

**ความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน
วิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30**
NEEDS OF USING INFORMATION TECHNOLOGY FOR ACADEMIC AFFAIRS
ADMINISTRATION OF SCHOOLS UNDER SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE
AREA OFFICE 30*

ธิดารัตน์ ตรนาม, ดร.จิรวัดน์ วรณโรจน์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

Tidarat Donnam, Dr.Jirawat Waroonroj

Faculty of Education Northeastern University, Thailand

E-mail: tida.poom27@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ และศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 324 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่น 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และดัชนีความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัย พบว่า

1. ความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 โดยเรียงตามลำดับความสำคัญ เป็นดังนี้ 1) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) ด้านการนิเทศการศึกษา 3) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ 4) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 5) ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 มีประเด็นสำคัญ 3 อันดับสูงสุด ดังนี้ 1) ครูควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนและเผยแพร่ 2) โรงเรียนควรมีการจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3) โรงเรียนควรจัดสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

คำสำคัญ : ความต้องการจำเป็น; เทคโนโลยีสารสนเทศ; การบริหารงานวิชาการ

* ได้รับบทความ: 29 พฤษภาคม 2564; แก้ไขบทความ: 10 กรกฎาคม 2564; ตอรับตีพิมพ์: 31 สิงหาคม 2564

Abstract

The purposes of this research were to study the needs of using information technology for Academic Affairs administration and to study recommendations about the use of information technology for Academic Affairs administration of schools under Secondary Educational Service Area Office 30. which is quantitative research. The sample group used in this research consisted of administrators and teachers in schools under Secondary Educational Service Area Office 30, with the total number of 324 people by using stratified random sampling. The research instrument was a 5-level rating scale questionnaire with reliability at 0.98. The statistics used for analyzing data comprised frequency, percentage, mean, standard deviation and PNI modified index.

The research results were found that:

1. Needs of using information technology for Academic Affairs administration of schools under Secondary Educational Service Area Office 30, arranging according to the most importance, were as follows: 1) Research for development of educational quality. 2) Educational Supervision. 3) Development of learning process. 4) Development of educational institution curriculum. 5) Measurement and Evaluation and Credit transfer.

2. Recommendations about the use of information technology for Academic Affairs administration of schools under Secondary Educational Service Area Office 30 consisted of the three most important issues as follows: 1) Teachers should apply information technology for conducting classroom research and dissemination. 2) Schools should purchase technology media for usage of learning and teaching management. 3) Schools should provide technology media sufficient for the number of students.

Keywords: Needs; Information technology; Academic Affairs Administration

บทนำ

ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันมนุษย์อย่างเห็นได้ชัดเจน และเป็นยุคแห่งการติดต่อสื่อสารไร้พรมแดน มีการประดิษฐ์คิดค้นพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ มีความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้สะดวกและรวดเร็วขึ้น ความเจริญก้าวหน้าที่ไม่หยุดยั้งของเทคโนโลยีทำให้มนุษย์ต้องเรียนรู้ และปรับเปลี่ยนตนเองให้ทันต่อวิทยาการใหม่ๆ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรม ผลจากการพัฒนาอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้องค์การหรือหน่วยงานต้องเรียนรู้และนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม

และทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานในองค์การหรือหน่วยงานของตน (กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, 2554)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และเพิ่มเติม พ.ศ.2553 (ฉบับที่ 3) จากหมวดที่ 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดังมาตราที่ 65 ได้ระบุไว้ว่าให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งมีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมีคุณภาพและประสิทธิภาพ (ราชกิจจานุเบกษา, 2542) และได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของรัฐในการสนับสนุนให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการบริหารจัดการศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีวิสัยทัศน์ที่ดีต่อการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในสถานศึกษา ต้องมีความรู้ความเข้าใจและให้ความสำคัญในเรื่องของเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบันที่กำลังก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 อันจะส่งผลต่อความเจริญก้าวหน้าในด้านวิทยาการและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาทักษะในการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ การประกันคุณภาพของสถานศึกษา รวมทั้งการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้สามารถตอบสนองความเจริญก้าวหน้าในอนาคต ด้วยเหตุนี้เทคโนโลยีสารสนเทศจึงเป็นสิ่งจำเป็น และสำคัญต่อสถานศึกษาเป็นอย่างมาก ซึ่งถ้าผู้บริหารมีวิธีการบริหารจัดการการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศที่ดี ก็นำพาสถานศึกษาประสบความสำเร็จได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพตามที่นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา) มีการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 (2560) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) (2560) ทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2574) (2560) นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอกดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) (2560)

