสงค์ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู โดยมีรายละเอียดแต่ละตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู

ตารางที่ 1 ผลการประเมินสมรรถนะด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครู

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ผลการประเมินนักศึกษา (13 คน)													เฉลี่ย
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้														
1.1	เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ ได้ถูกต้องตามหลักการ	4.50	4.25	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.75	4.00	3.25	4.25	4.00
1.2	กำหนดเนื้อหาถูกต้อง ทัน สมัยและสอดคล้องกับจุด ประสงค์การเรียนรู้	4.50	3.75	4.50	4.00	4.00	4.25	4.00	4.25	3.75	3.75	4.25	3.75	4.25	4.08
1.3	กำหนดกิจกรรมการเรียน การสอนสอดคล้องกับจุด ประสงค์การเรียนรู้	4.25	4.00	4.50	4.75	4.25	4.50	4.00	4.25	4.00	3.75	4.25	4.00	4.75	4.25
1.4	กำหนดอุปกรณ์สื่อการสอน สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ เนื้อหา และ กิจกรรมการเรียนการสอน	4.25	4.25	5.00	4.75	4.75	4.00	4.75	5.00	4.50	3.75	4.50	3.50	4.00	4.38
1.5	กำหนดวิธีการวัดผลหลากหลาย และตรงจุดประสงค์ การเรียนรู้	4.50	4.25	4.50	4.25	4.50	4.75	5.00	4.25	4.00	3.50	4.50	4.00	4.50	4.35
รวมเฉลี่ย		4.40	4.10	4.50	4.35	4.30	4.30	4.35	4.35	4.05	3.70	4.30	3.70	4.35	4.21

จากตารางที่ 1 ผลการประเมินสมรรถนะด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครู ทั้ง 13 คน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีสมรรถนะด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.21$) โดยมีผลการประเมินสูงสุด คือ ประเด็นการกำหนดอุปกรณ์สื่อการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.38$) รองลงมาคือ การกำหนดวิธีการวัดผลหลากหลายและตรงจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.35$) ผลการประเมินต่ำสุดของด้านนี้ คือ ประเด็นการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ถูกต้องตามหลักการ ($\bar{X} = 4.00$) และในจำนวนนี้มีนักศึกษา 2 คน ที่มีผลการประเมินรวม เฉลี่ยน้อยกว่าคนอื่น ๆ ($\bar{X} = 3.70$)



ตารางที่ 2 ผลการประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครู

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ผลการประเมินนักศึกษาวิชาชีพครู (13 คน)													เฉลี่ย
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
2	ด้านการจัดการเรียนรู้														
2.1	การนำเข้าสู่บทเรียนมีความสอดคล้องกับเรื่องที่สอน	4.50	3.50	4.25	4.00	4.25	5.00	4.25	4.25	4.00	3.50	4.75	4.00	4.00	4.17
2.2	ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้	4.25	4.25	5.00	5.00	4.25	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.75	4.25	4.50	4.40
2.3	มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	4.00	4.50	4.50	4.00	4.25	4.25	4.25	4.00	3.50	3.75	4.00	3.50	4.00	4.04
2.4	การอธิบายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบถูกต้องเข้าใจง่าย	4.25	4.25	4.75	3.50	4.50	4.75	4.25	4.25	4.25	3.75	4.75	4.00	4.50	4.29
2.5	มีการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.50	4.25	5.00	4.00	3.75	4.00	5.00	4.00	4.00	3.75	4.50	4.00	4.75	4.27
2.6	มีการเสริมแรงที่เหมาะสม	4.00	4.00	4.25	4.00	4.00	5.00	4.00	3.50	3.75	3.75	4.25	4.00	4.50	4.08
2.7	การใช้สื่อการสอนเหมาะกับเรื่องที่สอน	4.00	4.00	4.00	4.00	4.25	5.00	5.00	4.00	4.25	3.75	4.50	4.25	4.00	4.23
2.8	วิธีการใช้สื่อถูกต้องและเหมาะสม	4.25	4.25	4.50	4.00	4.75	4.75	5.00	4.00	4.00	3.75	4.00	4.00	4.00	4.25
2.9	การส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.50	4.00	4.75	4.00	4.00	4.00	4.00	3.50	3.75	3.50	4.75	3.50	3.75	4.00
2.10	ให้ผู้เรียนร่วมสรุปบทเรียน	4.50	4.00	4.75	4.00	4.00	4.75	4.00	3.25	4.50	3.50	4.25	3.50	4.25	4.10
2.11	การควบคุมชั้นเรียน	5.00	4.00	5.00	4.25	4.50	4.00	4.00	4.00	3.75	4.00	4.00	4.00	3.50	4.15
2.12	การให้ความสนใจคำถามของผู้เรียน	5.00	4.25	5.00	4.00	4.25	4.50	4.00	4.25	4.00	4.00	4.25	4.25	4.00	4.29
รวมเฉลี่ย		4.40	4.10	4.65	4.06	4.23	4.50	4.40	3.92	3.98	3.77	4.38	3.94	4.15	4.19

