

## การพัฒนา รูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

The Administrative Model Development for Don Muang  
Technical College to Upgrade the Educational Quality  
According to the Educational Standards of Schools

พิชเชษฐ์ สุขคนธ์

Pichet Sukhon

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง Email: Sup2533@gmail.com

Received: 2021-09-17 Revised: 2021-10-25 Accepted: 2021-10-26

### บทคัดย่อ

การพัฒนา รูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) พัฒนารูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3) ทดลองใช้รูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ 4) ประเมินรูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบ่งการวิจัยออกเป็น 4 ขั้นตอนคือ 1) ศึกษาสภาพปัญหา 2) พัฒนารูปแบบ 3) ทดลองใช้รูปแบบ และ 4) ประเมินรูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประชากรทั้งหมด 129 คน เป็นผู้บริหาร จำนวน 4 คนและครูผู้สอนจำนวน 125 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามและแบบสำรวจ สถิติที่ใช้คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
2. ผลการพัฒนา รูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พบว่ามี 3 องค์ประกอบ 1) วัตถุประสงค์การพัฒนาคือ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) ขอบข่ายการพัฒนาคือ 2.1) การบริหาร 2.2) ภาวะผู้นำ



2.3) การพัฒนาหลักสูตร 2.4) การจัดการเรียนการสอน 2.5) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.6) การพัฒนาผู้เรียน 2.7) คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมร่วม 2.8) การมีส่วนร่วมและเครือข่ายความร่วมมือ 2.9) การจัดการสิ่งแวดล้อมและภูมิทัศน์ 2.10) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2.11) การประกันคุณภาพการศึกษา และ 3) กระบวนการพัฒนา คือ กระบวนการบริหารงานคุณภาพ (PDCA)

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จากผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 มีค่าระดับคะแนนโดยรวมสูงกว่า ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า รูปแบบมีความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ:** รูปแบบ, การบริหารสถานศึกษา, คุณภาพการศึกษา, มาตรฐานการศึกษา

## Abstract

The administrative model development of Don Muang Technical College to upgrade the educational quality according to the educational standards of schools aimed at 1) studying and stating the problems of school administration of Don Muang Technical College, 2) developing a model of school administration of Don Muang Technical College to upgrade the educational quality and 3) testing the administrative model of Don Muang Technical College to upgrade the educational quality and 4) evaluating the administrative model of Don Muang Technical College to upgrade the educational quality. The research consists of 4 procedures; 1) to study state the problems 2) to develop a model 3) to test a model and 4) to evaluate the model of Don Muang Technical College for Leveraging the Standard Educational Quality. There were 129 people as the sample that consisted of 4 administrators and 125 teachers of Don Muang Technical College through the purposive sampling method. The research instrument consists of questionnaires and surveys. The statistics used to analyze the data were percentage, mean and standard deviation. The research findings were as follows:

1. Regarding the problems of school administration of Don Muang Technical College to upgrade the educational quality, it was in overall at the moderate level.

2. Concerning the development of the model for school administration of Don Muang Technical College to upgrade the educational quality, it was found that there were 3 components: 1) the objective of the development to upgrade the educational quality; 2) the scope developments that were 2.1) administration 2.2) leadership 2.3) curriculum development; 2.4) teaching and learning management; 2.5) the teacher and personnel development; 2.6) learner development; 2.7) morality and common values; 2.8) the participation and cooperation network; 2.9) landscape and environmental management; 2.10) Information technology and communication; and; 2.11) the educational quality assurance; and; 3) the development procedures by using Deming cycle (PDCA).

3. From the Self-Assessment Report (SAR) of Don Muang Technical College in the academic years of 2018-2020, it was found that the overall evaluation of SAR in 2020 was higher than the ones in 2018 and 2019.

4. Concerning the evaluation on the model, it was found that the model would be possible and useful at the high level in overall.

