

**ความคิดเห็นของผู้ประกอบการต่อสมรรถนะ
การปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ
อุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ของนักศึกษา
สาขาวิชาการจัดการ คณะบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
Opinions of Entrepreneurs on
Performance Competencies of
Cooperative Education in the Workplace
According to Thai Qualifications Framework (TQF)
for Higher Education of Management Students,
Faculty of Business Administration,
Rajamangala University of Technology Phra Nakhon**



พิรญา เซตุงษ์¹ ลลิตา จูมโสดา² ทิฆัมพร แก้วเชือกหนึ่ง³ ศุภศิษฐ์ เร่งมีศรีสุข⁴ นพดล เดชประเสริฐ⁵

¹⁻⁵ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต คณะบริหารธุรกิจ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร E-mail : phiraya.c@mutp.ac.th

Received: 2023-07-06 Revised: 2023-09-04 Accepted: 2023-09-06

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ประกอบการต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ประชากร คือ เจ้าของสถานประกอบการ หรือผู้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ควบคุมดูแลนักศึกษาสหกิจศึกษา สาขาวิชาการจัดการคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลเข้าปฏิบัติงานในภาคเรียนที่ 2/2565 ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 84 คน การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อยู่ในช่วงอายุ 21 - 40 ปี วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี อายุงานต่ำกว่า 10 ปี และมีหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงนักศึกษาสหกิจศึกษา ความคิดเห็นต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของนักศึกษาสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\mu = 4.67$) และด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\mu = 4.66$) ส่วนด้าน

ที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\mu = 4.29$) รองลงมาคือ ด้านความรู้ ($\mu = 4.23$) และด้านทักษะทางปัญญา ($\mu = 4.23$) ตามลำดับ

คำสำคัญ : สมรรถนะการปฏิบัติงาน สหกิจศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ABSTRACT

The purpose of this research was to study entrepreneurs' opinions on performance competencies of cooperative Education in the workplace according to Thai Qualifications Framework (TQF) for Higher Education of management students, Faculty of Business Administration, Rajamangala University of Technology Phra Nakhon. The population were 105 owners of the establishment or the persons assigned to supervise the cooperative education students, in management major, Faculty of Business Administration, Rajamangala University of Technology, who worked in semester 2/2022. Data collection is done through questionnaires and statistics, which are used to analyze the data, namely percentage, mean and standard deviation.

The results of the research revealed that most of the respondents were female in the age range of 21 – 40 years old, having a bachelor's degree and less than 10 years of work experience, as well as serving as mentors for cooperative education students. Concerning the opinions on performance Competencies of cooperative Education in the workplace according to Thai Qualifications Framework for Higher Education (TQF). Overall, it was at a high level ($\mu = 4.41$). When considering each side, it showed that the aspect with the highest level of opinion was morality and ethics ($\mu = 4.67$) and inter-personal skills and responsibilities ($\mu = 4.66$). The aspects that have opinions at a high level were skills in numerical analysis, communication, and use of information technology ($\mu = 4.29$) and followed by knowledge ($\mu = 4.23$) and intellectual skills ($\mu = 4.23$), respectively.

Keyword : Operational performance Cooperative Education National Qualifications Framework for Higher Education



1. บทนำ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (มทร.พระนคร) ได้รับการสถาปนาขึ้นในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล เมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2548 ประกอบด้วยวิทยาเขต 5 แห่ง ได้แก่ วิทยาเขตเทเวศร์ วิทยาเขตโชติเวช วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ วิทยาเขตพระนครเหนือ และวิทยาเขตพณิชยการพระนคร มหาวิทยาลัยยังคงยึดมั่นในการสร้างบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยแบ่งการจัดการเรียนการสอน ออกเป็น 9 คณะ ได้แก่ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะเทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น คณะศิลปศาสตร์ และคณะบริหารธุรกิจ [1]

