

การดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้
ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

REPORT ON THE RESULTS OF THE TEACHER QUALITY DEVELOPMENT PROJECT
IN LEARNING MANAGEMENT THAT FOCUSES ON LEARNER COMPETENCY AT
NONGHAN INDUSTRIAL AND COMMUNITY EDUCATION COLLEGE*

ดร.พงษ์ศักดิ์ วงษ์ป้อม

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

ดร.พงษ์นิมิตร พงษ์ภิญโญ, รศ.ดร.สมคิด สร้อยน้ำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

Dr.Phongsak Wongpom

Nonghan Industrial and Community Education College, Thailand

Dr.Phongnimit Phongphinyo, Assoc. Prof. Dr.Somkid Sroinam

UdonThani Rajabhat University, Thailand

E-mail : Phongsak12wongpom@gmail.com

บทคัดย่อ

การดำเนินงานโครงการครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลการดำเนินงานโครงการ 2) เปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ก่อนและหลัง และ 3) ศึกษาความพึงพอใจ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง โดยทำวิจัยกลุ่มเดียว วัดผลก่อนและหลังการทดลอง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน จำนวน 75 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบวัดความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน พบว่า ก่อนการพัฒนา ครู วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง
2. ผลการเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียนของครู วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน พบว่า หลังการพัฒนา ครู วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการ

* ได้รับบทความ: 20 มิถุนายน 2564; แก้ไขบทความ: 2 กรกฎาคม 2564; ตอปรับตีพิมพ์: 31 สิงหาคม 2564

เรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียนหลังพัฒนา อยู่ในระดับดีมาก ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย พบว่า ครูมีค่าเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา

3. ครูมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.53) โดยมีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ คือ การพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ผู้บริหารอาจเชิญวิทยากรผู้มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านการวัดผลการศึกษามาเพื่อให้ความรู้และเทคนิควิธีการโดยตรงตามหลักวิชา เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการปฏิบัติและสามารถปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

คำสำคัญ : การพัฒนาคุณภาพครู ; การจัดการเรียนรู้เน้นสมรรถนะ; สมรรถนะผู้เรียน

Abstract

The objectives of project performance were to 1) study the result of teachers' quality development project "learning management focus on competency based learner of Nonghan Industrial and Community Education College, 2) compare teachers' knowledge about learning management focus on competency based learner of Nonghan Industrial and Community Education College, and 3) study the comment or suggestion of teachers about this project. The objectives of this research were: (1) To study the project performance; (2) To report on the results of the teacher quality development project in learning management; and (3) To study the satisfaction, opinions and recommendations towards teacher quality development projects in learning management that focuses on learner competency., standard deviation and content analysis for qualitative data.

The research results were revealed as follows:

1. The result of implement teachers' quality development project of learning management focus on competency based learner of Nonghan Industrial and Community Education College were found; before develop the teachers have knowing about learning management focus on competency based learner at the moderate level.

2. The result of compared mean of teachers' knowledge were found; after develop the teachers have knowledge about learning management focus on competency based learner at the very good level, that showing the teachers have good up after develop by the project because the mean of after develop higher more than before develop.

3. The teachers were satisfied with the teachers' quality development project for learning management development focused on competency based learner of Nonghan

Industrial and Community Education College overall was at the highest level (Mean 4.53) with comments or suggestions is to develop the measurement and evaluation of learners' authentic assessment, Administrators should be invite lecturer with specialized knowledge in educational measurement to provide direct knowledge and share techniques of the measurement science for building the understand and be able to practice with more effectively.

Keywords: Teacher Quality Development, Learning Management, Learner Competency

บทนำ

การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศซึ่งปรากฏในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มีประเด็นสำคัญประการหนึ่ง ที่กล่าวถึงการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา โดยมีความมุ่งหมายผลิตบุคลากรเฉพาะทางให้สอดคล้องกับความต้องการของกิจกรรมเศรษฐกิจในพื้นที่อย่างเหมาะสม โดยผลักดันให้สถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาและการอาชีวศึกษาในพื้นที่เข้าร่วมพัฒนาชุมชนให้มากขึ้น และพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาให้เป็นแหล่งพัฒนาเทคโนโลยี และศูนย์เรียนรู้ทักษะเชิงวิชาการเพื่อนำสู่การพัฒนาท้องถิ่น (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560) แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับการจัดการอาชีวศึกษา คือ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความเป็นมืออาชีพ เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาวិชาชีพกับประชาชนทุกช่วงวัย นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยกำหนดเป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน และด้าน สมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2560)

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2559 ซึ่งกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ 3.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา และตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในในส่วนของการจัดการเรียนการสอน จึงได้

มอบหมายให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่ง พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2559 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้ (มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2559)