**Keywords:** Model, School Administration, Educational Quality, Educational Standard



## 1. บทนำ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 - 2564 ได้ให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในทุกระดับและยกระดับการเรียนรู้ โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปรับระบบการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ รวมทั้งการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และพัฒนาระบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษาให้เอื้อต่อการเตรียมคนที่มีทักษะให้พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน นอกจากนี้ต้องให้ความสำคัญกับการสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย [1] สำหรับการจัดการอาชีวศึกษามีค่านิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ คุณธรรม คุณภาพ ความร่วมมือ ความเป็นมืออาชีพ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ที่เป็นความคาดหวังตามเจตนารมณ์ของการจัดการอาชีวศึกษาคือผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศโดยมีพันธกิจเพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด จึงมีภารกิจที่ต้องดำเนินการคือ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล ขยายโอกาสการศึกษาวินิจฉัยให้กับประชาชนทุกช่วงวัย เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน [2]

การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารช่วยสนับสนุน ส่งเสริมให้การดำเนินงานของสถานศึกษาหรือหน่วยงานไปสู่จุดมุ่งหมายที่ต้องการ โดยมีทิศทางงานที่เหมะสมกับสภาพแวดล้อมของตนเอง การบริหารสถานศึกษาเป็นกิจกรรมที่บุคคลหลายคนร่วมกันดำเนินการ เพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุกด้าน นับแต่บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ เจตคติ พฤติกรรม คุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยมตรงกันกับความต้องการของสังคม โดยกระบวนการที่อาศัยควบคุมสิ่งแวดล้อมให้ผลต่อบุคคล และอาศัยทรัพยากร ตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เพื่อให้บุคคลพัฒนาให้ตรงตามเป้าหมายของสังคมที่ตนดำเนินชีวิตอยู่ [3] การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากการพัฒนาคน พัฒนาสังคม หรือการพัฒนาประเทศชาติ ต้องการคนที่ได้รับการฝึกฝน พัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในด้าน ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม เนื่องจากสังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา โลกก้าวสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ความรู้จึงเป็นเครื่องมือจำเป็นที่ขาดไม่ได้ การบริหารการศึกษาจำเป็นอย่างยิ่งต้องได้รับการปรับเปลี่ยนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงแต่ละยุคสมัย ความรู้ที่ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ [4] จากที่กล่าวมาแสดงให้เห็นว่าการบริหารสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากมีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานของสถานศึกษาทุกด้าน โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น จำเป็นต้องมีรูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง พบว่า 1) ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา 1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผลการประเมินระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา 1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ 1.3) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพผลการประเมินระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผลการประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ผลการประเมินระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จผลการประเมิน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี 3) ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ครูผู้สอน การจัดการเรียนการสอน ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี 4) ด้านการมีส่วนร่วม พบว่า การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม การบริการชุมชนและจิตอาสา ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และ 5) ด้านปัจจัยพื้นฐาน พบว่า อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ผลการประเมินระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา [5]

ผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา พบว่า ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษายังไม่น่าพึงพอใจ และจากการสำรวจข้อมูลสภาพปัญหาจากบุคลากร พบว่า สาเหตุเบื้องต้นมาจากการบริหารสถานศึกษาที่ขาดการวางแผน การดำเนินงาน การกำกับติดตามและการประเมินผลการดำเนินงานที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ระดับคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาจึงสนใจที่จะศึกษาวิจัยเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว จึงพัฒนารูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.2 เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.3 เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.4 เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



### 3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง แบ่งออกเป็น 4 ตอนคือ

3.1.1 ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประชากรคือ รองผู้อำนวยการ จำนวน 4 คน ครูผู้สอน จำนวน 125 คน รวมทั้งหมด จำนวน 129 คน

3.1.2 ตอนที่ 2 พัฒนารูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กลุ่มเป้าหมายคือ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 7 คน โดยเป็นหรือเคยเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ระดับเชี่ยวชาญขึ้นไป สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและ ผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ จำนวน 2 คน โดยเป็นผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาเอก ด้านการบริหารการศึกษาหรือเกี่ยวข้อง ระดับเชี่ยวชาญหรือรองศาสตราจารย์ขึ้นไป รวมทั้งหมด 9 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

3.1.3 ตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประชากรคือ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง จำนวน 4 คน ครูผู้สอน จำนวน 125 คน รวมทั้งหมด จำนวน 129 คน

3.1.4 ตอนที่ 4 ประเมินรูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประชากรคือ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง จำนวน 4 คน ครูผู้สอน จำนวน 125 คน รวมทั้งหมด จำนวน 129 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอนคือ

3.2.1 ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา มี 3 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับและตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเป็นแบบปลายเปิด มีการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2561 การพัฒนารูปแบบ รูปแบบการบริหารสถานศึกษา คุณภาพการศึกษา บริบทของสถานศึกษา ความพึงพอใจ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสาร เพื่อให้ได้องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิค

ตอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

2) ทำการนิยามศัพท์และสร้างเป็นข้อคำถาม นำข้อคำถามสภาพปัญหาการบริหารวิทยาลัยเทคนิคตอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ทำการประเมินเพื่อหาค่าความสอดคล้องของข้อคำถามกับองค์ประกอบ แต่ละด้าน ด้วยการหาค่าความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง .08-1.00

3) นำข้อคำถามไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่ประชากร เป็นผู้บริหาร และครูผู้สอน จำนวน 30 คนของวิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ ซึ่งมีบริบทใกล้เคียงกัน จากนั้นนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha) ของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .992

4) นำข้อคำถามสอบถามสภาพปัญหาการบริหารวิทยาลัยเทคนิคตอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาไปจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถาม

3.2.2 ตอนที่ 2 พัฒนารูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคตอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคตอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

1) แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคตอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ผู้วิจัยสร้างมาจากองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคตอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2) นำแบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคตอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ทำการตรวจสอบความถูกต้องและปรับแก้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3) นำแบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคตอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ไปจัดพิมพ์เป็นแบบตรวจสอบความเหมาะสม

3.2.3 ตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคตอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีด้วยกัน 2 ฉบับ คือ 1) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคตอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา และ 2) แบบสำรวจผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคตอนเมือง (SAR) หลังการทดลอง มีการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับความพึงพอใจ การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคตอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคตอนเมือง



2) สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิค ดอนเมือง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง

3) นำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ทำการประเมินเพื่อหาค่าความสอดคล้องของข้อคำถาม ด้วยการหาค่าความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง .08-1.00

4) นำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่ประชากร เป็นรองผู้อำนวยการและครูผู้สอน จำนวน 30 คน ของวิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ ซึ่งมีบริบทใกล้เคียงกัน จากนั้นนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .904

3.2.4 ตอนที่ 4 ประเมินรูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1) แบบสอบถามความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ผู้วิจัยสร้างมาจากองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

2) นำแบบสอบถามความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ทำการตรวจสอบความถูกต้องและปรับแก้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3) นำแบบสอบถามความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาไปจัดพิมพ์

### 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอนคือ

3.3.1 ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1) ผู้วิจัยได้ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เชิญประชุมรองผู้อำนวยการและครูผู้สอน ในวันที่ 5 กันยายน 2562 เวลา 9.00-12.00 ณ ห้องประชุมวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง จากนั้นอธิบายจุดมุ่งหมายของการเก็บข้อมูล ทำการแจกแบบสอบถามสภาพปัญหาการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และให้ส่งกลับในวันเดียวกัน ส่วนผู้ที่ไม่ได้เข้าร่วมประชุม ได้ทำการแจกและติดตามในวันถัดไปจนครบทุกคนได้แบบสอบถามกลับมา จำนวน 129 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

# บทความวิจัย

ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 เดือนกรกฎาคม - ธันวาคม 2564

2) ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสาร และสภาพปัญหาการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำมาร่างเป็นรูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3.3.2 ตอนที่ 2 พัฒนารูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

ผู้วิจัยนำร่างเป็นรูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทำการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ โดยการสนทนากลุ่ม วันที่ 23 เดือน มกราคม 2563 เวลา 9.00-12.00 ณ ห้องประชุมวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการพร้อมเจ้าหน้าที่ช่วยจัดบันทึกและอำนวยความสะดวก จำนวน 3 คน เริ่มด้วยการแนะนำผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม ตามด้วยจุดประสงค์ของการสนทนากลุ่ม ขั้นตอนการสนทนากลุ่มโดยสังเขป และขออนุญาตบันทึกเสียงระหว่างการร่วมสนทนากลุ่ม จากนั้นผู้วิจัยดำเนินขอความเห็นจากผู้เข้าร่วมทั้งหมดที่จะประเด็นพร้อมข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่ละองค์ประกอบ โดยถือความเห็นส่วนใหญ่เป็นเกณฑ์พิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง จนครบทุกองค์ประกอบ