จากตารางที่ 2 ผลการประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครูทั้ง 13 คน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.19$) โดยมีผลการประเมินสูงสุด คือ ประเด็นการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.40$)

รองลงมาคือ การอธิบายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบถูกต้อง เข้าใจง่าย และประเด็นการให้ความสนใจ คำถามของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.29$ เท่ากัน) ผลการประเมินต่ำสุดของด้านนี้ คือ ประเด็นการส่งเสริมให้ผู้เรียน นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 4.00$) และในจำนวนนี้มีนักศึกษา 1 คน ที่มีผลการประเมินรวมเฉลี่ย น้อยกว่าคนอื่น ๆ ($\bar{X} = 3.77$)

ตารางที่ 3 ผลการประเมินสมรรถนะด้านบุคลิกภาพของนักศึกษาวิชาชีพครู

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ผลการประเมินนักศึกษาวิชาชีพครู (13 คน)													เฉลี่ย
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
3	ด้านบุคลิกภาพ														
3.1	เสียงดังชัดเจนได้ยินทั่วถึง	4.00	3.75	5.00	3.75	4.00	5.00	4.00	4.00	3.50	3.75	4.75	4.00	4.75	4.17
3.2	จังหวะการพูดเหมาะสม	4.25	4.50	5.00	3.75	4.50	5.00	4.00	4.00	3.75	3.75	4.75	4.00	4.75	4.31
3.3	การแต่งกายเรียบร้อยและเหมาะสม	4.00	4.50	4.50	4.75	5.00	5.00	5.00	5.00	4.75	5.00	4.75	4.75	5.00	4.77
3.4	ลักษณะท่าทางน่าเชื่อถือ	5.00	4.00	5.00	4.25	4.50	5.00	4.25	5.00	4.75	4.25	4.75	4.75	5.00	4.65
3.5	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.25	4.50	5.00	4.50	4.75	5.00	4.25	5.00	4.75	4.50	4.75	4.75	4.75	4.67
	รวมเฉลี่ย	4.30	4.25	4.90	4.20	4.55	5.00	4.30	4.60	4.30	4.25	4.80	4.45	4.85	4.52

จากตารางที่ 3 ผลการประเมินสมรรถนะด้านบุคลิกภาพของนักศึกษาวิชาชีพครูทั้ง 13 คน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีสมรรถนะด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.52$) โดยมีผลการประเมินสูงสุด คือ ประเด็นการแต่งกายเรียบร้อยและเหมาะสม ($\bar{X} = 4.77$) รองลงมาคือ มีความเชื่อมั่นในตนเอง ($\bar{X} = 4.67$) ผลการประเมินต่ำสุดของด้านนี้ คือ ประเด็นเสียงดังชัดเจนได้ยินทั่วถึง ($\bar{X} = 4.17$) และในจำนวนนี้มีนักศึกษา 1 คน ที่มีผลการประเมินเต็ม 5 แต่มีนักศึกษา 2 คน ที่มีผลการประเมินรวมเฉลี่ยน้อยกว่าคนอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.25$)



ตารางที่ 4 ผลการประเมินสมรรถนะด้านเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาวิชาชีพครู

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ผลการประเมินนักศึกษาวิชาชีพครู (13 คน)													เฉลี่ย
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
4	ด้านเจตคติต่อวิชาชีพครู														
4.1	ความตั้งใจ และรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่	5.00	4.25	4.50	4.75	4.00	4.00	4.00	4.00	4.75	4.00	4.50	4.75	4.50	4.38
4.2	เอาใจใส่ให้ความสนใจผู้เรียนอย่างทั่วถึง	5.00	4.00	4.75	4.75	4.25	4.75	4.25	4.00	4.50	4.25	4.50	4.75	4.50	4.48
4.3	ให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม และให้กำลังใจแก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม	5.00	4.50	5.00	4.75	5.00	5.00	5.00	4.25	5.00	4.50	4.75	4.75	4.50	4.77
4.4	ความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี	5.00	4.75	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	4.50	4.75	5.00	4.50	4.81
4.5	รู้จักควบคุมอารมณ์	5.00	4.75	5.00	5.00	5.00	4.75	4.25	5.00	5.00	4.50	5.00	5.00	4.50	4.83
	รวมเฉลี่ย	5.00	4.45	4.85	4.85	4.65	4.70	4.30	4.45	4.85	4.35	4.70	4.85	4.50	4.65

จากตารางที่ 4 ผลการประเมินสมรรถนะด้านเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาวิชาชีพครูทั้ง 13 คน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีสมรรถนะด้านเจตคติต่อวิชาชีพครู อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}$ = 4.65) โดยมีผลการประเมินสูงสุด คือ ประเด็นการควบคุมอารมณ์ ($\bar{X}$ = 4.83) รองลงมาคือ ความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{X}$ = 4.81) ผลการประเมินต่ำสุดของด้านนี้ คือ ประเด็นความตั้งใจ และรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ ($\bar{X}$ = 4.38) และในจำนวนนี้มีนักศึกษา 1 คนที่มีผลการประเมินเต็ม 5 แต่มีนักศึกษา 1 คน ที่มีผลการประเมินรวมเฉลี่ยน้อยกว่าคนอื่น ๆ ($\bar{X}$ = 4.30)

