

ผลของการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษ  
เพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

THE EFFECTS OF SQ4R TEACHING METHOD WITH GRAPHIC ORGANIZERS ON  
READING COMPREHENSION OF THE FIFTH GRADE\*

กานต์ธิดา ทองจันทร์, สุตากาญจน์ ปัทมติก

มหาวิทยาลัยนเรศวร

Kanthida Thongjan, Sudakarn Patamadilok

Naresuan University

E-mail: preewkanthida@gmail.com

\*\*\*\*\*

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกกับเกณฑ์ร้อยละ 75 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ห้องเรียนที่ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง(Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งหมด 10 แผนการจัดการเรียนรู้ และ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบปรนัยและอัตนัย จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าประสิทธิภาพโดยใช้สูตร E1/E2 และค่าสถิติ t-test

ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 76.11/84.17 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 และนักเรียนที่มีการจัดการเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกมีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ:** ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ; การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R; การจัดการเรียนรู้แบบผังกราฟิก (Graphic Organizer)

\* ได้รับบทความ: 30 พฤศจิกายน 2564; แก้ไขบทความ: 16 ธันวาคม 2564; ตอรับตีพิมพ์: 31 ธันวาคม 2564

## Abstract

The objectives of this research were to create and develop the efficiency of SQ4R teaching method with Graphic Organizers lesson plans of the fifth grade at the level of 75/75 and to compare English reading comprehension achievement of the fifth grade students by SQ4R teaching method with Graphic Organizers as 75 percent criterion. The sample size of the research was 1 room of the fifth grade of the second semester of 2020 academic year calculating used purposive sampling. Research methods were used 1) SQ4R teaching method with Graphic Organizers lesson plans for the fifth grade were 10 lesson plans and 2) 20 questions of objective test and subjective test for the fifth grade students. Data were collected by using mean, the standard deviation, E1/E2 and t-test score.

The result showed that the efficiency of SQ4R teaching method with Graphic Organizers lesson plans of the fifth grade was 76.11/84.17 that was higher than the level of 75/75 and English reading comprehension achievement of the fifth grade students by SQ4R teaching method with Graphic Organizers was higher than the criteria at the statistical significance of .05.

**Keywords:** English reading comprehension achievement; SQ4R Teaching Method; Graphic Organizers

## บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารในทั่วโลกถือเป็นภาษากลางที่ใช้ในการสื่อความหมายไปเกือบทั่วโลก ซึ่งในปัจจุบันผู้คนทั่วโลกใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารมากกว่า 2,000 ล้านคนเทียบเท่ากับ 1 ใน 3 ของประชากรทั่วโลก ภาษาอังกฤษจึงมีความจำเป็นที่จะต้องส่งเสริมและผลักดันเพื่อให้ประชากรไทยได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่สามารถสื่อสารได้ และได้ใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และใช้ในการประกอบสัมมาอาชีพ รวมไปถึงการใช้ภาษาอังกฤษไปเพื่อเจรจาต่อรองทางด้านเศรษฐกิจในระดับสากล กระทรวงศึกษาธิการจึงเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษที่จะเกิดขึ้นแก่ผู้เรียนจึงได้ดำเนินโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยมีงบประมาณสนับสนุนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ อาทิเช่น การประเมินและพัฒนาครูการสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ รวมไปถึงสื่อทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้แก่ผู้เรียน (ชัชริย์ บุญนาค, 2561)

การอ่านมีความสำคัญเพราะถือเป็นหัวใจของการพัฒนาทักษะทางภาษา และยังมีความจำเป็นอันได้แก่ การอ่านเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของมนุษย์ บุคคลที่อ่านได้ย่อมอยู่ในสังคมได้อย่างมั่นใจทั้งยังส่งเสริมให้บุคคลมีความรู้ ความสามารถที่จะค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างกว้างขวางและนำความรู้นั้นไปประกอบสัมมา