คณะบริหารธุรกิจ มีเป้าหมายสูงสุดในการ “มุ่งมั่นสร้างบัณฑิตเป็นนักธุรกิจชั้นนำแห่งโลกธุรกิจในระดับสากล” ได้ยึดมั่นในวิสัยทัศน์และปรัชญา โดยมุ่งมั่นในการกิจสร้างบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านทักษะวิชาชีพ พร้อมก้าวไปสู่ความสำเร็จในโลกของอาชีพได้อย่างสมภาคภูมิ เพียบพร้อมไปด้วยความรู้ความสามารถที่ทันสมัย มีพลังและความเข้มแข็งที่พร้อมสำหรับการแข่งขันทุกสถานการณ์ มีการจัดการเรียนการสอน ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก ประกอบด้วย 7 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาการเงิน สาขาวิชาระบบสารสนเทศ สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ (หลักสูตรนานาชาติ) และสาขาวิชาการจัดการเปิดสอนในหลากหลายหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 1 หลักสูตร คือ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรปริญญาตรี 10 หลักสูตร ได้แก่ บัณฑิต (บช.บ.) บริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ.) สาขาวิชาการจัดการ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชานวัตกรรมทางการเงินและการลงทุน สาขาวิชาระบบสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล สาขาวิชานวัตกรรมธุรกิจบริการยั่งยืน การเป็นผู้ประกอบการ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงธุรกิจ สาขาวิชาการเงิน สาขาวิชาระบบสารสนเทศ สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ (หลักสูตรนานาชาติ) และวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) หลักสูตรการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงธุรกิจ หลักสูตรระดับปริญญาโท 1 หลักสูตร คือ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บธ.ม.) และหลักสูตรระดับปริญญาเอก 1 หลักสูตร คือ บริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิต (บธ.ด.) [2]

สาขาวิชาการจัดการ เปิดสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต 3 แขนงวิชา ประกอบด้วย แขนงวิชาการจัดการทั่วไป การจัดการทรัพยากรมนุษย์ และการจัดการโลจิสติกส์และห่วงโซ่อุปทาน ซึ่งทุกหลักสูตรต้องฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะด้านวิชาชีพ การคิดวิเคราะห์ การแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ รวมไปถึงฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการทำงานในยุคปัจจุบันอย่างเข้มงวด สอดคล้องเหมาะสมกับวิถีสังคมไทย อาเซียน และสังคมโลกในยุคดิจิทัล [3] จากการสำรวจความคิดเห็นของสถานประกอบการหรือผู้ใช้บัณฑิต และการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลรายงานผลการดำเนินการของ

หลักสูตร (มคอ.7) พบว่า สถานประกอบการหรือผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีประสบการณ์ ในงานอาชีพจริงก่อนสำเร็จการศึกษา โดยกำหนดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ต้องปฏิบัติงานด้านการ จัดการ เสมือนพนักงานของหน่วยงานตามลักษณะงานในตำแหน่งงานที่ได้รับคัดเลือก เป็นเวลา ไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ จัดทำรายงานการปฏิบัติงาน หรือการทำโครงการ หรืองานวิจัย ภายใต้ การดูแลของพนักงานที่ปรึกษาและอาจารย์นิเทศ [3] และเพื่อให้นักศึกษามีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) เพื่อเป็นการประกันคุณภาพ ของบัณฑิตในแต่ละระดับคุณวุฒิ และสาขา/ สาขาวิชา รวมทั้งเพื่อใช้เป็นหลักในการจัดทำมาตรฐาน ด้านต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการศึกษามุ่งเป้าหมายเดียวกันในการผลิตบัณฑิตได้อย่างมีคุณภาพ โดย คุณภาพของบัณฑิตต้องเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด และต้องครอบคลุมอย่างน้อย 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทาง ปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ [4]

จากประเด็นดังกล่าวข้างต้น คณะผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของผู้ประกอบการ ต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ผลที่ได้จากการศึกษานำไปเป็นข้อมูลในการจัดเตรียมความพร้อม ของนักศึกษาสหกิจศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และนำไปเป็นข้อมูลประกอบการพัฒนา หลักสูตร พัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานสอดคล้อง กับความต้องการของสถานประกอบการในศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ประกอบการต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาใน สถานประกอบการ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ของนักศึกษา สาขาวิชาการจัดการ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือ เจ้าของสถานประกอบการ หรือผู้รับมอบหมาย ให้ทำหน้าที่ควบคุมดูแลนักศึกษาสหกิจศึกษา สาขาวิชาการจัดการ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล เข้าปฏิบัติงานในภาคเรียนที่ 2/2565 จำนวนทั้งสิ้น 105 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือ ประชากรทั้งหมด



