

ผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี The Results of the Implementation of the Royal Decree Policy on the Education of Colleges in Pathumthani Provincial Vocational Education

ปาริชาติ บุญยอัศวรัตน์¹ ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์²

Parichat Boonyaakrachart¹ Laddawan Petchroj²

¹นิสิตปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ E-mail: parichat@pttc.ac.th

²รองศาสตราจารย์ อาจารย์ที่ปรึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

E-mail: ladjoch@gmail.com

Received: 2023-06-04 Revised: 2023-07-03 Accepted: 2023-07-14



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และ 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ดำเนินการโดย การสอบถามความคิดเห็นจากผู้บริหารและครูของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดของสถานศึกษา ด้วยแบบสอบถามที่ผ่านการประเมินความสอดคล้องโดยผู้เชี่ยวชาญ และทดสอบค่าความเที่ยงได้เท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ ประกอบด้วย ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test, One-way ANOVA และ LSD

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวางแผน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการตรวจสอบผลการดำเนินงาน ด้านการดำเนินงานและด้านการปรับปรุงผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และ 2) ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน ประสบการณ์การฝึกอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ยกเว้นด้านการวางแผนไม่แตกต่างกัน ส่วนความคิดเห็นจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01

คำสำคัญ : พระบรมราโชบายด้านการศึกษา สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี

ABSTRACT

The purposes of this research are to 1) study the results of the implementation of the Royal Decree Policy on Education and 2) compare the opinions of administrators and teachers according to the Royal Decree Policy on Education of Colleges in Pathumthani Provincial Vocational Education, carried out by asking for opinions from administrators and teachers of Colleges in Pathumthani Provincial Vocational Education Using a stratified random sampling method according to the size of the educational institution with a questionnaire that has been evaluated for consistency by experts. And the reliability test was 0.97. Statistics used included frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, One-way ANOVA, and LSD. The results of the research found that 1) The overall performance of the educational institution administrators according to the Royal Decree Policy on Education was at a high level. The side with the highest average is the planning aspect Followed by the inspection of operational results. Operational aspects and performance improvement aspects were at a high level, respectively, and 2) opinions of administrators and teachers were classified by gender, educational level, job position, and training experience regarding operations according to the Royal Decree Policy on Education. Overall each aspect was significantly different at the .05 and .01 levels, except for the planning aspect which was not different. As for opinions classified by work experience, overall and in each area, they were significantly different at the .05 and .01 levels.

Keywords: the Royal Decree Policy on Education, College in Pathumthani Provincial Vocational Education

1. บทนำ

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 10) ทรงมีพระบรมราโชบายเพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระองค์ทรงมีพระราชดำรัสว่า “การศึกษา คือ ความมั่นคงของประเทศ การศึกษาต้องสร้างให้คนไทยมีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย โดยทรง



มุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐาน แก่นักเรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) การมีงานทำ มีอาชีพ และ 4) การเป็นพลเมืองดี [1] พระบรมราโชบาย 4 ด้านนี้ ไม่ใช่สิ่งที่ยากเกินกว่าจะทำและสั่งสอนให้ผู้เรียนทำได้ หากตั้งใจสร้างให้ได้ผลตามพระบรมราโชบาย ก็จะทำให้ชาติบ้านเมืองเจริญ ไม่มีคนที่นิ่งดูตายปล่อยให้เกิดความชั่ว ความไม่ดี การรู้จักแยกแยะสิ่งที่ถูกที่ผิด สิ่งที่ดีที่ชั่วและเลือกรับเลือกทำแต่ทางที่ถูกที่ดี รู้จักใช้วิจารณญาณของตน ไม่ตามแฟชั่นตามสังคมโดยไร้สติ อีกประการหนึ่งที่ควรน้อมนำมาปฏิบัติ คือ พระบรมราโชบายที่ว่า เห็นอะไรที่ควรทำเพื่อบ้านเมืองก็ต้องทำ ไม่ปล่อยให้ผ่านไปด้วยความคิดว่า “ธุระไม่ใช่” [2] การสร้างและพัฒนาคนดีให้มีความรู้ ความสามารถ และร่วมกันพัฒนาชาติบ้านเมืองให้เจริญงอกงาม การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มาร่วมสร้างคนดีให้กับชุมชน รวมถึงการนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและการทำงาน จะสร้างให้ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องเหมาะสม ประหยัดงบประมาณ สามารถนำไปแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้เกิดความมั่นคงในชุมชนให้เกิดขึ้นได้อย่างถาวร [3] เนื่องในโอกาสที่พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เสด็จเถลิงถวัลย์สิริราชสมบัติเป็นพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 แห่งพระบรมราชจักรี กระทรวงศึกษาธิการได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านศึกษามาเป็นหลักชัยในการสร้างนักเรียนให้เป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่ง สู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรมโดยกำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ น้อมนำแนวพระบรมราโชบายด้านศึกษามาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรมและมอบเป็นนโยบายเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติ [4] สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่สำคัญในการจัดการอาชีวศึกษา ฝึกอบรมวิชาชีพผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยี เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานให้เกิดคุณภาพตามสมรรถนะอาชีพ ที่กำหนดไว้ในสถานศึกษาของรัฐ มีนโยบายมุ่งเน้นเสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี เพิ่มพูนทักษะ ประสพการณ์ มีจิตบริการ มีอาชีพ โดยใช้การจัดการกิจกรรมเป็นฐาน (Active - based Learning) เพื่อพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมที่พร้อมจะเป็นผู้ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ เสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดค่านิยม ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และมีความภาคภูมิใจในการเป็นคนไทยให้ประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน ได้กำหนดแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 4 ด้าน โดยให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูบูรณาการสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร นำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับการดำเนินงานตามบริบทของสถานศึกษา [5]

จากข้อมูลของศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) ในปี พ.ศ 2562 [6] พบว่า หนึ่งในปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม คือ เยาวชนติดเกมออนไลน์ ปัญหาการทะเลาะวิวาทในกลุ่มวัยรุ่น และจากงานวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษา : กรณีศึกษาสถาบันอาชีวศึกษา

