

การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สาระเศรษฐศาสตร์
โรงเรียนเขวไร่ศึกษา อำเภอกอสุ่มพิสัย จังหวัดมหาสารคาม
DEVELOPMENT OF TEACHING MATERIALS FOR 21ST CENTURY SKILLS IN
ECONOMICS KHWAORAI SUKSA SCHOOL KOSUM PHISAI DISTRICT
MAHA SARAKHAM PROVINCE*

สรสยา ชันวิเศษ, ผศ.ดร.ประยูร แสงใส

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

วิชิต นาชัยสินธุ์, พระครูสุนทรวินัยรส,ดร.

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์

Sansaya Khanvises, Asst. Prof. Dr. Prayoon Saengsai

Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Khon Kaen Campus, Thailand

Wichit Nachaisin, Phrakru Suntornwinairos, Dr.

Mahamakut Buddhist University, Kalasin Buddhist College, Thailand

E-mail : aumruk005@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนในการใช้สื่อการเรียนการสอนทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สาระเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียวทดลองก่อนหลัง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเขวไร่ศึกษา อำเภอกอสุ่มพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 2 ห้อง จำนวนนักเรียน 80 คน ที่ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระวิชาเศรษฐศาสตร์ ด้วยการทดสอบ t-test for Dependent Samples

ผลวิจัยพบว่า

1. การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับการเรียนการสอน โดยการใช้สื่อ PowerPoint ประกอบด้วยเนื้อหาพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทำคะแนนแบบฝึกหัดก่อนเรียนรายหน่วยได้คะแนนเฉลี่ย 41.04 คิดเป็นร้อยละ 82.07 และทำแบบฝึกหัดหลังเรียนรายหน่วยได้คะแนนเฉลี่ย 93.70 มีค่าประสิทธิภาพ $E1/E2 = 82.07/93.70$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

* ได้รับบทความ: 19 มีนาคม 2564; แก้ไขบทความ: 5 มิถุนายน 2564; ตอปรับตีพิมพ์: 31 สิงหาคม 2564

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการใช้สื่อประกอบแผนการเรียนการสอนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการเรียน สูงกว่าคะแนนก่อนการเรียน ซึ่งสามารถสรุปได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สารที่ 3 เศรษฐศาสตร์ สูงกว่าก่อนเรียน

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต่อสื่อประกอบการเรียนการสอนสาระวิชา เศรษฐศาสตร์ พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต่อสื่อประกอบการเรียนการสอนสาระวิชาเศรษฐศาสตร์ อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน; ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21; สารเศรษฐศาสตร์

Abstract

The objectives of this research were: to develop teaching media to be effective in accordance with the efficiency criterion of 80/80; to compare academic achievement and to study students' satisfaction in the use of media for teaching of 21st skills, subject 3: economics of the fifth-year high school students. This study was experimental research which was conducted based on a one-group pretest-posttest design research plan. The statistics used to analyze the data were: Mean ($\bar{x}$), Standard Deviation (S.D.) and comparison of academic achievement of economics subject was conducted by t-test (Dependent Samples).

The research results were as follows:

1. The fifth-year high school students scored the pre-test exercises with an average score of 41.04 or 82.07% and completed the posttest exercises after the class with an average score of 93.70. It is said teaching media for 21st century skills, subject 3: economics had an efficiency value of $E1 / E2 = 82.07 / 93.70$, which was higher than the established criteria 80/80.

2. Academic achievement of the fifth-year high school students before and after using the media and the lesson plan based on the 21st century skills concept differed significantly at the statistical significance level of 0.01. The average post-learning score was higher than the score before studying. This can be concluded that the fifth-year high school students had higher achievement in 21st Century skills of the economics than before studying.

3.The satisfaction of the fifth-year high school students with teaching media and economics subject was at a high level.

