

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ร่วมกับใช้เทคนิคการสอน แบบเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

THE DEVELOPING OF READING COMPREHENSION BY THINK-PAIR-SHARE TECHIQUE FOR 8TH GRADE STUDENTS*

ธกานต์ สมหมาย

มหาวิทยาลัยนเรศวร

Takan Sommai

Naresuan University

E-mail : takantakan.2020@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยมีจุดมุ่งหมายของการวิจัย คือ 1) เพื่อศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับเกณฑ์ร้อยละ 75 2) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามระเบียบวิธีวิจัยแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนผดุงปัญญา อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จำนวน 38 คน ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดย ค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean)และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item-Objective Congruence หรือ IOC)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับเกณฑ์ร้อยละ 75 พบว่า การทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ร่วมกับใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 9.97 การทดสอบหลังจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.42 และเมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ร่วมกับใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 การทดสอบก่อนการจัดการ

* ได้รับความเห็นชอบ: 4 พฤษภาคม 2564; แก้ไขบทความ: 15 สิงหาคม 2564; ตอปรับตีพิมพ์: 31 ธันวาคม 2564

เรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 9.97 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.20 คิดเป็นร้อยละ 49.87 การทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 17.49 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.52 คิดเป็นร้อยละ 87.11 โดยมีผลต่าง คิดเป็นร้อยละ 37.24 เมื่อพิจารณานักเรียนเป็นรายบุคคล พบว่า นักเรียนที่มีผลการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ สูงสุด 3 อันดับ คือ อันดับที่ 1 นักเรียนเลขที่ 4, 33, 37 เพิ่มขึ้นร้อยละ 55.00 อันดับที่ 2 นักเรียนเลขที่ 2, 3, 23, 38 เพิ่มขึ้นร้อยละ 50.00 และอันดับที่ 3 นักเรียนเลขที่ 5, 11, 12, 14, 29, 30, 36 เพิ่มขึ้นร้อยละ 45.00

คำสำคัญ : การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ; การสอนแบบเพื่อนคู่คิด

Abstract

The purpose of this research is 1) to study the effect of the Think-Pair-Share Technique to the reading comprehension of 8th Grade students at the criterion of 75 percentage of the full marks. 2) to compare the pretest and posttest scores of 8th Grade students to evaluate the effectiveness of the Think-Pair-Share Technique. The respondents used in this research consisted of 38 Grade 8 students enrolled in the second semester of the academic year 2020 at Phadungpanya School, Tak. They were selected using purposive sampling. The data were analyzed for frequency, percentage, mean, standard deviation and Index of item-objective congruence or IOC.

Research findings were as follows;

1. There was a significant difference of 0.5 in the pre and post test of the respondents. The recorded pretest mean was 9.97. Whereas, after applying the Think-Pair-Share Technique, the recorded mean was 17.42.

2. The research findings indicated that before the respondents were taught using the Think-Pair-Share Technique, the mean is 9.97, standard deviation is 2.20, with an average of 49.87%. However, after they were taught using the Think-Pair-Share Technique, the mean increased by 17.42, standard deviation is 2.52, and increased by 87.11%. There was a relative difference of 37.24% in the respondents' reading comprehension.

Keywords: English reading comprehension; Think-Pair-Share Technique

บทนำ

ในปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้นทำให้โลกมีวิวัฒนาการและเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจสังคมรวมไปถึงการติดต่อสื่อสารของมนุษย์ที่มีผลกระทบจากเทคโนโลยีทำให้เกิดการศึกษาโดยเฉพาะภาษาอังกฤษที่มีความสำคัญในการสื่อสารอย่างมากการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เป็นสิ่งจำเป็นที่เสียงไม่ได้เพราะภาษาไม่ได้เป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลที่ต้องการและเพื่อการประกอบอาชีพเท่านั้นยังสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารการเจรจาต่อรองเพื่อแข่งขันความร่วมมือทั้งด้านเศรษฐกิจและการเมืองไว้อย่างมีประสิทธิภาพเมื่อเรารู้ภาษาต่างประเทศก็จะสามารถช่วยสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคลเพราะมีความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของแต่ละเชื้อชาติทำให้สามารถปฏิบัติต่อกันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมมีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทยสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยไปสู่สังคมโลก กระทรวงศึกษา (2551)