ในพื้นที่อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ของฐานปณัส เรืองรัตนพงศ์ และศศิภัทรา ศิริวาโท [7] ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยและสาเหตุของการทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษา เกิดจากความคึกคะนองตามธรรมชาติและการถูกยั่วเย้า เนื่องจากอยู่ในช่วงวัยรุ่นตอนต้น (14-16 ปี) เมื่อถูกทำร้ายและกฎหมายรวมถึงเจ้าหน้าที่ไม่สามารถเอาผิดกับผู้กระทำความผิดได้ จึงทำให้เกิดความต้องการเอาคืนเพื่อแก้แค้น และประเด็นการรักษาศักดิ์ศรี นอกจากนี้ยังมีพฤติกรรมเลียนแบบสื่อ ปัญหาความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัวที่เป็นปัจจัยสำคัญ ที่ทำให้มีพฤติกรรมรุนแรง เพราะเชื่อว่าจะได้รับความสนใจ และได้รับการยอมรับจากกลุ่มเพื่อน สอดคล้องกับรายงานผลการประชุมเชิงปฏิบัติการและการสนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้บริหาร หัวหน้าสาขาวิชา ของวิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี

ปี พ.ศ. 2564 [8] ในประเด็นปัญหาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี พบว่า นักเรียน นักศึกษาขาดความอดทน ขาดความมีระเบียบ วินัยและความรับผิดชอบ กิริยามารยาทไม่เหมาะสม ประพฤติตนตามอย่างสื่อสังคมออนไลน์ ขาดความรัก ความอบอุ่น เนื่องจากผู้ปกครองต้องประกอบอาชีพเพื่อหาเลี้ยงครอบครัว จึงไม่มีเวลาอบรม สั่งสอน ดูแลบุตรหลานของตนเอง ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาใช้เวลาอยู่กับเพื่อนมากกว่า ครอบครัว ทำให้เกิดความเชื่อ ค่านิยม และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ การปลูกฝังพฤติกรรมต่างๆ หรือการแก้ไขปัญหา ต้องมีความเข้าใจในช่วงวัยและสิ่งที่นักเรียน นักศึกษาได้รับจากครอบครัว หรือจากสิ่งแวดล้อม ประกอบกับปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาใน จังหวัดปทุมธานีในอดีตที่ผ่านมาและจากสื่อสังคมออนไลน์เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2565 นักเรียน อาชีวศึกษาก่อเหตุทะเลาะวิวาทบนรถโดยสารจังหวัดปทุมธานี ทำให้สังคมมีมุมมองภาพลักษณ์ ของนักเรียนนักศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานีในด้านลบ ผลการวิจัย คุณธรรมจริยธรรมกับการพัฒนาผู้เรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของพระมหากษัตริย์ องค์การ [9] พบว่า คุณธรรมจริยธรรม เป็นพื้นฐานที่สำคัญของคนทุกคน และทุกวิชาชีพ การขาดคุณธรรมจริยธรรม ทั้งในส่วนบุคคลและในวิชาชีพ อาจมีผลร้ายต่อตนเอง สังคมและวงการวิชาชีพในอนาคต นอกจากนี้ ผลการวิจัยของ Victor Mercader [10] ได้ทำการศึกษาค่านิยมทางจริยธรรมของนักศึกษาใน หลายวิทยาลัย พบว่า ค่านิยมทางจริยธรรมมีความสำคัญและจำเป็นต่อสถาบันการศึกษาและสังคม วิทยาลัยหลายแห่งตั้งใจที่จะเพิ่มพูนความรู้ ปลูกฝังคุณค่าทางจริยธรรมให้กับนักศึกษา นำไป ประยุกต์ใช้ เพื่อให้ประสบความสำเร็จในชีวิตและการทำงาน แต่ยังไม่เป็นไปตามที่ควร เนื่องจาก ยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยมทางจริยธรรม การที่นักศึกษามีจิตสำนึกและค่านิยมทาง จริยธรรมที่ดี จะทำให้เกิดประโยชน์ต่อนักศึกษา ครอบครัว การงานและสังคม

จากพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้รับนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการ ในการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มี

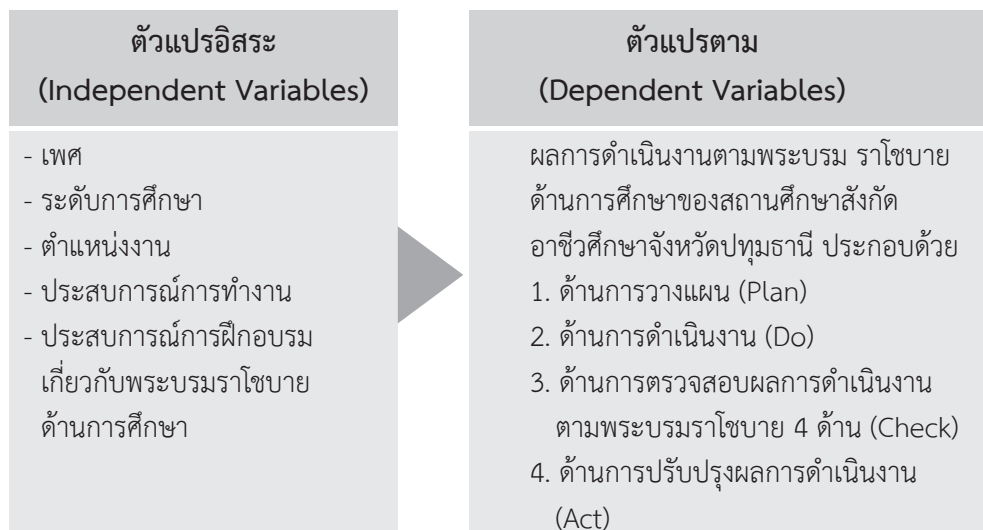


อาชีพ และเป็นพลเมืองดี บุรณการในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน รวมทั้งในการจัดกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน และจากปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และภาพลักษณ์ของนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ซึ่งประกอบด้วยสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ จำนวน 3 แห่ง คือ วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี และวิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี รวมถึงข้อมูลจากผลงานการวิจัยดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจนำหลักการวงจรคุณภาพของเดมมิง ประกอบด้วยการวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบและการปรับปรุงผลการดำเนินงานมาใช้ประกอบการศึกษา และเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี เพื่อนำผลการดำเนินงานมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการศึกษาและนักเรียนนักศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี

2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน และประสบการณ์ การทำงานและประสบการณ์การฝึกอบรมเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา โดยมีกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