Keywords: Development of Teaching Materials; 21st Century Skills; Economics

บทนำ

โลกในศตวรรษที่ 21 มีช่วงระยะเวลาระหว่าง ค.ศ. 2001 – ค.ศ. 2100 หรือ พ.ศ. 2544 - พ.ศ. 2643 ซึ่งเป็นยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) ที่มีการเปลี่ยนแปลง และเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว อันเป็นผลสืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเชื่อมข้อมูลต่างๆ ของทุกภูมิภาคและทั่วโลกเข้าด้วยกันทั้งข้อมูลทางเศรษฐกิจ และการลงทุน ความมั่นคงทางการเมืองการปกครอง ความมั่นคงทางอาหารและพลังงาน ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม การเปลี่ยนแปลงทรัพยากรธรรมชาติ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรและสังคม (สุทธวิพรรณ ตันติธรรมาวงศ์, 2545) ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีวิตอย่างทั่วถึง จึงต้องมีการเตรียมความพร้อม โดยประกอบไปด้วยการเรียนรู้ทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ที่แตกต่างจากศตวรรษที่ 20 และ 19 โดยทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญที่สุดคือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) การเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วเช่นนี้ ความสำเร็จในโรงเรียนไม่ได้รับประกันว่าจะมีงานทำหรืออาชีพไปตลอดชีวิต ปัจจุบันนี้คนที่มีความรู้และทักษะในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ๆ ได้เท่านั้นถึงจะประสบความสำเร็จ ด้วยเหตุนี้จึงส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความสามารถและทักษะจำเป็น ซึ่งเป็นผลจากการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่างๆ (วศิน ชูชาติ, 2559)

ตามยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ได้มุ่งพัฒนาคนให้มีสมรรถนะ มีทักษะความจำเป็นขั้นพื้นฐาน ตามที่กำหนดในยุทธศาสตร์ที่ 3 มุ่งพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ โดยสถานศึกษาทุกระดับ สามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีสื่อ ตำราเรียน นวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

สื่อเป็นตัวกลางสำคัญในกระบวนการเรียนการสอนซึ่งเป็นตัวนำความต้องการของครูไปสู่นักเรียนและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ซึ่งใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เป็นเครื่องมือหลักในการปฏิบัติงานและติดต่อสื่อสารข้อมูล ก็เข้ามามีบทบาทอย่างมากในการศึกษาในศตวรรษปัจจุบันโดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต การนำสื่ออิเล็กทรอนิกส์มาใช้นั้นก็มีหลายประเภทที่นำมาใช้ เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI, WBI (Web-based Instruction), การเรียนอิเล็กทรอนิกส์ หรือ E-Learning, E-book, E-Training สื่อมัลติมีเดีย เป็นต้น (อัมพร พงษ์กังสนันท์, 2554) และจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในประเทศจีน ตั้งแต่เดือน มกราคม 2563 เป็นต้นมา และมีการระบาดใหญ่ในประเทศไทยในเดือนมีนาคม

2563 รัฐบาลจึงได้ประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินทั่วราชอาณาจักร โดยอาศัยอำนาจตามพระราชกำหนด (พ.ร.ก.) การบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อควบคุมสถานการณ์การระบาดของโรคติดต่ออันตรายร้ายแรง ตั้งแต่วันที่ 26 มีนาคม 2563 เป็นต้นมา ประเทศไทยที่ผ่านมาได้มีการออกมาตรการควบคุมโรคอย่างครอบคลุมและชัดเจน จึงทำให้สามารถควบคุมสถานการณ์ของโรคระบาดภายในประเทศได้ ดังนั้น เมื่อประชากรที่อาศัยในประเทศไม่มีผู้ติดเชื้อโควิด 19 รัฐบาลจึงได้ทำการเปิดห้างสรรพสินค้า ร้านค้า เพื่อให้การตลาดและเศรษฐกิจดำเนินการได้อย่างปกติ (Natchapon, 2563) รวมไปถึงสถาบันการศึกษา แต่ทั้งนี้ยังไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนได้ตามปกติ สิ่งที่เป็นคือการวางแผนในการเปิดสถานศึกษาต่างๆ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่สอดคล้องกับความรู้ของสถานการณ์ ควบคู่กับการใช้มาตรการทางด้านสาธารณสุขและมาตรการทางสังคมอย่างเคร่งครัด จึงต้องมีการปรับเปลี่ยนลักษณะการจัดการเรียนการสอนให้อยู่บนระบบออนไลน์ โดยการนำเอาเทคโนโลยีเข้ามาเป็นสื่อกลางในการถ่ายทอดความรู้ และใช้เครื่องมืออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ทั้งหมด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

จากสภาพปัญหาและผลจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 การเรียนการสอนตามแบบวิถีใหม่ดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนสาระวิชาเศรษฐศาสตร์ จึงต้องการพัฒนาสื่อการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยและสถานการณ์โรคติดต่อร้ายแรง โดยดำเนินการในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อเป็นสื่อการเรียนการสอนทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล ช่วยเพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับนักเรียนให้มากขึ้น อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถเรียนได้โดยไม่มีขีดจำกัดในเรื่องเวลาและสถานที่

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาสื่อการสอนสำหรับการเรียนการสอนทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระวิชาเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการใช้สื่อประกอบแผนการเรียนการสอนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนในการใช้สื่อการเรียนการสอนทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินงานวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียวทดลองก่อนหลัง (One -Group Pretest –Posttest Design) เพื่อ

พัฒนาสื่อการเรียนการสอนทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเขวไร่ศึกษา อำเภอ
โกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2563 เทอม 1 ทั้งหมด 5 ห้อง จำนวน 173 คน

กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเขวไร่ศึกษา อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัด
มหาสารคาม ปีการศึกษา 2563 เทอมที่ 1 ทั้งหมด 2 ห้อง จำนวน 80 คน

เครื่องมือที่ใช้ดำเนินการวิจัยได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนการสอนสาระวิชาเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน
5 แผน ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 1 ระบบเศรษฐกิจ แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 2
สหกรณ์ แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 3 เศรษฐกิจพอเพียง แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 4 การเงินและการ
คลัง และแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 5 ความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระวิชาเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี
ที่ 5 แบบทดสอบเป็นข้อคำถามที่มีตัวเลือก 4 ตัวเลือก โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน คือ ตอบถูกให้ 1
คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน ทำการทดสอบก่อนและหลังการใช้สื่อการเรียนการสอนตามทักษะแห่งศตวรรษ
ที่ 21 ในแต่ละหน่วย

3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อสื่อการเรียนการสอน สาระ
วิชาเศรษฐศาสตร์ ที่พัฒนาตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

สถิติที่ใช้ในการวิจัยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการ
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระวิชาเศรษฐศาสตร์ ด้วยการทดสอบ t-test for Dependent
Samples

ผลการวิจัย

1. การพัฒนาสื่อการสอนสำหรับการเรียนการสอนทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการใช้สื่อ PowerPoint ประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้ หน่วยที่ 1 ระบบ
เศรษฐกิจ หน่วยที่ 2 สหกรณ์ หน่วยที่ 3 เศรษฐกิจพอเพียง หน่วยที่ 4 และ หน่วยที่ 5 ความร่วมมือทาง
เศรษฐกิจระหว่างประเทศ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทำคะแนนแบบฝึกหัดก่อนเรียนรายหน่วยได้
คะแนนเฉลี่ย 41.04 คิดเป็นร้อยละ 82.07 และทำแบบฝึกหัดหลังเรียนรายหน่วยได้คะแนนเฉลี่ย 93.70 จึง
กล่าวได้ว่า สื่อการสอนสำหรับการเรียนการสอนทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าประสิทธิภาพ $E1/E1 = 82.07/93.70$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระวิชาเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ก่อนและหลังการใช้สื่อประกอบแผนการเรียนการสอนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 พบว่า ผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน สาระวิชาเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการใช้สื่อประกอบ

แผนการเรียนการสอนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการเรียน ($\bar{x}$ = 24.85, S.D. = 2.36) สูงกว่าคะแนนก่อนการเรียน ($\bar{x}$ = 16.04, S.D. = 3.26) ซึ่งสามารถสรุปได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สารที่ 3 เศรษฐศาสตร์ สูงกว่าก่อนเรียน

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต่อสื่อประกอบการเรียนการสอนสาระวิชา เศรษฐศาสตร์ พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต่อสื่อประกอบการเรียนการสอน สาระวิชาเศรษฐศาสตร์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 2.77, S.D. = 0.32) จำแนกเป็นรายด้านได้ดังนี้