งานวิชาการเป็นงานที่มุ่งเน้นการพัฒนาสติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม เจตนาดี และค่านิยมให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ในการดำรงชีวิตตลอดจนเป็นผู้มีคุณค่าในสังคม เป็นตัวกำหนดปริมาณงานของโรงเรียน เมื่อโรงเรียนมีงานวิชาการมาก ปริมาณงานด้านอื่นๆ ย่อมมีมากตามไปด้วย เป็นเครื่องกำหนดการจัดสรรทรัพยากรให้แก่โรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นในรูปแบบของงบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์จะจัดให้ตามสัดส่วนของปริมาณงานวิชาการของโรงเรียน โรงเรียนจะได้รับการจัดสรรงบประมาณมากขึ้น อยู่กับปริมาณงานของโรงเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ปริมาณงานด้านวิชาการเป็นเครื่องตัดสินคุณภาพของโรงเรียน การพิจารณาคุณภาพของโรงเรียนต้องอาศัยงานทางด้านวิชาการของโรงเรียน โดยพิจารณาวิธีการและผลผลิตของระบบงานวิชาการ อันได้แก่ วิธีการสอนของครู การบริหารงานวิชาการ ผลสำเร็จของครูทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นต้น เป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จ และความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากงานวิชาการเป็นงานหลักในสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูร่วมมือกันในการปรับปรุงงานวิชาการของโรงเรียนอยู่เสมอ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้จักวางแผนการติดต่อสื่อสาร การประสานงาน การควบคุมบังคับบัญชา การวินิจฉัย

สั่งการ การมอบหมายงานให้ถูกต้อง และเหมาะสมเพื่อให้การปฏิบัติงานวิชาการบรรลุจุดหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553)

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย ผลการศึกษาพบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และด้านสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการเรียนการสอนของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนของครู ด้านส่งเสริมทักษะพื้นฐานในการใช้งานคอมพิวเตอร์ พบว่า ครูและนักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะในการซ่อมบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์มากที่สุด (เกษณี จารุสาร, 2553) โรงเรียนควรมีการประชุมวางแผนเพื่อหาแนวทางการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ และควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการมากขึ้น ควรส่งเสริมสนับสนุนและให้ความรู้แก่ครูในการผลิตและการจัดทำสื่อการเรียนการสอนต่างๆ โดยเฉพาะการจัดทำบทเรียนสำเร็จรูป (CAI) หรือบทเรียนออนไลน์ (e-Learning) และควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการตัดสินใจ และวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อความถูกต้อง (รุ่งนภา จินตามล, 2557) ซึ่งสภาพปัญหาดังกล่าวสอดคล้องกับสภาพปัญหาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 พบว่า ผู้บริหารและครูยังขาดการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานวิชาการเท่าที่ควร ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ดังนั้น หากสถานศึกษาทราบถึงความต้องการจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ ก็จะนำมาซึ่งแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษา

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเรื่องความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 อันจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน และเป็นแนวทางการขยายในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับสถานศึกษาอื่นๆอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