ในสังคมโลกยุคโลกาภิวัตน์มีความเจริญก้าวหน้าในหลายๆ ด้าน กัญญา ชัยรัตน์ (2552: 117) ทั้งด้านเศรษฐกิจการศึกษาและเทคโนโลยีต่างๆที่มีความเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วการติดต่อสื่อสารถือว่าเป็นอีกหนึ่งหนทางในการในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งเนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารการศึกษาการแสวงหาความรู้การประกอบอาชีพการสร้างความสำเร็จเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลกนอกจากนี้ยังต้องตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลกนำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันมีความสำคัญต่อนักเรียนเป็นอย่างมากแต่เนื่องด้วยสภาพปัญหาหลายๆด้านเช่นนักเรียนไม่สามารถอ่านออกเขียนได้ขาดครูที่เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษโดยตรงหรือขาดตำราเรียนที่เหมาะสมจึงทำให้ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำโดยเฉพาะทักษะด้านการอ่าน

การอ่านคือกระบวนการที่ผู้อ่านรับรู้สารซึ่งเป็นความรู้ความคิดความรู้สึกและความคิดเห็นที่ผู้เขียนถ่ายทอดออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรการที่ผู้อ่านจะเข้าใจสารได้มากน้อยเพียงไรขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความสามารถในการใช้ความคิดในบรรดาทักษะภาษาอังกฤษอันประกอบด้วยทักษะการฟังการพูดการอ่านและการเขียนนั้นทักษะที่จำเป็นมากที่สุดคือทักษะการอ่านซึ่งต้องใช้ในชีวิตประจำวันเช่นการอ่านฉลากยาการอ่านป้ายโฆษณาการอ่านวิธีการใช้ผลิตภัณฑ์ที่มาจากต่างประเทศตลอดจนความจำเป็นในการใช้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในการทำข้อสอบเพื่อวัดระดับความรู้ดังนั้นทักษะการอ่านจึงเป็นทักษะที่นักเรียนต้องการและควรได้รับการส่งเสริมเป็นอย่างยิ่งซึ่งสอดคล้องในกระบวนการเรียนการสอนทักษะต่างๆในวิชาภาษาอังกฤษนับว่าทักษะอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและมีประโยชน์มากทักษะหนึ่งผู้เรียนมีโอกาสใช้ทักษะการฟังการพูดและการเขียนน้อยกว่าการอ่านดังนั้นทักษะการอ่านจึงเป็นทักษะที่สำคัญในการสื่อสารทุกระดับเนื่องจากการเรียนในวิชาต่างๆทั้งในและนอกห้องเรียนต้องใช้การอ่านเป็นสื่อในการเรียนรู้โดยเฉพาะการเรียนภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาต่างประเทศในประเทศไทยซึ่งสำคัญต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในปัจจุบันและอนาคต

ซึ่งการเรียนภาษาอังกฤษนั้น อัจฉรวรรณ ศิริรัตน์ (2550: 56) กล่าวว่า เป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญต้องได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพเพราะบุคคลล้วนมีความจำเป็นต้องอาศัยข้อมูลข่าวสารต่างๆ ในการค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาสติปัญญาของมนุษย์ จึงถือได้ว่าการอ่านเป็นหัวใจสำคัญในการศึกษาหาความรู้ให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้นการอ่านจึงเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้เข้าใจเนื้อหา บทความและเอกสารที่ปรากฏอยู่ในสื่อทั่วไปที่เราพบอยู่ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้การอ่านทำให้เข้าใจความสำคัญ

