

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาการ
งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศปีการศึกษา 2567
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

Factors Affecting Success in the Academic Skills Competition of the
National Local Education Fair 2024 in Learning Area of Occupations

อักรพล ไวเชียงคำ¹ ศักรินทร์ หงส์รัตนาวรกิจ² อธิทิพล อเนกธนทรัพย์³

Akkarapol Waichiangkha¹ Sakarin Hongrattananavorakit² Ittipon Anekthanasup³

¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี

¹ Assistant Professor, Suphanburi Campus, Suan Dusit University E-mail: Akkarapol_wai@dusit.ac.th

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

² Assistant Professor, Rajamangala University of Technology Phra Nakhon E-mail: sakkarin.ho@rmutp.ac.th

³ อาจารย์ โรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี

³ Lecturer, School of Culinary Art, Suphanburi Campus, Suan Dusit University E-mail: ittipon_ane@dusit.ac.th

Received: 2024-12-14 Revised: 2025-03-27 Accepted: 2025-06-24



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับความสำคัญของปัจจัยสนับสนุนการแข่งขันทักษะวิชาการ 2) ศึกษาระดับความสำคัญของความสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาการ และ 3) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) โดยเป็นนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศปีการศึกษา 2567 จำนวน 284 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับความสำคัญของปัจจัยสนับสนุนการแข่งขันทักษะวิชาการโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากมากไปหาน้อย พบว่าปัจจัยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ปัจจัยด้านเวลาในการฝึกซ้อม รองลงมา คือ ปัจจัยด้านนักเรียน และน้อยที่สุดคือ ปัจจัยด้านผู้ปกครอง 2) ระดับความสำคัญของความสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาการโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความก้าวหน้าในอนาคต รองลงมา คือ โอกาสทางการศึกษา และน้อยที่สุดคือ เงินรางวัล และ 3) ปัจจัยสนับสนุน ด้านผู้บริหาร ด้านวิทยากร ด้านสิ่งสนับสนุนหรือด้านงบประมาณ ด้านการประกวดและการแข่งขัน และด้านเวลาในการฝึกซ้อม ส่งผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ : ปัจจัยที่ส่งผลความสำเร็จ การแข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

Abstract

This research aimed to 1) study the significance level of factors supporting the academic skills competition, 2) examine the importance level of success in the academic skills competition, and 3) investigate factors affecting success in the academic skills competition at the National Local Education Fair for the 2024 academic year in the Career Education Division. The sample group, selected through purposive sampling, consisted of 284 students from the Career Education Division who participated in the competition. A questionnaire was used as research instrument, and the data were analyzed using statistical methods, including mean, standard deviation, and multiple regression analysis.

The findings revealed that: 1) The overall significance level of factors supporting the academic skills competition was at a high level. When analyzed by specific factors, the highest mean score was for "practice time", followed by "students", and the lowest was "parents". 2) The overall level of success in the competition was high. The highest mean score was for "future advancement", followed by "educational opportunities", and the lowest was "money as a prize". Lastly, 3) Supporting factors: support from the school administrators, experts, supporting stuffs or budget allocation, competition organization, and practice time significantly influenced the success of the academic skills competition at a statistical significance level of 0.01.

Keywords : Factors affecting success, Academic skills competition, Learning Area of Occupations

1. บทนำ

ประเทศไทยให้ความสำคัญด้านการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศมาโดยตลอดซึ่งกระทรวงมหาดไทย โดยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น กลุ่มงานยุทธศาสตร์การพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น ได้กำหนดแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) คือการกำหนดทิศทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อให้เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้อย่าง

ต่อเนื่องตลอดชีวิต (Life-Long Learning) [1] กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และกรมการปกครองส่วนท้องถิ่นทุกแห่งได้ร่วมกันจัดการแข่งขันทักษะวิชาการขึ้นทุกปี เพื่อเป็นการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของครูและนักเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พร้อมทั้งให้เกิดความกระตือรือร้นในการใฝ่หาความรู้เพื่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสูงยิ่งขึ้นไป [2]

