

**การศึกษาการใช้ Plickers ที่มีต่อการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม**
**A STUDY OF THE PLICKERS APPLICATION TOWARDS LEARNING IN
SUBJECT BUDDHIST OF MATTAYOMSUKSA 5 STUDENTS IN
SRIKRANUALWITTHAYAKHOM SCHOOL ***

สุทธิพงษ์ สายาพัฒน์, ประยูร แสงใส

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

Suttipong Sayapat, Prayoon Saengsai

Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Khon Kaen Campus, Thailand

E-mail: suttipong1987@hotmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ คือ 1) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์คะแนนก่อนและหลังเรียน โดยใช้ Plickers ที่มีต่อการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา 2) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการใช้ Plickers ที่มีต่อการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา ตามเกณฑ์ 80/80 และ 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการศึกษาการใช้ Plickers ที่มีต่อการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม กลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียน 37 คน จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม มีการเก็บรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2)

ผลการวิจัยพบว่า

1) ผลผลสัมฤทธิ์การใช้ Plickers ที่มีต่อการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2) มีประสิทธิภาพการใช้ Plickers ที่มีต่อการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม เท่ากับ (86.04/80.86)

3) ข้อเสนอแนะการใช้ Plickers ที่มีต่อการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม ดังนี้ ในการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการจัดหรือสร้างบรรยากาศในห้องเรียนด้วย, ครูผู้สอนควรเพิ่มเติมสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยต่อโลกปัจจุบัน และเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้และวัยของผู้เรียน ในรายวิชาควรเน้นสาระที่เป็นประโยชน์ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง และในรายวิชาควรมีการบูรณาการให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

คำสำคัญ : Plickers, วิชาพระพุทธศาสนา

Abstract

The objectives of this research were: 1) to study the comparison of score achievements of pretest and posttest by the use of Plickers application towards the learning of the Buddhism course; 2) to study efficacy of Plickers application towards to Buddhism learning according to a criterion of 80/80; and 3) to study the suggestions of learning of Plickers application towards to Buddhism learning of Mattayomsuksa 5 students, Srikrualwitthayakhom school. The target group was 37 students from Mattayomsuksa 5 students, Srikrualwitthayakhom School. It had data collection and statistics used data analysis was Frequency, Percentage, Mean, Standard Deviation, t-test, One Way Analysis of Variance: t-test and Efficacy values (E_1/E_2).

The research results were as follows:

1. The results/achievement of using the Plickers towards to the learning of the Buddhism course of Mattayomsuksa 5 students, Srikrualwitthayakhom School, the scores of posttest learning were higher than the posttest learning at the statistical significance level of .05

2) The performance of using Plickers towards to the learning of the Buddhism course of Mattayomsuksa 5 students, Srikrualwitthayakhom School, was equal to 86.04/80.86.

3) The suggestions of using the Plickers towards to the learning of Buddhism courses Mattayomsuksa 5 students, Srikrualwitthayakhom school were as follows: In teaching and learning, the students should also have a participation of organizing and creating an atmosphere in the classroom, the instructor should add the present modern teaching materials, and they were suitable for the basic knowledge and age of students. In each subject, it should focus on the beneficial substance which can really be applied in everyday life, and in each subject, it should have integration in accordance with the needs of the students.

Keywords: Plickers, Buddhism

บทนำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อมการจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ

เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่างและมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก สารศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม มีแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดี มีค่านิยมดีงาม พัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม

จากสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปัจจุบันนั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรอิงมาตรฐานฉบับแรกของประเทศไทย ส่วนกลางกำหนดกรอบโครงสร้างหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกำหนดกรอบเวลาเรียนโดยรวมของแต่ละช่วงชั้น โดยไม่ได้กำหนดเวลาสำหรับแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น จึงทำให้เกิดความสับสนแก่ผู้ปฏิบัติในระดับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่วนใหญ่กำหนดสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้มาก ทำให้เกิดปัญหาเนื้อหาสาระวิชาในหลักสูตรแน่น การวัดและประเมินผลไม่สะท้อนมาตรฐาน ส่งผลต่อปัญหาการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาคุณภาพของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบันและความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น พบว่า ครูผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีสภาพเลือกใช้สื่อการสอนมากที่สุด ได้แก่ สิ่งพิมพ์แบบต่างๆ เช่น แบบเรียน คู่มือครู แบบการสอน รองลงมาคือ สื่อวัสดุกราฟิก เช่น แผนภูมิ แผนภาพ แบบสถิติ สำหรับสภาพการเลือกใช้สื่อในภาพรวมพบว่า มีสภาพการใช้ระดับมาก ส่วนระดับความรู้ความสามารถในการเลือกใช้สื่อของครูมากที่สุด ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น แบบเรียน คู่มือครู แผนการสอน รองลงมาคือ สื่อวัสดุกราฟิก แผนภูมิ แผนภาพ แบบสถิติ แผนที่ โดยภาพรวมพบว่า มีสภาพความสามารถเลือกใช้สื่อในระดับมาก ส่วนระดับความต้องการความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อ ประเภทไม่ใช้เครื่องฉายที่ต้องการมากที่สุด ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น แบบเรียน คู่มือ แผนการสอน รองลงมาคือ สื่อของจริงของตัวอย่าง ของจำลอง หุ่นจำลอง พบว่า มีสภาพความต้องการในระดับมาก ส่วนระดับความต้องการความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อประเภทเครื่องฉายที่ครูต้องการมากที่สุด คือ วีดิทัศน์ โทรทัศน์ แผนภาพโปรเจกต์ สไลด์ ในภาพรวมพบว่า มีสภาพความต้องการในระดับมาก ระดับความต้องการมากที่สุด คือ คอมพิวเตอร์ และบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ในภาพรวมพบว่า มีสภาพความต้องการในระดับมาก (วิทยา ทองดี, 2547)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ โดยการนำแอปพลิเคชันมาพัฒนาใช้กับรายวิชาพระพุทธศาสนา เรื่องหลักธรรม เพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนได้เข้าใจและจดจำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา การมีส่วนร่วมในห้องเรียน

สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าเรียนมากยิ่งขึ้น โดยการนำเอาแอปพลิเคชัน Plickers มาประยุกต์ใช้ในรายวิชาพระพุทธศาสนา เรื่องหลักธรรม แอปพลิเคชันนี้ เครื่องมือเช็คชื่อ คำตอบ นักเรียนสำหรับครู เพียงมีสมาร์ทโฟน เครื่องเดียวทางทีมงานไปศึกษาเพิ่มเติมพบว่ามัน คือแอปพลิเคชัน Plickers ซึ่งมีการออกแบบเน้นลดวิธีการติดตั้ง ทำให้สามารถใช้งานได้โดยง่าย และนักเรียน นักศึกษาก็ไม่จำเป็นต้องมีสมาร์ทโฟน ช่วยลดปัญหาทางเทคนิคและความเหลื่อมล้ำลงไปได้เยอะมาก แล้วยังช่วยให้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนได้มากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และสามารถระบุชื่อของผู้เรียนได้ว่าใครตอบข้อใดบ้าง และยังอำนวยความสะดวกในเรื่องของการตรวจสอบรายชื่อผู้เรียน ที่เข้าเรียน ซึ่งช่วยประหยัดเวลา ทำให้ผู้สอนสามารถเก็บข้อมูลของผู้เรียนได้อย่างครบถ้วน ด้วยวิธีที่ง่าย แต่มีความแม่นยำสูงทางทีมงานไปศึกษาเพิ่มเติมพบว่า มันคือแอปพลิเคชัน Plickers ซึ่งมีการออกแบบเน้นลดวิธีการติดตั้ง ทำให้สามารถใช้งานได้โดยง่าย และนักเรียน นักศึกษาก็ไม่จำเป็นต้องมีสมาร์ทโฟน ช่วยลดปัญหาทางเทคนิคและความเหลื่อมล้ำลงไปได้เยอะ แล้วยังช่วยให้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนได้มากยิ่งขึ้น (คู่มือการใช้ Plickers, 2561)

จากความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยได้วิเคราะห์สภาพปัญหา ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาของหลายท่าน สรุปได้ว่า เกิดจากการขาดอุปกรณ์สื่อการสอน ที่มีเนื้อหาสาระเข้าใจง่าย ที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อความต้องการ และทำให้สร้างบรรยากาศในห้องเรียนไม่น่าเรียน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการใช้ Plickers ที่มีต่อการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน และศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับครูสอนวิชาพระพุทธศาสนา และผู้ที่สนใจในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์คะแนนก่อนและหลังเรียน โดยใช้ Plickers ที่มีต่อการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการใช้ Plickers ที่มีต่อการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม ตามเกณฑ์ 80/80
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการศึกษาการใช้ Plickers ที่มีต่อการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยรูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง ด้วยวิธีการกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว วัดผลก่อนและหลังการทดลอง