อาชีพ การอ่านยังทำให้บุคคลได้รับรู้ข่าวสารบ้านเมือง ส่งผลต่อการเป็นพลเมืองดีของสังคม เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ เลือกรับ ตัดสินใจในการเลือกตัวแทนในด้านการเมืองและการปกครอง และทำให้บุคคลมีความทันต่อโลกและเหตุการณ์ และที่สำคัญการอ่านนับว่าเป็นกิจกรรมที่ทำให้ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ (อำไพพรรณ สวนสอน, 2560: 50-51) และทักษะการอ่านยังประกอบอยู่ในข้อสอบ O-net และ Gat/Pat ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ซึ่งเป็นการทดสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จึงถือว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะการอ่านมีความสำคัญในการศึกษาทุกระดับชั้น ซึ่งจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 รายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 42.42 คะแนน และปีการศึกษา 2562 รายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 39.24 คะแนน ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศของปี 2562 ต่ำกว่าปี 2561 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2562) และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560-2562 รายวิชาภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนบ้านนาป่าคายต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ อยู่ในช่วงคะแนน 31.63, 28.41, 26.36 ตามลำดับ ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ในช่วงคะแนน 36.34, 39.24, 34.42 ตามลำดับ ดังนั้นการอ่านจึงเป็นเป้าหมายในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและพัฒนาศักยภาพผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เป็นเครื่องมือสู่การแสวงหาความรู้ที่ทั้งปวง

การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นกลวิธีการสอนอ่าน ที่จะช่วยพัฒนาการอ่านให้ดีและมีประสิทธิภาพ จากการตั้งคำถามล่วงหน้าจะเป็นการกำหนดขอบเขตในการอ่าน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่านที่ชัดเจนว่าต้องการอะไรจากการอ่าน ไม่ใช่อ่านโดยไร้จุดมุ่งหมาย ไม่รู้ว่าต้องจับประเด็นตรงไหน อีกทั้งยังช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนพยายามอ่านเพื่อหาคำตอบ หาข้อมูล และจับประเด็นหรือเหตุการณ์สำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ลักษณะสำคัญของการอ่านแบบ SQ4R ไว้ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey) ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question) ขั้นที่ 3 ขั้นอ่าน (Read) ขั้นที่ 4 ขั้นจดบันทึก (Record) ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปใจความสำคัญ (Recite) และขั้นที่ 6 ขั้นทบทวน วิเคราะห์ (Reflect) (จรุงจิต จำปานิล, 2562, หน้า 92-94)

การจัดการเรียนรู้แบบผังกราฟิก (Graphic Organizer) เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ที่มีประโยชน์สำหรับนักเรียนทุกวัย ในการจัดระเบียบหรือจัดกระทำข้อมูลซับซ้อนให้ง่ายขึ้น ซึ่งช่วยให้นักเรียนสร้างความเข้าใจผ่านการสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดต่าง ๆ และรายละเอียดต่าง ๆ รวมไปถึงข้อมูลสำคัญ วิธีสอนแบบ Graphic Organizer มีประโยชน์ในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน นักเรียนได้จัดหมวดหมู่ข้อมูลที่ยุ่งยาก ซับซ้อน ออกมาเป็นแผนภาพ และช่วยให้นักเรียนจดจำรูปแบบและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดเป็นความจำระยะยาวเช่น A Mind Map, A Branch Map, A Circle of Cyclical Map, A Fishbone Map, A Spider Map เป็นต้น (Wise and Cooper, 2019)

วิธีการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอนที่กล่าวมาข้างต้น มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และกระบวนการทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยผู้สอนทำหน้าที่เป็น

เพียงผู้อำนวยการความสะดวกทางการเรียนรู้ของผู้เรียน และมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการมีส่วนร่วมทางการเรียนซึ่งสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งผู้วิจัยคาดว่าจะสามารถทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกกับเกณฑ์ร้อยละ 75

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. รูปแบบการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านนาป่าคาย อำเภอทองแสนขัน จังหวัดอุตรดิตถ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 จำนวน 12 คน ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ( Purposive sampling )