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ได้กำหนดให้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นกลุ่มสาระที่จัดการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต และการอาชีพมาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการแข่งขันแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียง และมีความสุข มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ [3] การจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นการวัดประสิทธิภาพการเรียนรู้ การเรียนการสอน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะฝีมือ ในขณะเดียวกันก็เป็นการเปลี่ยนบรรยากาศการเรียนการสอนในห้องเรียนเป็นนอกห้องเรียน โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะในบรรยากาศที่สนุกสนาน เช่น การประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ การแกะสลักผักผลไม้ การประดิษฐ์ร้อยมาลัย การประดิษฐ์จากใบตอง เป็นต้น งานวิจัยของปิยเชษฐ์ [4] เรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาและการเรียนของนักกีฬามวยไทย ผลการวิจัยความสำคัญระดับปัจจัยที่มีต่อความสำเร็จด้านการแข่งขันกีฬาจากมากที่สุดไปน้อยที่สุด พบว่า สูงสุดเป็นปัจจัยเกี่ยวข้องกับการฝึกซ้อม รองลงมาเป็น สิ่งแวดล้อม สมรรถภาพทางด้านจิตใจ ผู้ฝึกสอน การจัดการตนเอง และแรงจูงใจ ตามลำดับ ส่วนความสำเร็จด้านการเรียน สูงสุดเป็นปัจจัยเกี่ยวข้องกับการจัดการตนเอง รองลงมาเป็น สิ่งแวดล้อม การฝึกซ้อม สมรรถภาพทางด้านจิตใจ แรงจูงใจ และผู้ฝึกสอน ตามลำดับ และงานวิจัยของดารณี และคณะ [5] ศึกษาเรื่องสมรรถนะของนักกีฬาที่ประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกเกมส์ พบว่าสมรรถนะของนักกีฬาที่ประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกเกมส์ที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของนักกีฬารุ่นใหม่ให้สูงขึ้นในระดับโลก มีองค์ประกอบที่สำคัญ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านแรงจูงใจ ด้านคุณลักษณะ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ด้านความรู้ และด้านทักษะ ซึ่งกิจกรรมการแข่งขันทักษะมีประโยชน์หลายหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาทักษะความสามารถส่วนบุคคล และการสร้างแรงจูงใจในทีมงาน การพัฒนาบุคลิกภาพ และโอกาสการทำงานในอนาคต

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น คณะผู้วิจัยมีความสนใจว่าโรงเรียนที่มีบริบทที่แตกต่างกัน

เช่น ขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน งบประมาณที่ได้รับ ความสามารถของครูฝึกสอน ตลอดจนสภาพเศรษฐกิจความเป็นอยู่ในชุมชนนั้นๆ ส่งผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพอย่างไร ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลที่ได้ มาเป็นแนวทางเตรียมความพร้อม ปรับปรุง หรือพัฒนาทักษะฝีมือของนักเรียนให้ประสบความสำเร็จในการแข่งขันให้เกิดความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับความสำคัญของปัจจัยสนับสนุนการแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

2.2 เพื่อศึกษาระดับความสำคัญของความสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

2.3 เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศ เทศบาลนครเชียงราย ปีการศึกษา 2567 หมวดหมู่การงานอาชีพ ประกอบด้วย การประกวดแข่งขันการประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ การประกวดแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ การประกวดแข่งขันงานประดิษฐ์ร้อยมาลัย การประกวดแข่งขันงานประดิษฐ์จากใบตอง การประกวดแข่งขันโครงงาน การประกวดแข่งขันการจัดสวนถาดแห้ง จำนวน 1,088 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้มาจากการตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์ [6] จำนวน 284 คน และเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) โดยเป็นนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศปีการศึกษา 2567

3.2 เครื่องมือใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจากหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาการ โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยสนับสนุนการแข่งขันทักษะวิชาการ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 2 ความสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาการ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้ QR Code โดยให้กลุ่มตัวอย่างสแกนเพื่อตอบแบบสอบถามผ่านโทรศัพท์มือถือ จำนวน 284 ชุด และนำข้อมูลไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติต่อไป

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.4.1 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยสนับสนุนการแข่งขันทักษะวิชาการ โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.4.2 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของความสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาการ โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.4.3 การวิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) เป็นสถิติที่ใช้ทดสอบความสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระ และตัวแปรตาม วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาการ โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