3.2 กรอบแนวความคิด

ตัวแปรต้น

ปัจจัยส่วนบุคคล

- เพศ
- อายุ
- วุฒิการศึกษา
- อายุงาน
- ตำแหน่งงาน

ตัวแปรตาม

ความคิดเห็นของผู้ประกอบการต่อสมรรถนะ การปฏิบัติงาน สหกิจศึกษาในสถานประกอบการ ของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

- ด้านคุณธรรม จริยธรรม
- ด้านความรู้
- ด้านทักษะทางปัญญา
- ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ
- ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา อายุงาน ตำแหน่งงาน มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ประกอบการต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ด้วยการสำรวจข้อมูล 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ที่ผู้ตอบแสดงความคิดเห็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแบบปลายเปิด

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1) ศึกษาข้อมูลเบื้องต้น โดยศึกษารายละเอียด ข้อมูลพื้นฐานจากตำรา ทฤษฎี งานวิจัย และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นของผู้ประกอบการต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ตลอดจนขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ

- 2) ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างเครื่องมือจากตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 3) กำหนดขอบเขตและโครงสร้างเนื้อหาของแบบสอบถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ตามกรอบแนวความคิดของการวิจัย
- 4) สร้างข้อคำถามของแบบสอบถาม
- 5) นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ภาษาที่ใช้ และข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข
- 6) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับสถานประกอบการที่รับนักศึกษาสหกิจศึกษา สาขาวิชาการตลาด คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาความเชื่อมั่นได้เท่ากับ .967
- 7) นำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง

เกณฑ์การให้คะแนนและการแปลความหมาย

เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ประกอบการต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) โดยประยุกต์มาจากเกณฑ์ของเดิมศักดิ์ สุขวิบูลย์ [5] เป็น 5 ระดับ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.51–5.00	หมายถึงความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.51–4.50	หมายถึงความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.51–3.50	หมายถึงความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.51–2.50	หมายถึงความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00–1.50	หมายถึงความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.4 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.5 ระยะเวลาในการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2566 (ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566)

4. สรุปผลการวิจัย

คณะผู้วิจัย ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ขอความอนุเคราะห์ไปยังสถานประกอบการในการตอบแบบสอบถาม จำนวนทั้งสิ้น 105 คน เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา ได้ทำการตรวจสอบ พบว่า มีแบบสอบถามที่ครบถ้วนสมบูรณ์ จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 80 สรุปผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 21 - 40 ปี วุฒิมัธยมศึกษาในระดับปริญญาตรี อายุงานต่ำกว่า 10 ปี และมีหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงนักศึกษา สหกิจศึกษา

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ประกอบการต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)



ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ประกอบการต่อสมรรถนะการปฏิบัติงาน สหกิจศึกษาในสถานประกอบการ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (TQF) 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมและรายด้าน

สมรรถนะตามกรอบมาตรฐาน TQF		μ	σ	แปลค่า
ด้านคุณธรรม จริยธรรม				
1.	นักศึกษามีความซื่อสัตย์ สุจริต ต่อตนเองและผู้อื่น	4.77	0.42	มากที่สุด
2.	นักศึกษามีสัมมาคารวะ สุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน รู้จักกาลเทศะ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.74	0.44	มากที่สุด
3.	นักศึกษามีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อหน้าที่ มุ่งมั่น ทำงานให้ประสบความสำเร็จ	4.55	0.57	มากที่สุด
4.	นักศึกษามีน้ำใจ เสียสละ จิตอาสา จิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อประโยชน์ส่วนรวม	4.70	0.51	มากที่สุด
5.	นักศึกษาปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของหน่วยงาน	4.60	0.60	มากที่สุด
รวม		4.67	0.41	มากที่สุด
ด้านความรู้				
6.	นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์	4.21	0.69	มาก
7.	นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา ด้วยวิธีการที่เหมาะสมตามหลักวิชาการ วิชาชีพ	4.20	0.70	มาก
8.	นักศึกษาสามารถบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาชีพกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้	4.22	0.71	มาก
9.	นักศึกษาสามารถแสวงหาความรู้ใหม่ที่ทันต่อเหตุการณ์ มาพัฒนาตนเอง	4.39	0.77	มาก
10.	นักศึกษามีความสามารถถ่ายทอดความรู้ใหม่ให้กับผู้อื่นได้	4.19	0.74	มาก
รวม		4.23	0.63	มาก
ด้านทักษะทางปัญญา				
11.	นักศึกษาสามารถวางแผน ประเมินผลการปฏิบัติงาน ได้อย่างเป็นระบบ	4.18	0.73	มาก