ประชากร

ประชากร คือ นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5/1 – 5/5 โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม อำเภอกะนวน จังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวนนักเรียน 5 ห้อง เรียนจำนวน 165 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม อำเภอกะนวน จังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวนนักเรียน 37 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 1) ชุดการสอนวิชาพระพุทธศาสนา เรื่องอริยสัจ 4 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม จำนวนทั้งหมด 5 ชุด ประกอบด้วย ชุดที่ 1 การใช้ Plickers และหลักอริยสัจ 4, ชุดที่ 2 หลัก : ทุกข์, ชุดที่ 3 หลัก : สมุทัย, ชุดที่ 4 หลัก : นิโรธ, ชุดที่ 5 หลัก : มรรคมีองค์ 8
- 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ จำนวน 5 ฉบับ
- 3) แบบสอบถามปลายเปิดข้อเสนอแนะการศึกษาการใช้ Plickers ที่มีต่อการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้ชุดการสอนวิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง อริยสัจ 4 ทั้งหมด 8 เรื่อง เวลาเรียน 10 ชั่วโมง ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิจัยในเรื่อง อริยสัจ 4 ใช้เวลา 5 ชั่วโมง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1) ชี้แจงนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้องเรียนที่ 5/2 นักเรียน จำนวน 37 คน ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา โดยการใช้ Plickers แต่ละครั้งและทดสอบก่อนเรียนวัดทักษะการคิด แก้ปัญหา
- 2) การดำเนินการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้หน่วยการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น จำนวน 1 หน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้จำนวน 5 แผน 5 ชั่วโมง
- 3) ทดสอบแบบวัดทักษะการคิดแก้ปัญหา หลังสิ้นสุดการเรียนครบแผน จำนวน 10 ข้อ แล้วตรวจให้คะแนนเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป
- 4) แบบสอบถามปลายเปิดข้อเสนอแนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้องเรียนที่ 5/2 จากการจัดการเรียนรู้การศึกษาการใช้ Plickers จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์แปลผลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้อ่อนและหลังเรียน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปวิเคราะห์หาค่า t-test และการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้เรียนต่อการศึกษาการใช้ Plickers ที่มีต่อการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา หลักธรรมเรื่องอริยสัจ 4 มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 37 คน ส่วนมากเป็น หญิง มีจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 75.67 รองลงมาเป็นเพศชายมีจำนวน 9 คนคิดเป็นร้อยละ 24.33

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบ ผลการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม พบว่า ผลผลสัมฤทธิ์การใช้ Plickers ที่มีต่อการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลประสิทธิภาพการใช้ Plickers ที่มีต่อการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม เท่ากับ (86.04/80.86)

4. ข้อเสนอแนะการใช้ Plickers ที่มีต่อการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม ดังนี้ ในการจัดการเรียนการสอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดหรือสร้างบรรยากาศในห้องเรียน, ครูผู้สอนควรเพิ่มเติมสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยต่อโลกปัจจุบัน เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้และวัยของผู้เรียน, ในรายวิชาควรเน้นสาระที่เป็นประโยชน์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง และในรายวิชาควรมีการบูรณาการให้สอดคล้องกับความต้องการ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การศึกษาการใช้ Plickers ที่มีต่อการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม ได้ข้อสรุปที่มีประเด็นที่สำคัญและน่าสนใจสมควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลผลสัมฤทธิ์การใช้ Plickers ที่มีต่อการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ สมพงษ์ ดีสูงเนิน (2546) เรื่องการวิจัยเรื่อง การศึกษาประสิทธิภาพ และผลการใช้สื่อประสมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา และวัฒนธรรม เรื่องพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองโนไชยวาน อำเภอกุดจับ จังหวัดอุดรธานี พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยสื่อประสมมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสุคน ระเบียบโอษฐ์ (2556) เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง วัฒนธรรม การดำเนินชีวิตและการเมืองการปกครอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และภิรมย์ พาบุ (2558) เรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของผู้เรียนด้วยการใช้เว็บเครือข่ายทางสังคมเพื่อการเรียนและการสอน.คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้เว็บเครือข่ายทางสังคมเพื่อการเรียนและการสอนจากหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลประสิทธิภาพการใช้ Plickers ที่มีต่อการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม เท่ากับ (86.04/80.86) สอดคล้องกับพระวชิรญาณ เตังวรารักษ์ พิทักษ์ นิพนพคุณ และบุญเรือง ศรีเหรียญ (2558) เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องพุทธประวัติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ชุดสื่อประสม พบว่า สื่อประสมที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 83.96/84.43 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และสุคน ระเบียบโอษฐ์ (2556) เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน พบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง วัฒนธรรม การดำเนินชีวิตและการเมืองการปกครอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 86.83/86.23