ตารางที่ 5 ผลการประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครู

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ผลการประเมินนักศึกษาวิชาชีพครู (13 คน)													เฉลี่ย
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
5	ด้านผลการจัดการเรียนรู้														
5.1	ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาในบทเรียน	4.00	4.50	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.50	4.00	4.25	4.50	4.50	4.25
5.2	ผู้เรียนลงมือปฏิบัติได้	5.00	4.50	5.00	4.00	4.00	4.75	4.25	4.25	4.00	4.00	4.25	4.50	4.50	4.38
5.3	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.25	4.50	5.00	4.00	4.00	4.50	4.00	4.00	4.00	4.00	4.25	4.00	4.25	4.21
รวมเฉลี่ย		4.42	4.50	5.00	4.00	4.00	4.42	4.08	4.08	4.17	4.00	4.25	4.33	4.42	4.28

จากตารางที่ 5 ผลการประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครูทั้ง 13 คน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.28$) โดยมีผลการประเมินสูงสุด คือ ประเด็นผู้เรียนลงมือปฏิบัติได้ ($\bar{X} = 4.38$) รองลงมาคือ ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาในบทเรียน ($\bar{X} = 4.25$) ผลการประเมินต่ำสุดของด้านนี้ คือ ประเด็นผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.21$) และในจำนวนนี้มีนักศึกษา 1 คนที่มีผลการประเมินเต็ม 5 แต่มีนักศึกษา 3 คน ที่มีผลการประเมินรวมเฉลี่ยน้อยกว่าคนอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.00$)



ตารางที่ 6 ผลการประเมินสมรรถนะด้านความประพฤตินักศึกษาวิชาชีพครู

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ผลการประเมินนักศึกษาวิชาชีพครู (13 คน)													เฉลี่ย
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
6	ด้านความประพฤติ														
6.1	ความตรงต่อเวลา	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.75	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.98
6.2	การวางตัวกับผู้ร่วมงานเหมาะสม	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	4.75	5.00	5.00	4.90
6.3	การวางตัวกับผู้เรียนเหมาะสม	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.50	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.96
6.4	การมีสัมมาคารวะ	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.25	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.94
6.5	ความกระตือรือร้น ตั้งใจ	5.00	4.75	5.00	5.00	5.00	4.75	4.00	5.00	5.00	4.50	4.75	5.00	5.00	4.83
6.6	ความมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	5.00	5.00	4.75	4.75	4.50	4.75	4.00	5.00	4.75	4.75	5.00	5.00	5.00	4.79
6.7	ความสนใจใฝ่รู้ในการปฏิบัติงาน	5.00	5.00	4.75	4.75	4.75	5.00	5.00	4.50	5.00	4.50	4.75	5.00	5.00	4.84
6.8	ความสามารถในการเรียนรู้	5.00	4.50	4.75	4.25	4.50	4.25	4.25	4.25	4.50	4.25	4.75	4.75	4.75	4.52
6.9	ความสามารถในการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	5.00	4.75	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.25	5.00	4.00	4.25	4.50	4.25	4.38
6.10	ความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหา	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.08
รวมเฉลี่ย		4.90	4.80	4.77	4.68	4.68	4.75	4.30	4.70	4.70	4.60	4.73	4.83	4.80	4.71

จากตารางที่ 6 ผลการประเมินสมรรถนะด้านความประพฤตินักศึกษาวิชาชีพครูทั้ง 13 คนพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีสมรรถนะด้านความประพฤติ อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.71$) โดยมีผลการประเมินสูงสุด คือ ประเด็นความตรงต่อเวลา ($\bar{X} = 4.98$) รองลงมาคือ การวางตัวกับผู้เรียนเหมาะสม ($\bar{X} = 4.96$) การมีสัมมาคารวะ ($\bar{X} = 4.94$) การวางตัวกับผู้ร่วมงานเหมาะสม ($\bar{X} = 4.90$) ผลการประเมินต่ำสุดของด้านนี้คือ ประเด็นความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหา ($\bar{X} = 4.08$) และในจำนวนนี้มีนักศึกษา 1 คนที่มีผลการประเมินรวมเฉลี่ยน้อยกว่าคนอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.30$)

ตารางที่ 7 ผลการประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครูในภาพรวม

ที่	รายการประเมิน	ผลประเมิน		ความหมาย
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	4.21	.38	ดี
2	ด้านการจัดการเรียนรู้	4.19	.41	ดี
3	ด้านบุคลิกภาพ	4.52	.37	ดีมาก
4	ด้านเจตคติต่อวิชาชีพครู	4.65	.36	ดีมาก
5	ด้านผลการจัดการเรียนรู้	4.28	.42	ดี
6	ด้านความประพฤติ	4.71	.73	ดีมาก
เฉลี่ยรวม		4.43	.31	ดี