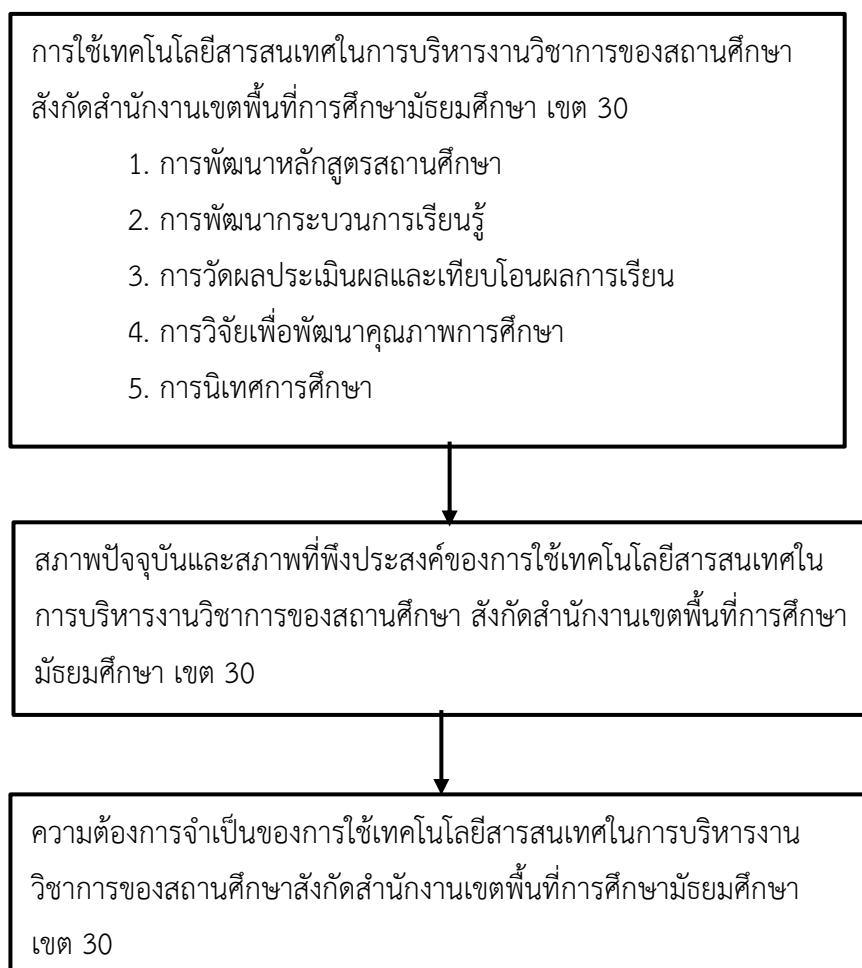
วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30
2. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30

กรอบแนวคิดของการการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ด้วยการสังเคราะห์องค์ประกอบจากแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ได้ ดังนี้

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ซึ่งได้กำหนดวิธีการวิจัยไว้ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 จำนวน 37 แห่ง แบ่งเป็นผู้บริหาร 62 คน ครูผู้สอนจำนวน 1,654 คน รวมทั้งสิ้น 1,716 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 จำนวน 37 แห่ง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรคำนวณของ ทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane, 1973) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และความคลาดเคลื่อนในการสุ่มร้อยละ 5 ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา จำนวน 324 คน และใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นอย่างไม่เป็นสัดส่วน โดยใช้ตำแหน่งหน้าที่เป็นตัวแบ่งชั้น ได้กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหารจำนวน 62 คน และครูผู้สอนจำนวน 262 คน รวม 324 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ เกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การนิเทศการศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยใช้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ทุกฉบับ หลังจากได้รับแบบสอบถามครบถ้วนแล้ว ใช้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์มาวิเคราะห์ และใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าความถี่และร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการประเมินความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 วิเคราะห์จัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็น โดยใช้สูตร PNI Modified Needs Index (PNI Modified)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย สามารถตอบตามวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

ตารางที่ 1 ความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 โดยภาพรวมรายด้าน

ความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยี	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modifieds}	ลำดับ
สารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.85	0.73	มาก	4.58	0.49	มากที่สุด	0.159	4
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.80	0.72	มาก	4.69	0.69	มากที่สุด	0.190	3
ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	3.89	0.71	มาก	4.62	0.48	มากที่สุด	0.158	5
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.64	0.78	มาก	4.59	0.54	มากที่สุด	0.207	1
ด้านการนิเทศการศึกษา	3.65	0.70	มาก	4.57	0.49	มากที่สุด	0.201	2
รวม	3.77	0.65	มาก	4.61	0.44	มากที่สุด	0.182	

1. ความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 โดยเรียงตามลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด เป็นดังนี้ 1) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($PNI_{modifieds} = 0.207$) 2) ด้านการนิเทศการศึกษา ($PNI_{modifieds} = 0.201$) 3) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($PNI_{modifieds} = 0.190$) 4) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($PNI_{modifieds} = 0.159$) 5) ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ($PNI_{modifieds} = 0.158$)

ตารางที่ 2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30

ข้อเสนอแนะความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ	จำนวนความถี่	ร้อยละ
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		
โรงเรียนควรจัดอบรมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	5	4.17
โรงเรียนควรมีการบูรณาการระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศกับหลักสูตร	5	4.17
โรงเรียนควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	8	6.67
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้		
โรงเรียนควรมีการจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	25	20.83
โรงเรียนควรจัดสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	14	11.67
ครูควรใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	9	7.5
โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการวัดผลและประเมินผล	10	8.33
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา		
โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวิจัย	7	5.83
ครูควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำและเผยแพร่วิจัยในชั้นเรียน	27	22.5
ด้านการนิเทศการศึกษา		
โรงเรียนควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการนิเทศการศึกษา	10	8.33