กรอบแนวคิดการวิจัย

3. สมมติฐานของการวิจัย

ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานีที่มี เพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน ประสบการณ์การทำงาน ประสบการณ์การฝึกอบรมเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา ต่างกันมีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา แตกต่างกัน

4. วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสถานศึกษาใน สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตาม พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูของสถานศึกษาในสังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน ประสบการณ์การทำงาน และประสบการณ์การฝึกอบรมเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีการ วิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูที่ปฏิบัติงานในสถาน ศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี รวมจำนวน 280 คน ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิค ปทุมธานี จำนวน 154 คน วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี จำนวน 77 คน และวิทยาลัยการอาชีวศึกษา ปทุมธานี จำนวน 49 คน

2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเชิง ปริมาณด้วยแบบสอบถาม จำนวน 162 คน คือ ผู้บริหารและครูผู้สอนของสถานศึกษาในสังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี จำนวน 89 คน วิทยาลัย เทคนิคธัญบุรี จำนวน 45 คน และวิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี จำนวน 28 คน การกำหนด ขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) [11] กลุ่มตัวอย่างที่ ใช้ในการเก็บข้อมูลในส่วนของผู้บริหารและครูผู้สอนของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี ประกอบด้วย ตำแหน่งผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครูที่ทำหน้าที่หัวหน้างาน ครูที่ทำ หน้าที่หัวหน้าแผนก และครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี โดย การสุ่มอย่างง่าย

4.2 เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) โดยมีวิธีการและ ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้



1. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากทฤษฎี เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบความคิดในการสร้างแบบสอบถาม

2. สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. นำเสนอร่างแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยนำแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย จำนวน 1 ท่าน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 ท่าน และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 ท่าน เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของคำถามกับเนื้อหาโดยการหาค่าดัชนี ความสอดคล้องของคำถาม (Index of Items Objective Congruence : IOC) มีค่าอยู่ระหว่าง .67 - 1.00

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับวัตถุประสงค์
 $\sum R$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
 N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

5. นำแบบสอบถามตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-Out) กับผู้บริหารและครู วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง จำนวน 30 ฉบับ และนำมาหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) ได้ค่า α โดยใช้เกณฑ์ค่าความเที่ยงทั้งฉบับไม่ต่ำกว่า 0.70 มีค่าเท่ากับ .97 ซึ่งถือว่ามีความเที่ยงใช้ได้ตามเกณฑ์ [12] ดังนี้

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right]$$

เมื่อ α หมายถึง สัมประสิทธิ์แอลฟา
 k หมายถึง จำนวนข้อคำถามหรือข้อสอบ
 S_i^2 หมายถึง ความแปรปรวนของคะแนนข้อที่ i
 S_x^2 หมายถึง ความแปรปรวนของคะแนนรวม t

6. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับจริงแล้วนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

7. รวบรวมแบบสอบถามแล้วนำมาวิเคราะห์

4.3 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นตามกรอบของการวิจัย เรื่อง ผลการดำเนินงาน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ซึ่งเป็นตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน ประสบการณ์การทำงาน และประสบการณ์ การฝึกอบรมเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 4 ด้าน ของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ได้แก่

- 1 ด้านการวางแผน
- 2 ด้านการดำเนินงาน
- 3 ด้านการตรวจสอบผลการดำเนินงาน
- 4 ด้านการปรับปรุงผลการดำเนินงาน

แบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยวิธีของลิเคิร์ท (Likert) [13,14] ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

4.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ดำเนินการประสานขอหนังสือจากหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏฯถึงผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 แห่ง เพื่อขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยดำเนินการส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยไปยังผู้บริหารสถานศึกษาและครู และกำหนดวันในการส่งข้อมูล
3. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลจากแบบสอบถามของผู้ตอบแบบสอบถาม แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ
4. นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์และประมวลผล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

4.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม และทำการวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ซึ่งมีขั้นตอนการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคล วิเคราะห์ โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)



2. วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviations)

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล วิเคราะห์โดยทดสอบค่าที (t-test) ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีตัวแปรต้น 2 กลุ่ม คือ เพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน และประสบการณ์การฝึกอบรมเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีตัวแปรต้นมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไป คือ ประสบการณ์การทำงาน เมื่อพบความแตกต่างจะทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยแบบ LSD (Least Significant Difference) และนำเสนอข้อมูลแบบตารางประกอบคำอธิบาย โดยกำหนดการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โดยผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่ได้จากแบบสอบถาม [13] ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี แบ่งออกเป็น 5 ระดับ มีช่วงคะแนน ดังนี้

- ตั้งแต่ 4.50 ขึ้นไป หมายถึง มีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับ มากที่สุด
3.50 – 4.49 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับ มาก
2.50 – 3.49 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับ ปานกลาง
1.50 – 2.49 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับ น้อย
ต่ำกว่า 1.50 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

5. ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี แสดงรายละเอียดได้ดังตารางที่ 1-5

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ต่อผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ภาพรวมและรายด้าน

(n=162)

ด้านที่	ผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี	$\bar{X}$	SD	แปลค่า	ลำดับ
1	ด้านการวางแผน	4.61	.55	มากที่สุด	1
2	ด้านการดำเนินงาน	4.42	.53	มาก	3
3	ด้านการตรวจสอบการดำเนินงาน	4.48	.53	มาก	2
4	ด้านการปรับปรุงผลการดำเนินงาน	4.38	.60	มาก	4
ภาพรวม		4.47	.49	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานีในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, $SD = .49$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการวางแผน ($\bar{X} = 4.61$, $SD = .55$) รองลงมาอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการตรวจสอบ ด้านการดำเนินงาน และด้านการปรับปรุงผลการดำเนินงาน ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ต่อผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ด้านการวางแผน

ด้านที่	ผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี	$\bar{X}$	SD	แปลค่า	ลำดับ
1	มีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาอย่างชัดเจน	4.62	.62	มากที่สุด	5
2	มีการจัดทำแผนงาน โครงการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของครู	4.60	.61	มากที่สุด	6
3	มีการจัดทำแผนงาน โครงการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง	4.60	.62	มากที่สุด	7
4	มีการจัดทำแผนงาน โครงการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	4.58	.62	มากที่สุด	9



ผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้าน ด้านที่ การศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี					
ด้านที่	การศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี	$\bar{X}$	SD	แปลค่า	ลำดับ
5	มีการจัดทำแผนงาน โครงการตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสอดคล้องกับการแก้ไขปัญหาของ สถานศึกษาตามสถานการณ์ปัจจุบัน	4.59	.61	มากที่สุด	8
6	มีการจัดทำแผนงาน โครงการตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด	4.62	.61	มากที่สุด	4
7	มีการจัดทำแผนงาน โครงการตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา	4.64	.61	มากที่สุด	2
8	มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการตามพระบรม ราโชบายด้านการศึกษา ชัดเจน สอดคล้องกับ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	4.62	.59	มากที่สุด	3
9	มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการตามพระบรม ราโชบายด้านการศึกษา ชัดเจน สอดคล้องกับ นโยบายของสถานศึกษา	4.64	.60	มากที่สุด	1
ภาพรวม		4.61	.55	มากที่สุด	

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานีด้านการวางแผน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, $SD = .55$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.64$, $SD = .59$) รองลงมาคือ มีการจัดทำแผนงาน โครงการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย ของสถานศึกษา มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการจัดทำแผนงาน โครงการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด มีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาอย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนงาน โครงการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของครู ผู้ปกครอง จัดทำแผนงานโครงการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสอดคล้องกับการแก้ไขปัญหาของสถานศึกษาตามสถานการณ์ปัจจุบัน มีการจัดทำแผนงาน โครงการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ต่อผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้าน
การศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ด้านการดำเนินงาน

(n=162)

ด้านที่	ผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี	$\bar{X}$	SD	แปลค่า	ลำดับ
1	มีการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาตามแผน	4.53	.59	มากที่สุด	2
2	ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน	4.57	.58	มากที่สุด	1
3	มีการจัดกิจกรรมตามพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาเหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.52	.58	มากที่สุด	3
4	การดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของสถานศึกษามีการกำหนดระยะเวลาการ ดำเนินงานอย่างเหมาะสม	4.40	.62	มาก	10
5	ผู้ที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตามพระบรม ราโชบายด้านการศึกษา มีความพร้อมในการดำเนินงาน	4.40	.58	มาก	8
6	ผู้ที่รับผิดชอบมีความรู้ ความเข้าใจและมี ความสามารถ ในการดำเนินงานตามพระบรม ราโชบายด้านการศึกษา	4.36	.64	มาก	14
7	มีจำนวนผู้ที่รับผิดชอบในการดำเนินตามพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาเพียงพอ	4.40	.60	มาก	9
8	ผู้ที่รับผิดชอบในการดำเนินตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา มีความเหมาะสม	4.29	.63	มาก	17
9	งบประมาณในการดำเนินตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา มีเพียงพอ	4.35	.65	มาก	15
10	เอกสารที่ใช้ในการดำเนินตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาช่วยให้ครูในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานตามพระบรมราโชบาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์	4.36	.61	มาก	13
11	มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบแก่ บุคลากรในการดำเนินงานตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา	4.42	.64	มาก	7



ด้านที่	ผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี	$\bar{X}$	SD	แปลค่า	ลำดับ
12	มีการให้ความรู้ด้วยการประชุมชี้แจงให้ผู้รับผิดชอบ เข้าใจขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานตามพระบรม ราโชบายด้านการศึกษา	4.37	.61	มาก	12
13	มีการให้ความรู้ด้วยการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้รับผิดชอบเข้าใจขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	4.39	.63	มาก	11
14	มีการกำหนดขั้นตอน รายละเอียดและวิธีการ ดำเนินงาน ตามพระบรมราโชบายอย่างเหมาะสม	4.47	.59	มาก	4
15	มีการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาตามแผนและขั้นตอนที่กำหนด	4.46	.62	มาก	5
16	มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและควบคุมการ ดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	4.34	.67	มาก	16
17	มีการกำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการ ประเมินผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา	4.46	.63	มาก	6
ภาพรวม		4.42	.53	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ด้านการดำเนินงาน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, $SD = .53$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีการจัดกิจกรรมตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 4.57$, $SD = .58$) รองลงมาคือ มีการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน และการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสถานศึกษามีการกำหนดระยะเวลาการดำเนินงานอย่างเหมาะสม

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ต่อผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ด้านการตรวจสอบผล การดำเนินงาน

(n=162)

ด้านที่	ผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี	$\bar{X}$	SD	แปลค่า	ลำดับ
การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง					
1	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชาติบ้านเมือง	4.50	.58	มากที่สุด	9
2	มีความยึดมั่นในศาสนาของตนเอง	4.49	.58	มาก	11
3	มีความรัก ความมั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์	4.49	.60	มาก	14
4	มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชน	4.49	.59	มาก	13
5	มีความกระตือรือร้นในการดำเนินงานตามพระบรม ราโชบาย ด้านการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	4.53	.58	มากที่สุด	1
การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม					
6	รู้จักแยกแยะ สิ่งผิด ชอบ ชั่ว ดี	4.53	.58	มากที่สุด	1
7	มีการปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดี	4.52	.57	มากที่สุด	3
8	ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว	4.51	.58	มากที่สุด	8
9	มีการนำปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ของสถาน ศึกษาสู่การปฏิบัติตามเป้าหมายการมีคุณธรรม	4.52	.57	มากที่สุด	3
การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม					
10	มีความกระตือรือร้นในการดำเนินงานตามพระบรม ราโชบาย ด้านพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม	4.52	.58	มากที่สุด	5
การมีงานทำ มีอาชีพ					
11	เอกสารที่ใช้ในการดำเนินตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาช่วยให้ครูในสถานศึกษามีความรู ้ความเข้าใจในการดำเนินงานตามพระบรมราโชบาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์	4.38	.61	มาก	18
12	มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและควบคุมการ ดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	4.41	.60	มาก	17



ผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้าน					
ด้านที่	การศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี	$\bar{X}$	SD	แปลค่า	ลำดับ
13	มีการกำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการประเมินผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	4.38	.62	มาก	19
14	มีความกระตือรือร้นในการดำเนินงานตามพระบรมราโชบาย ด้านการมีงานทำ มีอาชีพ	4.43	.60	มาก	16
การเป็นพลเมืองดี					
15	มีจิตสาธารณะ ได้ช่วยเหลือผู้อื่น	4.51	.57	มากที่สุด	6
16	มีโอกาสดำเนินการที่พลเมืองที่ดี	4.51	.57	มากที่สุด	6
การเป็นพลเมืองดี					
17	ได้มีส่วนการได้สร้างพลเมืองที่ดีให้แก่บ้านเมือง	4.50	.58	มากที่สุด	9
18	มีการนำปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติตามเป้าหมายการเป็นพลเมืองดี	4.49	.58	มาก	11
19	มีความกระตือรือร้นในการดำเนินงานตามพระบรมราโชบาย ด้านการเป็นพลเมืองดี	4.46	.59	มาก	15
		4.48	.53	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ด้านการตรวจสอบผลการดำเนินงาน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, $SD = .53$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีความกระตือรือร้นในการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและรู้จักแยกแยะสิ่งผิดชอบ ชั่ว ดี ($\bar{X} = 4.53$, $SD = .58$) รองลงมา คือ การปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดี มีการนำปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติตามเป้าหมายการมีคุณธรรม มีความกระตือรือร้นในการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีจิตสาธารณะได้ช่วยเหลือผู้อื่น มีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองที่ดี ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชาติบ้านเมือง และได้มีส่วนการได้สร้างพลเมืองที่ดีให้แก่บ้านเมือง ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ด้านการปรับปรุงผลการดำเนินงาน

(n=162)

ด้านที่	ด้านการปรับปรุงผลการดำเนินงาน	$\bar{X}$	SD	แปลค่า	ลำดับ
1	มีการประเมินผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.40	.61	มาก	1
2	มีการประเมินผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.36	.60	มาก	3
3	มีการดำเนินงานตามพระบรมราโชบาย มีการแก้ไขปรับปรุงวิธีการดำเนินงานเมื่อพบว่ามีข้อบกพร่อง	4.39	.64	มาก	2
รวม		4.38	.60	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ด้านการปรับปรุงผลการดำเนินงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, $SD = .60$) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.40$, $SD = .61$) รองลงมา คือ มีการดำเนินงานตามพระบรมราโชบาย มีการแก้ไข ปรับปรุงวิธีการดำเนินงานเมื่อพบว่ามีข้อบกพร่อง และมีการประเมินผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงานประสบการณ์การฝึกอบรมเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 6



ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน ประสบการณ์การฝึกอบรมเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ผลการดำเนินงานตาม พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ข้อมูลทั่วไป				
	เพศ	ระดับ การศึกษา	ตำแหน่ง งาน	ประสบการณ์ การฝึกอบรม	ประสบการณ์ การทำงาน
1. ด้านการวางแผน	.74	.43	.95	.71	.03*
2. ด้านการดำเนินงาน	.79	.00*	.01**	.00**	.03*
3. ด้านการตรวจสอบผลการดำเนินงาน	.14	.00**	.00**	.00**	.00**
4. ด้านการปรับปรุงผลการดำเนินงาน	.10	.00**	.03*	.00**	.01**
รวม	.39	.00**	.01**	.00**	.00**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหารและครูของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ยกเว้นด้านการวางแผน ตำแหน่งงานต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ยกเว้นด้านการวางแผน ประสบการณ์การฝึกอบรมเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นด้านการวางแผน ประสบการณ์การทำงาน มีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05

6. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

6.1 ผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานีในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการวางแผน รองลงมาอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการตรวจสอบผลการดำเนินงาน ด้านการดำเนินงาน และด้านการปรับปรุงผลการดำเนินงาน อภิปรายผลได้ดังนี้

1) ด้านการวางแผน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ต่อผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พบว่า ใน

ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการดำเนินการตามแผนงาน โครงการตาม พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสถานศึกษามีการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายของหน่วยงาน ต้นสังกัด นโยบายของสถานศึกษาและข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงสถานการณ์ในปัจจุบันที่ สถานศึกษา พบปัญหา และต้องการนำมาแก้ไข จากนั้นจึงร่วมกันวางแผนงาน โครงการต่างๆให้ สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดวงจรคุณภาพ PDCA ของ เอดเวิร์ด เดมมิ่ง (W.Edwards Deming) ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) การวางแผนเป็นขั้นตอนแรกที่ต้อง ดำเนินการและมีความสำคัญ การวางแผนที่ดีควรต้องรัดกุม รอบครอบ ปรับเปลี่ยนได้ตามความ เหมาะสมของงานและเหตุการณ์ มีการกำหนดวัตถุประสงค์ ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาดำเนินการ งบประมาณในการดำเนินงานและมีการเสนอเพื่อขออนุมัติแผนงาน โครงการก่อนดำเนินการ [15] จึงทำให้ผลการดำเนินงานด้านการวางแผน อยู่ในระดับมากที่สุด

2) ด้านการดำเนินงาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูของสถานศึกษาสังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานีต่อผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พบว่า ใน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการวางแผนและเสนอฝ่ายบริหาร พิจารณานุมัติก่อนการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการต่างๆ จึงทำให้ผลการดำเนินงานใน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการประเมินโครงการของ พรทิพย์ ประทีป ณ ถลาง [16] เรื่อง การประเมินโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมืองเป็นพลเมืองดี มีอาชีพ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมี คุณธรรม ผลการประเมิน พบว่า กระบวนการดำเนินงานกิจกรรมในการบริหารจัดการโครงการ ขั้นตอนการดำเนินงานมีระดับการปฏิบัติ การนิเทศติดตามและประเมินผล สรุปผล มีระดับการ ปฏิบัติและความเหมาะสมในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า การดำเนินงานที่มีการวางแผนและ ดำเนินการตามขั้นตอน ส่งผลให้การดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

3) ด้านการตรวจสอบผลการดำเนินงานการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมี พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมการมีงานทำ มีอาชีพและการเป็นพลเมืองดี ระดับความคิดเห็น ของผู้บริหารและครูของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานีต่อผลการดำเนินงานตาม พระบรมราโชบายด้านการศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีความกระตือรือร้นในการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้าน การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และรู้จักแยกแยะ สิ่งผิด ชอบ ชั่ว ดี รองลงมา คือ การปฏิบัติ แต่สิ่งที่ชอบสิ่งที่ดี มีการนำปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติตามเป้าหมาย การมีคุณธรรม มีความกระตือรือร้นในการดำเนินงาน ตามพระบรมราโชบายด้านพื้นฐานชีวิตที่ มั่นคง มีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ ได้ช่วยเหลือผู้อื่น มีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองที่ดี ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชาติบ้านเมือง ได้มีส่วนการได้สร้างพลเมืองที่ดีให้แก่บ้านเมือง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมเป็น



