

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับ เทคนิคการใช้คำถามด้านพุทธิพิสัยของบลูม เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

### THE EFFECTS OF COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) APPROACH WITH BLOOM'S TAXONOMY QUESTION STEMS TECHNIQUE ON READING COMPREHENSION ABILITY OF MATTHAYOMSUKSA 1 STUDENTS

สมุณรัตน์ ต่ายตะเวน<sup>1</sup> กฤตยากาญจน์ โตพิทักษ์<sup>2</sup>  
Sumonrat Taytawen<sup>1</sup> Krittayakan Topithak<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> นิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

E-mail: Sumonratt63@nu.ac.th

อาจารย์ประจำสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

E-mail: Krittayakant@nu.ac.th

Received: 2022-03-06 Revised: 2022-05-05 Accepted: 2022-07-06

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดประสงค์ 1) สร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่าน จับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนวิทยานุกูลนารี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โดยเลือกวิธีสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม จำนวน 30 คน เครื่องมือวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) แบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test (dependent)

ผลการวิจัย พบว่า 1) ค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้เท่ากับ 0.5852 ซึ่งแสดงว่านักเรียนนักเรียนมีความสามารถอ่านจับใจความเพิ่มขึ้น 0.5852 หรือคิดเป็นร้อยละ 58.52 2) ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28$ , S.D. = 0.44)

**คำสำคัญ:** การเรียนรู้แบบร่วมมือ ซี.ไอ.อาร์.ซี. (CIRC), เทคนิคการใช้คำถามด้านพุทธิพิสัย, การอ่านจับใจความ

## Abstract

This study aimed to 1) identify the effectiveness index of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Approach with Bloom's Taxonomy Question Stems Technique on Reading Comprehension Ability of Matthayomsuksa 1 Students, 2) compare reading comprehension ability of Matthayomsuksa 1 students before and after implementing Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Approach with Bloom's Taxonomy Question Stems Technique, and 3) study students' attitudes towards the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Approach with Bloom's Taxonomy Question Stems Technique. The sample groups were 30 students in Matthayomsuksa 1/4 in the second semester of academic year 2021 at Witthayanukulnaree School, Muang District, Phetchabun Province. They were selected by random.

The research instruments used in this study were 1) the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Approach with Bloom's Taxonomy Question Stems Technique lesson plans, 2) the reading comprehension test, and 3) the questionnaire to study student's attitudes after experiencing the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Approach with Bloom's Taxonomy Question Stems Technique. The data analysis was proceeded using statistics data including mean scores ( $\bar{X}$ ), standard deviation (S.D) and dependent t-test. The results showed that the effectiveness index was = 0.5852 indicating that the students have improved their reading comprehension ability for 0.5852 or 58.52 percent, and the students' reading comprehension ability has been improved as the post-test scores have been significantly increased ( $p < 0.05$ ). In addition, the students showed positive attitudes towards the designed lessons in excellent level ( $\bar{X} = 4.28$ , S.D. = 0.44)

**Keywords:** cooperative learning (CIRC), Bloom's cognitive questioning technique, reading comprehension

## 1. บทนำ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เน้นทักษะทั้ง 5 ด้าน คือ การอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด การใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม รวมทั้งสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ซึ่งเป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง สังคมรวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการสื่อสารในชีวิตประจำวันโดยเฉพาะการอ่านนับว่าเป็นหัวใจในการเรียนรู้ ผู้ที่ประสบผลสำเร็จในการอ่านได้จะต้องมีองค์ประกอบต่าง ๆ กล่าวคือ มีความพร้อมในการอ่าน สามารถใช้สติปัญญาแปลความหมายสิ่งที่อ่าน และเชื่อมโยง ประสบการณ์ของตนกับสิ่งที่อ่านได้ ดังนั้น การอ่านจึงมีความจำเป็นและมีประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อม ทางตรง คือทำให้ได้รับความรู้ ความคิด ตลอดจนแนวทางในการดำรงชีวิตทุกด้านทุกมุมทางอ้อม คือ ทำให้เขียนหนังสือไม่ผิด ช่วยให้อ่านหนังสือได้คล่องแคล่วและมีนิสัยรักการอ่าน [1]