4. ผลการวิจัย

4.1 ผลการวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยสนับสนุนการแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของปัจจัยสนับสนุนการแข่งขันทักษะวิชาการ โดยรวม

n = 284			
ปัจจัยสนับสนุนการแข่งขันทักษะวิชาการโดยรวม	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ด้านผู้บริหาร	4.45	0.451	มาก
ด้านครูฝึกสอน	4.55	0.381	มากที่สุด
ด้านนักเรียน	4.57	0.392	มากที่สุด
ด้านวิทยากร	4.41	0.444	มาก

ปัจจัยสนับสนุนการแข่งขันทักษะวิชาการโดยรวม	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ด้านผู้ปกครอง	4.33	0.454	มาก
ด้านสิ่งสนับสนุนหรือปัจจัยด้านงบประมาณ	4.39	0.434	มาก
ด้านการประกวดและการแข่งขัน	4.42	0.451	มาก
ด้านเวลาในการฝึกซ้อม	4.58	0.393	มากที่สุด
รวม	4.46	0.372	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญต่อปัจจัยสนับสนุนการแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านเวลาในการฝึกซ้อม รองลงมา คือ ด้านนักเรียน และน้อยที่สุดคือ ด้านผู้ปกครอง

4.2 ผลการวิเคราะห์ระดับความสำคัญของความสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาการ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของความสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาการ โดยรวม

n = 284			
ความสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาการโดยรวม	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
เงินรางวัล	4.24	0.841	มาก
โอกาสทางการศึกษา	4.51	0.773	มากที่สุด
ความก้าวหน้าในอนาคต	4.58	0.637	มากที่สุด
รวม	4.44	0.425	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญต่อความสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความก้าวหน้าในอนาคต รองลงมา คือ โอกาสทางการศึกษา และน้อยที่สุดคือ เงินรางวัล

4.3 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ดังตารางที่ 3

โดยวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson' Correlation Coefficient) ก่อนการวิเคราะห์หาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ทำการวิเคราะห์สถิติถดถอยพหุคูณ ซึ่งตัวแปรอิสระแต่ละตัว ต้องไม่มีความสัมพันธ์กันเองสูง คือ r ในเมตริกความสัมพันธ์ไม่ควรเกิน 0.75

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ภายในระหว่างตัวแปรตาม (Y) กับตัวแปรอิสระ (X) และระหว่างตัวแปรอิสระด้วยกัน (X1 – X8)

ตัวแปรอิสระ	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈
ด้านผู้บริหาร (X ₁)	1.000	.737**	.654**	.750**	.705**	.714**	.722**	.694**
ด้านครูฝึกสอน (X ₂)	.737**	1.000	.687**	.672**	.669**	.742**	.733**	.719**
ด้านนักเรียน (X ₃)	.654**	.687**	1.000	.740**	.681**	.709**	.618**	.616**
ด้านวิทยากร (X ₄)	.750**	.672**	.740**	1.000	.750**	.714**	.682**	.695**
ด้านผู้ปกครอง (X ₅)	.705**	.669**	.681**	.750**	1.000	.740**	.734**	.715**
ด้านสิ่งสนับสนุนหรือปัจจัยด้านงบประมาณ(X ₆)	.714**	.742**	.709**	.714**	.740**	1.000	.712**	.704**
ด้านการประกวดและการแข่งขัน (X ₇)	.722**	.733**	.618**	.682**	.734**	.712**	1.000	.696**
ด้านเวลาในการฝึกซ้อม (X ₈)	.694**	.719**	.616**	.695**	.715**	.704**	.696**	1.000

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของตัวแปรอิสระ มีค่าอยู่ระหว่าง .616 - .750 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ไม่เกิน .75 (Hanushek & Jackson (1977), Lehmann (1989) และไม่เกิดปัญหาความสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระที่สูงเกิน (Multicollinearity) จึงสามารถ นำไปทดสอบเพื่อหาสมการถดถอยสหสัมพันธ์ (Multiple Regression Analysis;

MRA) ได้ และในส่วนการหาค่าน้ำหนักความสำคัญของตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศ ปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ผู้วิจัยใช้ค่าที่ในการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าน้ำหนักความสำคัญ สามารถแสดง ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าสถิติพยากรณ์ความสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพโดยวิธีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beat		
ค่าคงที่	.024	.140		.170	.865
ด้านผู้บริหาร (X ₁)	.268	.107	.285	2.507	.013**
ด้านครูฝึกสอน(X ₂)	.073	.046	.065	1.572	.117
ด้านนักเรียน(X ₃)	-.077	.060	-.071	-1.278	.203
ด้านวิทยากร(X ₄)	-.498	.100	-.520	-4.996	.000**
ด้านผู้ปกครอง(X ₅)	.015	.041	.016	.374	.709
ด้านสิ่งสนับสนุนหรือปัจจัยด้านงบประมาณ(X ₆)	.164	.038	.168	4.311	.000**
ด้านการประกวดและการแข่งขัน(X ₇)	.817	.061	.867	13.444	.000**
ด้านเวลาในการฝึกซ้อม(X ₈)	.229	.043	.211	5.307	.000**