คุณสมบัติพื้นฐานของการเป็นพลเมืองดี เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรมและสถาบันการศึกษาทุกแห่งเป็นแหล่งบ่มเพาะความรัก ความมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง สอดคล้องกับงานวิจัย เรื่อง คุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชของวินัย หมั่นรักษ์และนพรัตน์ ชัยเรือง [17] ซึ่งเป็นงานวิจัยที่สอดคล้องกับการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาด้านการมีชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่สำคัญ คือ 1) ส่งเสริมระเบียบวินัยในการเข้าแถว การแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบ 2) มอบหมายหน้าที่ แสดงความรับผิดชอบของนักศึกษาอย่างจริงจังและชัดเจน 3) จัดกิจกรรมเพื่อยกย่องนักศึกษาที่มีความซื่อสัตย์ให้เป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่น 4) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักเสียสละส่วนตนเพื่อส่วนรวม 5) ฝึกให้นักศึกษามีความอดทน อดกลั้นโดยบูรณาการกับการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม 6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริม เรื่องมารยาทไทยให้นักศึกษาทุกชั้นปี และ 7) สอนให้นักศึกษารู้จักสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่และผู้มีพระคุณ โดยบูรณาการกับการเรียนการสอน แสดงให้เห็นว่าหากสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานีดำเนินงานตามแผนงาน โครงการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง สามารถส่งเสริมการมีคุณธรรม จริยธรรมและการเป็นพลเมืองดีของนักเรียนนักศึกษาในสถานศึกษาให้ดีขึ้นได้ สอดคล้องกับงานวิจัย เรื่อง ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามนโยบายแห่งรัฐด้านการจัดการอาชีวศึกษาของ ศิริ ถิอาสนาและเฉลิมเกียรติ ถิอาสนา [18] ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามนโยบายแห่งรัฐด้านการอาชีวศึกษา พบว่า องค์ประกอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 3 ด้านหลักคือ 1) เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม 2) เป็นคนมีความรู้ และ 3) เป็นผู้มีความสามารถ การตรวจสอบการดำเนินการมีงานทำมีอาชีพ อยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในทุกระดับการศึกษา ทั้งในระดับ ปวช. ปวส. และระดับปริญญาตรี ในการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงให้ตอบโจทย์ความต้องการกำลังคน การพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีหลักเกณฑ์และแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงานตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน สังคม และสามารถประกอบอาชีพอิสระ ส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรร่วมกันระหว่างสถาบัน สถานศึกษา หน่วยงาน สถานประกอบการและองค์กรต่าง ๆ ทั้งในระดับชุมชน ระดับท้องถิ่นและระดับชาติ [19] สอดคล้องกับงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาความร่วมมือกับภาคประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาเชิงรุก ประเภทอุตสาหกรรมของสมพร ปานดำ [20] พบว่า ในภาพรวม สภาพการดำเนินงานยังไม่เป็นตามความต้องการที่คาดหวัง ในขณะที่ค่าเฉลี่ยความต้องการที่คาดหวัง อยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าหากสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการ จะทำให้สามารถผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม ส่งผลต่อการมี

งานทำ มีอาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและประเทศ และสอดคล้องกับการประเมินโครงการส่งเสริม พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานีตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ของดำรงค์ สุตวิสัย [21] พบว่า การประเมินด้านการมีงานทำ มีอาชีพ นักเรียนนักศึกษาสามารถหารายได้ให้กับตนเองและครอบครัวจากงานอาชีพได้

4) ด้านการปรับปรุงผลการดำเนินงาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ต่อผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการเป็นแผนงาน โครงการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาที่พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมอบแก่กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้น้อมนำพระบรมราโชบายมากำหนดเป็นแนวทางปฏิบัติให้กับสถานศึกษาในสังกัด สถานศึกษาเมื่อนำมาดำเนินการจึงต้องมีการประเมินผล ปรับปรุงผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการประเมินโครงการ เสริมสร้างวินัยนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ของอุกฤษฏ์ ไบมาก [22] ซึ่งเป็นโครงการที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาด้านการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ผลการประเมิน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สามารถนำผลที่ได้รับจากการดำเนินงานมาปรับและประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือทำกิจกรรมอื่นๆ อยู่ในระดับมาก

6.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูของสถานศึกษาในสังกัด

อาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ต่อผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน ประสบการณ์การฝึกอบรมเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน สรุปและอภิปรายผลได้ดังนี้

1) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานีต่อผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา จำแนกตามเพศ ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูที่มีเพศต่างกัน แต่เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและสามารถน้อมนำไปสู่การปฏิบัติโดยบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนในสถานศึกษาได้ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของปิยะดา วงษ์ปัญญา เรื่อง ความผูกพันต่อองค์กรของบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี [23] ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพด้านความสามารถในการปรับปรุงโรงเรียน เพศชายและหญิงมีค่าเฉลี่ยไม่แตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่าความแตกต่างด้านเพศไม่ส่งผลต่อการดำเนินงานด้านการปรับปรุงโรงเรียนและไม่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา



2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูของสถานศึกษาสังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานีต่อผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน ยกเว้นด้านการวางแผน โดยระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีให้ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับปริญญาตรี สอดคล้องกับงานวิจัย เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียน อาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ของบุษบา จีไพ์ชร [24] ผลการวิเคราะห์ พบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีและระดับปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แตกต่าง กัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่า มักเป็นผู้ที่มีการรับรู้ การเรียนรู้การคิดวิเคราะห์ การวางแผนการทำงานได้อย่างเป็นระบบมากกว่าผู้ที่มีระดับการศึกษาที่น้อยกว่า และระดับการศึกษาส่งผลต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนและประเทศชาติ สอดคล้องกับแนวคิดของไพฑูรย์ สีนลารัตน์ [25] ได้กล่าวไว้ว่า คุณลักษณะของคนมีการศึกษา มีลักษณะ เรียนรู้ดี ทั้งความรู้ ความคิด ทักษะและคุณธรรม มีวิธีคิดวิเคราะห์ มีประสบการณ์ ได้เรียนรู้และ ได้ลงมือทำในสิ่งที่คิด วางแผนและปฏิบัติ แสดงให้เห็นว่า ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในด้านวิชาการ และวิชาชีพ ไม่เพียงแต่ความรู้ในสถาบันการศึกษาเท่านั้น แต่ยังรวมถึงระดับของประสบการณ์ การเรียนรู้ ในด้านต่างๆ ระดับของการคิดวิเคราะห์ ระดับของการมีจริยธรรม ระดับการศึกษาจึงเป็นเหตุผลที่ทำให้มีความแตกต่างกัน

3) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูของสถานศึกษาสังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานีต่อผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา จำแนกตามตำแหน่งงาน พบว่า มีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันยกเว้นด้านการวางแผน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารเป็นผู้กำหนดนโยบาย สำหรับครูเป็นผู้ปฏิบัติ นอกจากนี้ยังมีทักษะในการบริหารงานแตกต่างกัน สอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารของ Robert L.Katz [26] ได้กล่าวว่า ทักษะของผู้บริหารที่สำคัญมี 3 อย่าง คือ 1) ทักษะด้านเทคนิค (Technical Skills) เป็นความรู้ ความสามารถ ในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ กระบวนการและกรรมวิธีในการปฏิบัติงาน เป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับงาน ด้านปฏิบัติการ 2) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (Human Skills) เป็นความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความพยายามเพื่อให้เกิดความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และการเสริมสร้างบรรยากาศ เป็นทักษะที่ใช้สำหรับการติดต่อสื่อสารและการสร้างความสัมพันธ์ 3) ทักษะด้านการประสมแนวความคิด (Conceptual Skill) เป็นความสามารถในการมองภาพรวมเพื่อที่จะได้ทราบถึงองค์ประกอบของสถานการณ์ และสิ่งแวดล้อม เป็นนักคิด นักวิเคราะห์ และเข้าใจความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์กับองค์การหรือการบริหารงาน เป็นทักษะด้านเชิงวิหภาพริบ การมีวิสัยทัศน์ และความสามารถในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์กับระบบทั้งหมด สามารถชี้แนะองค์กรไปยังทิศทางที่ถูกต้องในอนาคต ผู้บริหารแต่ละระดับแม้ว่าจะใช้ทักษะที่สำคัญ 3 ทักษะนี้แต่ผู้บริหารแต่ละระดับใช้ทักษะดังกล่าวในสัดส่วนที่ไม่เท่ากัน ตำแหน่งงานที่ต่างกันจึงเป็นสาเหตุทำให้มีความแตกต่างกัน

4) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูของสถานศึกษาสังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ต่อผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา จำแนก ตามประสบการณ์การอบรมเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พบว่า ในภาพรวมและ รายด้านแตกต่างกัน ยกเว้นด้านการวางแผน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการมีประสบการณ์ในการฝึ กอบรมเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาทำให้ทราบรายละเอียด รวมถึงแนวทางการ ดำเนินงานตามพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติอย่างถูกต้องเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ สอดคล้อง กับงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูโดยใช้ทักษะบูรณาการภาษาอังกฤษกับวิชา คณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของวนิดา เขจรรัช [27] ผลการทดลองใช้หลักสูตร ฝึกอบรม พบว่า หลักสูตรฝึกอบรมที่มีประสิทธิภาพ มีค่าเท่ากับ 83.24/82.55 อีกทั้งยังพบว่า ผู้ เข้าอบรมมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ทักษะบูรณาการภาษาอังกฤษกับวิชาคณิตศาสตร์ หลังฝึกอบรมสูงกว่าก่อนฝึกอบรมอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ ผู้เข้าอบรมมี ความรู้ความเข้าใจหลังฝึกอบรมสูงกว่าก่อนฝึกอบรม มีทักษะการบูรณาการและมีความพึงพอใจ ต่อหลักสูตรฝึกอบรมในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า การที่ผู้บริหารและครูได้รับการฝึกอบรมทำให้ เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ สามารถนำมาบูรณาการในการปฏิบัติงาน จึงทำให้ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ต่อผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา แตกต่างกัน

5) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูของสถานศึกษาสังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ต่อผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา จำแนก ตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ทั้งในรูปแบบของการบูรณาการในหลักสูตรการ จัดการเรียนการสอนรายวิชา และการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับผู้เรียน รวมทั้งอาจได้รับการอบรม เพื่อพัฒนาตนเอง มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการที่สอดคล้องกับ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ตรวจสอบผลการดำเนินงานที่ผ่านมาและหาแนวทางการปรับปรุง แก้ไข วางแผนงาน โครงการ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงส่งผลให้ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินงานแตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติของสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ [28] พบว่า ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ที่เข้าร่วมการสัมมนา มีความคิดเห็นในภาพรวม อยู่ในระดับมาก แสดงให้ เห็นว่า การเข้ารับการอบรมสัมมนาทำให้มีความรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการวางแผนการ ทำงาน เมื่อปฏิบัติงานหลายๆ ครั้งทำให้เกิดประสบการณ์การทำงานและทำให้งานบรรลุตาม วัตถุประสงค์ แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่ามีการวางแผน



การทำงานแตกต่างจากผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า สอดคล้องกับรายงานการติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เป็นจุดเน้นพิเศษเฉพาะของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 2 [29] ได้สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2561 พบว่า ครูรุ่นใหม่ในสถานศึกษายังขาดความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาองค์ความรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม แม้ได้รับการพัฒนาแล้วแต่ระหว่างปีการศึกษา มีครูบรรจุและย้ายมาใหม่เป็นจำนวนมาก ทำให้ขาดช่วงการส่งต่อองค์ความรู้ แสดงให้เห็นว่าประสบการณ์การทำงานต่างกัน ทำให้ความคิดเห็นแตกต่างกัน

6.3 ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัย เรื่อง ผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ แสดงรายละเอียดดังนี้

6.3.1 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

- 1) ด้านการวางแผนการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ควรมีการจัดทำแผนงาน โครงการที่สอดคล้องกับการแก้ไขปัญหาของสถานศึกษาตามสถานการณ์ปัจจุบันและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
- 2) ด้านการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและควบคุมการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- 3) ด้านการตรวจสอบผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้รับผิดชอบเข้าใจขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน และให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความกระตือรือร้นดำเนินงานตามพระบรมราโชบาย มีการจัดกิจกรรมที่สร้างความรักความมั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์อย่างต่อเนื่อง
- 4) ด้านการปรับปรุงผลการดำเนินงาน ควรมีการประเมินผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายและแก้ไข ปรับปรุงวิธีการดำเนินงานเมื่อพบว่ามีข้อบกพร่อง