จากตารางที่ 7 ผลการประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครูในภาพรวมพบว่า นักศึกษามีผลการประเมินสมรรถนะทุกด้านในภาพรวม อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.43$) โดยด้านที่มีผลประเมินสูงที่สุด คือ ด้านความประพฤติ อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.71$) รองลงมา คือ ด้านเจตคติต่อวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.65$) ลำดับที่สาม คือ ด้านบุคลิกภาพ ($\bar{X} = 4.52$) สำหรับด้านที่มีผลการประเมินน้อยกว่าด้านอื่น ๆ คือ ด้านผลการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.28$) ตามมาด้วย ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.21$) และด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.19$)

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของนักศึกษาวิชาชีพครูที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 8 ผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาวิชาชีพครูที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้

ที่	รายการประเมิน	ผลประเมิน		ความหมาย
		$\bar{X}$	S.D.	
1	นักศึกษาสามารถออกแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.31	.48	มาก
2	นักศึกษาสามารถถ่ายทอดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.23	.44	มาก
3	นักศึกษาสามารถเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่ท้าทายและกระตุ้นความใฝ่รู้แก่ผู้เรียน	4.46	.52	มาก
4	นักศึกษาได้พัฒนาวิธีการสอน เทคนิคการสอนต่าง ๆ	4.54	.52	มากที่สุด
5	กระตุ้นให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	4.38	.51	มาก
6	การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	4.46	.52	มาก
7	นักศึกษามีโอกาสเสนอแนะในการทำงานร่วมกัน	4.46	.52	มาก
8	ส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานอย่างเป็นระบบ	4.46	.52	มาก
9	นักศึกษาได้รับการปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการประกอบวิชาชีพครู	4.54	.52	มากที่สุด
10	นักศึกษามีโอกาสสะสมประสบการณ์ก่อนการฝึกสอน	4.38	.51	มาก
11	นักศึกษามีโอกาสร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4.46	.52	มาก
12	นักศึกษาเกิดการเชื่อมโยงความรู้จากภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริง	4.54	.52	มากที่สุด
13	นักศึกษาได้พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น	4.54	.52	มากที่สุด
14	นักศึกษาสามารถจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.38	.51	มาก
15	นักศึกษามีความรับผิดชอบตนเอง	4.46	.52	มาก
เฉลี่ยรวม		4.44	.50	มาก

จากตารางที่ 8 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาวิชาชีพครูที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ในภาพรวมมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการศึกษาผ่านการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$ = 4.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่า ส่วนใหญ่คะแนนประเมินไม่แตกต่างกันมากนัก ($\bar{X}$ = 4.54) ทั้งนักศึกษาได้พัฒนาวิธีการสอน เทคนิคการสอนต่าง ๆ นักศึกษาได้รับการปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการประกอบวิชาชีพครู นักศึกษาเกิดการเชื่อมโยง

ความรู้จากภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริง นักศึกษาได้พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น นักศึกษาสามารถเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทำหายและกระตุ้นความใฝ่รู้แก่ผู้เรียน การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สำหรับประเด็นที่มีผลคะแนนน้อย แต่ก็ยังอยู่ในระดับมาก คือ นักศึกษาสามารถจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน นักศึกษามีโอกาสเสนอแนะในการทำงานร่วมกัน กระตุ้นให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน สำหรับประเด็นที่มีผลประเมิณน้อยกว่าประเด็นอื่น ๆ คือ นักศึกษาสามารถถ่ายทอดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}$ = 4.23)

5. สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผล

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู สรุปผลได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู

จากการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครู ทั้ง 6 ด้าน แล้วทำการประเมินสมรรถนะโดยผู้วิจัยร่วมกับครูพี่เลี้ยง จำนวน 3 ครั้ง ภาพรวม พบว่า สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครู อยู่ในระดับดี โดยด้านที่มีผลประเมินสูงที่สุด คือ ด้านความประพฤติ อยู่ในระดับดีมาก รองลงมา คือ ด้านเจตคติต่อวิชาชีพครู ลำดับที่สาม คือ ด้านบุคลิกภาพ สำหรับด้านที่มีผลการประเมินน้อยกว่าด้านอื่น ๆ คือ ด้านผลการจัดการเรียนรู้ ตามมาด้วย ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านความประพฤติ เช่น ความตรงต่อเวลา การวางตัวกับผู้เรียนเหมาะสม การมีสัมมาคารวะ ความกระตือรือร้น ตั้งใจ ความมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ความสนใจใฝ่รู้ในการปฏิบัติงาน ความสามารถในการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหา ด้านเจตคติต่อวิชาชีพครู เช่น การมีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี รู้จักควบคุมอารมณ์ ความตั้งใจ และรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ เอาใจใส่ให้ความสนใจผู้เรียนอย่างทั่วถึง ให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริมและให้กำลังใจแก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม ด้านบุคลิกภาพ ได้แก่ ลักษณะท่าทางน่าเชื่อถือ มีความเชื่อมั่นในตนเอง เสียงดังชัดเจนได้ยินทั่วถึง และจังหวะการพูดเหมาะสม ด้านผลการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาในบทเรียน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติได้ และผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น กำหนดเนื้อหาถูกต้อง ทนสมัยและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดวิธีการวัดผลหลากหลายและตรงจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ เช่น การนำเข้าสู่บทเรียนมีความสอดคล้องกับเรื่องที่สอน มีการเสริมแรงที่เหมาะสม การใช้สื่อการสอนเหมาะสมกับเรื่องที่สอน ให้ผู้เรียนร่วมสรุปบทเรียน