ของเรื่อง การสอนอ่านเพื่อให้เข้าใจและสามารถจับใจความสำคัญได้ จึงจำเป็นต้องรู้ถึงความแตกต่างของเรื่อง ที่อ่าน เพราะเนื้อเรื่อง บทความ เอกสารต่างๆ มีจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับสิ่งที่อ่าน และครู ต้องมีการวางแผนเตรียมเนื้อหา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเป็นผู้อ่านที่ดีและพัฒนาการอ่านของผู้เรียนอีกด้วย สุวิทย์ มูลคำ (2556:3) ในขณะเดียวกันการเรียนภาษาอังกฤษจำเป็นต้องมีเพื่อนสำหรับการสนทนาเพื่อฝึกทักษะการ อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เทคนิคการเรียนรู้อย่างร่วมมือที่จะส่งเสริมให้การเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร มีประสิทธิภาพมากขึ้นยิ่งขึ้นเทคนิคการเรียนรู้อย่างร่วมมือเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) เทคนิคนี้ค้นพบโดย Frank Lyman แห่งมหาวิทยาลัยแมรี่แลนด์ เป็นเทคนิคการเรียนรู้อย่างร่วมมือแบ่งผู้เรียนออกเป็นคู่ ๆ โดยมีรูปแบบ ขั้นตอน คือ ครูจะตั้งคำถามให้นักเรียนคิดและตอบ จากนั้นนักเรียนจับคู่กันเพื่อแสดงความคิดเห็นต่อคำถาม ของครู ขั้นตอน Think เป็นขั้นตอนที่ให้เวลานักเรียนคิดและใช้ความรู้ ประสบการณ์ที่ตนคิดมีคิดหาคำตอบ หลังจำได้ฟังคำถามจากครู และเปิดโอกาสให้แต่ละคนจัดระเบียบรวบรวมความคิดของตน ส่วนขั้นตอน Pair ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน และขั้นตอน Share นักเรียนจะสะท้อนความคิดของตนให้เพื่อนทราบจะกระตุ้นให้ นักเรียนเปรียบเทียบความคิดของตนกับคู่ และฝึกให้นักเรียนเคารพต่อความคิดเห็นของเพื่อนด้วย และเกิดการ แลกเปลี่ยนทักษะการพัฒนาการอ่านของนักเรียนและเกิดการแลกเปลี่ยนทักษะการอ่านของกันและกันของ นักเรียนอีกด้วย

ดังนั้น จากปัญหาและความสำคัญที่ได้กล่าวไปแล้วข้างต้น และจากการศึกษาแนวทางการพัฒนา ทักษะของอ่านของผู้เรียน ผู้วิจัยจึงออกแบบทดสอบ แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) เพื่อวัดความสามารถทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนโดยมีเพื่อนเป็นคู่คิดในทำกิจกรรม และแบบสอบถามของการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังที่ได้กำหนดไว้ อันจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มีคุณภาพมาก ยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับใช้เทคนิคการสอนแบบ เพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับเกณฑ์ร้อยละ 75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังใช้ เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนผดุงปัญญา อำเภอเมืองตาก

จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จำนวน 38 คน ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

บทอ่านภาษาอังกฤษในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 เรื่อง ใช้เวลา 12 ชั่วโมง

3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยในครั้งนี้คือนักเรียนเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนผดุงปัญญา อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2563 โรงเรียนผดุงปัญญา อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 38 จำนวน 38 คน (ระบบงานทะเบียนโรงเรียนผดุงปัญญา อำเภอเมือง จังหวัดตาก ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564, 2564)

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ร่วมกับใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think Pair Share) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

5.1 ขอความอนุเคราะห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนผดุงปัญญาด้วยตนเอง เพื่อขอเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนผดุงปัญญา ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 38 คน

5.2 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง

5.3 นำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน เพื่อทดสอบการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ร่วมกับใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think Pair Share) ฉบับจริง จำนวน 20 ข้อ กับกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนผดุงปัญญา อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จำนวน 38 คน

5.4 นำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ที่ได้ทำการทดสอบแล้ว โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมด้วยตนเอง มาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์และนำเสนอต่อไป

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยมีรายละเอียดดังนี้

6.1 วิเคราะห์ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

6.2 วิเคราะห์ความยากง่ายของแบบทดสอบรายข้อ (P) ของแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ร่วมกับใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

6.3 วิเคราะห์การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับเกณฑ์ร้อยละ 75

6.4 วิเคราะห์การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ (Percentage) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

6.5 อภิปรายผล โดยใช้ตารางและการพรรณนา

ผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ร่วมกับใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2” ได้ผลสรุปการวิจัย ดังนี้

1. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับเกณฑ์ร้อยละ 75 พบว่า การทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ร่วมกับใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 9.97 การทดสอบหลังจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.42 และเมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ร่วมกับใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 การทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 9.97 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.20 คิดเป็นร้อยละ 49.87 การทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 17.49 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.52 คิดเป็นร้อยละ 87.11 โดยมีผลต่าง คิดเป็นร้อยละ 37.24 เมื่อพิจารณานักเรียนเป็นรายบุคคล พบว่า นักเรียนที่มีผลการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ สูงสุด 3 อันดับ คือ อันดับที่ 1 นักเรียนเลขที่ 4, 33, 37 เพิ่มขึ้นร้อยละ 55.00 อันดับที่ 2 นักเรียนเลขที่ 2, 3, 23, 38 เพิ่มขึ้นร้อยละ 50.00 และอันดับที่ 3 นักเรียนเลขที่ 5, 11, 12, 14, 29, 30, 36 เพิ่มขึ้นร้อยละ 45.00