3. ข้อเสนอแนะการใช้ Plickers ที่มีต่อการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม ดังนี้ ในการจัดการเรียนการสอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดหรือสร้างบรรยากาศในห้องเรียน, ครูผู้สอนควรเพิ่มเติมสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยต่อโลกปัจจุบันเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้และวัยของผู้เรียน, ในรายวิชาควรเน้นสาระที่เป็นประโยชน์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง และในรายวิชาควรมีการบูรณาการให้สอดคล้องกับความต้องการ สอดคล้องกับ เยาวลักษณ์ โพธิธรา (2554) เรื่อง การจัดการศึกษาทางการพยาบาล : สำหรับนักศึกษา Generation Y พบว่า การเสนอแนะแนวทางในการจัดรูปแบบการจัดการศึกษาทางการพยาบาล ได้แก่ การจัดให้มีการแบ่งกลุ่มในชั่วโมงเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ ส่งเสริมความคิดค้นคว้า มีการใช้รูปแบบการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

บทสรุป

การใช้ Plickers ที่มีต่อการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม เป็นการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการสอนให้เกิดประโยชน์มากที่สุด เพียงผู้สอนจะต้องมีโทรศัพท์สมาร์ทโฟนที่ติดตั้งแอป Plickers ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต และนักเรียนไม่ต้องใช้โทรศัพท์ มีเพียงกระดาษที่เตรียมไว้ให้ในการทำกิจกรรม ผู้สอนควรจัดใช้เครื่องมือให้เหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อให้ นักเรียนเกิดความสุขและตื่นตัวในการเรียน มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนได้มากยิ่งขึ้น เช่น การตอบคำถาม

การแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นต้น และสามารถลดการใช้โทรศัพท์ของนักเรียนในห้องเรียนได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูควรจัดการเรียนการสอน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดหรือสร้างบรรยากาศในห้องเรียน เพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์การบูรณาการและออกแบบกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

1.3 ผู้สอนควรเพิ่มเติมสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยทันต่อโลกปัจจุบันเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้และวัยของผู้เรียนมีเทคนิคสามารถอธิบายเหตุการณ์หรือใช้สื่อที่เหมาะสมสามารถเข้าใจในเนื้อหาได้ง่ายยิ่งขึ้นและหลากหลาย

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยการใช้ Plickers ในเชิงนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2 ควรศึกษาวิจัยการใช้ Plickers กับรายวิชาอื่นของกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.3 ควรสร้างคู่มือการใช้งาน Plickers ให้ชัดเจนและนำไปประเมินการใช้ในกลุ่มครูผู้สอน เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์ของคู่มือ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานคร. 2551.

คู่มือการใช้งาน Plickers. (2561). สืบค้นเมื่อ 29 สิงหาคม 2561, จาก www.ets.kmutt.ac.th.

พระวชิรญาณ เต็มวรารักษ์ พิทักษ์ นิลนพคุณ และบุญเรือง ศรีเจริญ, (2558). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องพุทธประวัติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ชุดสื่อประสม. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*. 9(3), 134-146.

ภิรมย์ พานู, (2558). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของผู้เรียนด้วยการใช้เว็บเครือข่ายทางสังคมเพื่อการเรียนและการสอน. *วารสารวิทยาศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ*. 14(2), 85-94.

- เยาวลักษณ์ โพธิ์ดารา. (2554). การจัดการศึกษาทางการพยาบาล : สำหรับนักศึกษา Generation Y. วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุนทร. 34(2), 61-69.
- วิทยา ทองดี. (2547). สภาพปัญหาปัจจุบันและความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น. รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมพงษ์ ดีสูงเนิน. (2546). การศึกษาประสิทธิภาพและผลการใช้สื่อประสมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุคนธ์ ระเบียบโอษฐ์, (2556). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน. วารสารอาครมวัฒนธรรมวลัยลักษณ์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์. 14(2), 141-156.