3.1 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต่อสื่อ ประกอบการเรียนการสอนสาระวิชาเศรษฐศาสตร์ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 2.73, S.D. = 0.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ข้อที่ 5 กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น ($\bar{x}$ = 2.91, S.D. = 0.28) รองลงมา คือ ข้อที่ 1 กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา ($\bar{x}$ = 2.89, S.D. = 0.32) ข้อที่ 6 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน ($\bar{x}$ = 2.83, S.D. = 0.38) ข้อที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ($\bar{x}$ = 2.66, S.D. = 0.48) และ ข้อที่ 4 กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น ($\bar{x}$ = 2.60, S.D. = 0.49) ตามลำดับ ส่วนข้อที่นักเรียนมีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ข้อที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิดและตัดสินใจ ($\bar{x}$ = 2.50, S.D. = 0.50)

3.2 ด้านบรรยากาศ พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต่อสื่อ ประกอบการเรียนการสอนสาระวิชาเศรษฐศาสตร์ ด้านบรรยากาศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 2.80, S.D. = 0.30) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ข้อที่ 6 บรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนสนุกสนานในการปฏิบัติทุกขั้นตอน ($\bar{x}$ = 2.88, S.D. = 0.33) รองลงมา คือ ข้อที่ 5 บรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนเกิดความคิดที่หลากหลาย ($\bar{x}$ = 2.85, S.D. = 0.35) ข้อที่ 2 บรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และกลุ่ม ($\bar{x}$ = 2.82, S.D. = 0.38) ข้อที่ 3 บรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน ($\bar{x}$ = 2.81, S.D. = 0.39) และ ข้อที่ 1 บรรยากาศของการเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ($\bar{x}$ = 2.79, S.D. = 0.41) ตามลำดับ ส่วนข้อที่นักเรียนมีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ข้อที่ 4 บรรยากาศของการเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ ($\bar{x}$ = 2.66, S.D. = 0.47)

3.3 ด้านประโยชน์ที่ได้รับ พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต่อสื่อ ประกอบการเรียนการสอนสาระวิชาเศรษฐศาสตร์ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 2.80, S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ข้อที่ 1 การจัดการเรียนรู้ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย ($\bar{x}$ = 2.88, S.D. = 0.33) รองลงมา คือ ข้อที่ 5 การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดที่สูงขึ้น ($\bar{x}$ = 2.86, S.D. = 0.34) ข้อที่ 6 การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียน

ตัดสินใจโดยใช้เหตุผล ($\bar{x} = 2.85$, S.D. = 0.35) ข้อที่ 2 การจัดการเรียนรู้ทำให้จำเนื้อหาได้นาน ($\bar{x} = 2.80$, S.D. = 0.40) และ ข้อที่ 3 การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจด้วยตนเองได้ ($\bar{x} = 2.75$, S.D. = 0.43) ตามลำดับ ส่วนข้อที่นักเรียนมีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ข้อที่ 4 การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในวิชาอื่นๆ ($\bar{x} = 2.68$, S.D. = 0.47)

อภิปรายผลการวิจัย

1. การพัฒนาสื่อการสอนสำหรับการเรียนการสอนทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สารที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สื่อ PowerPoint พบว่า สื่อการสอนสำหรับการเรียนการสอนทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สารที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งผู้วิจัยได้จัดทำสื่อ Power point ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนออนไลน์ได้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และทำให้มีความต่อเนื่องในการเรียนและผู้เรียนสามารถเข้าถึงเพื่อทบทวนได้ตลอดเวลาตามที่ ัญญา ธรรมิสกุล (2561) กล่าวว่า สื่อ PowerPoint ช่วยเพิ่มคุณภาพในการเรียนการสอน ซึ่งสื่อการเรียนการสอนที่ผลิตด้วยโปรแกรม Power Point สามารถนำไปประยุกต์กับสื่ออื่นๆ ได้หลายประเภท ทั้งสื่อภาพนิ่ง สื่อภาพเคลื่อนไหว สื่อเสียง หรือที่เรียกว่า “สื่อประสม” (Multimedia) ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และเป็นเครื่องมือเตรียมความพร้อมระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ระบบการสอนที่ถูกออกแบบไว้อย่างสมบูรณ์แล้ว และได้กำหนดลำดับขั้นตอนต่างๆ ไว้อย่างดีแล้ว ทำให้ผู้สอน สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ นอกจากนี้ผลการศึกษายังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุชิต กลั่นประยูร (2560) ภายภาคหน้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า การพัฒนาสื่อการสอนวิชาสังคมศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ภูมิศาสตร์กายภาพภาคตะวันตก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 86.66/81.36 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่าสื่อการสอนสำหรับการเรียนการสอนทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สารที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