อภิปรายผล

1. ผลการจากการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับเกณฑ์ร้อยละ 75 พบว่า การทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ร่วมกับใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 9.97 การทดสอบหลังจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.42 และเมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ร่วมกับใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของบานบุรี นวัตกรรมค์ (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองตระกรอก อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษพบว่าผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือไม่แตกต่างกับผลสัมฤทธิ์หลังเรียนโดยนักเรียนมีคะแนนหลังสอบเฉลี่ย 20.40 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.21 ซึ่งการศึกษาของผู้วิจัยแสดงให้เห็นว่าการที่จะพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนนอกจากจะต้องให้ผู้เรียนได้เรียนตามหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้แล้วนั้น สิ่งหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งกว่าคือการเรียนตามหลักสูตรเพียงอย่างเดียวคือการให้นักเรียนนั้นมีส่วนเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) ในการเรียน ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนการสอนของนักเรียนนั้นมีการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้นและมีประสิทธิภาพอีกด้วย อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในการเรียนระดับที่สูงขึ้นต่อไป

2. ผลจากการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 การทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 9.97 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.20 คิดเป็นร้อยละ 49.87 การทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 17.49 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.52 คิดเป็นร้อยละ 87.11 โดยมีผลต่าง คิดเป็นร้อยละ 37.24 เมื่อพิจารณานักเรียนเป็นรายบุคคล พบว่า นักเรียนที่มีผลการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ สูงสุด 3 อันดับ คือ อันดับที่ 1 นักเรียนเลขที่ 4, 33, 37 เพิ่มขึ้นร้อยละ 55.00 อันดับที่ 2 นักเรียนเลขที่ 2, 3, 23, 38 เพิ่มขึ้นร้อยละ 50.00 และอันดับที่ 3 นักเรียนเลขที่ 5, 11, 12, 14, 29, 30, 36 เพิ่มขึ้นร้อยละ 45.00 ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ สมชาย เกิดผล (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร พบว่า แผนการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาทักษะการอ่าน

ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.56/76.58 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 และมีผลการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ย 38.50 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.57 การทดสอบหลังการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 78.25 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.72 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าการที่นักเรียนได้เรียนโดยการสอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think Pair Share)

ซึ่งนักเรียนได้ร่วมกันคิด ได้ร่วมกันทำกิจกรรม และได้ร่วมกันแชร์สิ่งที่ได้เรียนรู้ จึงทำให้นักเรียนมีความสนใจในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น ดีกว่าการเรียนการสอนแบบเพียงลำพังโดยการสอนแบบดั้งเดิมคือการสอนอย่างเดียวหรือการอธิบายในชั้นเรียนโดยครูผู้สอน จึงทำให้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ควรศึกษาเทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด (Think Pair Share) ไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนระดับชั้นเรียนที่สูงขึ้น
2. ควรมีการนำการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ร่วมกับใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด ไปบูรณาการกับวิชาอื่นๆ เพื่อให้เกิดความหลากหลายด้านการเรียนรู้
3. ควรมีการศึกษาวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ร่วมกับใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด เชิงคุณภาพและปริมาณ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษา. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย จำกัด.
- กัญญา ชัยรัตน์. (2552). *ความสำคัญของการพัฒนาทักษะการอ่าน*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : สหชาติการพิมพ์.
- บานบุรี นิวัฒน์วงศ์. (2555). *การใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองตระครอง อำเภอกะสัง จังหวัดบุรีรัมย์*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ระบบงานทะเบียนโรงเรียนผดุงปัญญา อำเภอมือง จังหวัดตาก ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564. เอกสารอัดสำเนา.
- วิจักขณ์ สันติรักษ์. (2550). *ภาษาและการเปลี่ยนแปลงแห่งโลกอนาคต*. กรุงเทพฯ: บริษัท โรงพิมพ์วัชรินทร์ พี.พี. จำกัด.

- สมชาย เกิดผล. (2559). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2556). เทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ ปีพีเค พรินต์ติ้ง.
- อัจนรารวรรณ ศิริรัตน์. (2550). ภาษาและการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ธรรมสาร.