3.3.3 ตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1) ผู้วิจัยทำการทดลองใช้รูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามคู่มือการทดลองใช้รูปแบบฯ ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการส่งเสริมและพัฒนางานประกอบทั้ง 11 องค์ประกอบจากนั้นทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1.1) ก่อนสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยทำการเชิญประชุมรองผู้อำนวยการและครูผู้สอนก่อนสิ้นภาคเรียนที่ 2/2563 จากนั้นได้อธิบายจุดมุ่งหมายของการเก็บข้อมูล ทำการแจกแบบสอบถาม โดยให้ส่งกลับในวันเดียวกัน ส่วนผู้ไม่ได้เข้าร่วมประชุมได้ทำการแจก และติดตามในวันหลังจนครบทุกคนได้แบบสอบถามกลับมา จำนวน 129 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

1.2) หลังการทดลองผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูลผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง (SAR) ของปีการศึกษา 2561 2562 และ 2563 จากงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง เพื่อนำมาเปรียบเทียบผลจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3.3.4 ตอนที่ 4 ประเมินรูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

ผู้วิจัยทำการเชิญประชุมรองผู้อำนวยการ และครูผู้สอนหลังการทดลอง จากนั้นได้อธิบายจุดมุ่งหมายของการเก็บข้อมูล ทำการแจกแบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



โดยให้ส่งกลับในวันเดียวกัน ส่วนผู้ไม่ได้เข้าร่วมประชุมได้ทำการแจก และติดตามในวันหลังจนครบทุกคนได้แบบสอบถามกลับมา จำนวน 129 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

#### 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอนคือ

3.4.1 ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของบุญชม ศรีสะอาด [6]

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 – 5.00	มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50	มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.50	มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ส่วนข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา

2) ร่างรูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยการสังเคราะห์เอกสาร

3.4.2 ตอนที่ 2 พัฒนารูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบจากการสนทนากลุ่ม ทำการสรุปความเห็นจากผู้ร่วมสนทนากลุ่มทีละประเด็น และนำมาจัดกลุ่มแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษากับวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา

3.4.3 ตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1) การประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง (SAR) ปีการศึกษา 2563 หลังการทดลองใช้รูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง กับผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง (SAR) ปีการศึกษา 2562 และ 2561 ที่เพิ่มขึ้น ด้วยค่าร้อยละ

2) ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง โดยใช้เกณฑ์การแปล

# บทความวิจัย

ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 เดือนกรกฎาคม - ธันวาคม 2564

ความหมายค่าเฉลี่ยของบุญชม ศรีสะอาด [6]

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 – 5.00	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.50	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ส่วนข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง โดยทำการวิเคราะห์ ข้อมูลเชิงเนื้อหา

3.4.4 ตอนที่ 4 ประเมินรูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหาร วิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของบุญชม ศรีสะอาด [6]

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 – 5.00	มีความเหมาะสม/เป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	มีความเหมาะสม/เป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50	มีความเหมาะสม/เป็นประโยชน์อยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	มีความเหมาะสม/เป็นประโยชน์อยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.50	มีความเหมาะสม/เป็นประโยชน์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

## 4. ผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ตอนคือ

4.1 ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ตารางที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ที่	สภาพปัญหา	N=129		ระดับสภาพปัญหา
		$\mu$	$\sigma$	
1	ด้านการบริหาร	3.38	.57	ปานกลาง
2	ด้านภาวะผู้นำ	3.21	.59	ปานกลาง
3	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.19	.54	ปานกลาง
4	ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.42	.61	ปานกลาง
5	ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.25	.61	ปานกลาง
6	ด้านการพัฒนาผู้เรียน	3.35	.58	ปานกลาง
7	ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมร่วม	3.30	.44	ปานกลาง
8	ด้านการมีส่วนร่วมและเครือข่ายความร่วมมือ	3.58	.47	มาก
9	ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมและภูมิทัศน์	3.25	.59	ปานกลาง
10	ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.30	.43	ปานกลาง
11	ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	3.46	.44	ปานกลาง
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.34</b>	<b>.42</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพปัญหาการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านการมีส่วนร่วมและเครือข่ายความร่วมมือ อยู่ในระดับมาก