นอกจากนี้ ครูพี่เลี้ยงได้ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาไว้ในประเด็นต่าง ๆ เช่น นักศึกษามีความมั่นใจในการสอนเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดีขึ้น เสียงดังฟังชัด มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลามาก มีการเตรียมการสอนมาได้ดี แต่ยังติดขัดเล็กน้อย เทคนิคการสอนยังไม่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ชิ้นงานยังไม่ค่อยเหมาะสมกับจำนวนสมาชิกกลุ่ม มีพัฒนาการและวิธีการสอนที่ดีขึ้น ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถเรียนรู้ตามเนื้อหาได้ทัน แต่อยากให้ปรับเรื่องคำพูด จุดเน้นต่าง ๆ



เพื่อให้เกิดความเข้าใจในส่วนที่สำคัญๆ ได้ง่ายยิ่งขึ้นควรบริหารเวลาในรายวิชาให้เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในชั่วโมงนั้น ๆ ได้ทันเวลา การเลือกรูปแบบการสอนตามที่เขียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ควรใช้รูปแบบการสอนแบบสาธิตมากกว่าการสอนแบบบรรยาย และต้องอธิบายคำสื่อความหมายของแต่ละบรรทัดในโปรแกรมให้ผู้เรียนรู้ว่าทำมาจึงได้ผล หรือไม่สามารแสดงผลโดยป้อนคำถามให้ผู้เรียนได้คิดด้วย เป็นต้น

สำหรับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ นักศึกษาเห็นว่า ได้เรียนรู้การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน เรียนรู้เทคนิคการสอน เทคนิคการควบคุมชั้นเรียน การนำสื่อการเรียนรู้ออกไปใช้ในห้องเรียน การจัดการเรียนการสอนของครูมากขึ้น กระตุ้นผู้เรียนด้วยคำถามและเดินดูผู้เรียนให้ทั่วถึง ด้านทักษะวิชาชีพครู คือการได้ทดลองฝึกการสอนในห้องเรียนจริง ทำให้ได้เรียนรู้การสอนแบบจริงจัง เสมือนเป็นครูอีกคนหนึ่งในห้องเรียน ทำให้รู้ว่าการสอนต้องผ่านการซ้อมพูดและฝึกบ่อย ๆ จึงจะหายตื่นเต้น เพราะคิดว่าตัวเองยังทำได้ไม่ดีเท่าที่ควร ต้องฝึกทักษะหลาย ๆ ด้าน ทั้งการพูด การใช้ภาษา การสื่อสารกับผู้เรียนและครูในโรงเรียน ได้ฝึกสอนหน้าห้องจริง ให้ความกล้าไม่เขินอายผู้เรียน รู้จักเอาใจใส่ผู้เรียน การควบคุมชั้นเรียน ได้ฝึกการเข้าสังคม การทำตัวให้คุ้นเคยกับผู้เรียนและเรียกแทนตัวเองว่า “ครู” สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนในอนาคต

ด้านเจตคติต่อวิชาชีพครู นักศึกษาเกิดความรู้สึกดีต่อโรงเรียนและคุณครูในโรงเรียน ที่ ๆ ทุกคนในหมวด มีความรู้สึกอยากเป็นครูมากขึ้น และดีใจที่ผู้เรียนเรียกว่า “ครู” ซึ่งก่อนไปสังเกตการสอนคิดว่าการเป็นครูจะสบาย เพราะมีแค่น้ำที่สอน ตรวจการบ้าน ตอนเย็นกลับบ้าน แต่พอไปเห็นสถานการณ์จริงได้ลองสอน ได้ทำหน้าที่ครูจริง ๆ จึงได้รู้ว่าการเป็นครูนั้นเหนื่อยมาก นอกจากต้องสอนแล้วยังต้องคอยหากิจกรรมหาข่าวสารต่าง ๆ มาพูดคุยกับผู้เรียนเพื่อให้มีความรู้ที่ทันสมัย โดยในตอนแรกนักศึกษาคิดว่าตัวเองยังไม่เหมาะกับการเป็นครู แต่พอได้ทดลองสอนก็มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูมากยิ่งขึ้น ใส่ใจผู้เรียนมากขึ้น โดยเฉพาะผู้เรียนที่เรียนไม่เก่ง รู้สึกสนุกกับการสอนมากยิ่งขึ้น อาการตื่นเต้นลดน้อยลง มีความภาคภูมิใจที่ได้ไปสังเกตการสอนในโรงเรียน และอยากเป็นครูที่ดีในอนาคต อยากถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียน ได้ชีวิตแบบครูจริง ๆ รู้สึกอยากเป็นครู มีความรู้สึกผูกพันกับวิชาชีพครูมากขึ้น เริ่มอยากให้ความรู้กับผู้เรียน อยากให้ผู้เรียนเข้าใจในการเรียนให้มากขึ้น อยากให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน มีความเมตตากับผู้เรียน ห่วงเกี่ยวกับการสอน เพราะเป็นสิ่งที่ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งความคิด สติปัญญา