R = 0.930, R² = 0.865, Adjusted R² = 0.860, Std. Error of the Estimate = 0.15917, F = 182.198, Sig = 0.000**

จากตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสนับสนุน ได้แก่ ด้านผู้บริหาร ด้านครูฝึกสอน ด้านนักเรียน ด้านวิทยากร ด้านผู้ปกครอง ด้านสิ่งสนับสนุนหรือปัจจัยด้านงบประมาณ ด้านการประกวดและการแข่งขัน และด้านเวลาในการฝึกซ้อม ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยเป็นการวิเคราะห์ Multiple Linear Regression ด้วยวิธีการ Stepwise พบว่า ค่า R square = 0.865, F = 182.198, Sig = 0.000** ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยพบว่า ปัจจัยสนับสนุน ได้แก่ ด้านผู้บริหาร ด้านวิทยากร ด้านสิ่งสนับสนุน

หรือปัจจัยด้านงบประมาณ ด้านการประกวดและการแข่งขัน และด้านเวลาในการฝึกซ้อม ส่งผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยเขียนเป็นสมการได้ดังนี้

$Z = 0.268$ (ด้านผู้บริหาร) + 0.498 (ด้านวิทยากร) + 0.164 (ด้านสิ่งสนับสนุนหรือปัจจัยด้านงบประมาณ) + 0.817 (ด้านการประกวดและการแข่งขัน) + 0.229 (ด้านเวลาในการฝึกซ้อม)

ค่า Beta ของปัจจัยด้านผู้บริหาร เท่ากับ 0.285 สามารถอธิบายได้ว่า หากปัจจัยด้านผู้บริหาร เพิ่มขึ้น 1 หน่วย ในขณะที่ปัจจัยอื่นๆ คงที่ ความสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จะเพิ่มขึ้น 0.285

ค่า Beta ของปัจจัยด้านวิทยากร เท่ากับ 0.520 สามารถอธิบายได้ว่า หากปัจจัยด้านวิทยากร เพิ่มขึ้น 1 หน่วย ในขณะที่ปัจจัยอื่นๆ คงที่ ความสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จะเพิ่มขึ้น 0.520

ค่า Beta ของปัจจัยด้านสิ่งสนับสนุนหรือปัจจัยด้านงบประมาณ เท่ากับ 0.168 สามารถอธิบายได้ว่า หากปัจจัยด้านสิ่งสนับสนุนหรือปัจจัยด้านงบประมาณ เพิ่มขึ้น 1 หน่วย ในขณะที่ปัจจัยอื่นๆ คงที่ ความสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จะเพิ่มขึ้น 0.168

ค่า Beta ของปัจจัยด้านการประกวดและการแข่งขัน เท่ากับ 0.867 สามารถอธิบายได้ว่า หากปัจจัยด้านการประกวดและการแข่งขัน เพิ่มขึ้น 1 หน่วย ในขณะที่ปัจจัยอื่นๆ คงที่ ความสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จะเพิ่มขึ้น 0.867

ค่า Beta ของปัจจัยด้านเวลาในการฝึกซ้อม เท่ากับ 0.211 สามารถอธิบายได้ว่า หากปัจจัยด้านเวลาในการฝึกซ้อม เพิ่มขึ้น 1 หน่วย ในขณะที่ปัจจัยอื่นๆ คงที่ ความสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จะเพิ่มขึ้น 0.211

สรุปได้ว่า ปัจจัยสนับสนุน ด้านผู้บริหาร ด้านวิทยากร ด้านสิ่งสนับสนุนหรือปัจจัยด้านงบประมาณ ด้านการประกวดและการแข่งขัน และด้านเวลาในการฝึกซ้อม ส่งผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนปัจจัยสนับสนุน ด้านครูฝึกสอน ด้านนักเรียน และด้านผู้ปกครอง ไม่ส่งผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

5. สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล

5.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพสามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ดังนี้

5.1.1 ความสำคัญของปัจจัยสนับสนุนการแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ พบว่าปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูฝึกสอน ด้านนักเรียน ด้านวิทยากร ด้านผู้ปกครอง ด้านสิ่งสนับสนุนหรือปัจจัยด้านงบประมาณ ด้านการประกวดและการแข่งขัน และด้านเวลาในการฝึกซ้อม ส่งผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ทั้งนี้เนื่องจาก ความสำเร็จในการแข่งขันขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายด้านที่ส่งเสริมกันและมีผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จ การที่ปัจจัยทั้งหมดมีความสำคัญช่วยสนับสนุนความสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาการ โดยผู้บริหารเป็นผู้นำเชิงนโยบาย ครูและวิทยากร ช่วยในการพัฒนาและถ่ายทอดความรู้และทักษะ ออกแบบการฝึกซ้อม นักเรียนที่มีความพยายามและกระตือรือร้นสามารถพัฒนาทักษะของตนเองได้ดี และ ผู้ปกครองมีบทบาทหลักในสนับสนุนเสริมสร้างความมั่นใจให้แก่ นักเรียน และสุดท้ายสิ่งสนับสนุนด้านงบประมาณที่เหมาะสมช่วยให้นักเรียนสามารถฝึกฝนได้อย่างเต็มที่ การประกวดและการแข่งขันที่ท้าทายช่วยพัฒนาความสามารถและสร้างแรงจูงใจ และระยะเวลาในการเตรียมตัวช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนและปรับปรุงจุดอ่อน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของกุลนาถ [7] ศึกษาเรื่องการจัดการการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยระดับนานาชาติ : รายการการแสดงพื้นบ้าน IDA China Shenzhen International Dance Festival 2017 พบว่า แนวทางการจัดการปฏิบัติที่ควรใช้ทำการแข่งขันนาฏศิลป์ระดับนานาชาติมีหลายประการได้แก่ การรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการแข่งขันให้ได้มากที่สุด เพื่อนำไปวิเคราะห์และวางแผนการทำงานร่วมกัน โดยวางแผนหลักและแผนสำรองสำหรับการแข่งขันในต่างประเทศ เลือกการแสดงให้เหมาะสมกับรายการและศักยภาพของนักแสดง เตรียมความพร้อมเรื่องเอกสารและสัมภาระ สุดท้ายที่สำคัญที่สุด คือ ความคิดที่มีผลต่อจิตใจอีกheimของนักแสดง อันทำให้เกิดความตั้งใจมีสมาธิในการแข่งขัน

5.1.2 ระดับความสำคัญของความสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ พบว่าความก้าวหน้าในอนาคตมากที่สุด โอกาสทางการศึกษามากที่สุด และเงินรางวัลมาก ความสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศปีการศึกษา 2567 ทั้งนี้เนื่องจากความก้าวหน้าในอนาคตสำคัญที่สุด ความสำเร็จในการแข่งขันเป็นเครื่องมือที่ช่วยสร้างความโดดเด่นในประวัติการศึกษาและการทำงานในอนาคต ผู้ชนะการแข่งขัน

