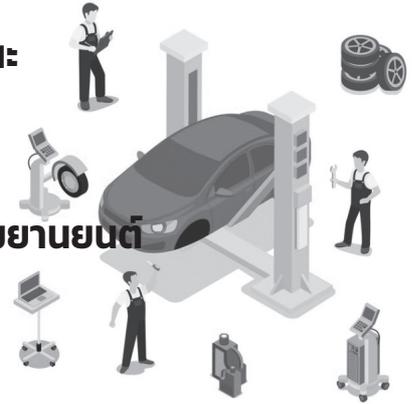


ความคิดเห็นของผู้ประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ กรณีศึกษา : นักศึกษา หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขา เทคโนโลยียานยนต์ วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์



Opinions of entrepreneurs on desirable Characteristics according to Thai Qualification Framework for Vocational Education Case Study: Students from the Bachelor of Technology Program (B.Tech.) in Automotive Technology, Automotive Industry Technical College

พิเชษฐ์ หาดิ์ พิรญา เขตพงษ์ ทัศนัย ฉุนชื่นจิตต์ วิชัย โกศลวัฒน์^{1,3}

^{1,3} ครู วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์

^{2,4} อาจารย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร E-mail : phiraya.c@rmutp.ac.th

Received: 2024-01-16 Revised: 2024-03-11 Accepted: 2024-03-11

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ กรณีศึกษา : นักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาเทคโนโลยียานยนต์ วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์ ประชากรคือ เจ้าของสถานประกอบการ หรือผู้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ควบคุมดูแลนักศึกษาศูนย์เทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาเทคโนโลยียานยนต์ วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์ เข้าปฏิบัติงานในภาคเรียนที่ 2/2565 จำนวนทั้งสิ้น 19 คน การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถามสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุ 21-30 ปีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี มีอายุงานต่ำกว่า 10 ปี และมีตำแหน่งเป็นหัวหน้าแผนก/ หัวหน้างาน ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ส่วนด้านที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านทักษะปฏิบัติ รองลงมาคือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความรู้ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามลำดับ

คำสำคัญ : ความคิดเห็นของผู้ประกอบการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ

ABSTRACT

The purpose of this research is to study the opinions on desirable characteristics of entrepreneurs according to Thai Qualification Framework for Vocational Education. Case Study: Students from the Bachelor of Technology (B.Tech.), in Automotive Technology, Automotive Industry Technical College. The population is business owners or the person assigned to supervise students in the Bachelor of Technology Program (B.Tech.) in the field of Automotive Technology Automotive Industry Technical College who worked in semester 2/2022, a total of 19 people. Questionnaires were used for data collection. Statistics including percentages, means, and standard deviations. were used for data analysis

The majority of respondents were male, aged 21-30 years, with a bachelor's degree , have a job of less than 10 years and hold the position of department head/supervisor. The result of the study found that their opinions on desirable characteristics according to the National Vocational Education Qualifications Standards Framework was overall at a high level ($\mu = 4.41$). When considering each aspect, it was found that the aspect with the highest level of opinion was the aspect of interpersonal skills and responsibility. The aspect with high levels of opinion was practical skills, followed by morality and ethics, intellectual skills, knowledge, and numerical analysis, communication, and information technology skills, respectively.

Keyword : opinions on desirable characteristics of entrepreneurs according to Thai Qualification Framework for Vocational Education

1. บทนำ

วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์ เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม 2539 โดยมีความร่วมมือระหว่างบริษัท ฮอนด้า ออโต โมบิล (ประเทศไทย) จำกัด กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีปรัชญาว่า “คน คือ ปัจจัยหลักของการผลิตทั้งหลายทั้งปวง” ดังนั้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านเทคโนโลยีอุตสาหกรรมยานยนต์ต้องเป็นความร่วมมือกันอย่างต่อเนื่อง และมีมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ” ดังนั้น วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์ จะเป็นศูนย์กลางในการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอุตสาหกรรมยานยนต์ของประเทศไทยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล [1] วิทยาลัยฯ ตั้งอยู่บริเวณแหล่งอุตสาหกรรมที่สำคัญ ได้แก่ สวนอุตสาหกรรมโรจนะ 1, 2 และ 3 นิคมอุตสาหกรรมบางปะอิน นิคมอุตสาหกรรมไฮเทค นิคมอุตสาหกรรมสหรัตนนคร และนิคมอุตสาหกรรมแพคตอรีแลนด์ ซึ่งมีโรงงานอุตสาหกรรมขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ในการผลิตรถยนต์