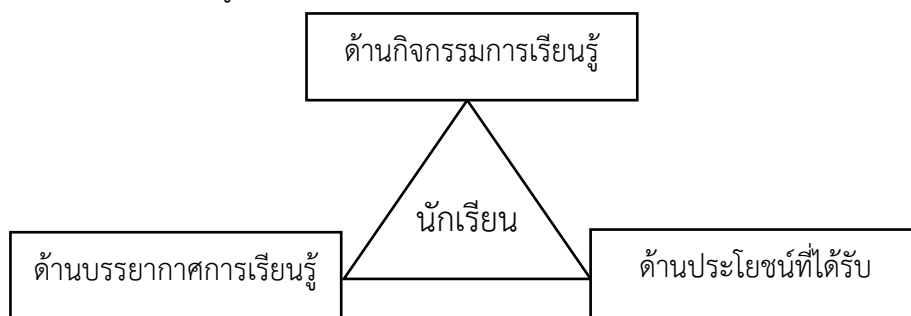
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สารวิชาเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการใช้สื่อประกอบแผนการเรียนการสอนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สารที่ 3 เศรษฐศาสตร์ สูงกว่าก่อนเรียนตั้งแต่ ชั้นชัย อธิเกียรติ และธนารักษ์ สารเถื่อนแก้ว (2563) กล่าวว่า การเรียนการสอนแนวใหม่ เป็นการนำแนวคิด วิธีการ กระบวนการหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งจะช่วยให้การศึกษาและการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพผลสูงกว่าเดิม เกิดแรงจูงใจในการเรียนด้วยนวัตกรรมเหล่านั้น และประหยัดเวลาในการเรียนได้อีกด้วย โดยการวิจัยครั้งนี้ทำการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนทักษะปฏิบัติ เรื่อง การ

นำเสนอผลงานด้วยโปรแกรม Power Point ซึ่งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการเรียน (สูงกว่าคะแนนก่อนการเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุชิต กลั่นประยูร (2557) ศึกษาการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนวิชาสังคมด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point เรื่อง ภูมิศาสตร์กายภาพภาคตะวันตก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนด้วยสื่อการเรียนการสอนวิชาสังคมด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาสกร รอดริน (2558) ศึกษาการจัดการเรียน โดยใช้สื่อ PowerPoint และ ใบงาน ในรายวิชา การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ รหัส 3204 – 2007 ระดับชั้น ปวส. 1 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ พบว่า นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากเดิม คิดเป็นร้อยละ 38.56 แสดงว่าการใช้สื่อ PowerPoint และใบงาน ในรายวิชา การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ รหัส 3204 - 2007 มีผลทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้สื่อการเรียนการสอนทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สารที่ 3 เศรษฐศาสตร์สูงกว่าก่อนเรียน

3. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต่อสื่อประกอบการเรียนการสอนสาระวิชา เศรษฐศาสตร์ อยู่ในระดับมากทั้ง โดยด้านกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน ด้านบรรยากาศ พบว่า บรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนสนุกสนานในการปฏิบัติทุกขั้นตอน และบรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนเกิดความคิดที่หลากหลาย ด้านประโยชน์ที่ได้รับ พบว่า การจัดการเรียนรู้ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย และการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดที่สูงขึ้น ดังที่ สุวิจิตา จรุงเกียรติกุล (2563) กล่าวว่า การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นั้น ต้องให้ความสำคัญกับทั้งระบบ โดยการบูรณาการประเด็นดังกล่าวในมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล หลักสูตรการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้สอน เพื่อก่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่จำเป็นและการพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญญา ธรรมิสกุล (2561) ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ในรายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนการ พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อสื่ออยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศันสนีย์ อรุณจิต (2561) ศึกษาการรายงานการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์ หน่วย เศรษฐศาสตร์เรื่องน่ารู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์ หน่วยเศรษฐศาสตร์เรื่องน่ารู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยรวม นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ความเหมาะสมกับเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน ด้านบรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนสนุกสนานในการปฏิบัติทุกขั้นตอน และบรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนเกิดความคิดที่หลากหลาย ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย และการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดที่สูงขึ้น