มักได้รับการยอมรับในฐานะบุคคลที่มีความสามารถ ซึ่งสามารถช่วยเปิดโอกาสในการทำงาน ความสำคัญของโอกาสทางการศึกษาสำคัญรองลงมานักเรียนที่มีผลงานโดดเด่นจากการแข่งขัน มักได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษในการรับทุนการศึกษา การเข้าศึกษาต่อในระดับสูง และเงินรางวัล ความสำคัญน้อยที่สุดแม้เงินรางวัลอาจเป็นแรงจูงใจช่วยส่งเสริมความมั่นคงในด้านการศึกษาหรือ การซื้ออุปกรณ์ที่จำเป็นในการเรียนรู้สำหรับบางคนสอดคล้องกับงานวิจัยของกุลนาถ [7] ศึกษา เรื่องการจัดการการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยระดับนานาชาติ : รายการการแสดงพื้นบ้าน IDA China Shenzhen International Dance Festival 2017 พบว่า ประโยชน์ที่ได้จากการแข่งขันนาฏศิลป์ คือ ความภาคภูมิใจและความเชื่อมั่นในประสบการณ์แสดงของนักศึกษา ไม่ได้มุ่งหวังของรางวัล หรือเงินรางวัลอันเป็นรางวัลระยะสั้น แต่มุ่งหวังให้นักศึกษารู้สึกภูมิใจในตัวเอง เป็นเกียรติประวัติที่ได้ใช้วิชาความรู้ด้านนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์และประสบความสำเร็จในระดับนานาชาติ อีกทั้งได้ สร้างประโยชน์และสร้างชื่อเสียงแก่ประเทศไทย และเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับเด็กรุ่นใหม่ที่น่าสนใจ เรียนนาฏศิลป์ทราบถึงประโยชน์อีกด้านหนึ่งและอาจมีส่วนช่วยขับเคลื่อนเศรษฐกิจของ ประเทศไทย สอดคล้องกับอรรถมาภรณ์ [8] ศึกษาเรื่องการแข่งขันนาฏศิลป์ในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน พบว่า การแข่งขันด้านนาฏศิลป์ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเป็นประโยชน์สูงสุดในการ พัฒนาศักยภาพของนักเรียนในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านการแสดงออกถึงความสามารถทาง ด้านการแสดง การพัฒนาเรื่องความมีวินัย การเข้าสังคมอันได้จากการฝึกซ้อมการแสดง การนำ ประโยชน์ ประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขัน เช่น การวางแผน การดำเนินการ ขั้นตอนการดำเนินการ และผลที่ได้จากการดำเนินการเป็นต้น ครูผู้สอนสามารถนำขั้นตอนดังกล่าวในช่วงระหว่างการฝึกซ้อม กระทั่งเข้าแข่งขัน และเมื่อการแข่งขันสิ้นสุดลงก็นำประสบการณ์ที่ได้ไปบูรณาการกับการเรียน การสอน เพื่อให้นักเรียนที่ไม่ได้มีส่วนร่วมในการแข่งขันได้รับประโยชน์จากกระบวนการต่างๆ อัน ได้จากการแข่งขัน

5.1.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ พบว่า ปัจจัยสนับสนุน ด้านผู้บริหาร ด้านวิทยากร ด้านสิ่งสนับสนุนหรือปัจจัยด้านงบประมาณ ด้านการ ประกวดและการแข่งขัน และด้านเวลาในการฝึกซ้อม ส่งผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันทักษะ วิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้เนื่องจากทุกปัจจัยที่กล่าวมา ล้วนส่งผลต่อความสำเร็จของการแข่งขันในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยเป็นการทำงาน ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร วิทยากร ทรัพยากร งบประมาณ การแข่งขัน และการจัดสรรเวลาอย่างมี ประสิทธิภาพจะทำให้การแข่งขันในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมีโอกาสประสบความสำเร็จ มากขึ้น เพราะแต่ละด้านสามารถเสริมสร้างและสนับสนุนกันและกันในทุกขั้นตอน ตั้งแต่ การเตรียมตัวจนถึงการเข้าร่วมการแข่งขัน ดังนั้นจำเป็นต้องได้รับการพิจารณาอย่างจริงจังใน การเตรียมความพร้อมเพื่อให้ประสบความสำเร็จในการแข่งขันโอกาสในการประสบความสำเร็จก็ จะเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของสายสุตา [9] ศึกษาเรื่องแนวปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมความ

สามารถทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนสู่การแข่งขันระดับนานาชาติในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า แนวปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนสู่การแข่งขันระดับนานาชาติประกอบด้วย (1) ปัจจัยนำเข้าได้แก่ นโยบายของโรงเรียนผู้บริหารครู นักเรียน ผู้ปกครอง หลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ (2) ปัจจัยกระบวนการได้แก่ การพัฒนาบุคลากรการเงินและงบประมาณ การสร้างแรงจูงใจการสรรหาและการคัดเลือกนักเรียนและการสร้างความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.)