สมรรถนะตามกรอบมาตรฐาน TQF	μ	σ	แปลค่า
12. นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถต่อยอดองค์ความรู้เดิมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.23	0.75	มาก
13. นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.46	0.67	มาก
14. นักศึกษาสามารถใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ	4.17	0.73	มาก
15. นักศึกษาสามารถตัดสินใจในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว	4.11	0.79	มาก
รวม	4.23	0.62	มาก

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

16. นักศึกษาสามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดีอย่างมีประสิทธิภาพ	4.70	0.51	มากที่สุด
17. นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี อ่อนน้อม ถ่อมตน เคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.75	0.49	มากที่สุด
18. นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกองค์กร	4.68	0.52	มากที่สุด
19. นักศึกษาสามารถปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมองค์กร ร่วมมือในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	4.66	0.55	มากที่สุด
20. นักศึกษาสามารถติดต่อสื่อสาร ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.51	0.69	มากที่สุด
รวม	4.66	0.48	มากที่สุด

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

21. นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในสำนักงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.50	0.63	มาก
22. นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยี โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับใช้งานพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.45	0.68	มาก
23. นักศึกษาสามารถสื่อสารด้วยภาษาไทย ทั้งฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ	4.42	0.72	มาก
24. นักศึกษาสามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ หรือภาษาอื่น ๆ ทั้งฟัง พูด อ่านเขียน ได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ	3.88	0.79	มาก



	สมรรถนะตามกรอบมาตรฐาน TQF	μ	σ	แปลค่า
25.	นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศ นำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.11	0.71	มาก
26.	นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาข้อมูลเพื่อนำเสนองานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	4.32	0.68	มาก
27.	นักศึกษาสามารถใช้อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	4.33	0.72	มาก
28.	นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การประชุมทางไกล เป็นต้น	4.31	0.71	มาก
	รวม	4.29	0.57	มาก
	ค่าเฉลี่ยโดยรวมทุกด้าน	4.41	0.49	มาก

ตารางที่ 1 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ในสถานประกอบการ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านคุณธรรม จริยธรรม ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด คือ นักศึกษามีความซื่อสัตย์ สุจริต ต่อตนเองและผู้อื่น ($\mu = 4.77$) รองลงมาคือ นักศึกษามีสัมมาคารวะ สุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน รู้จักกาลเทศะ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ($\mu = 4.74$) นักศึกษามีน้ำใจ เสียสละ จิตอาสา จิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อประโยชน์ส่วนรวม ($\mu = 4.70$) นักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของหน่วยงาน ($\mu = 4.60$) และนักศึกษามีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อหน้าที่ มุ่งมั่นทำงานให้ประสบความสำเร็จ ($\mu = 4.55$) ตามลำดับ

ด้านความรู้ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก คือ นักศึกษาสามารถแสวงหาความรู้ใหม่ที่ทันต่อเหตุการณ์มาพัฒนาตนเอง ($\mu = 4.39$) นักศึกษาสามารถบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาชีพกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ ($\mu = 4.22$) นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ ($\mu = 4.21$) นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา ด้วยวิธีการที่เหมาะสมตามหลักวิชาการ วิชชีพ ($\mu = 4.20$) และนักศึกษามีความสามารถถ่ายทอดความรู้ใหม่ให้กับผู้อื่นได้ ($\mu = 4.19$) ตามลำดับ