6.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรศึกษาความคิดเห็นจากนักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี เพื่อนำผลมาศึกษามาพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.2.2 ควรอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ความรู้แก่ครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี นักเรียนนักศึกษาแกนนำในการจัดกิจกรรม เกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พร้อมแจ้งแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ ก่อนการจัดทำแผนงาน โครงการในแต่ละปีการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- [1] คาร์พงษ์ รัตนสุวรรณ. (2564). [ออนไลน์]. ประชุมคณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล วันที่ 23 สิงหาคม 2564. [สืบค้นเมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2565]. จาก <https://citly.me/gUc04>.
- [2] เกษม วัฒนชัย. (2560). พระบรมราโชบายด้านการศึกษา. [ออนไลน์]. [สืบค้นเมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2565]. จาก <https://www.youtube.com/watch?v=jO-9YJqKUEs>.
- [3] ภูวดล ศิริพงษ์. (2564). พระบรมราโชบายด้านการศึกษากับการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน. วารสารทหารพัฒนา.ปีที่ 45 ฉบับที่ 1. 1-10.
- [4] กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). [ออนไลน์] จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีรเกียรติ์เจริญเศรษฐศิลป์) จาก : <https://citly.me/S7Awk> [สืบค้นเมื่อวันที่ : 15 ธันวาคม 2565].
- [5] หน่วยงานนิเทศก์ (2562). แนวทางการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 . (1,500 เล่ม). กรุงเทพมหานคร. เอส. บี. เค การพิมพ์.
- [6] ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน). (2562). [ออนไลน์]. 10 ปราบกฏการณ์ คุณธรรม จริยธรรมในสังคมไทย. [สืบค้นเมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2565]. จาก <https://shorturl.at/efpFR>.
- [7] ฐานันท์ เรื่องรัตนพงศ์และศศิภัทรา ศิริวาโท. (2564). [ออนไลน์]. ปัจจัยที่มีผลต่อการทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวะ : กรณีศึกษาสถาบันอาชีวศึกษาในพื้นที่อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ [สืบค้นเมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2565]. จาก <https://citly.me/2gPwa>.
- [8] วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี. (2564). รายงานผลการประชุมเชิงปฏิบัติการและการสนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้บริหาร หัวหน้าสาขาวิชาของวิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี ปี พ.ศ. 2564. ปทุมธานี : วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี.
- [9] พระมหานันต์ องค์กรศิริ. (2561). คุณธรรมจริยธรรมกับการพัฒนาผู้เรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0. วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย. ปีที่ 2 ฉบับที่ 2. 81-90.
- [10] Mercader, Victor. (2006) . [Online]. Study of the ethical values of college students. [accessed 15 January 2023]. Available from <https://digitalcommons.usf.edu/etd/2629>.
- [11] Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). Educational and Psychological Measurement. New York : Minnesota University.
- [12] ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และอัจฉรา ชำนิประศาสน์. (2562). สถิติสำหรับการวิจัยและเทคนิคการใช้ SPSS. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : เจริญดีมั่นคงการพิมพ์.
- [13] Likert, Rensis. (1967). The Method of Constructing and Attitude Scale. Reading in Attitude Theory and Measurement. P.90-95. Fishbein, Martin, Ed. New York : Wiley & Son.



- [14] ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และอัจฉรา ชำนิประศาสน์. (2562). ระเบียบวิธีการวิจัย. กรุงเทพฯ : เจริญดีมั่นคงการพิมพ์.
- [15] เกียรติพงษ์ อุดมธนะธีระ (2561). [ออนไลน์]. วงจรการควบคุมคุณภาพหรือ วงจรเต็มมิ่ง. [สืบค้นเมื่อวันที่ 13 มกราคม 2566]. จาก <https://citly.me/YFO37>.
- [16] พรทิพย์ ประทีป ณ ถลาง. (2564). [ออนไลน์]. การประเมินโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดี มีอาชีพ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง. [สืบค้นเมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2565]. จาก <https://citly.me/iWR1X>.
- [17] วินัย หมื่นรักษและนพรัตน์ ชัยเรือง. (2557). คุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุตรศน์. ปีที่ 9 ฉบับ 2. 53-61.
- [18] ศิริ ถิอาสนา และเฉลิมเกียรติ ถิอาสนา. (2565). ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามนโยบายแห่งรัฐด้านการจัดการอาชีวศึกษา. วารสารการอาชีวศึกษาภาคกลาง. 21 มิถุนายน 2565. 1-9.
- [19] สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2562). การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี. พิมพ์ครั้งที่ 1. สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ.
- [20] สมพร ปานดำ. (2563). การพัฒนาความร่วมมือกับภาคประกอบการในการจัดการ อาชีวศึกษาเชิงรุก ประเภทวิชาอุตสาหกรรม. วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์. ปีที่ 7 ฉบับที่ 8 . 382-397.
- [21] ดำรงค์ สุดวิลัย. (2564). การประเมินโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10. ปทุมธานี. วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี.
- [22] อุกฤษฏ์ ไบมา. (2564). การประเมินโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์. นครสวรรค์. วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์.
- [23] ปิยะดา วงษ์ปัญญา (2554). ความผูกพันต่อองค์กรของบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- [24] บุษบา จีเพชร. (2557). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษา ในโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- [25] ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ และนักรบ หมี่แสน. (2561). ความเป็นผู้นำทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- [26] อารี หวังเจริญ. (2558). หลักการจัดการ. กรุงเทพฯ. ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- [27] วนิตา เพชรรัช. (2562). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูโดยใช้ทักษะบูรณาการภาษาอังกฤษ กับวิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาวิจัยและพัฒนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- [28] สำนักงานศึกษาธิการภาค 12. (2564). โครงการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษากษของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติของสำนักงานศึกษาธิการภาค 12. สำนักงานศึกษาธิการภาค 12. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- [29] กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล. (2561). รายงานการติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เป็นจุดเน้นพิเศษเฉพาะของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 2. กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.