4.2 ตอนที่ 2 ผลพัฒนารูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

รูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสม พบว่า มี 3 องค์ประกอบ 1) วัตถุประสงค์การพัฒนาคือ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) ขอบข่ายการพัฒนา ประกอบด้วย 11 ขอบข่ายหลัก 54 ขอบข่ายย่อยคือ 2.1) ด้านการบริหาร ได้แก่ การวางแผนการบริหารงานร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน การบริหารงานตามแผนการดำเนินงานร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน การประเมินผลการบริหารงานร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน การปรับปรุง/แก้ไข การบริหารงานร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน 2.2) ด้านภาวะผู้นำ ได้แก่ ศึกษา/วิเคราะห์สภาพปัญหาภาวะผู้นำ วางแผนส่งเสริมสนับสนุนภาวะผู้นำ ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนภาวะผู้นำ ประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุนภาวะผู้นำ

# บทความวิจัย

ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 เดือนกรกฎาคม - ธันวาคม 2564

การปรับปรุง/แก้ไข การส่งเสริมสนับสนุนภาวะผู้นำ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการสิ่งแวดล้อมและภูมิทัศน์ให้  
เอื้อต่อการเรียนรู้ 2.3) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ การศึกษาสภาพปัญหา/วิเคราะห์ความต้องการ ร่วมกับ  
สถานประกอบการและชุมชน การวางแผนการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน การดำเนินการ  
พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน การนำหลักสูตรไปใช้ร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน  
และการปรับปรุง/แก้ไข แนวทางการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน 2.4) ด้านการ  
จัดการเรียนการสอน ได้แก่ การศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน  
วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน การดำเนินการจัดการเรียนการสอน  
ร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน การประเมินการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน  
และการปรับปรุง/แก้ไข การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน 2.5) ด้านการพัฒนาครู  
และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ การศึกษาสภาพปัญหา/ความต้องการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน การวางแผนการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน การดำเนินการ  
พัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน การประเมินการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน  
การปรับปรุง/แก้ไขการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน 2.6) ด้านการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่  
การศึกษาสภาพปัญหาผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน การวางแผนการพัฒนาผู้เรียนร่วมกับ  
สถานประกอบการและชุมชน การดำเนินการพัฒนาผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน การประเมินการ  
พัฒนาผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน และการปรับปรุง/แก้ไข แนวทางการพัฒนาผู้เรียนร่วมกับ  
สถานประกอบการและชุมชน 2.7) ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมร่วม ได้แก่ การศึกษาสภาพปัญหาคุณธรรม  
จริยธรรมและค่านิยมร่วมร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน การวางแผนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม  
และค่านิยมร่วมร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน การดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมร่วม  
ร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน การประเมินการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมร่วมร่วมกับ  
สถานประกอบการและชุมชน และการปรับปรุง/แก้ไข แนวทางการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมร่วม  
ร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน 2.8) ด้านการมีส่วนร่วมและเครือข่ายความร่วมมือ ได้แก่ การศึกษาสภาพ  
ปัญหาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน การวางแผนการสร้างเครือข่าย  
ความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน การดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ  
และชุมชน การประเมินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน การปรับปรุง/แก้ไขการ  
สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน 2.9) ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมและภูมิทัศน์ ได้แก่  
การศึกษาสภาพปัญหาการจัดการสิ่งแวดล้อมและภูมิทัศน์ร่วมกับบุคลากรและนักเรียนนักศึกษา การวางแผน  
จัดการสิ่งแวดล้อมและภูมิทัศน์ร่วมกับบุคลากรนักเรียนนักศึกษา การดำเนินการจัดการสิ่งแวดล้อมและภูมิทัศน์  
ร่วมกับบุคลากรนักเรียนนักศึกษา การประเมินการจัดการสิ่งแวดล้อมและภูมิทัศน์ร่วมกับบุคลากรนักเรียน  
นักศึกษา การปรับปรุง/แก้ไขการจัดการสิ่งแวดล้อมและภูมิทัศน์ร่วมกับบุคลากรนักเรียนนักศึกษา 2.10) ด้าน  
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้แก่ การศึกษาสภาพปัญหาการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน การวางแผนนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการ  
การบริหารและการจัดการเรียนการสอน การดำเนินนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหาร



และการจัดการเรียนการสอน การประเมินการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุง/แก้ไขการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน 2.11) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การศึกษาสภาพปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาร่วมกับบุคลากรสถานประกอบการและชุมชน การวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษาร่วมกับบุคลากร สถานประกอบการและชุมชน การดำเนินการตามแผนการประกันคุณภาพการศึกษาร่วมกับบุคลากร สถานประกอบการและชุมชน การประเมินการดำเนินการตามแผนการประกันคุณภาพการศึกษาร่วมกับบุคลากร สถานประกอบการและชุมชน การปรับปรุง/แก้ไขการดำเนินการตามแผนการประกันคุณภาพการศึกษาร่วมกับบุคลากร สถานประกอบการและชุมชน และ 3) กระบวนการพัฒนาในแต่ละขอบข่ายคือ กระบวนการบริหารคุณภาพ (PDCA)

4.3 ตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.3.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จากผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 พบว่า มีผลการประเมินโดยรวม เท่ากับ 83.51 โดยมีรายละเอียดคือ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ 81.07 ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้ 80.83 ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ 80.83 ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 81.54 มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา 80.48 ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา 82.00 ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา 58.00 ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ 93.33 ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ 88.57 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 78.75 ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ 97.50 ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย 60.00 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 80.10

4.3.2 ผลสำรวจความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน ต่อรูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ การร่วมประเมินผลการดำเนินงานของรูปแบบการร่วมปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานของรูปแบบ การร่วมรับฟังข้อเสนอแนะการดำเนินงานของรูปแบบ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของรูปแบบ การเตรียมความพร้อมการดำเนินงานของรูปแบบ การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานของรูปแบบ การวางแผนการดำเนินงานของรูปแบบ การกำกับ ติดตาม นิเทศ การดำเนินงานของรูปแบบ การประสานระหว่งการดำเนินงานของรูปแบบ และการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานของรูปแบบ

4.4 ตอนที่ 4 ประเมินรูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

# บทความวิจัย

ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 เดือนกรกฎาคม - ธันวาคม 2564

ตารางที่ 2 ผลประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ที่	สภาพปัญหา	N=129		ระดับสภาพปัญหา
		$\mu$	$\sigma$	
1	ด้านการบริหาร	4.45	.72	มาก
2	ด้านภาวะผู้นำ	4.48	.76	มาก
3	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.45	.70	มาก
4	ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.53	.68	มากที่สุด
5	ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.42	.82	มาก
6	ด้านการพัฒนาผู้เรียน	4.48	.56	มาก
7	ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมร่วม	4.39	.68	มาก
8	ด้านการมีส่วนร่วมและเครือข่ายความร่วมมือ	4.28	.85	มาก
9	ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมและภูมิทัศน์	4.28	.80	มาก
10	ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.39	.83	มาก
11	ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	4.24	.84	มาก
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.40</b>	<b>.67</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด



ตารางที่ 3 ผลประเมินความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ที่	สภาพปัญหา	N=129		ระดับสภาพปัญหา
		$\mu$	$\sigma$	
1	ด้านการบริหาร	4.47	.70	มาก
2	ด้านภาวะผู้นำ	4.50	.73	มาก
3	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.46	.69	มาก
4	ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.54	.66	มากที่สุด
5	ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.44	.80	มาก
6	ด้านการพัฒนาผู้เรียน	4.50	.51	มาก
7	ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมร่วม	4.42	.65	มาก
8	ด้านการมีส่วนร่วมและเครือข่ายความร่วมมือ	4.30	.83	มาก
9	ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมและภูมิทัศน์	4.31	.78	มาก
10	ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.41	.81	มาก
11	ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	4.26	.82	มาก
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.42</b>	<b>.65</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลประเมินความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด

## 5. อภิปรายผล

5.1 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านการมีส่วนร่วมและเครือข่ายความร่วมมือ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า การบริหารงานของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองที่ผ่านมายังขาดการวางแผนการทำงาน การกำกับ ติดตามและการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ จึงทำให้สภาพปัญหารูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมะณู คุ่มกล้า [7] ได้พัฒนารูปแบบการบริหารวิทยาลัยสารพัดช่างเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่สถาบันการอาชีวศึกษา พบว่า ปัญหาการบริหารงานของวิทยาลัยสารพัดช่างคือ ขาดคณะบุคคลภายนอกที่มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนา ไม่มีการบูรณาการภาระงานทุกฝ่าย ขาดการส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ความก้าวหน้าในหน้าที่