นอกจากนี้ นักศึกษาได้สะท้อนถึงความเป็นครูว่าต้องไปโรงเรียนให้ตรงเวลา ต้องรีบตื่นแต่เช้า เพราะคุณครูที่โรงเรียนมาเช้า และทำงานกันตอนเช้า การแต่งกายเป็นระเบียบ สวมรองเท้าคัชชู กระโปรงคลุมเข่า แต่งกายได้เหมาะสมกับการเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน การวางตัวหน้าเคารพ การปฏิบัติตนกับผู้อื่น การมีน้ำใจ ความรับผิดชอบในการสอน การควบคุมชั้นเรียน มีความภาคภูมิใจในความเป็นครู การมีสัมมาคารวะ สำหรับข้อเสนอในการปรับปรุงตนเอง นักศึกษาเห็นว่าต้องมีความมั่นใจในตัวเองให้มากขึ้น ใช้คำแทนตัวเองว่า ครู ให้เคยชิน ฝึกการใช้โปรแกรมต่าง ๆ เช่น Google Sketch Up, DevC++, Dreamweaver และ Ai ทุกโปรแกรมต้องฝึกให้คล่องมากกว่าเดิม และฝึกใช้งานให้ดีขึ้น ฝึกการซักถามกับผู้เรียนให้มากขึ้น เตรียมตัวก่อนสอนให้มากขึ้นไปอีก ฝึกหากิจกรรมมาให้ผู้เรียนได้ร่วมทำ หาเทคนิคต่าง ๆ มาควบคุมชั้นเรียน

ฝึกการสื่อสารกับผู้เรียน ฝึกพูดให้คล่อง แสวงหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อนำมาสอน ต้องมีความมั่นใจในตนเอง มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ การแสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา อย่าหยุดอยู่กับที่เพราะเทคโนโลยีไปเร็วมาก ส่วนข้อเสนอแนะในการปรับปรุงงาน นักศึกษาเห็นว่าอยากปรับปรุงเรื่องการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เพราะรู้สึกว่ายากและไม่ค่อยถูกต้อง การกำหนดเวลาในการเรียนการสอนกับในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างไม่ค่อยสอดคล้องกัน การสร้าง PowerPoint ให้มีความน่าสนใจให้ดียิ่งขึ้น นำสื่อการสอนต่าง ๆ เข้ามาใช้ในห้องเรียน เป็นต้น

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู

นักศึกษาวิชาชีพครูส่วนใหญ่ในภาพรวมมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ส่วนใหญ่คะแนนประเมินไม่แตกต่างกันมากนัก ทั้งนักศึกษาได้พัฒนาวิธีการสอน เทคนิคการสอนต่าง ๆ นักศึกษาได้รับการปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการประกอบวิชาชีพครู นักศึกษาเกิดการเชื่อมโยงความรู้จากภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริง นักศึกษาได้พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น นักศึกษาสามารถเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่ท้าทายและกระตุ้นความใฝ่รู้แก่ผู้เรียน การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สำหรับประเด็นที่มีผลคะแนนน้อย แต่ก็ยังอยู่ในระดับมาก คือ นักศึกษาสามารถจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน นักศึกษามีโอกาสเสนอแนะในการทำงานร่วมกัน กระตุ้นให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน สำหรับประเด็นที่มีผลประเมินน้อยกว่าประเด็นอื่น ๆ คือ นักศึกษาสามารถถ่ายทอดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 อภิปรายผล

จากผลการวิจัย พบว่า สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครู ในภาพรวมอยู่ในระดับดี โดยด้านที่มีผลประเมินสูงที่สุด คือ ด้านความประพฤติ อยู่ในระดับดีมาก เช่น ความตรงต่อเวลา การวางตัวกับผู้เรียนเหมาะสม การมีสัมมาคารวะ ความกระตือรือร้น ตั้งใจ ความมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ความสนใจใฝ่รู้ในการปฏิบัติงาน ความสามารถในการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นรองลงมา คือ ด้านเจตคติต่อวิชาชีพครู เช่น การมีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี รู้จักควบคุมอารมณ์ ความตั้งใจ และรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ เอาใจใส่ให้ความสนใจผู้เรียนอย่างทั่วถึง ให้ความช่วยเหลือส่งเสริมและให้กำลังใจแก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม ลำดับที่สาม คือ ด้านบุคลิกภาพ ได้แก่ ลักษณะท่าทางน่าเชื่อถือ มีความเชื่อมั่นในตนเอง เสียงดังชัดเจนได้ยินทั่วถึง และจังหวะการพูดเหมาะสม สำหรับด้านที่มีผลการประเมินน้อยกว่าด้านอื่น ๆ คือ ด้านผลการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และด้านการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินดังกล่าว สะท้อนให้เห็นว่าการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาวิชาชีพครูนั้น มีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการบริหารจัดการหลักสูตรให้สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักศึกษา ก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ฝึกสอน) ในสถานศึกษาว่าความรู้ ความสามารถที่ได้รับจากการศึกษาในหลักสูตรนั้นเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่เป็น “ครู” อย่างเต็มภาคภูมิ ผู้วิจัยมีข้อสังเกตว่า สมรรถนะด้านความประพฤติ เจตคติต่อวิชาชีพครู และบุคลิกภาพนั้น นักศึกษาได้รับการหล่อหลอม การปลูกฝัง ทั้งจากกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตรความเป็นครู จนส่งผลให้นักศึกษามีความพร้อมในการแสดงออกถึงปฏิบัติตนอย่าง “ครู” แต่ในขณะที่สมรรถนะด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัด

การเรียนรู้ รวมถึงผลการจัดการเรียนรู้ เป็นสมรรถนะที่ต้องอาศัยเวลาและการฝึกฝนเพื่อให้เกิดความชำนาญ เพราะวิชาที่พัฒนาสมรรถนะนักศึกษาใน 3 ด้านดังที่กล่าวมานี้ นักศึกษาจะได้เริ่มเรียนรู้ในชั้นปีที่ 3 เช่น วิชาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร ปฏิบัติการสอน เป็นต้น รายวิชาเหล่านี้เป็นรายวิชาหลักที่ช่วยฝึกฝนให้นักศึกษาเกิดทักษะที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการได้เริ่มเรียนในชั้นปีที่ 3 แล้วไปสังเกตการสอนในชั้นปีที่ 4 (ที่เรียนวิชาปฏิบัติการสอนไปพร้อม ๆ กัน) อาจจะยังไม่ทำให้นักศึกษาเกิดความชำนาญเท่าที่ควร

อย่างไรก็ตาม สมรรถนะหรือความสามารถด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ นั้น เป็นความจำเป็นอย่างยิ่งการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นงานสำคัญยิ่งและเป็นหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงของครู เพราะเป็นการเตรียมการสอนที่สมบูรณ์ ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ครูต้องศึกษาเอกสารหลักสูตร เพื่อนำไปสู่การออกแบบการเรียนการสอนก่อนที่จะลงมือเขียนแผนฯ ดังที่ พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และ พยวาร์ ยินดีสุข [5] ได้กล่าว การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ นั้น เป็นการเขียนเพื่อบรรลุตัวชี้วัดตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร ครูจึงต้องออกแบบการเรียนการสอนก่อนการลงมือเขียนแผนฯ โดยต้องตอบคำถามสำคัญให้ได้ว่า ครูสอนไปทำไม สอนอะไร สอนอย่างไร และประเมินการเรียนรู้อย่างไร ซึ่งองค์ประกอบหลักในการเขียนแผนฯ ได้แก่ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ (ขั้นตอนการเรียนการสอน และสื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้) และการประเมินการเรียนรู้

ดังนั้น แผนการจัดการเรียนรู้จึงถือได้ว่าเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรอย่างแท้จริง ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นผลของการเตรียมการสอนอย่างเป็นรูปธรรม จากการแปลงหลักสูตรสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน แผนการจัดการเรียนรู้จึงเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สำคัญที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนจะต้องให้ความสำคัญ มีความรู้ความเข้าใจเพื่อให้สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มองเห็นภาพรวมและขั้นตอนของการดำเนินการที่ชัดเจน เพราะเป็นร่องรอย หลักฐาน แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงของครู ทั้งนี้ สมรรถนะวิชาชีพครูต้องการให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่บันทึกออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรนั้นมีความสอดคล้องและเป็นระบบ จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี และการวัดประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด สอดคล้องกับการสะท้อนสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครูที่กล่าวไว้ โดยนักศึกษาคนที่ 1 สะท้อนว่าตนเองควรเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจมากขึ้น กว่าเดิม นักศึกษาคนที่ 7 การลำดับขั้นตอนการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจนมากขึ้น การกำหนดชิ้นงาน รวมถึงเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน นักศึกษาคนที่ 12 เตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ให้ละเอียด ชัดเจนมากขึ้น ปรับปรุงการสร้าง PowerPoint ให้มีความน่าสนใจให้ดียิ่งขึ้น นำสื่อการสอนต่าง ๆ เข้ามาใช้ในห้องเรียน และนักศึกษาคนที่ 13 อยากปรับปรุงเรื่องการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพราะรู้สึกว่ามันใช้แล้วยังไม่ค่อยถูกต้อง การกำหนดเวลาในการเรียนการสอนกับในแผนยังไม่สอดคล้องกัน