#### 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

บทอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 เรื่อง ใช้เวลา 10 ชั่วโมง

#### 3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านนาป่าคาย อำเภอทองแสนขัน จังหวัดอุตรดิตถ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 จำนวน 12 คน ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling)

#### 4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ร่วมกับการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

#### 5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ซึ่งประชากรทั้งหมด คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านนาป่าคาย ตำบลป่าคาย อำเภอทองแสนขัน จังหวัดอุตรดิตถ์ โดย

ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. จัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ละ 1 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563
2. ชี้แจงวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้ทราบ
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบปรนัยและอัตนัย จำนวน 20 ข้อ จำนวน 20 คะแนน และบันทึกคะแนนที่ได้จากการทดสอบ เพื่อนำไปใช้เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังจากที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก
4. ดำเนินการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ละ 1 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563
5. เมื่อดำเนินการสอนครบทั้งหมดแล้ว ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบปรนัยและอัตนัย จำนวน 20 ข้อ จำนวน 20 คะแนน และบันทึกคะแนนที่ได้จากการทดสอบ เพื่อนำไปใช้เปรียบเทียบกับคะแนนสอบก่อนที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก และเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 ที่ตั้งไว้ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมด เพื่อนำไปวิเคราะห์ สรุปและอภิปรายผลการดำเนินการวิจัย

## ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75

การวิเคราะห์ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน โดยภาพรวมมีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยรวมทุกแผนเท่ากับ 4.54 แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความเหมาะสมมากที่สุดในการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 76.11 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 84.17 แสดงว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.11/84.17 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75

## 2. ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกกับเกณฑ์ร้อยละ 75

นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก มีคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนเท่ากับ 8.58 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.93 สำหรับคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนเท่ากับ 16.83 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.94 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนเรียนกับคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียนหลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.83 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.17 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.94 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์ร้อยละ 75 กับคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับที่สูงขึ้น และจากการทดสอบ พบว่าคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบปรนัยและอัตนัย จำนวน 20 ข้อ ซึ่งแยกตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุดอันดับที่ 1 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 11 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.96 นักเรียนสามารถวาดภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่อ่าน ได้คะแนนเฉลี่ยอันดับที่ 2 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 10 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 1.73 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ได้คะแนนเฉลี่ยอันดับที่ 3 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 8.3 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 3.06 และนักเรียนสามารถบอกความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค ที่แสดงข้อมูลและความหมายของเรื่องต่าง ๆ ได้คะแนนเฉลี่ยอันดับที่ 4 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 7.5 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.00 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้

### อภิปรายผล

ผลจากการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน โดยภาพรวมมีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยรวมทุกแผนเท่ากับ 4.54 แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความเหมาะสมมากที่สุดในการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ

ความเข้าใจ และการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 76.11 และ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 84.17 แสดงว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผัง กราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.11/84.17 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความ เหมาะสมมากที่สุดในการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดการ เรียนรู้ตามขั้นตอนวิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ลงในชั้นสรุปใจความสำคัญ (Recite) โดยผู้วิจัย เริ่มวิเคราะห์โครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ แล้วจึงดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้มีการตรวจสอบแก้ไขส่วนที่บกพร่อง ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน แล้วจึงดำเนินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับ กลุ่มตัวอย่างทั้ง 12 คน พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 76.11 โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 และ 10 มีประสิทธิภาพกระบวนการเป็น 78.41, 77.78, 81.77, 75.00, 73.08, 72.44, 70.14, 75.00, 78.79 และ 75.00 ตามลำดับ และมีประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 84.17 แสดงว่า การ จัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.11/84.17 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรประภา อ้นตอนกลอย (2556) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ แบบ SQ4R เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ค่า ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความเท่ากับ 82.77/81.11 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 และกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สามารถพัฒนาทักษะการ อ่านของนักเรียน