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่ง รวมถึงวิทยาลัยการอาชีวศึกษา หน่วยงาน รัับนโยบายและนำสู่การปฏิบัติ ในด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีวศึกษาขึ้น และดำเนินการพัฒนาครูของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถพัฒนาและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียนรวมถึงการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาครูของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ

ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีวศึกษา ได้ออกแบบและจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียนขึ้น โดยนำหลักการด้านการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาร่วมด้วย เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) เพื่อทำการพัฒนางานและศึกษาผลการพัฒนาอย่างเป็นระบบตามกระบวนการวิจัย การดำเนินงานโครงการในครั้งนี้ จะทำให้เกิดการพัฒนาครู ด้านการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียนอย่างครบถ้วนตามระบบการจัดการเรียนรู้ และเกิดการพัฒนาสถานศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้และการวิจัยควบคู่กันได้อย่างสอดคล้องและเป็นรูปธรรม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีวศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบความรู้ของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียนของครู วิทยาลัยการอาชีวศึกษา ก่อนและหลังใช้โครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของครู ที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีวศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) โดยทำวิจัยกลุ่มเดียว วัดผลก่อนและหลังการทดลอง (The One Group Pretest Posttest Design)

2. พื้นที่ศึกษาภาคสนามและประชากรการวิจัย

พื้นที่ศึกษาภาคสนาม คือ วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน โดยทำการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างการวิจัย ได้แก่ ครู ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน จำนวน 75 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีจำนวน 2 ประเภท ดังนี้

3.1 แบบวัดความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียนมีลักษณะเป็นแบบทดสอบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก 60 ข้อ จำนวน 1 ฉบับ

3.2 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 1 ฉบับ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและขอความร่วมมือจากครู และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน เป็นผู้ช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูล

5. วิธีดำเนินการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ทำการศึกษาจากประชากร ซึ่งเป็นครู จำนวน 75 คน ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน โดยมีขั้นตอนการดำเนินการทดลอง ดังนี้

5.1 ทำการทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน ก่อนการพัฒนาต่อกับกลุ่มประชากร

5.2 ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน ได้แก่ การวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ และการวัดและประเมินผลผู้เรียน

5.3 ฝึกปฏิบัติการออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน ทดลองจัดการเรียนรู้ และนิเทศการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 1

5.4 วิเคราะห์ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้และนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน

5.5 นำไปทดลองจัดการเรียนรู้อีกครั้ง และนิเทศการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 2

5.6 ทำการทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียนหลังการพัฒนา กับกลุ่มประชากร

5.7 สรุปผลการพัฒนาและทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เนื่องจากการวิจัยนี้ ทำการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง การเปรียบเทียบผลเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย จึงใช้ค่าเฉลี่ยของการทดสอบวัดความรู้ของประชากร ก่อนและหลังการทดลอง และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

1. ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน พบว่า ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน จำนวน 75 คน มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.35$)

2. ผลการเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียนของครู วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน พบว่า ครู วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน จำนวน 75 คน มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียนหลังพัฒนา อยู่ในระดับดีมาก โดยผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย พบว่า ครูมีค่าเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา ($\bar{x} = 4.35$)

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ครูมีความพึงพอใจต่อโครงการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.53) โดยมีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงการ สรุปได้ว่า โครงการพัฒนาครั้งนี้ ส่งผลทำให้ครูมีการพัฒนาฐานความรู้เพื่อนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้บรรลุผลสำเร็จ สามารถพัฒนาผู้เรียนโดยมุ่งเน้นสมรรถนะของการปฏิบัติงานในสาขางานต่าง ๆ ได้ โดยมีข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาครูในครั้งต่อไป คือ การพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ผู้บริหารอาจเชิญวิทยากรผู้มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านการวัดผลทางการศึกษามาเพื่อให้ความรู้และเทคนิควิธีการโดยตรงตามหลักวิชา เพื่อให้เกิดความเข้าใจ ในการปฏิบัติและสามารถปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

1. ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน พบว่า ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน จำนวน 75 คน มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากการทดสอบความรู้ก่อนการพัฒนาหรือก่อนการทดลอง ประชากรยังไม่ได้รับการพัฒนาความรู้ในด้าน

การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน จึงส่งผลให้มีผลการทดสอบความรู้ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับการศึกษาของ ปนิตา พัฒนโชติ (2562) ซึ่งได้ทำการพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างครุมืออาชีพ และ ทำการศึกษาสภาพปัจจุบันก่อนการพัฒนาครูโดยใช้แบบสอบถาม ผลการศึกษาพบว่า ครูมีสภาพปัจจุบันก่อน การพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียนของครู วิทยาลัย การอาชีวศึกษาหนองหาน พบว่า ครู วิทยาลัยการอาชีวศึกษาหนองหาน จำนวน 75 คน มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการ เรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียนหลังพัฒนา อยู่ในระดับดีมาก โดยผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย พบว่า ครูมี ค่าเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา ซึ่งอาจเนื่องมาจากการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้ ใช้วิธีการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการอบรมให้ความรู้ ฝึกปฏิบัติ ทดลองนำไปใช้สอน และนิเทศการจัดการ เรียนรู้ และนำมาทดลองใช้สอนซ้ำอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้ครูเกิดความเข้าใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการ ฝึกอบรมและฝึกปฏิบัติมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและมี ประสิทธิภาพ โดยหลังจากการพัฒนาครูมีความรู้เพิ่มขึ้น และสามารถจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียน ได้ ซึ่งวิธีการพัฒนาครูที่มีความหลากหลาย ส่งผลให้เกิดการพัฒนาครูให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับการศึกษาของ วสันต์ ปานทอง (2559) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาครูเพื่อศิษย์ ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะครูเพื่อศิษย์นั้น มีวิธีการพัฒนา 15 วิธี คือ การฝึกอบรม การดูตัวอย่างโดยการฟังตัว การศึกษาจาก คู่มือ การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาตนเองให้มีหลักวิชา หลักคิด หลักปฏิบัติ การพัฒนาตนเองโดย แสวงหาความรู้รอบด้านแล้วสรุปข้อเท็จจริง การศึกษาความสำเร็จของผู้ร่วมงานและเพื่อนร่วมวิชาชีพ การ จัดการความรู้ การเป็นที่ปรึกษา การสอนงาน การเป็นพี่เลี้ยง การเป็นกัลยาณมิตร รู้ทุกข์ รู้สุข กิจกรรมการคุย กับเพื่อนครูเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การเสวนาเป็นเนืองนิตย์สร้างกลุ่มที่หลากหลายขยายสู่ชุมชน และ กิจกรรมแลกเปลี่ยนภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการ จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีวศึกษาหนองหาน ครูมีความพึงพอใจต่อโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.53) สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก โครงการพัฒนาครูนี้ เปิด โอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในทุกกิจกรรม มีความเป็นกันเอง และมีการนำข้อเสนอแนะ ของครูมาพัฒนารูปแบบกิจกรรมอย่างเหมาะสม จึงทำให้ครูมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด เพราะได้มีส่วน ร่วมในการพัฒนาตามโครงการและพัฒนาตนเองไปพร้อมกับเพื่อนครูทุกคน ผลการวิจัยนี้ สอดคล้องกับ ภาติ ชุนนนท์ (2563) ได้ศึกษาการประเมินโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอน เมือง โดยผลการวิจัยพบว่า ครูมีต่อการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของ วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง โดยรวมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

การพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งระบบของการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหาวิชา ทักษะทางวิชาชีพที่สำคัญ สมรรถนะที่มุ่งเน้น วิธีการพัฒนาผู้เรียน และการวัดและประเมินผลผู้เรียน โดยมีการมอบหมายนโยบายอย่างชัดเจน และติดตามการพัฒนายอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลอย่างเป็นรูปธรรม

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

2.1 โครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีวชนองหนน ควรเปิดโอกสรให้ครุมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และกำหนดความมุ่งหมายของการพัฒนาตนเอง เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและเป็นแรงผลักดันในการพัฒนาให้สำเร็จได้

2.2 ควรเปิดโอกสรให้ครุได้เสนอวิธีการนิเทศภายในหรือการติดตามผล หรืออาจจัดให้มีการประชุมกลุ่มย่อย โดยให้ครุมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรม

3. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาชุดฝึกหรือโปรแกรมฝึกสมรรถนะผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะสำคัญในการทำงานสำหรับสาขางานแต่ละสาขา ซึ่งผ่านกระบวนการทดสอบและพัฒนายอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้ชุดฝึกสมรรถนะผู้เรียนที่ได้มาตรฐาน

3.2 ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาครูในการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

องค์ความรู้จากการวิจัย

การพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีวชนองหนน หลังการพัฒนาครูวิทยาลัยการอาชีวชนองหนน มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียนหลังพัฒนา อยู่ในระดับดีมาก การพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ผู้บริหารต้องเชิญวิทยากรผู้มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านการวัดผลการศึกษา มาเพื่อให้ความรู้และเทคนิควิธีการโดยตรงตามหลักวิชา เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการปฏิบัติและสามารถปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- ปนิดา พัฒนโชติ. (2562). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างครูมืออาชีพสังกัดโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการพัฒนาการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ภาดี ขุนนนท์. (2563). การประเมินโครงการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง. วารสารวิจัยและนวัตกรรม วารสารการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร, 3(2), 54-72.

วสันต์ ปานทอง. (2556). รูปแบบการพัฒนาคู่มือเพื่อศิษย์ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 15(ฉบับพิเศษ), 193-205.

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.). (2560). แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560-2579.

กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.).

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ฉบับที่ 12. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.