การทำงาน ไม่มีความร่วมมือของแต่ละฝ่ายในการประสานความช่วยเหลือในการทำงานส่วนกลาง ไม่ใช้วิธีการสื่อสาร เพื่อจูงใจครูและนักเรียนนักศึกษาให้ร่วมกันดำเนินงานสู่เป้าหมาย ไม่มีการประชุมกลุ่มย่อยเพื่อร่วมกันวิเคราะห์วิธีการที่จะแก้ปัญหาของสถานศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของวิวัฒน์ กางการ [8] ได้พัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนมัธยมหนองศาลา โดยใช้รูปแบบ POLA MODEL พบว่า 1) สภาพปัญหาการบริหาร โรงเรียนมัธยมหนองศาลา พบปัญหาในงานทั้ง 4 ฝ่ายคือ 1) การบริหารงานวิชาการ พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ขาดคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ 2) การบริหารงานงบประมาณ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา บริหารงบประมาณไม่โปร่งใส ขาดการมีส่วนร่วม 3) การบริหารงานบุคลากร พบว่าครูขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขาดการพัฒนาตนเอง ขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน และ 4) การบริหารทั่วไป พบว่า ระบบข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน และขาดการประสานงาน ความร่วมมือกับชุมชน

5.2 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พบว่ามี 3 องค์ประกอบ 1) วัตถุประสงค์การพัฒนาคือ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) ขอบข่ายการพัฒนาคือ การบริหาร ภาวะผู้นำ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาผู้เรียน คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมร่วม การมีส่วนร่วมและเครือข่ายความร่วมมือ การจัดการสิ่งแวดล้อม และภูมิทัศน์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการประกันคุณภาพการศึกษา และ 3) กระบวนการพัฒนาด้วยกระบวนการบริหารคุณภาพ (PDCA) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุรรัตน์ ดวงสุวรรณ [9] ได้พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยเฉพาะทาง พบว่า องค์ประกอบเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อรูปแบบการบริหารมหาวิทยาลัยเฉพาะทาง ประกอบด้วย 1) ด้านผู้นำองค์กร 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 3) ด้านการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) ด้านการพัฒนาบุคลากร 5) ด้านการสร้างเครือข่าย 6) ด้านงบประมาณ 7) ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง 8) ด้านการประกันคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของอมรรัตน์ เจริญหอม [10] ได้พัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบคือ 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน 3) ด้านแหล่งเรียนรู้ 4) ด้านสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา 5) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร 6) ด้านหลักสูตร 7) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และ 8) ด้านวิธีการบริหาร องค์ประกอบของคุณภาพนักเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ และสอดคล้องกับงานวิจัยของกานต์ เนตรกลาง [11] ได้ศึกษายุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 มี 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากำลังคนรวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาชุมชน ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 6 จัดสรรทรัพยากรในระบบการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบ และลดความเหลื่อมล้ำระหว่างพื้นที่



5.3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

5.3.1 ผลการประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง พบว่า ปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินภาพรวม เท่ากับ 83.51 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2562 มีผลการประเมินภาพรวม เท่ากับ 76.60 และปีการศึกษา 2561 มีผลการประเมินภาพรวม เท่ากับ 80.10 ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชพงษ์ แก้วละเอียด [12] ได้พัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วย PATTA MODEL พบว่า ผลการดำเนินงานตาม PATTA MODEL มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาคือ รางวัลระดับประเทศ ปีการศึกษา 2559 1) รางวัลชนะเลิศ ประเภททีมยุวชนหญิง การแข่งขันเปตองชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 36 ประจำปี พ.ศ. 2559 สมเด็จพระพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยา วัฒนากรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ 2) ตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2559 -2561 3) รางวัลชมเชยโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษาขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2559

5.3.2 ผลสำรวจความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการและครูผู้สอน ต่อรูปแบบการบริหารวิทยาลัย เทคนิคดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พบว่าในภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอมรรัตน์ เจริญหอม [10] ได้พัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนที่พัฒนาขึ้น มีความเหมาะสมโดยรวมในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของวิวัฒน์ กางการ [8] ได้พัฒนารูปแบบการบริหาร โรงเรียนคุณภาพโรงเรียนมัธยมหนองศาลา โดยใช้รูปแบบ POLA MODEL พบว่า ความพึงพอใจของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนมัธยมหนองศาลา หลังการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียน คุณภาพ โดยใช้รูปแบบ POLA MODEL โดยภาพรวมมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด

5.4 ผลประเมินความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารวิทยาลัยเทคนิค ดอนเมืองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทรงพล เจริญคำ [13] ได้พัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพของ โรงเรียนพระยามนธาตุราชศรีพิจิตร พบว่า รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพ มีความตรง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และการใช้ประโยชน์อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของมะณู คุ่มกล้า [7] ได้พัฒนารูปแบบการบริหารวิทยาลัยสารพัดช่างเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่สถาบันการอาชีวศึกษา พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารวิทยาลัยสารพัดช่างเพื่อเตรียม ความพร้อมเข้าสู่สถาบันการอาชีวศึกษาของผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่าง และผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่ารูปแบบที่พัฒนาขึ้น มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของสาโรจน์ ขอจ่วนเดี่ยว [14] ได้พัฒนา รูปแบบการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาประเภทช่างอุตสาหกรรมภายใต้นโยบายประเทศไทย 4.0 ผลการ

# บทความวิจัย

ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 เดือนกรกฎาคม - ธันวาคม 2564

ประเมินรูปแบบที่พัฒนาขึ้น โดยภาพรวมพบว่ามีความเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ารูปแบบการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา ประเภทช่างอุตสาหกรรมภายใต้นโยบายประเทศไทย 4.0 มีความเป็นไปได้มากที่สุด รองลงมาคือ ความเหมาะสม ความสอดคล้อง และความเป็นประโยชน์

## 6. ข้อเสนอแนะ

### 6.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้งาน

6.1.1 ควรมีโครงการส่งเสริมสนับสนุนคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์เพิ่มมากขึ้น

6.1.2 ควรมีโครงการปรับปรุง/พัฒนา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการเพิ่มขึ้น

6.1.3 ควรมีโครงการส่งเสริม/สนับสนุน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

6.1.4 ควรมีการกำกับ ติดตาม นิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

### 6.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

6.2.1 ควรพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ที่มีประสิทธิผล

6.2.2 ควรพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาและการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการยกระดับคุณภาพการศึกษา/คุณภาพของผู้เรียน

6.2.3 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาด้านทักษะวิชาชีพและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์



## เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักนายกรัฐมนตรี. (2559). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- [2] สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2560). แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579. สืบค้นจาก <http://www.vec.go.th>.
- [3] ภารดี อนันต์นาวิ. (2553). หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. ชลบุรี: มนตรี.
- [4] ประวิทย์ ไชยรักษ์. (2556). การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาของวิทยาลัยสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- [5] วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง. (2562). รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2561. เอกสารงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา.
- [6] บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: สุริยวิทยาสาน.
- [7] มะณู คุ่มกล้า. (2557). การพัฒนารูปแบบการบริหารวิทยาลัยสารพัดช่างเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่สถาบันการอาชีวศึกษา. ปรัชญาดุสิตบัณฑิต ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- [8] วิวัฒน์ กางการ. (2560). การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนมัธยมหนองศาลา. โดยใช้รูปแบบ POLA MODEL. เอกสารการวิจัย โรงเรียนมัธยมหนองศาลา.
- [9] สุรรัตน์ ดวงสุวรรณ (2558). รูปแบบการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยเฉพาะทาง. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, 10(2): 3-19.
- [10] อมรรัตน์ เชิงหอม. (2557). การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาการบริหารและการพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- [11] กานต์ เนตรกลาง. (2561). การพัฒนารูปแบบการบริหารวิทยาลัยสารพัดช่าง เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่สถาบันการอาชีวศึกษา. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 12(ฉบับพิเศษ): 97-111.
- [12] พัทธพงศ์ แก้วละเอียด. (2558). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองศรีจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2 ด้วย PATTA MODEL. เอกสารการวิจัย โรงเรียนบ้านหนองศรีจันทร์.
- [13] ทรงพล เจริญคำ. (2562). รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนพระยามนธาตุราชศรีพิจิตรสำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี, 7(2): 11-24.
- [14] สาโรจน์ ขอจ่วนเตี๋ย. (2561). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาประเภทช่างอุตสาหกรรม ภายใต้นโยบายประเทศไทย 4.0. วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา, 30(105): 54-62.