ด้านทักษะทางปัญญา ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก คือ นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 4.46$) นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถต่อยอด

องค์ความรู้เดิมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\mu = 4.23$) นักศึกษาสามารถวางแผน ประเมินผลการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ ($\mu = 4.18$) นักศึกษาสามารถใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ ($\mu = 4.17$) และนักศึกษามารถตัดสินใจในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ($\mu = 4.11$) ตามลำดับ

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด คือ นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี อ่อนน้อม ถ่อมตน เคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ($\mu = 4.75$) นักศึกษาสามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดีอย่างมีประสิทธิภาพ ($\mu = 4.70$) นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกองค์กร ($\mu = 4.68$) นักศึกษาสามารถปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมองค์กร ร่วมมือในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ($\mu = 4.66$) และนักศึกษามารถติดต่อสื่อสาร ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\mu = 4.51$) ตามลำดับ

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก คือ นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในสำนักงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\mu = 4.50$) นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยี โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับใช้งานพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\mu = 4.45$) นักศึกษาสามารถสื่อสารด้วยภาษาไทย ทั้งฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ ($\mu = 4.42$) นักศึกษาสามารถใช้อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ($\mu = 4.33$) นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาข้อมูล เพื่อนำเสนองานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ($\mu = 4.32$) นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การประชุมทางไกล เป็นต้น ($\mu = 4.31$) นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศ นำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\mu = 4.11$) และนักศึกษามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่น ๆ ทั้งฟัง พูด อ่านเขียน ได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ ($\mu = 3.88$) ตามลำดับ

การอภิปรายผล

ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67$) เนื่องจากนักศึกษามีความซื่อสัตย์ สุจริต ต่อตนเองและผู้อื่น มีสัมมาคารวะ



สุขภาพ อ่อนนุ่มถ่อมตน รู้จักกาลเทศะ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีน้ำใจ เสียสละ จิตอาสา จิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของหน่วยงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนินาถ ทิพย์อักษร และคณะ [6] ได้ศึกษาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามความต้องการของสถานประกอบการ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จากการศึกษาพบว่า ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่าสถานประกอบการต้องการบัณฑิต ที่มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ

ด้านความรู้

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.23$) เนื่องจากนักศึกษาสามารถแสวงหาความรู้ใหม่ที่ทันต่อเหตุการณ์มาพัฒนาตนเอง สามารถบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาชีพกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ นำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนิดา แสงอาวุธ [7] ได้ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามกรอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของคณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ จากการศึกษาพบว่า ด้านความรู้ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แสดงว่าบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐาน TQF ต้องการนักศึกษาที่สามารถแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ และพัฒนาตนเองได้ มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นในการทำงาน สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ให้ผู้อื่นได้มีความรู้ในสาขาวิชาและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง และสามารถประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้

ด้านทักษะทางปัญญา

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.23$) เนื่องจากนักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถต่อยอดองค์ความรู้เดิมได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวางแผน ประเมินผลการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรรณิกา นาคพันธ์ แก้วสมุทร [8] ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ตามทัศนคติของแห่งฝึกประสบการณ์ จากการศึกษาพบว่า ด้านทักษะทางปัญญา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่าสถานประกอบการต้องการนักศึกษาที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สถานการณ์ต่าง ๆ ในการทำงาน สามารถประยุกต์ความรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีการวางแผนการทำงานและประเมินผลการปฏิบัติงาน สามารถตัดสินใจถูกต้องรวดเร็วในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ ตลอดจนมีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการทำงาน

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.66$) เนื่องจากนักศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี อ่อนน้อม ถ่อมตน เคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม มีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกองค์กร สามารถปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมองค์กร ร่วมมือในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฐิติมา จุลจินดา และพัชรินทร์ บุญนุ่น [9] ได้ศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชี ที่สถานประกอบการในจังหวัดสงขลาต้องการ จากการศึกษาพบว่า ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เนื่องจากบัณฑิตมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม ให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ มีความรับผิดชอบในการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.29$) เนื่องจากนักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในสำนักงาน ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับใช้งานพื้นฐาน สามารถใช้อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานเพื่อแสวงหาข้อมูล นำเสนองาน ตลอดจนสามารถใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การประชุมทางไกล เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อินทิรา มีอินทร์เกิด [10] ได้ศึกษาการบูรณาการจัดการสหกิจศึกษาเพื่อสร้างบัณฑิตเชิงผู้ประกอบการ จากการศึกษาพบว่า สมรรถนะการปฏิบัติงานของนักศึกษาสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ (ภายใต้กรอบมาตรฐาน TQF) จากการศึกษาพบว่า ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่าสถานประกอบการต้องการนักศึกษาที่มีความสามารถ ในการใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในสำนักงานที่หลากหลาย สามารถใช้เครื่องมือเพื่อสืบค้นข้อมูล ประชุมทางไกล การเข้าร่วมสัมมนาผ่านเว็บไซต์ ตลอดจนสามารถแบ่งปันเอกสารและหรือแสดงข้อคิดเห็น

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

อาจารย์ผู้สอนควรเน้นย้ำและฝึกปฏิบัติให้นักศึกษามีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อนหน้าที่ มุ่งมั่นทำงานให้ประสบความสำเร็จเพิ่มขึ้น

ด้านความรู้

อาจารย์ผู้สอนควรออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ แก้ไข ปัญหา ด้วยวิธีการที่เหมาะสม ตามหลักวิชาการ วิชาชีพเพิ่มขึ้น



ด้านทักษะทางปัญญา

อาจารย์ผู้สอนควรฝึกทักษะในการใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว สามารถแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบเพิ่มขึ้น

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

อาจารย์ผู้สอนควรฝึกทักษะการติดต่อสื่อสาร การทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

อาจารย์ผู้สอนควรฝึกทักษะให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ คณะผู้วิจัยขอเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

ศึกษาความคิดเห็นของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาต่อการจัดการหลักสูตรบริหารธุรกิจ บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ

ศึกษาความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อคุณภาพบัณฑิตหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ

เอกสารอ้างอิง

- [1] มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. [ออนไลน์]. ประวัติ โครงสร้าง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. [สืบค้นเมื่อวันที่ 31 ตุลาคม 2565]. จาก <https://www.rmutp.ac.th/ประวัติ-โครงสร้าง>
- [2] คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. [ออนไลน์]. [สืบค้นเมื่อวันที่ 31 ตุลาคม 2565]. จาก www.bus.rmutp.ac.th.
- [3] คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. (2565). หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565).
- [4] อรณุช กำเนิดมณี. (2562). ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและผลการเรียนรู้จริงตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของนิสิตปริญญาตรี สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ. งานวิจัย มหาวิทยาลัยทักษิณ
- [5] เต็มศักดิ์ สุขวิบูลย์. (2562). [ออนไลน์]. ข้อคำนึงในการสร้างเครื่องมือประเภทมาตรประมาณค่า (Rating scale). [สืบค้นเมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2565]. จาก <http://www.ms.src.ku.ac.th>

- [6] ชนินาถ ทิพย์อักษร และคณะ. (2560). คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามความต้องการของสถานประกอบการ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. งานวิจัย สาขาวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- [7] สุนิดา แสงอาวุธ. (2559). มาตรฐานการเรียนรู้ของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามกรอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของคณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. การค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- [8] กรรณิกา นาคพันธ์ แก้วสมุทร. (2562). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ตามทัศนคติของแห่งฝึกประสบการณ์. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2562)
- [9] จิตติมา จุลจินดา และพัชรินทร์ บุญนุ่น. (2561). คุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการบัญชีสถานประกอบการในจังหวัดสงขลาต้องการ. งานวิจัย สาขาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยรัตนภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย.
- [10] อินทิรา มีอินทร์เกิด. (2562). การบูรณาการจัดการสหกิจศึกษาเพื่อสร้างบัณฑิตเชิงผู้ประกอบการจากการศึกษาพบว่า สมรรถนะการปฏิบัติงานของนักศึกษาสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ (ภายใต้กรอบมาตรฐาน TQF). คุุณสมบัติ สาขาวิชาการจัดการ มหาวิทยาลัยสยาม.