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ ใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกกับเกณฑ์ร้อยละ 75 ซึ่งมีสมมติฐาน การวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการ ใช้ผังกราฟิกมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 จากการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก มีผลสัมฤทธิ์การอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.83 คะแนน (S.D. = 0.94) เมื่อนำค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่จัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผัง กราฟิก ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ t-test ด้วยโปรแกรม IBM SPSS Statistics 20 พบว่า ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการ

ใช้ผังกราฟิกสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่จัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก มีคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบปรนัยและอัตนัย จำนวน 20 ข้อ ซึ่งแยกตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุดอันดับที่ 1 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 11 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.96 นักเรียนสามารถวาดภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่อ่าน ได้คะแนนเฉลี่ยอันดับที่ 2 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 10 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 1.73 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ได้คะแนนเฉลี่ยอันดับที่ 3 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 8.3 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 3.06 และนักเรียนสามารถบอกความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค ที่แสดงข้อมูลและความหมายของเรื่องต่าง ๆ ได้คะแนนเฉลี่ยอันดับที่ 4 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 7.5 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.00 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้

จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธิดา บุษามสาย (2559) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ตามแนวคิดของ Walter Pauk (1984) สามารถสรุปขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R ได้ดังนี้ 1) การสำรวจ (survey) เป็นขั้นที่ผู้อ่านนั้นต้องสำรวจเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ โดยใช้เวลาไม่มากนัก จากชื่อเรื่อง ส่วนประกอบต่างๆ ของเนื้อเรื่อง เช่น ชื่อเรื่อง ย่อหน้าต่าง ๆ แผนภาพและแผนภูมิต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่ในเนื้อเรื่อง ส่วนในขั้นของกิจกรรมการเรียนรู้หรือขั้นสอนอยู่ในขั้นของ 2) การตั้งคำถาม (question) เป็นขั้นที่ผู้อ่านตั้งคำถามจากสิ่งที่ได้อ่านจากชื่อเรื่อง ส่วนประกอบต่างๆ ของเนื้อเรื่อง เช่น ชื่อเรื่อง ย่อหน้าต่าง คำศัพท์ยาก เพื่อให้เกิดจุดมุ่งหมายที่ไม่ออกนอกกรอบแนวคิดของเนื้อเรื่อง 3) การอ่าน (read) เป็นขั้นของการอ่านอย่างละเอียดเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ หาข้อมูลจากการตั้งคำถามจากขั้นการอ่านก่อนหน้า 4) การจดบันทึก (recode) เป็นขั้นของการจดบันทึกสรุปความสำคัญ และเขียนตอบจากสิ่งที่ได้อ่านและคำถามที่ได้ตั้งไว้ 5) การสรุปความรู้ที่ได้ (recite) เป็นการเขียนสรุปความรู้ที่ได้เป็นภาษาของตนเอง อาจจะใช้เช่น ผังกราฟิก (Graphic organizer) แผนผังความคิด (Mind mapping) มาช่วยในการเขียนสรุป 6) การสรุปความรู้ เป็นขั้นของการทบทวน วิเคราะห์ และสะท้อนกลับ (reflect) เป็นขั้นของการสรุปความรู้ร่วมกันโดยใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมมาช่วยในการเชื่อมโยงในการอ่าน ซึ่งการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ค่าเฉลี่ย

ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนของนักเรียนที่จัดการเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิกสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมัทนา อุตทอง (2561) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อายุประยูคต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้อายุประยูคต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ในการจัดการเรียนรู้อายุประยูคต์ใช้ผังกราฟิก ตามแนวคิดของออสูเบล (Ausubel) เป็นวิธีสอนที่ช่วยจัดกระทำข้อมูลระหว่างภาพและข้อความ ที่เชื่อมโยงกันอยู่ตามรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจง่าย ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้นักเรียนจัดกระทำข้อมูลได้อย่างเป็นระบบระเบียบ เกิดเป็นความจำระยะยาวแก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ Wise and Cooper (2019) ที่ได้กล่าวว่า วิธีสอนแบบ Graphic Organizer เป็นเครื่องมือการเรียนรู้อายุประยูคต์ที่มีประโยชน์สำหรับนักเรียนทุกวัย ในการจัดระเบียบหรือจัดกระทำข้อมูลให้ซับซ้อนให้ง่ายขึ้น ซึ่งช่วยให้นักเรียนสร้างความเข้าใจผ่านการสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดต่าง ๆ และรายละเอียดต่าง ๆ รวมไปถึงข้อมูลสำคัญ วิธีสอนแบบ Graphic Organizer มีประโยชน์ในการสนับสนุนการเรียนรู้อายุประยูคต์ของนักเรียน นักเรียนได้จัดหมวดหมู่ข้อมูลที่ยุ่งยาก ซับซ้อน ออกมาเป็นแผนภาพ และช่วยให้นักเรียนจดจำรูปแบบและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดเป็นความจำระยะยาว ซึ่งการจัดการเรียนรู้อายุประยูคต์ใช้ผังกราฟิกช่วยส่งเสริมผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธัญนันท์ ผืนศิกรเกียรติ (2561) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการใช้ชุดการสอน Graphic Organizers (GO) หรือแผนผังกราฟิกในการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้อายุประยูคต์ใช้ผังกราฟิก มีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังจากที่ได้รับการฝึกฝนสูงกว่าก่อนได้รับการฝึกโดยใช้ชุดการสอน Graphic Organizers (GO) หรือแผนผังกราฟิก

การจัดการเรียนรู้อายุประยูคต์ใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มากขึ้นนั้น ในการจัดการเรียนรู้อายุประยูคต์ใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ในแต่ละขั้นช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกฝนให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยครูจัดเตรียมใบงาน สื่อประกอบการสอน รวมไปถึงบทอ่าน และผังกราฟิก เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากบทอ่าน โดยมีแบบฝึกหัดการเขียนตั้งคำถามจากที่นักเรียนได้สำรวจจากบทอ่านในขั้นแรกของวิธีสอนแบบ SQ4R นักเรียนจะใช้เวลาไม่นานนักในการสำรวจเนื้อเรื่องคร่าว ๆ โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนสำรวจเนื้อเรื่องในแต่ละย่อหน้า ใจความสำคัญ คำศัพท์ยากที่นักเรียนไม่คุ้น และจากนั้นครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามจากเนื้อเรื่องในแบบฝึกหัดที่ครูได้จัดเตรียมไว้ โดยขั้นการจัดการเรียนรู้อายุประยูคต์นี้ครูคอยสังเกตและให้ความช่วยเหลือในด้านของความถูกต้องของไวยากรณ์ จากนั้นนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องจากบทอ่าน เพื่อหาคำตอบเพื่อให้ได้ใจความสำคัญและรายละเอียดปลีกย่อย รวมไปถึงคำศัพท์ยากที่นักเรียนได้ตั้ง

คำถามไว้ เพื่อจดบันทึกในชั้นของการจดบันทึก นักเรียนสามารถเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดปลีกย่อย และนำความเข้าใจนั้นมาตอบคำถาม และสามารถวิเคราะห์และระบุรายละเอียดต่าง ๆ มาเพื่อสรุปใจความสำคัญ และรายละเอียดต่าง ๆ ลงในผังกราฟิกได้ ในส่วนนี้จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อีกทั้งยังเป็นการฝึกเชื่อมโยง วิเคราะห์รายละเอียดต่าง ๆ ลงในผังกราฟิก ซึ่งสอดคล้องกับลิตรา ศรีเหรา (2560) ที่ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านไว้ 3 ระดับ คือ 1) ระดับการตีความและสรุปความ (Inferential comprehension) ผู้อ่านตีความเรื่องที่อ่านทั้งความหมายแฝง สัญลักษณ์ที่พบในเนื้อเรื่อง โดยอาศัยประสบการณ์เดิมเข้ามาช่วยในการตีความและลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่องที่อ่าน 2) ระดับการวิเคราะห์ (Analytical comprehension) เป็นการอ่านที่ผู้อ่านวิเคราะห์ประโยคหรือข้อความว่าสิ่งใดเป็นข้อเท็จจริงหรือเป็นข้อคิดเห็น โดยไม่ได้เชื่อสิ่งที่อ่านไปทั้งหมด และ 3) การอ่านเชิงวิจารณ์ญาณ (Critical comprehension) เป็นการอ่านที่ผู้อ่านนำความรู้เดิมเข้ามาช่วยในการตีความ เพื่อให้เข้าใจระดับของการอ่าน ตัวอักษร รวมไปถึงสรุปความจากเรื่องที่อ่าน

จากการศึกษาผลของการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนที่จัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกมีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกสามารถส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ ซึ่งสอดคล้องกับนันทิยา ประจันทร์เสน (2561) ที่ได้ทำการศึกษา ผลของการสอนอ่านโดยใช้ผังกราฟิกที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และอดิศยา ปรางทอง (2560) ได้ทำการศึกษา การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เช่นกัน

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกสามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น และสามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมากขึ้น

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบผังกราฟิก

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ผู้วิจัยอาจมีการวิจัยจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในระดับชั้นอื่น ๆ

2.2 ผู้วิจัยอาจมีการวิจัยจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

2.3 ผู้วิจัยอาจมีการวิจัยจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อส่งเสริมความเข้าใจด้านอื่น ๆ เช่น การอ่านจับใจความสำคัญ การอ่านเชิงวิชาการ และการเขียนเชิงสร้างสรรค์

2.4 ผู้วิจัยอาจมีการวิจัยจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ร่วมกับเทคนิคอื่น ๆ

2.5 ผู้วิจัยอาจศึกษาความเข้าใจที่ คงทนจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้ ผังกราฟิก

### เอกสารอ้างอิง

จรุงจิต จำปานิล. (2562). การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ชัชริย์ บุณนาค. (2561). ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยและข้อเสนอแนะด้านยุทธศาสตร์ การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปี 2564 – 2568. สืบค้นเมื่อ 26 ตุลาคม 2560. จาก [file:///C:/Users/OWNER/Downloads/1716-3467-1-SM%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/OWNER/Downloads/1716-3467-1-SM%20(1).pdf).

ธิดา บุษามสาย. (2559). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 9(3): 191-204.

ธีรนนท์ ไกรเลิศ. (2560). ผังกราฟิก (Graphic Organizers) กับการพัฒนาความสามารถด้านการคิด. สืบค้นเมื่อ 26 กันยายน 2563. จาก [http://www.kbtc.ac.th/KM/files/14031410101928989\\_18070414140346.pdf](http://www.kbtc.ac.th/KM/files/14031410101928989_18070414140346.pdf).

นันทิยา ประจันทร์เสน. (2561). ผลของการสอนอ่านโดยใช้ผังกราฟิกที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

พรประภา อันดอนกลอย. (2559). ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยนเรศวร.

มันทนา อุตทอง. (2561). การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี. การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยบูรพา.

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2562). ค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบ O-NET ป.6. สืบค้นเมื่อ 26 กันยายน 2563. จาก <https://www.niets.or.th/uploads/editor/files/Download/คะแนนสถิติระดับประเทศ%20ป.6.pdf>.

สิตธา ศรีเหรา. (2561). การพัฒนาความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้าง. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

อดิศยา ปรางทอง. (2560). การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น. การค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยนเรศวร.

อำไพพรรณ สวนสอน. (2559). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยนเรศวร.

Mark Wise and Carl Cooper. (2019). *Increasing the Value of Graphic*. Retrieved October 6, 2020. from <https://www.edutopia.org/article/increasing-value-graphic-organizers>.

Walter Pauk. (1984). The New SQ4R. *Journal Reading World*, 23(3): 274-275.