5.2 สรุป ความสำเร็จเป็นสิ่งที่นักเรียนทุกคนต้องการขณะ ต้องการได้รางวัลชนะเลิศมาครอบครอง ต้องการเป็นที่หนึ่งของกลุ่ม เป็นต้น แต่ความสำเร็จจะบรรลุเป้าหมาย หรือเกิดขึ้นได้นั้นมาจากหลายปัจจัยด้วยกัน ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูฝึกสอน ด้านนักเรียน ด้านวิทยากร ด้านผู้ปกครอง ด้านสิ่งสนับสนุนหรือปัจจัยด้านงบประมาณ ด้านการประกวดและการแข่งขัน และด้านเวลาในการฝึกซ้อม ซึ่งปัจจัยเหล่านี้จะเป็นแรงผลักดันหรือขับเคลื่อนให้นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันแข่งขันทักษะทางวิชาการประสบความสำเร็จในเวทีระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับโลกต่อไปได้

5.3 ข้อเสนอแนะ ที่เป็นประโยชน์ในด้านข้อเสนอแนะจากการวิจัย และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

5.3.1 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1) จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านเวลาในการฝึกซ้อมมีความสำคัญต่อการแข่งขันทักษะวิชาการงานนหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศ ปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ครูฝึกสอนควรให้ความสำคัญกับปัจจัยนี้เป็นหลัก และควรหมั่นฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะฝีมือ เกิดความคล่องตัว พร้อมที่จะเข้าร่วมการแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2) จากผลการวิจัยพบว่า ความสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาการ งานนหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีผลต่อความก้าวหน้าในอนาคต ดังนั้น ครูผู้สอนควรฝึกทักษะ ควรให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองตลอดเวลา ตั้งเป้าหมาย มุ่งมั่น พร้อมจะทุ่มเทแรงกายแรงใจในการฝึกซ้อมอย่างเต็มกำลัง ซึ่งปัจจัยเหล่านี้จะเป็นกุญแจสำคัญนำไปสู่ความสำเร็จในอนาคตได้

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ในการศึกษาครั้งต่อไปควรศึกษาตัวแปรอื่นๆ เช่น แรงจูงใจ ค่าตอบแทน เป็นต้น เพื่อให้ครอบคลุมปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาการ งานนหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

2) เนื่องจากการศึกษาครั้งนี้มีการจำกัดขอบเขตการศึกษาเฉพาะกลุ่มนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน ดังนั้น การศึกษาครั้งต่อไปควรศึกษากลุ่มครูฝึกสอน คณะกรรมการตัดสิน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการแข่งขันทักษะวิชาการ เพื่อให้ทราบถึงมุมมองของแต่ละกลุ่ม และสามารถนำผลการวิจัยไปปรับประยุกต์ใช้ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

บรรณานุกรม

- [1] กระทรวงมหาดไทย. (2566). แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ. 2566 – 2570). กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น กลุ่มงาน ยุทธศาสตร์การพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น.
- [2] เทศบาลนครเชียงราย. (2567). การแข่งขันทักษะวิชาการ และงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศ ครั้งที่ 13 ประจำปี 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ. จาก <https://chiangrai.vichakan.net/web/>
- [3] กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560). กระทรวงศึกษาธิการ.
- [4] ปิยะเชษฐ์ ตะสิงห์. (2566). การศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันกีฬา และการเรียนของนักกีฬามวยไทย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 34(1), 70-84.
- [5] ดารณี ลิขิตวรศักดิ์, ฉัตรตระกูล ปานอุทัย, สุพร บุญปก, เพิ่มพร บุญพวงษ์ และ นัยนา บุญพวงษ์. (2567). สมรรถนะของนักกีฬาที่ประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกเกมส์. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ, 16(1), 41-53.
- [6] วัลลภ รัฐฉัตรานนท์. (2562). การหาขนาดตัวอย่างที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย: มายาคติในการใช้สูตร ของ ทาโร ยามาเน่ และเครทซี-มอร์แกน. วารสารสหวิทยาการวิจัย ฉบับบัณฑิตศึกษา, 8(1), 11-28.
- [7] กุลนาถ ชินโคตร. (2561). การจัดการการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยระดับนานาชาติ : รายการการแสดงพื้นบ้าน IDA China Shenzhen International Dance Festival 2017. วารสารคณะศิลปกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 5(2), 140-149.
- [8] อรรถมาภรณ์ ชัยวิสุทธิ, สุรพล วิรุฬห์รักษ์ และ อูรารมย์ จันทมาลา. (2558). การแข่งขันนาฏศิลป์ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน. วารสารบัณฑิตศึกษา, 12(56), 165-180.
- [9] สายสุตา เตียเจริญ และ นิจวดี เจริญเกียรติบรร. (2560). แนวปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนสู่การแข่งขันระดับนานาชาติในโรงเรียนประถมศึกษา. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, 9(2), 12-25.