การสะท้อนข้อมูลจากนักศึกษา สอดคล้องกับข้อสรุปของ วัฒนาพร ระงับทุกข์ [6] ที่กล่าวว่า วิชา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ครูต้องเริ่มจากการ 1) การศึกษาหลักสูตร จะต้องศึกษาตั้งแต่หลักการ โครงสร้าง จุดหมายของหลักสูตร จุดประสงค์ของวิชาและคำอธิบายรายวิชาเพื่อจะนำไปสู่การวิเคราะห์

จุดประสงค์การเรียนรู้ได้ 2) วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระและกิจกรรม การวิเคราะห์จะต้องวิเคราะห์จากจุดประสงค์ และคำอธิบายรายวิชา แล้วนำไปสัมพันธ์กับจุดหมายและหลักการของ หลักสูตร เพื่อว่าจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กิจกรรม ครอบคลุมครบถ้วนตามที่หลักสูตรต้องการหรือไม่ 3) หากกลวิธีการทำแผนการจัดการเรียนรู้ คือการเตรียมการสอน ฉะนั้นจึงจำเป็นต้องศึกษาวิธีการสอน เพื่อให้การสอนบรรลุผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้โดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางค้นพบคำตอบด้วยตนเอง มีการฝึกทักษะเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม กระบวนการที่ใช้ในการเรียนการสอนและทฤษฎีการเรียนรู้มีมากมายที่จะเลือกมาใช้สอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ รวมทั้งกระบวนการที่ให้นักเรียนวางแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองด้วย 4) จัดทำสื่อการเรียนการสอน การทำแผนการจัดการเรียนรู้จำเป็นต้องจัดหาสื่อ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกลวิธีสอนที่คิดขึ้น 5) จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล การทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่จะต้องคิดวางแผนให้ครบวงจร คือจะต้องวางแผนหาวิธีการครอบคลุมถึงการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอน เพื่อว่าการเรียนการสอนนั้นบรรลุผลหรือไม่ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอนนั้นจะต้องทำทั้งประเมินผลระหว่างเรียน เพื่อปรับปรุงและประเมินผลสัมฤทธิ์ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ด้วย และ 6) กำหนดโครงสร้าง การทำแผนการจัดการเรียนรู้นั้น โดยตลอดใน 1 ภาคเรียน โครงสร้างนั้นจะประกอบด้วย เวลา เนื้อหาสาระ จุดประสงค์การเรียนรู้ แนวการสอน สื่อและอุปกรณ์ ตลอดจน การวัดผลและประเมินผล

นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงมาตรฐานการเรียนการสอนศตวรรษที่ 21 อันจะเป็นการกำหนดความพร้อมให้นักศึกษาวิชาชีพครูได้มีความพร้อมทำหน้าที่ของครูผู้สอนตามระบบการศึกษาไทยที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพเศรษฐกิจและสังคม ที่มีความรู้ความสามารถและทักษะในการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) การร่วมมือ (Collaboration) และความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) ที่สามารถจัดการเรียนรู้ภายใต้การบริหารจัดการด้านการศึกษารูปแบบใหม่มีความสำคัญและจำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงระบบการเรียนการสอนหรือการศึกษาในศตวรรษที่ 21 [7]

5.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษา วิจัยเกี่ยวกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครูในยุค Disruption เพื่อให้สอดคล้องกับสภาวะการณ์ของโลกในปัจจุบัน

5.4 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู เป็นความสำคัญอย่างยิ่งที่สถาบันผลิตครูควรตระหนัก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการผลิตครูในยุคปัจจุบันที่ต้องออกไปใช้ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กในศตวรรษที่ 21 ที่มาพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงในบริบทสังคมหลาย ๆ ด้าน ทั้งความก้าวหน้าทางนวัตกรรมและเทคโนโลยี ความเป็นโลกไร้พรมแดนที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ได้ง่ายและสะดวกขึ้น ดังนั้น ผู้ที่ทำหน้าที่ครู จึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถทั้งในเชิงวิชาการ วิชาชีพ และวิชาชีพชีวิต จึงจะสามารถนำความรู้ที่มีไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สนองตอบต่อผู้เรียนในโลกดิจิทัล



เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2558). สถานภาพการผลิตและพัฒนาครูในประเทศไทย. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.
- [2] สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2556). [ออนไลน์]. ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556. [สืบค้นเมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2561]. จาก http://www.educ.su.ac.th/images/curriculum/ข้อบังคับคุรุสภา_56.pdf
- [3] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.
- [4] สำนักมาตรฐานวิชาชีพ (2555). [ออนไลน์]. สารความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู. [สืบค้นเมื่อวันที่ 6 ตุลาคม 2561]. จาก <http://site.ksp.or.th/about.php?site=testingeva&SiteMenuID=35>.
- [5] พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และ พเยาว์ ยินดีสุข. (2561). การเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลังกับ PLC เพื่อการพัฒนา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [6] วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- [7] เครือข่าย P 21. (2556) .[ออนไลน์]. ทักษะแห่งอนาคตใหม่ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 .[สืบค้นเมื่อวันที่ 8 ตุลาคม 2561]. จาก <https://www.google.co.th/ทักษะแห่งอนาคตใหม่ การเรียนรู้ในศตวรรษที่21.pdf>