การอ่าน เป็นทักษะที่สำคัญของมนุษย์เพื่อใช้ในการแสวงหาความรู้ตั้งแต่วัยเด็กจนกระทั่งถึงวัยผู้ใหญ่ ซึ่งการอ่านทำให้ทราบถึงข่าวสารต่าง ๆ ทั่วโลก ทำให้เราสามารถนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาตนเองและพัฒนาอาชีพได้ โดยการอ่านที่เป็นพื้นฐานและเป็นประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ คือ การอ่านจับใจความเนื่องจากการอ่านจับใจความเป็นพื้นฐานของการอ่านระดับสูง เช่น อ่านตีความ อ่านวิเคราะห์ความ การอ่านจับใจความจึงเป็นหัวใจของการอ่านทุกรูปแบบ เพราะผู้ที่จับใจความเรื่องที่อ่านได้มากมีโอกาสรับรู้เรื่องราวได้ดีกว่าผู้ที่ไม่สามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้และหากไม่เข้าใจเรื่องที่อ่านก็ย่อมจับใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้ ดังนั้น ถ้าหากต้องการประโยชน์จากเรื่องที่อ่านนั้นก็จะต้องกลับมาอ่านใหม่ ทำให้เสียเวลา จากความสำคัญของการอ่านจับใจความ กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านและประโยชน์ของการอ่านจับใจความที่มีต่อการเรียนการสอน [2]

ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนยังมีปัญหาในการอ่านจับใจความจากเรื่องที่อ่าน คือนักเรียนไม่สามารถอ่านเนื้อหาแล้วตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้อย่างครบถ้วน เช่น ไม่สามารถตอบได้ว่ามีตัวละครใดในเรื่องได้ครบถ้วน เหตุการณ์แต่ละเหตุการณ์เกิดขึ้นที่ใดบ้าง และไม่สามารถเรียบเรียงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนและหลังได้ เป็นต้น อีกทั้งนักเรียนยังขาดการฝึกฝนในการอ่านจับใจความอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้นักเรียนเกิดทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาไทย เมื่อให้นักเรียนอ่านจับใจความนักเรียนเกิดความท้อแท้และเบื่อหน่ายในการเรียนได้ และส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ ทำให้ต้องเร่งพัฒนาอย่างเร่งด่วน นอกจากนี้ยังมีสาเหตุอีกประการหนึ่งคือ อาจจะมาจากการสอนของครูผู้สอนที่ยังขาดการนำเอาเทคนิคการสอนมาใช้และยังยึดเทคนิคการสอนแบบเดิม คือ การให้นักเรียนอ่านจับใจความและสรุปเนื้อหา จึงทำให้วิธีดังกล่าวไม่ได้ทำให้นักเรียนได้ฝึกฝนให้เกิดความชำนาญในการอ่านจับใจความอย่างแท้จริง จากประเด็นปัญหาดังกล่าวผู้ศึกษาได้ศึกษาทฤษฎี เทคนิคและวิธีการสอนที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ วิธีการสอนที่น่าจะทำให้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น คือ

รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ (Instructional Models of Cooperative Learning) โดยรูปแบบการสอนแบบร่วมมือแต่ละรูปแบบมีความเหมาะสมด้านวิธีการและเนื้อหาการสอนที่ต่างกัน ทำให้ผู้ศึกษาได้เลือกรูปแบบการสอนเพื่อนำมาแก้ปัญหาในการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือรูปแบบ CIRC หรือ “Cooperative Integrated Reading and Composition” เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะ โดยแนวทางทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC มี 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน ขั้นตอนที่ 2 ปฏิบัติกิจกรรมการอ่าน และขั้นตอนที่ 3 ประเมินผล [3] ประกอบกับผู้ศึกษาได้เลือกเทคนิคการสอนที่มุ่งพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความให้เกิดความสำเร็จ คือ การสอนด้วยเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เป็นเทคนิคการใช้คำถามตามลำดับความคิดจากระดับความคิดต่ำเกินไปสู่ความคิดที่สูงกว่า ซึ่งมีทั้งหมด 6 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) ความรู้-ความจำ 2) ความเข้าใจ 3) การนำไปใช้ 4) การวิเคราะห์ 5) การสังเคราะห์ และ 6) การประเมินค่า ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้ผู้ศึกษาได้ค้นคว้าแนวทางในการตั้งคำถามเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ และการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในการอ่านจับใจความ เพราะชั้นคำถามทั้ง 6 ระดับนี้ เป็นชั้นคำถามที่มุ่งเน้นในการทบทวนความรู้พื้นฐาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับเนื้อหาการสอนอ่านจับใจความและเหมาะสมกับระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ตามช่วงวัยของผู้เรียนด้วย ผู้วิจัยเห็นว่าการใช้เทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) สามารถนำไปใช้สอนในชั้นสอนของรูปแบบการสอนแบบร่วมมือ CIRC ได้ เนื่องจากรูปแบบการสอนแบบร่วมมือ CIRC มีการกำหนดขั้นตอนการสอนไว้อย่างชัดเจน โดยการจัดกิจกรรมกลุ่มทำให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนเป็นการทำงานร่วมกัน ช่วยกันหาคำตอบด้วยการใช้เทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความเพิ่มมากขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