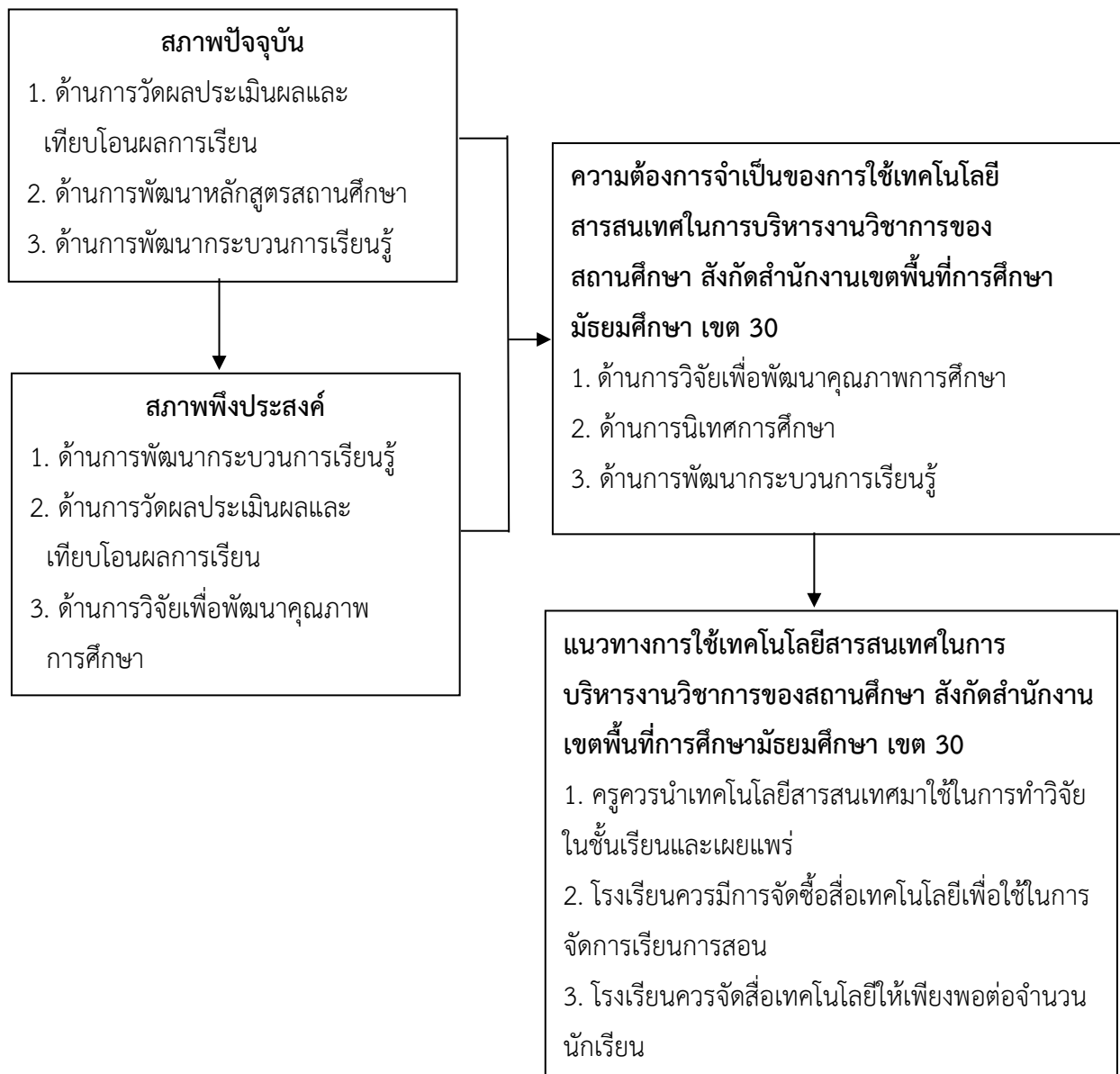
2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 มีประเด็นสำคัญ 3 อันดับสูงสุด ดังนี้ 1) ครูควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนและเผยแพร่ 2) โรงเรียนควรมีการจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3) โรงเรียนควรจัดสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

อภิปรายผล

จากการศึกษาความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 มีประเด็นที่สำคัญในการอภิปรายผล ดังนี้

1. ความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 พบว่า ด้านที่มีความสำคัญเป็นอันดับหนึ่งคือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เนื่องมาจากปัจจุบันสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ให้ความสำคัญกับการทำวิจัยในชั้นเรียนน้อย และมีปัญหาในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการในหลายๆ ด้าน เช่น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเผยแพร่ผลงานการวิจัยในชั้นเรียนของครู การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการกำกับติดตามช่วยเหลือครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประชุมวางแผนในการกำหนดมาตรการ เกณฑ์ ทิศทางในการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2552) กล่าวว่า การใช้การวิจัยพัฒนาครู และนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนที่ซับซ้อนขึ้น ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผล ในการตอบปัญหา การผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการ และการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย และรวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้พัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสอดคล้องกับแนวคิดของ กมล ภูประเสริฐ (2547) ให้แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนา ว่าการวิจัยและพัฒนาในระดับสถานศึกษาจะมุ่งเน้นเกี่ยวกับการแสวงหาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการแสวงหาสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพเป็นกระบวนการแสวงหาความจริงของเหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ ที่วงการศึกษาขั้นสูงใช้ในการพัฒนาความก้าวหน้าของวิชาชีพของกลุ่มตน ซึ่งวิชาการศึกษา และวิชาชีพครูก็จัดอยู่ในกลุ่มนี้ด้วยการดำเนินการวิจัยในสถานศึกษา ถ้าเป็นโครงการร่วมกันของบุคลากรหลายฝ่าย หลายระดับชั้นถือเป็นการวิจัยสถานศึกษา แต่ถ้าผู้สอนคนใดคนหนึ่งต้องการวิจัยของตนเองในชั้นเรียน ถือเป็นการวิจัยในชั้นเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของพิชัย จุลวรรณโณ (2550) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ มงคล ศรีมหาพรหม (2549) ทำการวิจัยเรื่องพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากเช่นกัน

องค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัย



สรุป

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 พบว่า สภาพปัจจุบันของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รองลงมาคือด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 โดยเรียงตามลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 คือ ครูควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนและเผยแพร่ โรงเรียนควรมีการจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และโรงเรียนควรจัดสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะและนำไปใช้

1. ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มี การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการกำกับติดตามช่วยเหลือครูในการทำวิจัย การเผยแพร่ผลงานการวิจัยในชั้นเรียนของครู และการประชุมวางแผนในการกำหนดมาตรการ เกณฑ์ ทิศทางในการทำวิจัยในชั้นเรียน
2. ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนิเทศการศึกษาโดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา
3. ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำบัญชีสื่อแหล่งเรียนรู้ นิเทศติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอน
4. ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตร ประเมิน นิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตร
5. ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการตรวจสอบความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน พัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐานที่สามารถแสดงระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการทำการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เกี่ยวกับการบริหารงานด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
2. ควรมีการทำการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เกี่ยวกับการบริหารงานด้านการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษา
3. ควรมีการทำการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กมล ภูประเสริฐ. (2548). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : เมธีทิปส์.
- กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. (2554). *กรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระยะ พ.ศ. 2554 – 2563 ของประเทศไทย ICT2020*. สืบค้นเมื่อ 16 กันยายน 2563 จาก <http://www.oic.go.th/FILEWEB/CABINFOCENTER3/DRAWER090/GENERAL/DATA0000/0000080.PDF>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- เกษณี จารุสาร. (2553). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนแม่จันวิทยาคม อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงราย.
- ทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2574). (2560). สืบค้นเมื่อ 15 สิงหาคม 2563 จาก <https://www.kruupdate.com/3703/>
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579. (2560). สืบค้นเมื่อ 15 สิงหาคม 2563 จาก <http://www.lampang.go.th/public60/EducationPlan2.pdf>
- แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564). (2560). สืบค้นเมื่อ 15 สิงหาคม 2563 จาก <http://www.bpp.mua.go.th/main/download/plan/EducationPlan12.pdf>
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564). (2560). สืบค้นเมื่อ 15 สิงหาคม 2563 จาก https://www.nesdc.go.th/ewt_dl_link.php?nid=6422
- พิชัย จุลวรรณโณ. (2550). *การบริหารวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- มงคล ศรีมหาพรหม. (2549). *พฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553*. สืบค้นเมื่อ 15 สิงหาคม 2563 จาก <https://person.mwit.ac.th/01-Statutes/NationalEducation.pdf>

รุ่งนภา จินตามล. (2557). การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3. วิทยานิพนธ์ศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

Taro Yamane. (1973). *Statistics: An Introductory Analysis*. New York. Harper and Row
Publication.