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระวิชาเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังการใช้สื่อประกอบแผนการเรียนการสอนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังนั้นควรมีการนำสื่อประกอบแผนการเรียนการสอนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ไปใช้กับนักเรียนชั้นอื่นๆ ต่อไป

2. จากผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระวิชาเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังการใช้สื่อประกอบแผนการเรียนการสอนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังนั้นควรมีการนำสื่อประกอบแผนการเรียนการสอนตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ไปใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ต่อไป

3. จากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อสื่อประกอบการเรียนการสอนสาระวิชาเศรษฐศาสตร์ อยู่ในระดับมาก ดังนั้นครูควรมีการนำสื่อการสอนประเภทนี้มาใช้ให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาด้านกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมการคิดและตัดสินใจเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม

2. ควรศึกษากิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสดแสดงความคิดเห็นต่อบทเรียนที่มีต่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. ควรศึกษาการใช้สื่อการสอนในรูปแบบอื่นๆ เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จันทร์ชัย อธิเกียรติ และ ธนารักษ์ สารเลื่อนแก้ว. (2563). *การสอนแบบทันสมัยและเทคนิควิธีสอนแนวใหม่*. สืบค้นเมื่อ 22 กันยายน 2563. จาก http://regis.skru.ac.th/RegisWeb/webpage/addnews/data/2017-0724_078.pdf.
- ัญญา ธรรมิสกุล. (2561). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ในรายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒนา*. รายงานการวิจัยการพัฒนาทางการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพัฒนา กรุงเทพฯ.
- ภาสกร รอดริน. *การจัดการเรียน โดยใช้สื่อ PowerPoint และ ใบงาน ในรายวิชา การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ รหัส 3204 – 2007 ระดับชั้น ปวส. 1 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ*. สืบค้นเมื่อ 13 สิงหาคม 2563 จาก <http://182.52.98.90/index.php?name=research&file=readresearch&id=10>.
- วสิน ชูชาติ. (2559). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 จังหวัดสุพรรณบุรี*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- คันสนีย์ อรุณจิตร. *รายงานการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์ หน่วย เศรษฐศาสตร์เรื่องน่ารู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6*. สืบค้นเมื่อ 13 สิงหาคม 2563 จาก <http://www.pet.ac.th/2019/wpcontent/uploads/2019/08/%E0%B8%9A%E0%B8%97%E0%B8%84%E0%B8%B1%E0%B8%94%E0%B8%A2%E0%B9%88%E0%B8%AD.pdf>.
- สุทธีวรรณ ตันติรจนาวงศ์. (2560). *ทิศทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21*. *Veridian E-Journal. Silpakorn University*. ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ และศิลปะ. 10(2), 2844-2854.
- สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล. (2563). *ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (The Twenty-First Century Skills)*. ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สืบค้นเมื่อ 13 สิงหาคม 2563 จาก <https://www.truelookpanya.com/blog/content/66054>.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579*. กรุงเทพฯ: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- อนุชิต กลั่นประยูร. (2560). *การพัฒนาสื่อการสอนวิชาสังคมศึกษาด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint เรื่อง ภูมิศาสตร์กายภาพภาคตะวันตก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

Natchapon. (2563). ข้อปฏิบัติสำหรับโรงเรียน มหาวิทยาลัย ในสถานการณ์โควิด 19. สืบค้นเมื่อ 10 กันยายน 2563. จาก <https://bestreview.asia/how-to/covid-19-guidance-for-school>.