## 3. สมมติฐานของการวิจัย

3.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถด้านการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3.2 ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) อยู่ในระดับมาก

#### 4. วิธีการดำเนินการวิจัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามกระบวนการของการวิจัยและพัฒนา โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

##### 4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวิทยานุกูลนารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ จำนวน 14 ห้อง รวมนักเรียน 476 คน ซึ่งทางโรงเรียนจัดนักเรียนแต่ละห้อง ในลักษณะคละความสามารถ

4.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนวิทยานุกูลนารี อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 30 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster sampling) และการสุ่มแบบง่าย (Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลาก

##### 4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.2.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ระยะเวลาทั้งหมด 12 ชั่วโมง

4.2.2 แบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบปรนัยแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4.2.3 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ท (Likert)

##### 4.3 ระบุขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัยตามหลักวิชาการ

4.3.1 การสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้ศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

- 1) ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- 2) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดทฤษฎี หลักการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom)
- 3) กำหนดเนื้อหาที่จะใช้ในการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิค

การใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 6 หัวข้อ ได้แก่ นิทานชาดก เรื่องสั้น ข่าว ตำนาน เพลงและวรรณคดีในบทเรียน

4) ดำเนินการคัดเลือกบทอ่านโดยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 3 ท่าน โดยบทอ่านที่เลือกนั้นจะต้องคำนึงถึงลักษณะการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียนและเป็นบทอ่านที่เสริมสร้างความคิดเชิงบวกให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

5) สร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) จำนวน 6 แผน เป็นเวลา 12 ชั่วโมง รวมทดสอบก่อนเรียน 1 ครั้ง และทดสอบหลังเรียน โดยกำหนดเนื้อหาสาระของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) ดังนี้

- |                                        |           |
|----------------------------------------|-----------|
| 1. การอ่านจับใจความจากนิทานชาดก        | 2 ชั่วโมง |
| 2. การอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น       | 2 ชั่วโมง |
| 3. การอ่านจับใจความจากข่าว             | 2 ชั่วโมง |
| 4. การอ่านจับใจความจากตำนาน            | 2 ชั่วโมง |
| 5. การอ่านจับใจความจากเพลง             | 2 ชั่วโมง |
| 6. การอ่านจับใจความจากวรรณคดีในบทเรียน | 2 ชั่วโมง |

ซึ่งแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน ขั้นที่ 2 ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านในกลุ่ม และขั้นที่ 3 ประเมินผล

6) นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำในส่วนที่ยังบกพร่องและนำมาปรับปรุงแก้ไข

7) นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ตามแบบประเมินความเหมาะสม ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท โดยผู้วิจัยได้กำหนดค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ไม่เกิน 1.00 ซึ่งผลการพิจารณาความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.71$ , S.D. = 0.48)

8) นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำไปทดลอง (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนวิทยานุกูลนารี อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 30 คน ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับ

กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาหาค่าดัชนีประสิทธิผล ซึ่งค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.5852 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความสามารถอ่านจับใจความเพิ่มขึ้น 0.5852 หรือคิดเป็นร้อยละ 58.52

9) นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ปรับปรุงโดยสมบูรณ์แล้ว ไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนวิทยานุกูลนารี อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

4.3.2 การสร้างแบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้ในการทดสอบก่อนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1) ศึกษาหนังสือ และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการเขียนข้อสอบและวิธีการสร้างข้อสอบ การวัดและประเมินผลของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2) ศึกษาขอบเขตเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เรื่อง การอ่านจับใจความ

3) สร้างแบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ได้แก่ แบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ก่อนเรียน (Pre – test) และแบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ (Post – test) ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกัน โดยเป็นข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 48 ข้อ นำไปใช้จริง จำนวน 30 ข้อ โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้

4) นำแบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบขอคำแนะนำและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอนั้น

5) นำแบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ที่ปรับปรุงแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความตรงของเนื้อหา และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective Congruence : IOC) โดยกำหนดเกณฑ์ความสอดคล้องที่ยอมรับได้ ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งพบว่า แบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ จำนวน 48 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 – 1.00

6) นำแบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความที่ปรับปรุงแล้วจำนวน 48 ข้อ ไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 โรงเรียนวิทยานุกูลนารี อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 30 คน เคยเรียนเนื้อหานี้ไปแล้ว และไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาตรวจให้คะแนน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนตอบถูก ให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน



7) นำผลคะแนนที่ได้จากการทดลองใช้แบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ มาวิเคราะห์หาคุณภาพ โดยหาความยากง่าย ( $p$ ) และค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) ของแบบทดสอบเป็นรายข้อ โดยพิจารณาเกณฑ์คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากระหว่าง 0.2 - 0.8 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป เมื่อนำมาคัดเลือกจึงได้แบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากในระดับ 0.47-0.80 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.36-0.75

8) นำแบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความมาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ริชาร์ดสัน (Kuder - Richardson) ซึ่งแบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความเท่ากับ 0.92

9) นำแบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความที่ปรับปรุงโดยสมบูรณ์ไปทดลองกับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนวิทยานุกูลนารี อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 30 คน ซึ่งเป็น นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

4.3.4 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน ทั้งรูปแบบ วิธีการและขั้นตอนในการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ

2) กำหนดประเด็นเนื้อหาที่ต้องการประเมินความพึงพอใจ

3) สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 13 ข้อ

4) นำแบบประเมินความพึงพอใจเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำ

5) ปรับปรุงแบบประเมินความพึงพอใจตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยค่า IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 แสดงว่ามีความเหมาะสม และสอดคล้องระหว่าง องค์ประกอบของแบบสอบถามความพึงพอใจ ซึ่งแบบสอบถามความพึงพอใจ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

6) ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินความพึงพอใจตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและนำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ ไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนวิทยานุกูลนารี อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

#### 4.4 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

4.4.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลการสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถ การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1) การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

1.1) นัดหมายผู้เชี่ยวชาญเพื่อส่งแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) พร้อมแบบประเมินความเหมาะสมใน องค์ประกอบต่าง ๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เชี่ยวชาญตามวันและเวลาดังกล่าว นัดหมายวันและเวลา ในการรับแบบประเมินความเหมาะสมดังกล่าวคืน

1.2) รับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม ทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) และแบบประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ของกิจกรรม การเรียนรู้คืนด้วยตนเอง ตามวันและเวลาที่นัดหมาย เพื่อนำไปปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.3) นัดหมายผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) ที่ปรับปรุงแล้ว พร้อมแบบประเมินความ เหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ของแผนกิจกรรมการเรียนรู้แล้วนัดหมายวันและเวลาในการรับแบบประเมิน ความเหมาะสมคืน

1.4) รับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม ทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) และแบบประเมินคืนด้วยตนเองตามวันและเวลาที่นัดหมายเพื่อนำไปใช้ ทดลองจริง

2) การหาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับ เทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

2.1) ดำเนินการทดลองใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิค การใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนวิทยานุกูลนารี อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 30 คน โดยใช้เวลารวันละ 2 ชั่วโมง ในช่วงเวลา 15.00 – 17.00 น. เป็นเวลา 6 วัน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรม ภาษา เนื้อหา เวลา สื่อ และอุปกรณ์ที่ใช้

2.2) ดำเนินการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิค การใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนวิทยานุกูลนารี อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 30 คน โดยใช้เวลารวันละ 2 ชั่วโมง ในช่วงเวลา 15.00 – 17.00 น. เป็นเวลา 6 วัน เมื่อทดลองใช้กิจกรรมจนครบทุกกิจกรรมแล้ว ผู้วิจัย จึงได้นัดหมายนักเรียนเพื่อทำการทดสอบแบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความในวันถัดไป

2.3) นำคะแนนที่ได้มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

4.4.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบวัดความสามารถอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1) ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนวิทยานุกูลนารี อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 30 คน

2) ดำเนินการทดลองโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 กิจกรรม รวม 12 ชั่วโมง

3) หลังจากผู้วิจัยทำการทดลองเสร็จสิ้น ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียน (Post-Test) ด้วยแบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบวัดความสามารถชุดเดิม

4) นำคำตอบของนักเรียนมาตรวจให้คะแนน

5) นำผลการตรวจให้คะแนนไปทำการวิเคราะห์ข้อมูล

4.4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน

1) นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) มาตรวจและรวบรวมคะแนน

2) นำผลการให้คะแนนมาทำการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## 5. ผลการวิจัย

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า

4.1 ผลการสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1) ผลรวมการพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ของแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ได้ผลดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** ระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ของแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิค การใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

| แผนการจัดการเรียนรู้                | $\bar{X}$   | S.D.        | ระดับความเหมาะสม |
|-------------------------------------|-------------|-------------|------------------|
| การอ่านจับใจความจากนิทานชาดก        | 4.77        | 0.51        | มากที่สุด        |
| การอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น       | 4.71        | 0.48        | มากที่สุด        |
| การอ่านจับใจความจากข่าว             | 4.70        | 0.47        | มากที่สุด        |
| การอ่านจับใจความจากตำนาน            | 4.72        | 0.49        | มากที่สุด        |
| การอ่านจับใจความจากเพลง             | 4.69        | 0.46        | มากที่สุด        |
| การอ่านจับใจความจากวรรณคดีในบทเรียน | 4.70        | 0.47        | มากที่สุด        |
| <b>ผลรวมการพิจารณาความเหมาะสม</b>   | <b>4.71</b> | <b>0.48</b> | <b>มากที่สุด</b> |

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลรวมการพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ของแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน มีผลรวมการพิจารณาความเหมาะสมระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.71$ , S.D. = 0.48)

2) ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ผลดังตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิค การใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

| จำนวนนักเรียน | คะแนนเต็ม | ผลรวมคะแนน     |                | ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) |
|---------------|-----------|----------------|----------------|---------------------------|
|               |           | ทดสอบก่อนเรียน | ทดสอบหลังเรียน |                           |
| 30            | 30        | 360            | 676            | 0.5852                    |

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.5852 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความสามารถอ่านจับใจความเพิ่มขึ้น 0.5852 หรือคิดเป็นร้อยละ 58.52

4.2 ผลเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียน

และหลังเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ผลดังตารางที่ 3

**ตารางที่ 3** ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความก่อนและหลังเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

| การทดสอบ  | N  | คะแนนเต็ม | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{D}$ | $SD_D$ | t      | Sig.(2-tailed) |
|-----------|----|-----------|-----------|------|-----------|--------|--------|----------------|
| ก่อนเรียน | 30 | 30        | 12.53     | 2.01 |           |        |        |                |
| หลังเรียน | 30 | 30        | 23.70     | 1.88 | 11.17     | 2.13   | 28.65* | .00*           |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากตารางที่ 3 พบว่า การทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 12.53 คะแนน และ 23.70 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้พบว่า คะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3 การวิเคราะห์ผลความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม(Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตได้ผลดังตารางที่ 4

**ตารางที่ 4** ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

| รายการประเมิน                                          | $\bar{X}$   | S.D.        | ระดับความเหมาะสม |
|--------------------------------------------------------|-------------|-------------|------------------|
| <b>1. ด้านปัจจัยนำเข้า</b>                             |             |             |                  |
| 1.1 เรื่องที่อ่านมีความน่าสนใจและเหมาะสมกับวัยผู้เรียน | 4.57        | 0.57        | มากที่สุด        |
| 1.2 มีการจัดลำดับเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม                | 4.70        | 0.47        | มากที่สุด        |
| 1.3 เนื้อหาของแต่ละเรื่องเข้าใจง่าย ไม่สับสน           | 4.53        | 0.63        | มากที่สุด        |
| 1.4 ใบงานมีความยากง่ายเหมาะสม                          | 4.63        | 0.49        | มากที่สุด        |
| 1.5 ขนาดตัวอักษรเหมาะสมและสะดวกต่อการอ่าน              | 4.43        | 0.50        | มาก              |
| <b>รวม</b>                                             | <b>4.57</b> | <b>0.53</b> | <b>มากที่สุด</b> |