และชิ้นส่วนอุตสาหกรรม แม่พิมพ์การผลิตชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์ และอื่น ๆ ประมาณ 3,000 โรงงาน [1] เพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนด้านอุตสาหกรรมยานยนต์ วิทยาลัยฯ ได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคี และระบบสมทบ (สำหรับผู้มีงานทำ) หลักสูตรในระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยียานยนต์ (ทล.บ.) ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2556 ปรับปรุงหลักสูตรปี พ.ศ. 2561 และปี พ.ศ. 2566 ตามลำดับ [2]

แนวทางการบริหารหลักสูตรทุกหลักสูตรจะกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ [2] ซึ่งเมื่อใช้หลักสูตรไปได้ระยะหนึ่ง จะต้องมีการประเมินหลักสูตรเพื่อทบทวนถึงความครอบคลุมความทันสมัย เกี่ยวกับคุณภาพของหลักสูตร [3] ผู้ประเมินหลักสูตรอาจเป็นกลุ่มผู้ใช้หลักสูตร ผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งประเมินเพื่อพิจารณาตรวจสอบระบบการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อปรับปรุงคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ที่กำหนดให้ทุกหลักสูตรต้องมีการพัฒนาให้ทันสมัย แสดงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ ซึ่งเป็นแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ให้มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง [4] และเพื่อให้นักศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และเพื่อใช้เป็นหลักในการจัดทำมาตรฐานด้านต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการศึกษามุ่งเป้าหมายเดียวกัน ในการผลิตบัณฑิตได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะปฏิบัติ

จากประเด็นดังกล่าวข้างต้น คณะผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของผู้ประกอบการต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ กรณีศึกษานักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาเทคโนโลยียานยนต์ วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์ ผลที่ได้จากการศึกษานำไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเป็นข้อมูลในการจัดเตรียมความพร้อมของนักศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะการปฏิบัติงานสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

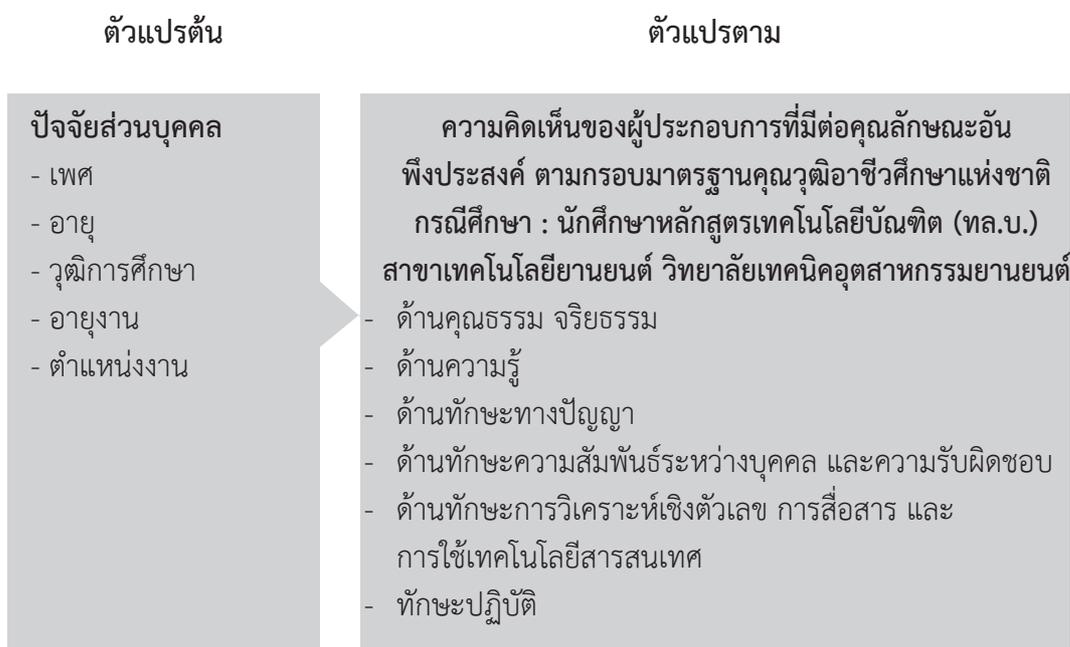
เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ กรณีศึกษา : นักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาเทคโนโลยียานยนต์ วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ เจ้าของสถานประกอบการ หรือผู้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ควบคุมดูแลนักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาเทคโนโลยียานยนต์ วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์ เข้าปฏิบัติงานในภาคเรียนที่ 2/2565 จำนวนทั้งสิ้น 19 คน

3.2 กรอบแนวความคิด



ภาพที่ 1-1 กรอบแนวความคิดการวิจัย

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา อายุงาน และตำแหน่งงาน มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยการสำรวจข้อมูล 6 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะปฏิบัติ มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ที่ผู้ตอบแสดงความคิดเห็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแบบปลายเปิด

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาข้อมูลเบื้องต้น โดยศึกษารายละเอียด ข้อมูลพื้นฐานจากตำรา ทฤษฎี งานวิจัย และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นของผู้ประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ กรณีศึกษา : นักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาเทคโนโลยียานยนต์ วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์ ตลอดจนขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ

2. ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างเครื่องมือจากตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3. กำหนดขอบเขตและโครงสร้างเนื้อหาของแบบสอบถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ ตามกรอบแนวความคิดของการวิจัย

4. สร้างข้อคำถามของแบบสอบถาม

5. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบ ความเที่ยงตรงของเนื้อหา ภาษาที่ใช้และข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข ผลการ ตรวจสอบพบว่า ข้อคำถามผ่านการประเมินทุกข้อ

6. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือ (MOU) กับวิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์ ซึ่งไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาความเชื่อมั่นได้เท่ากับ .909

7. นำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มประชากรจริง

เกณฑ์การให้คะแนนและการแปลความหมาย

เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ โดยประยุกต์มาจากเกณฑ์ของ [5] เป็น 5 ระดับ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.51–5.00	หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.51–4.50	หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.51–3.50	หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.51–2.50	หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00–1.50	หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.4 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.5 ระยะเวลาในการดำเนินงาน ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2565 ถึง 30 กันยายน 2566

4. สรุปผลการวิเคราะห์ และอภิปรายผล

การศึกษาความคิดเห็นของผู้ประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ กรณีศึกษา : นักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.)

สาขาเทคโนโลยียานยนต์ วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์ ผลการวิจัย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุ 21-30 ปี วุฒิการศึกษาปริญญาตรี มีอายุงานต่ำกว่า 10 ปี และมีตำแหน่งเป็นหัวหน้าแผนก/ หัวหน้างาน

ตารางที่ 1-1 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ	μ	σ	ระดับ
ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
1. นักศึกษามีความซื่อสัตย์ สุจริต ต่อตนเองและผู้อื่น	4.16	1.07	มาก
2. นักศึกษามีสัมมาคารวะ สุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน รู้จักกาลเทศะ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.53	0.77	มากที่สุด
3. นักศึกษามีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อหน้าที่ มุ่งมั่นทำงานให้ประสบความสำเร็จ	4.00	0.82	มาก
4. นักศึกษามีน้ำใจ เสียสละ จิตอาสา จิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อประโยชน์ส่วนรวม	4.95	0.23	มากที่สุด
5. นักศึกษาปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของหน่วยงาน	4.47	0.51	มาก
รวม	4.42	0.54	มาก
ด้านความรู้			
6. นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์	4.63	0.49	มากที่สุด
7. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา ด้วยวิธีการที่เหมาะสมตามหลักวิชาการ วิชาชีพ	4.57	0.76	มากที่สุด
8. นักศึกษาสามารถบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาชีพกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้	4.31	0.58	มาก
9. นักศึกษาสามารถแสวงหาความรู้ใหม่ที่ทันต่อเหตุการณ์มาพัฒนาตนเอง	3.89	0.94	มาก
10. นักศึกษามีความสามารถถ่ายทอดความรู้ใหม่ให้กับผู้อื่นได้	4.31	0.58	มาก
รวม	4.34	0.33	มาก
ด้านทักษะทางปัญญา			
11. นักศึกษาสามารถวางแผน ประเมินผลการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ	4.57	0.50	มากที่สุด
12. นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถต่อยอดองค์ความรู้เดิมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.10	1.04	มาก

ตารางที่ 1-1 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ โดยรวมและรายด้าน (ต่อ)

ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ		μ	σ	ระดับ
13.	นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.21	0.76	มาก
14.	นักศึกษาสามารถใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ	4.57	0.50	มากที่สุด
15.	นักศึกษาสามารถตัดสินใจในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว	4.52	0.51	มากที่สุด
รวม		4.39	0.43	มาก
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				
16.	นักศึกษาสามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดีอย่างมีประสิทธิภาพ	4.63	0.49	มากที่สุด
17.	นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี อ่อนน้อม ถ่อมตน เคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.73	0.45	มากที่สุด
18.	นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกองค์กร	4.57	0.76	มากที่สุด
19.	นักศึกษาสามารถปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมองค์กร ร่วมมือในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	4.57	0.50	มากที่สุด
20.	นักศึกษาสามารถติดต่อสื่อสาร ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.52	0.51	มากที่สุด
รวม		4.60	0.26	มากที่สุด
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
21.	นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในสำนักงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.21	0.71	มาก
22.	นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยี โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับใช้งานพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.26	0.73	มาก
23.	นักศึกษาสามารถสื่อสารด้วยภาษาไทย ทั้งฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ	4.31	0.88	มาก
24.	นักศึกษาสามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ หรือ ภาษาอื่น ๆ ทั้งฟัง พูด อ่านเขียน ได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ	4.10	1.10	มาก
25.	นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศ นำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.10	1.10	มาก
26.	นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาข้อมูลเพื่อนำเสนองานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	4.47	0.77	มาก



ตารางที่ 1-1 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ โดยรวมและรายด้าน (ต่อ)

ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ	μ	σ	ระดับ
27. นักศึกษาสามารถใช้อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	4.36	0.76	มาก
28. นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การประชุมทางไกล เป็นต้น	4.42	0.60	มาก
รวม	4.28	0.69	มาก
ด้านทักษะปฏิบัติ			
29. นักศึกษามีความสามารถนำทักษะทางวิชาชีพมาปฏิบัติงานได้จริง	4.68	0.48	มากที่สุด
30. นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ	4.68	0.47	มากที่สุด
31. นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานตามแบบที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง	4.53	0.77	มากที่สุด
32. นักศึกษาสามารถสร้างสรรค์การทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.37	0.50	มาก
33. นักศึกษาสามารถใช้ บำรุงรักษาอุปกรณ์ได้อย่างคล่องแคล่ว ถูกต้อง ปลอดภัย	4.42	0.76	มาก
34. นักศึกษาสามารถวางระบบการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.21	0.85	มาก
35. นักศึกษาสามารถแก้ไขปัญหาในการทำงานได้	4.47	0.51	มาก
36. นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้เสร็จตามกำหนดเวลา	4.37	0.76	มาก
รวม	4.46	0.47	มาก
ค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน	4.41	0.37	มาก

ตารางที่ 1-1 ความคิดเห็นของผู้ประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ กรณีศึกษา : นักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาเทคโนโลยียานยนต์ วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

4.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.42$) เนื่องจากนักศึกษามีน้ำใจ เสียสละ มีจิตอาสา จิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อประโยชน์ส่วนรวม มีสัมมาคารวะ สุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน รู้จักกาลเทศะ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของหน่วยงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ [6] ได้ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม ด้านคุณธรรม

จริยธรรม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เนื่องจากบัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี มีความเสียสละ มีจิตอาสา เข้าใจชุมชนสังคมประเทศชาติและโลก

4.2 ด้านความรู้

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.34$) เนื่องจากนักศึกษาสามารถนำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ และนักศึกษาสามารถวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา ด้วยวิธีการที่เหมาะสมตามหลักวิชาการ วิชาชีพ สามารถบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาชีพกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ ตลอดจนสามารถถ่ายทอดความรู้ใหม่ให้กับผู้อื่นได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ [7] ได้ศึกษาคุณลักษณะบัณฑิตของผู้ใช้บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ด้านความรู้มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เนื่องจากบัณฑิตสามารถบูรณาการความรู้ที่ศึกษามากับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ สามารถวิเคราะห์ปัญหา และอธิบายรายละเอียดของปัญหาได้ ตลอดจนติดตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและความรู้ในสาขาวิชา เพื่อทันต่อการเปลี่ยนแปลง

4.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.39$) เนื่องจากนักศึกษาสามารถวางแผน ประเมินผลการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ สามารถใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ [8] ได้ศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาการท่องเที่ยวและสาขาวิชาการโรงแรม คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ด้านทักษะทางปัญญา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เนื่องจากบัณฑิตมีการคิดบวก คิดอย่างมีเหตุผล มีวิจารณ์ญาณ มีความฉลาดทางอารมณ์ สามารถบูรณาการทฤษฎีความรู้ในการปฏิบัติงาน มีความสามารถในการวิเคราะห์ วางแผน การจัดลำดับงาน ตลอดจนแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

4.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60$) เนื่องจากนักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี อ่อนน้อมถ่อมตน เคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็น สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดีอย่างมีประสิทธิภาพ มีทัศนคติที่ดี สามารถปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมองค์กร ร่วมมือในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ [9] ได้ทำการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมบริการการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากบัณฑิตมีจิตบริการ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี กระตือรือร้น ใฝ่ศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถจัดการกับทรัพยากรเพื่อการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ



4.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.28$) เนื่องจากนักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาข้อมูล การสื่อสาร เช่น การประชุมทางไกล เป็นต้น เพื่อนำเสนองานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับใช้งานพื้นฐานในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ [10] ได้ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของคณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เนื่องจากนักศึกษามีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ในงานที่เกี่ยวข้อง แก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนสามารถเลือกใช้สื่อในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

4.6 ด้านทักษะปฏิบัติ

ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.46$) เนื่องจากนักศึกษามีความสามารถนำทักษะทางวิชาชีพมาปฏิบัติงานได้จริงถูกต้องตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ สามารถปฏิบัติงานตามแบบที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ตลอดจนสามารถแก้ไขปัญหาในการทำงานได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ [11] ได้ศึกษาผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และอัตลักษณ์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ด้านทักษะการปฏิบัติงาน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เนื่องจากบัณฑิตมีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และนวัตกรรมได้

5. ข้อเสนอแนะ

5.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

5.1.1 อาจารย์ผู้สอนควรฝึกให้นักศึกษามีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อนหน้าที่มุ่งมั่นทำงานให้ประสบความสำเร็จเพิ่มขึ้น

5.1.2 อาจารย์ผู้สอนควรอบรมให้นักศึกษามีความซื่อสัตย์ สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่นเพิ่มขึ้น

5.2 ด้านความรู้

5.2.1 อาจารย์ผู้สอนควรมอบหมายงานที่ให้นักศึกษาสามารถแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่ทันสมัยต่อเหตุการณ์ เพื่อพัฒนานักศึกษาเพิ่มขึ้น

5.3 ด้านทักษะทางปัญญา

5.3.1 อาจารย์ผู้สอนควรส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถต่อยอดองค์ความรู้เดิมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

5.4.1 อาจารย์ผู้สอนควรส่งเสริมสมรรถนะด้านการติดต่อสื่อสาร และการทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นเพิ่มขึ้น

5.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.5.1 อาจารย์ผู้สอนควรส่งเสริมและฝึกฝนการใช้ภาษาต่างประเทศ ทั้งฟัง พูด อ่าน เขียน เพิ่มขึ้น

5.5.2 อาจารย์ผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงเพิ่มขึ้น

5.6 ด้านทักษะปฏิบัติ

5.6.1 อาจารย์ผู้สอนควรฝึกให้นักศึกษาสามารถวางระบบการทำงาน อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งสามารถปฏิบัติงานได้เสร็จตามกำหนดเวลา

6. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ คณะผู้วิจัยขอเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

6.1 ศึกษาความคิดเห็นของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาต่อการจัดการหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาเทคโนโลยียานยนต์

6.2 ศึกษาความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาเทคโนโลยียานยนต์

7. เอกสารอ้างอิง

- [1] วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์. (2564). รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564. วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์ อาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ.
- [2] วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์. (ม.ป.ป.). ข้อมูลด้านสถานศึกษา. สืบค้นเมื่อวันที่ 9 เมษายน 2566 จาก <https://sites.google.com/aitc.ac.th/ปการศกษา2565/1-ขอ มลดาน-สถานศกษา>
- [3] พิรญา เขตพงษ์ และคณะ. (2564). ความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อหลักสูตร บริหารธุรกิจบัณฑิต กรณีศึกษา : แขนงวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ สาขาวิชาการจัดการ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. งานวิจัย คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- [4] สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2552). กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.



- [5] เต็มศักดิ์ สุขวิบูลย์. (2562). ข้อคำนึงในการสร้างเครื่องมือประเภทมาตราประมาณค่า (Rating scale). สืบค้นเมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2565. จาก <http://www.ms.src.ku.ac.th>
- [6] ภาพพิมพ์ พรหมวงศ์. (2560). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม. วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม ฉบับการประชุมวิชาการครบรอบ 25 ปี วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม มหาวิทยาลัยนครพนม. (22 กุมภาพันธ์ 2560).
- [7] นิพนธ์ วรรณเวช และคณะ. (2557). การศึกษาคุณลักษณะบัณฑิตของผู้ใช้บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- [8] กรกนก อนรรฆชนะกุล. (2556). คุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของสาขาวิชาการท่องเที่ยว และสาขาวิชาการโรงแรม คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- [9] บรรจบพร อินดี และคณะ. (2557). การสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมบริการการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. งานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- [10] สุนิดา แสงอาวุธ. (2559). มาตรฐานการเรียนรู้ของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของคณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- [11] คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. (2558). ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และอัตลักษณ์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. งานวิจัย คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.