

# การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษา กับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

## Management Model Development Linking Course Competencies of Vocational Education with Basic Education of PHUKET TECHNICAL COLLEGE



ระวี ดาบทอง

Rawi Dabtong

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

E-mail: rawid2307@gmail.com

Director of Phuket Technical College Office of the Vocational Education Commission Ministry of Education

Received: 2024-03-09 Revised: 2024-03-14 Accepted: 2023-03-14

### บทคัดย่อ

การศึกษาวจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการ การเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต 2) พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตพร้อมคู่มือ 3) ดำเนินการตามคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการ การเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และ 4) ประเมินผลการดำเนินการตามคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการ การเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ดำเนินการวิจัยใน 4 ขั้นตอน ดังนี้ การดำเนินการเริ่มจาก 1) การสรุปผลจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัย เทคนิคภูเก็ต นำไปสอบถามความคิดเห็นผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ การเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยเลือกแบบเจาะจง จาก ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และจากสถานศึกษาที่เป็นเครือข่าย จำนวน 31 คน สรุปเป็นร่างรูปแบบ 2) การประชุมกลุ่มย่อย ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อทบทวนร่างรูปแบบ และสรุปจัดทำเป็นรูปแบบพร้อมคู่มือฉบับร่าง นำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน เพื่อประเมินอีกครั้ง สรุปเป็นรูปแบบการบริหารจัดการ การเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย 3 โครงการ 1 กิจกรรม 3) การดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือ ตามโครงการและกิจกรรม ดังนี้

(1) โครงการพัฒนาหลักสูตรการเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาระดับพื้นฐาน (2) โครงการพัฒนาคู่มือเทียบโอนรายวิชาหลักสูตรการเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาระดับพื้นฐาน (3) โครงการพัฒนาครูผู้สอน ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาระดับพื้นฐาน และ (4) กิจกรรมการเทียบโอนรายวิชาหลักสูตรการเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาระดับพื้นฐาน และ 4) การประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจเพื่อประเมินผลการดำเนินการตามคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการ การเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาระดับพื้นฐาน ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ผลการวิจัย พบว่า 1) ในภาพรวมผู้เกี่ยวข้องเห็นด้วยกับแนวทางการบริหารจัดการ การเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาระดับพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในระดับมากที่สุด 2) ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับรูปแบบและคู่มือที่พัฒนาขึ้นในระดับมากที่สุด 3) ผลการดำเนินการตามคู่มือรูปแบบ พบว่า (1) ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาทั้ง 15 รายวิชา ในภาพรวม อยู่ในระดับในระดับมากที่สุด และความพึงพอใจของผู้เข้าอบรมที่มีต่อโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับในระดับมากที่สุด (2) ผลการประเมินคู่มือเทียบโอนรายวิชา พบว่า ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อคู่มือเทียบโอนรายวิชา ในภาพรวมอยู่ในระดับในระดับมากที่สุด และความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมการพัฒนาคู่มือเทียบโอนรายวิชาที่มีต่อโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับในระดับมากที่สุด (3) ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อแผนการสอนรายวิชาทั้ง 15 รายวิชา ในภาพรวมอยู่ในระดับในระดับมากที่สุด และความพึงพอใจของผู้เข้าอบรมที่มีต่อโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับในระดับมากที่สุด และ (4) ความพึงพอใจของผู้ดำเนินการและผู้ขอรับเทียบโอนรายวิชาที่มีต่อกิจกรรมการเทียบโอนรายวิชา ในภาพรวมอยู่ในระดับในระดับมากที่สุด และ 4) ผลการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ ผลการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือของผู้เกี่ยวข้องกับการตามรูปแบบและคู่มือ ในภาพรวมอยู่ในระดับในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ :** รูปแบบ การบริหารจัดการ การเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชา

### Abstract

The objectives of the research on the development of administration model integrating the competencies of vocational subjects and those of foundation subjects of Phuket Technical College were 1) to study the guidelines of the administration model integrating the competencies of vocational subjects and those of foundation subjects of Phuket Technical College, 2) to develop the administration model integrating the competencies of vocational subjects and those of foundation subjects of Phuket Technical College, 3) to implement the administration model integrating the competencies of vocational subjects and those of foundation subjects of Phuket Technical College, and 4) to evaluate the



implementation of the administration model integrating the competencies of vocational subjects and those of foundation subjects of Phuket Technical College and its handbook. The research procedure comprised 4 steps as follows.

1. The conclusion of the related studies about the administration on integrating the competencies of vocational subjects and those of foundation subjects was conducted by 31 administrative staffs consisting of directors, assistant directors, and heads of Curriculum Development Department from network colleges derived by purposive sampling technique. The content was summarized as the first draft of the administration model.

2. The draft model was then validated by 9 experts in the focus group and revised the developed administration model consisting of 3 projects and one activity.

3. The implementation of the administration model and the handbook followed the 3 projects and one activity as follows. a) The project on developing the curriculum integrating the competencies of vocational subjects and those of foundation subjects; b) the project on writing a handbook for transferring the credit unit of those subjects; c) the project on encouraging teachers to achieve the potential in teaching the integrated subjects, and d) activities for transferring the credit unit of vocational subjects and foundation subjects.

4. The particular subgroup meeting was conducted to find the results of the implementation of the developed administration model.

The results revealed that: 1. the related staffs agreed with the guidelines of the administration model integrating the competencies of vocational subjects and those of foundation subjects of Phuket Technical College at the very high level. 2. The experts validated the developed administration model at the highest level. 3. The results of the implementation of the developed administration model showed that 3.1 the experts reported very high level on the development of the integrated curriculum of 15 subjects. In addition, the trainees reported very high satisfaction towards the training course. 3.2 The evaluation of the handbook by the experts was overall at the very high level similar to the satisfaction level of the trainees. 3.3 The experts reported their validation towards the teaching plans of 15 subjects at very high level. Moreover, the trainees also reported their satisfaction at the very high level. 3.4 The operators of unit credit transfer and the students were very satisfied with the activities. 4. Finally, based on the particular sub group meeting of the related staffs, the implementation of the administration model and its handbook was very high satisfaction.

**Keywords :** model, administration, integration of subjects' competencies

## 1. บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการผลิตผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาให้มากขึ้น เพื่อรองรับการจ้างงานทั้งภาคธุรกิจบริการ ภาคอุตสาหกรรม และภาคการเกษตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มอาชีพ ที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงานที่กำลังขยายตัวในทุกภาคส่วน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ผลิตกำลังคนจำเป็นอย่างยิ่งต้องเร่งประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจ ให้นักเรียนได้หันมาสนใจเรียนทางด้านอาชีพ ซึ่งมีตลาดรองรับอย่างแน่นอนให้มากขึ้น แต่เนื่องจากสภาพปัจจุบันค่านิยมของผู้ปกครองและผู้เรียนมุ่งที่จะสนับสนุนให้มีการเรียนสายสามัญเพื่อเข้าสู่ระดับอุดมศึกษา ส่งผลให้ขาดกำลังคนในภาคแรงงานเป็นอย่างมาก รัฐบาลจึงมีนโยบายที่จะให้มีการจัดการศึกษา หลักสูตรเรียนร่วมอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาควบคู่กันไป เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับมัธยมศึกษามีความรู้พื้นฐานด้านอาชีพและสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ทันที [1]

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 15 กล่าวว่า การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยให้มีการเทียบโอนผลการเรียนที่ผู้เรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตาม รวมทั้งจากการเรียนนอกระบบ ตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน ประกอบกับพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 มาตรา 10 (2) กำหนดให้การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ต้องคำนึงถึงการศึกษาในด้านอาชีพสำหรับประชาชนวัยเรียนและวัยทำงาน ตามความถนัดและความสนใจอย่างทั่วถึง จนถึงระดับปริญญาตรี และมาตรา 10 (4) ได้กำหนดให้การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมอาชีพ ต้องคำนึงถึงการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย มีระบบเทียบโอนผลการเรียน และระบบเทียบประสบการณ์การทำงานของบุคคล เพื่อเข้ารับการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ในการจัดการอาชีวศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำเป็นอย่างยิ่งที่หน่วยงานจัดการศึกษาตามหลักสูตรอาชีวศึกษาดังกล่าวจะต้องยึดถือระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรนั้น ๆ ซึ่งโดยทั่วไปแล้วความรู้และคุณสมบัติของผู้เข้าเรียนต้องเป็นไปตามระเบียบที่กำหนด กล่าวคือผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า ส่วนผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือเทียบเท่า หรือสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ซึ่งตามข้อบังคับนี้ไม่ใช่บังคับสำหรับผู้ที่เป็นบางเวลาหรือบางรายวิชา หรือบางตอนของรายวิชา โดยไม่นับจำนวนหน่วยกิตมารวมเพื่อตัดสินการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและรับประกาศนียบัตร แต่สถานศึกษาอาจพิจารณาประเมินพื้นฐานความรู้ความสามารถเป็นราย ๆ ไปก็ได้ [2]

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดทำแนวทางการจัดการศึกษารูปแบบการศึกษานอกระบบ แบบมีชั้นเรียน โดยในการจัดทำได้พิจารณาให้สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 มาตรา 8 (2) รูปแบบการศึกษานอกระบบ เพื่อ



เป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา สำหรับประชาชน วัยเรียน และวัยทำงานตามความถนัดและความสนใจในการเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษาได้อย่างทั่วถึง ตอบสนองความต้องการของประชาชนที่มีอาชีพแล้วให้ได้รับวุฒิการศึกษา โดยสามารถใช้ความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการทำงานเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อสำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และตลาดแรงงาน [3]

ปัญหาในระบบการศึกษาสายสามัญ พบว่าเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาตอนปลาย ถึงร้อยละ 25 ส่วนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แต่ไม่เรียนต่อมหาวิทยาลัยร้อยละ 5 แต่ปัญหาที่ต้องต่อสู้อย่างหนัก คือ ทักษะคนที่พ่อแม่คิดว่าส่งลูกไปเรียนมหาวิทยาลัยดีกว่าเรียนอาชีวศึกษา ซึ่งทำให้เกิดปัญหาการว่างงาน ทั้งที่มีตำแหน่งงานรองรับ เพราะแรงงานไร้ทักษะในการประกอบอาชีพ ทั้งนี้การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านอาชีพโรงเรียนสายสามัญ ก็เพื่อแก้ปัญหาหลัก 5 ประการ ได้แก่ 1) เด็กเป็อกกับการเรียนในระบบ 2) ลดจำนวนเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา 3) แนะนำเส้นทางอาชีพในอนาคต 4) เตรียมพร้อมเด็กที่ไม่เรียนต่อให้พร้อมในตลาดแรงงาน และ 5) เตรียมพร้อมเด็กในมหาวิทยาลัยที่เน้นสอนสายเทคนิคอาชีพ จึงเป็นที่มาของโปรแกรม Career Academics 3 รูปแบบ ได้แก่ 1) ชุมชนร่วมเรียนรู้ คล้ายโฮม สคูล (Small Learning Community) : เรียนรู้ร่วมกับชุมชน ในครอบครัว 2) หลักสูตรเตรียมความพร้อมใน “มหาวิทยาลัยที่มีสายเข้มข้นทางด้านวิชาชีพ” และ 3) ฝึกงานในองค์กรเอกชนที่มีชื่อเสียง ได้ทั้งประสบการณ์ทำงานและการลงมือปฏิบัติ ซึ่งอาจจะส่งผลแม้ว่าเด็กจะเรียนอยู่ในสายสามัญ เด็กก็สามารถมีทักษะเตรียมพร้อมในการทำงานได้ ฉะนั้นจึงควรมีการสร้างกลไกความร่วมมือและการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ที่ไม่ใช่รูปแบบหรือหลักสูตรการเรียนแบบอาชีวศึกษา แต่เป็นรูปแบบกลไกความร่วมมือและการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ที่พยายามที่จะสร้างให้เกิดการสร้างอาชีพในระดับสายสามัญ เป็นการให้ข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจในการประกอบอาชีพในอนาคต

ฉะนั้นจึงจำเป็นต้องออกแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาให้เด็กมีศักยภาพและลงมือปฏิบัติจริง และมีโอกาสในการจ้างงานในอนาคต ซึ่งรูปแบบกลไกความร่วมมือและการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ จะสำเร็จหรือไม่ สิ่งสำคัญอยู่ที่การแปลงนโยบายไปสู่ปฏิบัติ โดยการศึกษาเพื่อสร้างอาชีพและการมีงานทำ ต้องทำทั้งระบบ ควบคู่กับงานแนะแนวที่เข้มแข็ง และการทดลองนำร่องเพื่อให้เกิดการขยายผลทุกระดับกลุ่ม และการสอนอาชีพต้องสอดคล้องกับบริบทของแต่ละโรงเรียน โดยให้อำนาจกับโรงเรียนกับการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับสถานประกอบการ ชุมชน และสถานศึกษาอาชีวศึกษา นอกจากนี้ควรมีการปรับเปลี่ยนภาพลักษณ์ การให้ค่านิยมเรื่องการทำงานและนโยบายของผู้บริหารที่ต้องต่อเนื่องและจริงจัง นำไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเป้า 3 ประเด็น คือ ความรู้ในทักษะอาชีพ สมรรถนะทักษะอาชีพ ความสุขจากการเรียนทักษะอาชีพ เกิดเป็นคุณลักษณะพื้นฐานของการประกอบอาชีพ สำหรับครูและนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขยายโอกาสในพื้นที่การศึกษา เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีความรู้ มีทักษะ มีความสุขในการเรียนวิชาชีพ มีช่องทางในการประกอบอาชีพระหว่างเรียน มีช่องทางการศึกษาต่อในสาย

อาชีพในระดับที่สูงขึ้น อีกทั้งได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่ตรงกับตลาดแรงงาน รวมถึงการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์สู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้กับสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา [4]

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้รับมอบหมายให้เป็นสถานศึกษานำร่อง ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง ดำเนินการเชื่อมโยงการขับเคลื่อนการดำเนินการให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เป็นศูนย์กลางในการรับรองมาตรฐานอาชีพ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่สถานประกอบการใช้ในปัจจุบัน การสร้างกำลังคนสมรรถนะสูง และสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพในสาขาวิชา

ดังนั้นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมผู้เรียน ให้มีสมรรถนะสูงตามเกณฑ์มาตรฐานอาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการผลิตกำลังคนเพื่อป้อนภาคอุตสาหกรรมต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย และอุตสาหกรรมในอนาคต จำเป็นต้องมี รูปแบบการบริหารจัดการการเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตที่เหมาะสม เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอน เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

## 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

- 2.1 เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการ การเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
- 2.2 เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ
- 2.3 เพื่อดำเนินการตามคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการ การเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
- 2.4 เพื่อประเมินผลการดำเนินการตามคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการ การเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

## 3. วิธีการดำเนินการวิจัย

- 3.1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีการดำเนินการ 4 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการ การเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต 2) พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การเชื่อม



โยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ 3) ดำเนินการตามคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการ การเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และ 4) ประเมินผลการดำเนินการตามคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการ การเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

### 3.2 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร เป็นผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการ การเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.3 กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการ การเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดภูเก็ต โดยเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วย ตัวแทนผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการฯ ตัวแทนผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการฯ ตัวแทนผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการตามคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการฯ ตัวแทนผู้เกี่ยวข้องในการประเมินผลการดำเนินการตามคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการ การเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

### 3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1) แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อร่างแนวทางการบริหารจัดการ การเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษา กับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ซึ่งใช้เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขั้นตอนการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการ การเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

2) แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการ การเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

3) แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อผลสรุปการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการ การเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

4) แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการดำเนินการ การบริหารจัดการ การเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ที่มีต่อผลการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการ การเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล ขั้นตอนการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการการเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าความถี่ โดยคิดเป็นร้อยละ ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการคำนวณ

ตอนที่ 2 ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการ การเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดภูเก็ตกับการพัฒนารูปแบบการจัดการการเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษา กับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ หาสถิติค่าเฉลี่ยและสถิติค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งกำหนดระดับคุณภาพไว้ ดังนี้

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
4.51 - 5.00	มากที่สุด
3.51 - 4.50	มาก
2.51 - 3.50	ปานกลาง
1.51 - 2.50	น้อย
1.00 - 1.50	น้อยที่สุด

#### 4. ผลการวิจัย

ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อร่างแนวทางการบริหารจัดการการเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แสดงดังภาพที่ 1

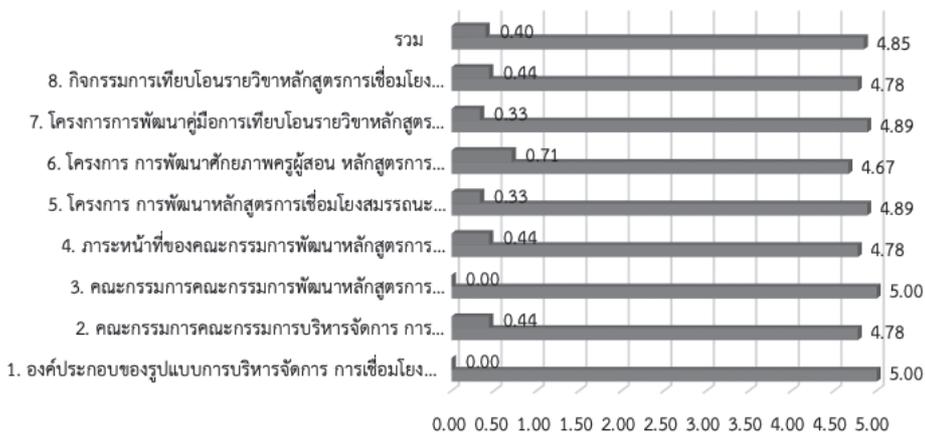


ภาพที่ 1 ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อร่างแนวทางการบริหารจัดการการเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต



จากภาพที่ 1 แสดงผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อร่างแนวทางการบริหารจัดการการเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พบว่า ในภาพรวม ผู้เกี่ยวข้องเห็นด้วยกับร่างแนวทางการบริหารจัดการการเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.89$ , S.D. = 0.31) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ เอกสารใบประกาศนียบัตรและใบรับรองผลการเรียน รับรองการจบหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา สำหรับการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ( $\bar{x} = 4.94$ , S.D. = 0.25) รองลงมา มี 5 รายการ คือ แนวทางการดำเนินการวัดและประเมินผล ทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะพื้นฐานของการประกอบอาชีพ หลักการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา สำหรับการจัดการสอนอาชีพให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สู่การเทียบโอนความรู้ กับ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ การจัดทำกรอบโครงสร้างหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาสำหรับการจัดการสอนวิชาชีพให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สู่การเทียบโอนความรู้กับหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารจัดการ การเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และแนวทางการบริหารจัดการ การเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ( $\bar{x} = 4.90$ , S.D. = 0.30)

ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อผลสรุปที่ได้จากการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับรูปแบบ และคู่มือการบริหารจัดการการเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษา กับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นการนำผลที่ได้จากการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการการเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัย เทคนิคภูเก็ต แสดงดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อผลสรุปที่ได้จากการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับรูปแบบ และคู่มือการบริหารจัดการการเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชา ของการอาชีวศึกษา กับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

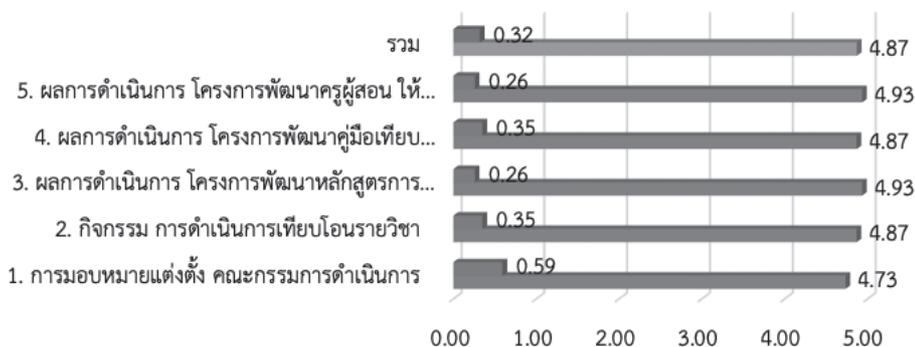
จากภาพที่ 2 แสดงผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อผลสรุปที่ได้จากการสนทนากลุ่ม เกี่ยวกับรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการการเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชา ของการอาชีวศึกษา กับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พบว่า ในภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับผลสรุปที่ได้จากการสนทนากลุ่ม เกี่ยวกับรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการการเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชา ของการอาชีวศึกษา กับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.85$ , S.D. = 0.40) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด มี 2 รายการ คือ องค์กรประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการ การเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษา กับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรการเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษา กับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = 0.00) รองลงมามี 2 รายการ คือ โครงการ การพัฒนาหลักสูตรการเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษา กับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโครงการการพัฒนาคู่มือการเทียบโอนรายวิชาหลักสูตรการเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษา กับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 4.89$ , S.D. = 0.33) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โครงการ การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนหลักสูตรการเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษา กับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.71) ตามลำดับ

ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่เชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษา กับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นการประเมินความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่เชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษา กับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ที่ผู้เข้ารับการอบรมในโครงการ การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่เชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษา กับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พัฒนาขึ้น จำนวน 15 รายวิชา ประกอบด้วย 1) วิชาการเขียนแบบ(เทคนิค) 2) วิชาวัสดุช่างอุตสาหกรรม 3) วิชางานเชื่อมโลหะเบื้องต้น 4) วิชาเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น 5) วิชาความรู้เบื้องต้นงานอาชีพ 6) วิชางานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น 7) วิชาพื้นฐานงานเรือ 8) วิชาช่างบริการยานยนต์ 9) วิชาถอดประกอบเครื่องยนต์ 10) วิชาเชื่อมเบื้องต้น 11) วิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 12) วิชาหุ่นยนต์ 13) วิชางานไม้เบื้องต้น 14) วิชาวงจรอิเล็กทรอนิกส์ และ 15) วิชาเขียนแบบอักษร

ผลการดำเนินการตามคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการ การเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษา กับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นผลการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจของผู้เกี่ยวข้อง ที่มีต่อผลการดำเนินการตามคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการ การเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษา กับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ผลการมอบหมายและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ผลการดำเนินการโครงการการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่เชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษา กับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการการพัฒนาคู่มือเทียบโอนรายวิชาในหลักสูตรการเชื่อมโยงสมรรถนะ



รายวิชาของการอาชีวศึกษา กับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โครงการการพัฒนา ศักยภาพครูผู้สอนรายวิชาที่เชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษา กับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และกิจกรรมการเทียบโอนรายวิชาในหลักสูตรการเชื่อมโยงสมรรถนะ รายวิชาของการอาชีวศึกษา กับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตแสดงดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง ที่มีต่อผลการดำเนินการตามคู่มือรูปแบบ การบริหารจัดการ การเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

จากภาพที่ 3 แสดงความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง ที่มีต่อผลการดำเนินการตามคู่มือรูปแบบ การบริหารจัดการ การเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พบว่า ในภาพรวม ผู้เกี่ยวข้องเห็นด้วยกับ ผลการดำเนินการตามคู่มือรูปแบบ การบริหารจัดการ การเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.87, S.D. = 0.32$ ) และเมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มี 2 รายการ คือ ผลการดำเนินการโครงการพัฒนาหลักสูตร การเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชา ของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิค ภูเก็ต และผลการดำเนินการโครงการพัฒนาครูผู้สอน ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชา ของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัย เทคนิคภูเก็ต ( $\bar{x} = 4.93, S.D. = 0.26$ ) รองลงมา มี 2 รายการ คือ ผลการดำเนินการกิจกรรม การเทียบโอนรายวิชา หลักสูตรการเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชา ของการอาชีวศึกษากับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และผลการดำเนินการโครงการพัฒนาคู่มือเทียบโอนรายวิชา หลักสูตรการเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชา ของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัย เทคนิคภูเก็ต ( $\bar{x} = 4.87, S.D. = 0.35$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมอบหมายแต่งตั้ง คณะ กรรมการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการ การเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษา กับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ( $\bar{x} = 4.73, S.D. = 0.59$ ) ตามลำดับ

## 5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

5.1 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือเป็นการนำผลสรุปที่ได้จากการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการการเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต กลับไปถามผู้ทรงคุณวุฒิซ้ำอีกครั้ง พบว่า ในภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับผลสรุปที่ได้จากการสนทนากลุ่ม เกี่ยวกับรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการการเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชา ของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มี 2 รายการ คือ องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการการเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการ พัฒนาหลักสูตรการเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองลงมา มี 2 รายการ คือ โครงการพัฒนาหลักสูตรการเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โครงการการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน หลักสูตรการเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2 การดำเนินการตามคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการการเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สรุปได้ดังนี้

1) ผลการประเมินหลักสูตรรายวิชาที่เชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ของผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีต่อ หลักสูตรรายวิชาที่เชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ที่ผู้เข้ารับการอบรมในโครงการ การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่เชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ร่วมกันพัฒนาขึ้น จำนวน 15 รายวิชา ประกอบด้วย 1) วิชาการเขียนแบบ(เทคนิค) 2) วิชาวัสดุช่างอุตสาหกรรม 3) วิชางานเชื่อมโลหะเบื้องต้น 4) วิชาเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น 5) วิชาความรู้เบื้องต้นงานอาชีพ 6) วิชางานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น 7) วิชาพื้นฐานงานเรือ 8) วิชาช่างบริการยานยนต์ 9) วิชาถอดประกอบเครื่องยนต์ 10) วิชาเชื่อมเบื้องต้น 11) วิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 12) วิชาหุ่นยนต์ 13) วิชางานไม้เบื้องต้น 14) วิชาวงจรอิเล็กทรอนิกส์ และ 15) วิชาเขียนแบบอักษร พบว่า ในภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับหลักสูตรรายวิชาที่เชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกรายวิชา

2) ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อการดำเนินการโครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่เชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พบว่า ในภาพรวมผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจต่อการดำเนินการโครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่เชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด

5.3 การพัฒนาคู่มือเทียบโอนรายวิชาในหลักสูตรการเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตสรุปได้ดังนี้



1) ผลการประเมินคู่มือเทียบโอนรายวิชาในหลักสูตรที่เชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อคู่มือเทียบโอนรายวิชาที่เชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัย เทคนิคภูเก็ต ที่ผู้เข้ารับการอบรมในโครงการ การพัฒนาคู่มือเทียบโอนรายวิชาที่เชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตร่วมกันพัฒนาขึ้น พบว่า ในภาพรวม ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับคู่มือเทียบโอนรายวิชาในหลักสูตรที่เชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ที่พัฒนาขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด

2) ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อการดำเนินการโครงการ การพัฒนาคู่มือเทียบโอนรายวิชาในหลักสูตรการเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พบว่า ในภาพรวม ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจต่อการดำเนินการ โครงการ การพัฒนาคู่มือเทียบโอนรายวิชาในหลักสูตรการเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษา กับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด

5.4 การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนรายวิชาที่เชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สรุปได้ดังนี้

1) ผลการประเมินแผนการสอนรายวิชาในหลักสูตรที่เชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษา กับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อแผนการสอนรายวิชาที่เชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษา กับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ที่ผู้เข้ารับการอบรมในโครงการการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนรายวิชาที่เชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ร่วมกันพัฒนาขึ้น จำนวน 15 รายวิชา ประกอบด้วย 1) วิชาการเขียนแบบ (เทคนิค) 2) วิชาวัสดุช่างอุตสาหกรรม 3) วิชางานเชื่อมโลหะเบื้องต้น 4) วิชาเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น 5) วิชาความรู้เบื้องต้นงานอาชีพ 6) วิชางานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น 7) วิชาพื้นฐานงานเรือ 8) วิชาช่างบริการยานยนต์ 9) วิชาถอดประกอบเครื่องยนต์ 10) วิชาเชื่อมเบื้องต้น 11) วิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 12) วิชาหุ่นยนต์ 13) วิชางานไม้เบื้องต้น 14) วิชาวงจรอิเล็กทรอนิกส์ และ 15) วิชาเขียนแบบอักษร พบว่า ในภาพรวม ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วย กับแผนการสอนรายวิชาในหลักสูตรที่เชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตที่ผู้เข้ารับการอบรมในโครงการ การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนรายวิชาที่เชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษา กับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ร่วมกันพัฒนาขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายวิชา

2) ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อการดำเนินการโครงการ การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน รายวิชาที่เชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษา กับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นการดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการ การเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการ การ

พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนรายวิชาที่เชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อการดำเนินการโครงการ การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน รายวิชาที่เชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษา กับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พบว่า ในภาพรวมผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจต่อการดำเนินการโครงการการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน รายวิชาที่เชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด

5.5 กิจกรรมการเทียบโอนรายวิชาในหลักสูตรการเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษา กับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตการอาชีวศึกษา กับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สรุปได้ดังนี้

1) ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ดำเนินการเทียบโอนรายวิชาที่เชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ที่มีต่อกิจกรรมการเทียบโอนรายวิชาในหลักสูตรการเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พบว่า ในภาพรวมผู้ดำเนินการมีความพึงพอใจต่อการเทียบโอนรายวิชาที่เชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด

2) ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เข้ารับการเทียบโอนรายวิชาที่เชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษา กับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ที่มีต่อกิจกรรมการเทียบโอนรายวิชาในหลักสูตรการเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พบว่า ในภาพรวมผู้เข้ารับการเทียบโอนรายวิชาที่เชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษา กับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

3) ผลการดำเนินการตามคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการ การเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พบว่า ในภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับผลการดำเนินการตามคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการ การเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตอยู่ในระดับมากที่สุด

## 6. ข้อเสนอแนะ

ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน หลักสูตรการเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการการพัฒนาเครื่องมือ/วัสดุ/อุปกรณ์หลักสูตรการเชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนรายวิชาที่เชื่อมโยงสมรรถนะรายวิชาของการอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

## เอกสารอ้างอิง

- [1] กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2553 (ฉบับที่ 3). กรุงเทพมหานคร : บริษัทสยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด.
- [2] สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2545). ปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร : บุญศิริการพิมพ์
- [3] สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2552).ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ.
- [4] สุมาลัย บุญรักษาและญาณภัทร สีหะมงคล (2562). การประเมินโครงการจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม ศึกษา เขต 23 จังหวัดสกลนคร. หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.