| รายการประเมิน                                                                                  | $\bar{X}$   | S.D.        | ระดับความเหมาะสม |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|------------------|
| <b>2. ด้านกระบวนการ</b>                                                                        |             |             |                  |
| 2.1 กิจกรรมการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ                                                         | 4.57        | 0.50        | มากที่สุด        |
| 2.2 ขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนสามารถปฏิบัติได้                                    | 4.53        | 0.57        | มากที่สุด        |
| 2.3 กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการสร้างปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน                                | 4.27        | 0.45        | มาก              |
| 2.4 ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าตอบคำถามจากสิ่งที่ได้เรียนรู้                                       | 4.50        | 0.57        | มากที่สุด        |
| <b>รวม</b>                                                                                     | <b>4.46</b> | <b>0.52</b> | <b>มาก</b>       |
| <b>3. ด้านผลผลิต</b>                                                                           |             |             |                  |
| 3.1 กิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และสนุกสนาน                                 | 4.47        | 0.57        | มาก              |
| 3.2 กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความได้ดีขึ้น                   | 4.70        | 0.47        | มากที่สุด        |
| 3.3 นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ | 4.43        | 0.57        | มาก              |
| 3.4 นักเรียนได้มีโอกาสทราบถึงความสำเร็จของตนเอง และความสำเร็จของการปฏิบัติงานกลุ่ม             | 4.67        | 0.48        | มากที่สุด        |
| <b>รวม</b>                                                                                     | <b>4.56</b> | <b>0.52</b> | <b>มากที่สุด</b> |
| <b>รวมเฉลี่ย</b>                                                                               | <b>4.28</b> | <b>0.44</b> | <b>มาก</b>       |

จากตารางที่ 4 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28$ , S.D. = 0.44) และเมื่อแยกเป็นรายด้าน โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านปัจจัยนำเข้า ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D. = 0.53) ด้านผลผลิต ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.52) และด้านกระบวนการ ( $\bar{X} = 4.46$ , S.D. = 0.52) ตามลำดับ

## 6. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

### 6.1 สรุปผลการวิจัย

1) ผลการสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีข้อสรุปดังต่อไปนี้

1.1) ผลการสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีกระบวนการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2) ชี้นกิจกรรมการสอนอ่านจับใจความ 3) การประเมินผลการจัดกิจกรรม โดยการนำกระบวนการทั้ง 3 ขั้นตอน มาสร้างเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 6 กิจกรรมการเรียนรู้ คือ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความจากนิทานชาดก กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านจับใจความจากข่าว กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านจับใจความจากตำนาน กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 การอ่านจับใจความจากเพลงและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6 การอ่านจับใจความจากวรรณคดี ในบทเรียน

1.2) ผลการตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน พบว่า โดยภาพรวมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.71$ , S.D. = 0.48)

1.3) ผลการหาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.5852 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความสามารถอ่านจับใจความ เพิ่มขึ้น 0.5852 หรือคิดเป็นร้อยละ 58.52

2) ผลเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีคะแนนสอบหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom)

เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

## 6.2 อภิปรายผล

1) ผลการสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านการพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ของแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พบว่า ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.71$ , S.D. = 0.48) และเมื่อนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนวิทยานุกูลนารี จำนวน 30 คน พบว่า มีค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้เท่ากับ 0.5852 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความสามารถอ่านจับใจความเพิ่มขึ้น 0.5852 หรือคิดเป็นร้อยละ 58.52 ทั้งนี้ เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นนั้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างโดยวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC เทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) จนนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) จากนั้นนำไปเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและตรวจสอบความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ และดำเนินการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ แล้วจึงนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 ที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นจึงนำไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งสอดคล้องกับความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีผลต่อผู้เรียนของวราภรณ์ ศรีวิโรจน์ [3] กล่าวว่า กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีผลต่อผู้เรียน ต้องกระตุ้นความสนใจ สนุกสนาน ตื่นตัวในการเรียน มีการเคลื่อนไหว เปิดโอกาสให้ประสบความสำเร็จในการเรียน ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย การใช้ทักษะชีวิต ฝึกความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือเกื้อกูลตามศักยภาพ และคุณลักษณะที่ดี ส่งเสริมทักษะกระบวนการต่าง ๆ เช่น การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม การบริหารจัดการ ฯลฯ ฝึกการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน กับครูและบุคคลที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ และเข้าใจบทเรียน และส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน

2) ผลเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลการทดสอบหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 23.70 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.88 สูงกว่าการทดสอบก่อนเรียนที่มีคะแนนเท่ากับ 12.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.01 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ทั้งนี้เนื่องมาจากกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เป็นรูปแบบการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการอ่านจับใจความ



อีกทั้งการคัดเลือกเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่สร้างปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน การสร้างกำลังใจซึ่งกันและกันในกลุ่ม การได้แสดงความคิดเห็นของตนเองและยอมรับการแสดงความคิดเห็นของคนอื่น ดังแนวคิดของ ทิศนา ขัมมณี [4] ได้กล่าวถึงข้อดีของการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ ดังนี้ 1) มีความพยายามที่จะบรรลุเป้าหมายมากขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลงานมากขึ้น การเรียนรู้มีความคงทนมากขึ้น มีแรงจูงใจภายในและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีการใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เหตุผลได้ดีขึ้น และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณมากขึ้น 2) มีความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนดีขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีน้ำใจมากขึ้น ใส่ใจผู้อื่นมากขึ้น เห็นคุณค่าของความแตกต่าง ความหลากหลาย การประสานสัมพันธ์และการรวมกลุ่ม 3) สุขภาพจิตดีขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีขึ้น มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเองและมีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ไฉไล เมืองพระผาง [5] ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า 1) ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.70/78.59 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนมีคะแนนสอบหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28$ , S.D. = 0.44) ทั้งนี้เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามทางด้านพุทธิพิสัยของบลูม (Bloom) มีความน่าสนใจ นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันจากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม สามารถทำให้นักเรียนมีความสุขและประสบความสำเร็จในการทำกิจกรรมร่วมกัน และกิจกรรมได้ส่งเสริมการอ่านจับใจความด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ ขวลิต ชูกำแพง [6] ได้สรุปความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า คือ ความสนใจ ชื่นชอบ และเต็มใจในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น ๆ และพึงพอใจจนเกิดความสุขสนทนและเพลิดเพลิน ตัวอย่างเช่น ร้องรำทำเพลงร่วมกับคนอื่น ด้วยความสนุกสนานพอใจ สนุกกับบทละคร วิทยุ โทรทัศน์ สนุกกับการสนทนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง สนุกกับการเล่นเกมตัวเลข ฯลฯ การแสดงความสนุกสนานพึงพอใจนั้น บางคนอาจจะแสดงออกมาให้เห็นได้อย่างเปิดเผย แต่บางคนอาจจะไม่แสดงให้เห็นเปิดเผยก็ได้ การประเมินด้านความพึงพอใจจึงต้องอาศัยความรอบคอบ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของธิดาภรณ์ ทองหมื่น [7] ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสอนแบบ KWL Plus ร่วมกับเทคนิค DR-TA เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสอนแบบ KWL Plus ร่วมกับเทคนิค DR-TA เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ

ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.42$ , S.D. = 0.36) และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของอภัยพร สิลารักษ์ [8] ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.16)

### 6.3 ข้อเสนอแนะ

#### 1) ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมในกลุ่มและกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกัน หากกลุ่มใดยังไม่เข้าใจในส่วนของกิจกรรมการอ่าน ครูควรให้คำแนะนำเพิ่มเติม ให้กำลังใจนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีความกล้าแสดงความคิดเห็น

#### 2) ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ด้วยวิธีการสอนแบบอื่น เช่น เทคนิค KWLH Plus เทคนิค SQ4R

## เอกสารอ้างอิง

- [1] กรมวิชาการ.(2545).คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)
- [2] กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- [3] วราภรณ์ ศรีวิโรจน์. (ม.ป.ป.). เอกสารประกอบการเรียนการสอน รายวิชา 1022230 หลักการจัดการเรียนรู้.เพชรบุรี: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- [4] ทิศนา แคมมณี. (2556). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [5] ไฉไล เมืองพระฝาง. (2558). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. การค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาหลักสูตรและการสอน. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- [6] ขวลิต ชูกำแพง. (2551). การพัฒนาหลักสูตร.มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- [7] อิดาภรณ์ ทองหมื่น. (2561). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสอนแบบ KWL Plus ร่วมกับเทคนิค DR-TA เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. การค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาหลักสูตรและการสอน. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- [8] อภัยพร สิลารักษ์. (2562). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยนเรศวร.