

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการ ของเมอร์ด็อก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION EXERCISE BY USING MURDOCH INTEGRATE APPROACH FOR SEVEN GRADE STUDENTS*

ธนพงศ์ ทิพย์ธานี, ทำรังลักษณ์ เอื้อนครินทร์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

Tanapong Thiptanee, Tamronglak Unakaran

Faculty of Education, Naresuan University, Thailand

E-mail: keruteena_tee@hotmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมีจุดประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อก (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวังทองวิทยา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 85/85 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อก (MIA) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวังทองวิทยา โดยดำเนินการวิจัยตามกระบวนการของงานวิจัยและพัฒนา ซึ่งทำการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวังทองวิทยา อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย จำนวน 15 คน ซึ่งได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากสูตร (E_1/E_2) และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและหลังเรียนโดยใช้สถิติการทดสอบค่าทีแบบอิสระ

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของ เมอร์ด็อก (MIA) มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เป็น 89.79/87.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 85/85 ที่กำหนดไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อก (MIA) สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ; วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อก (MIA)

* ได้รับบทความ: 10 เมษายน 2564; แก้ไขบทความ: 21 กันยายน 2564; ตอรับตีพิมพ์: 31 ธันวาคม 2564

Abstract

The main purpose of this research was to develop of English reading comprehension skill exercise by using Murdoch for seventh grade. 1) To construct and identify the efficiency of English reading comprehension skills exercise for seven grade students follow 85/85 standard. 2) To experiment using English reading comprehension skills excercises and study the result by compare the academic achievement in English reading comprehension of student before and after learning with the exercise. The experiments were conducted with students in seven grade of Wangthong Wittaya School in the second semester academic year 2020 with 15 which came form Purposive Sampling. The instrument used in study English reading comprehension skills exercise for seven grade, achievement tests and scale approximation satisfactory assessment. The statistics used for analyzing the data were Mean, Standard Deviation, (E_1/E_2), Index of relevance of test and Discrimination. To study the result by compare the academic achievement in English reading comprehension skills exercise was t-test Dependent.

The research result showed that:

1. The learning English reading comprehension skill exercise by using Murdoch (MIA) had efficiency 89.79/87.50 which was higher than the set criterion 85/85.
2. Learning achievement of students after learning with Murdoch (MIA) were statistically significant higher than the pre study at the .05 level.

Keywords: English reading comprehension skill exercise; Murdoch Integrate Approach

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบัน ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างมากในชีวิตประจำวันเนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการใช้ติดต่อสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลายและมีวิสัยทัศน์ต่อชุมชนโลกและตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมและโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นได้ดีขึ้น เรียนรู้และสามารถเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง รวมไปถึงการมี เจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมไปถึงการเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆได้ง่าย กว้างขวางขึ้น และช่วยเสริมสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 หน้า 210) ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่คนทั่วโลกใช้ในการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนความรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์

วัฒนธรรมหรือขนบธรรมเนียมประเพณีต่างๆ ในสังคมไทยในยุคข้อมูลข่าวสารยุคที่สังคมมีการติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็ว นั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมียุทธศาสตร์และความรู้ในการติดต่อกับต่างประเทศ

ทักษะการอ่านก็เป็นอีกหนึ่งบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาความรู้อย่างมากเพราะเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญและจะเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิตประจำวันโดยเฉพาะการศึกษาหาความรู้ การติดต่อสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีหรือสิ่งต่างๆ (ดุชฎี นานา, 2553 : 3) การอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพมิใช่เพียงอ่านได้ถูกต้องรวดเร็วเท่านั้นแต่สิ่งสำคัญอยู่ที่ผู้อ่านที่จะต้องมีความเข้าใจ (Comprehension) ในเรื่องราวหรือสาระสำคัญของเนื้อหาที่อ่านด้วยและเมื่อผู้อ่านเกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่านก็สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของตนเองได้ ความเข้าใจในสิ่งที่อ่านจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ เพราะคือการปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและกระบวนการในสมอง ผู้อ่านต้องใช้ความคิดเพื่อสร้างความหมายโดยการนำความรู้และประสบการณ์เดิมออกมาช่วยสร้างความเข้าใจในเรื่องราวที่อ่านและสามารถเชื่อมโยงพื้นฐานความคิดเดิมให้สอดคล้องกับข้อมูลที่อ่านได้ (วันเพ็ญ วัฒนานะ, 2557 : 43)

แม้ว่าทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจอ่านจะมีความสำคัญ แต่ปัจจุบันพบว่านักเรียน ยังขาดความสามารถและทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเนื่องจากนักเรียนไม่สามารถอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ อ่านเรื่องไม่เข้าใจ ขาดทักษะการเดาความหมายจากบริบทเนื้อเรื่อง มีปัญหาด้านโครงสร้างภาษาและไม่เข้าใจสำนวนภาษา ซึ่งทำให้เกิดความเบื่อหน่ายและส่งผลเสียต่อการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ และจากปัญหาด้านการเรียนการสอนนั้น ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญของแนวทางการแก้ไขปัญหาทางการเรียนของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จเพื่อตอบสนองความต้องการและการเปลี่ยนแปลงต่างๆ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น ผู้วิจัยพบวิธีการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจที่เหมาะสมและสามารถนำมาแก้ไขปัญหาดังต้นได้คือ วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ด็อก (Murdoch Integrate Approach) เพราะเป็นวิธีการสอนที่ช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและเป็นวิธีการในการเรียนรู้ภาษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาและสามารถดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามขั้นตอนที่ผู้สอนได้เตรียมไว้เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อก (MIA) นี้เป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่าทำให้ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนสูงขึ้น โดยมีขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอน 7 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นถามนำก่อนการอ่าน (Priming Question) 2) ขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) 3) ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the text) 4) ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the text) 5) ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (Transferring Information) 6) ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อขึ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างของอนุเจต (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) และ 7) ขั้นการประเมินและการแก้ไข (Evaluation and Correcting) การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อก (MIA) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาความเข้าใจในการอ่านและเป็นวิธีการในการเรียนรู้ภาษา เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษา ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้การอ่านประสบความสำเร็จ การอ่านจะไม่เกิดประโยชน์หากผู้อ่านไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ซึ่งความเข้าใจนี้เป็นเรื่องที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาและ

ประสบการณ์ในหลายๆด้านของแต่ละคน และถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งของการอ่าน (ประทุมวรรณ จันทศรี, 2558 : 45)

ด้วยเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เนื้อหาไม่ซับซ้อน นักเรียนสามารถเข้าใจได้ง่ายและยังสามารถนำความรู้ที่ได้จากการทำแบบฝึกทักษะและวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในการอ่านสื่อประเภทต่างๆในชีวิตประจำวันได้และทำให้การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจประสบความสำเร็จ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวังทองวิทยาให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 85/85
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวังทองวิทยา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นการวิจัยเชิงทดลองพื้นฐาน (Pre-experimental Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้งก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวังทองวิทยา อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 และนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวังทองวิทยา อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 15 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 แผนใช้เวลาในการสอน 16 ชั่วโมง โดยเริ่มจากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ทราบความสำคัญ ธรรมชาติลักษณะเฉพาะ วิสัยทัศน์การเรียนรู้ คุณภาพของผู้เรียน สาระการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชาและการประเมินผลการเรียนรู้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของ เมอร์ดีอค (MIA) ซึ่งมีขั้นตอนการสอน 7 ขั้นตอนดังนี้ 1) ขั้นตั้งคำถามนำก่อนการอ่าน (Priming Question) ครูกระตุ้นนักเรียนโดยตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง หลังจากนั้นครูร่วมอภิปรายกับ

นักเรียนในประเด็นคำถามหรือหัวข้อนั้นๆ 2) ขั้นรู้จักคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) ครูให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่อ่าน 3) ขั้นการอ่านเรื่อง (Reading the Text) ครูแจกเนื้อเรื่องที่ประกอบด้วยคำถามย่อยในเนื้อหา เพื่อฝึกให้นักเรียนอ่านคิดและวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ครูทำหน้าที่ช่วยอำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำในบางครั้งในกรณีที่นักเรียนที่มีปัญหา 4) ขั้นการทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) ครูผู้สอนให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดวัดความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งเป็นแบบฝึกหัดประเภทเติมข้อความให้สมบูรณ์ 5) ขั้นการถ่ายโอนข้อมูล (Information Transfer) ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในรูปแบบตาราง แผนภูมิ กราฟ แผนที่หรืออย่างใดอย่างหนึ่งตามความเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง 6) ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต (Jigsaw Exercise and Paragraph-Structure) นักเรียนช่วยกันต่อชิ้นส่วนประโยคเหล่านั้นให้อยู่ในรูปอนุเจตให้ได้ใจความสมบูรณ์ 7) ขั้นประเมินและแก้ไข (Evaluation and Correction) จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสนออาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบเพื่อพิจารณาเพื่อประเมินความเหมาะสมของภาษา ความชัดเจนในการใช้ภาษา สารการเรียนรู้และผลการเรียนรู้แล้วกลับมาแก้ไขให้เหมาะสมนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามมาตรวัดของลิเคิร์ต (Likert Scale) เกณฑ์ตั้งแต่ค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไปถือว่าใช้ได้

2. แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และคู่มือการจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แล้วดำเนินการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) ตามเนื้อหาที่กำหนด ในแบบฝึกทักษะการอ่านแต่ละบทประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ 7 ขั้นตอนตามกระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจของเมอร์ดีค (MIA) หลังจากนั้นนำเสนอแนะอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะโดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามมาตรวัดของลิเคิร์ต (Likert Scale) โดยกำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนนเป็นแบบจัดอันดับคุณภาพแบ่งเป็น 5 ระดับ เกณฑ์ตั้งแต่ค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไปถือว่าใช้ได้

3. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือกโดยเริ่มจากการสร้างแบบวัดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นข้อสอบปรนัย 4 ตัวเลือก (Multiple Choice Tests) ให้เหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละบท จำนวนทั้งหมด 80 ข้อแล้วนำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านประเมินคุณภาพความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลคัดข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20-1.00 โดยคัดเลือกให้เหลือ 40 ข้อแล้วหาค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบโดยใช้วิธีของ Kuder Richardson (KR-20) จากนั้นจัดพิมพ์เป็นแบบทดสอบฉบับจริงเพื่อไปทดลองคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่าง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สถิติที่ใช้ในการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เป็นแบบประเมินความคิดเห็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามมาตรวัดของลิเคิร์ท (Likert Scale) โดยกำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนนเป็นแบบจัดอันดับคุณภาพแบ่งเป็น 5 ระดับโดยมีเกณฑ์ค่าเฉลี่ยต้องตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไปถือว่าเหมาะสม

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ ค่าความเที่ยงตรงของข้อสอบ (IOC) ซึ่งมีค่าสอดคล้องที่ยอมรับได้ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป, การหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20-0.80 และการนำข้อสอบที่ได้มาหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีของ Kuder Richardson (KR-20)

3. การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้แก่ การหาค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ให้เป็นไปตามเกณฑ์ 85/85

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) ได้ผลดังตาราง 1

ตารางที่ 1 สรุปผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียน		คะแนนแบบฝึก ระหว่างเรียน	คะแนนแบบทดสอบ หลังเรียน
15 คน	คะแนนเต็ม	2,400	600
	คะแนนรวม	2,155	525
E_1/E_2		89.79	87.50

จากตารางที่ 1 สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในการทดลองภาคสนาม ซึ่งทำการทดลองกับนักเรียนจำนวน 15 คน ผลปรากฏว่า นักเรียนทำแบบฝึกระหว่างเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 89.79 และทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 87.50 และสำหรับค่าประสิทธิภาพที่ได้จากการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง คือ 89.79/87.50 จึงสรุปได้ว่าแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) อยู่ในเกณฑ์ดี เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของแบบฝึกเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

คือ 85/85 จึงถือว่าแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวังทองวิทยา ได้ผลดังตาราง 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) โดยวิเคราะห์จากคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลต่างเฉลี่ย (D) และค่าตัวสถิติการทดสอบ t ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 คน

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	df	sig
ก่อนเรียน	40	17.67	1.05	11.771*	14	0.000
หลังเรียน	40	35.00	1.45			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเท่ากับ 17.67 ค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเท่ากับ 35.00 ค่าสถิติ t เท่ากับ 11.771 ดังนั้นแสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 2

อภิปรายผลการวิจัย

งานวิจัยเรื่องการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) มีประเด็นที่น่าสนใจ สามารถนำมาอภิปรายได้ ดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.41/86.87 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งอาจมีเหตุผลดังต่อไปนี้

1.1 แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบฝึกทักษะที่พัฒนาขึ้นมาจากแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่าน เช่น Tomlinson (1998) และ Nixon (1995) โดยมีขั้นตอนดังนี้ คือ สำนวจความเหมาะสมของเนื้อหาและภาษา ที่ใช้ในการสร้าง สื่อ กิจกรรม รูปแบบรวมไปถึงวิธีการประเมินสื่อนอกจากนี้ยังศึกษาจากแบบเรียน ตำรา จากการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และได้ผ่านการทดลองและปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ทำให้ได้แบบฝึกที่มีความเหมาะสม ส่งเสริมให้นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (Hamer, 1991) กล่าวไว้ว่า การ

ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมกระบวนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างมีหลักเกณฑ์และเป็นลำดับขั้นตอน ต้องมีความคิดอย่างเป็นระบบและสามารถถ่ายโอนความรู้ไปใช้ในชั้นประเมินผลและการทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจที่สร้างขึ้น มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับสัตว์ชนิดต่างๆ เป็นความรู้รอบตัว ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ โดยใช้แนวทางการเลือกเนื้อหาจาก (Brinton, 1997) ซึ่งเนื้อหาของแบบฝึกทักษะเป็นเรื่องสนุกสนานเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนซึ่งตรงกับความสนใจของผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับ (Nunan, 1995) ที่กล่าวว่า ผู้เรียนมีโอกาสเลือกกว่าสามารถที่จะเรียนอะไร อย่างไร ซึ่งเป็นการจัดให้สอดคล้องและตรงกับความสนใจของผู้เรียน ทำให้เกิดทัศนคติที่ดี มีแรงจูงใจที่ดี

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05. ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกรียงไกร วงศ์จันทร์เสือ (2554) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธีการแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น โดยนักเรียนมีคะแนนการสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ อำภา วิหุวัน (2558) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแซวโพธิ์เมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับณัฐณิกันต์ ทองโคตร (2559) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนายนางลักขิพิตายคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 โดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการจัดการเรียนรู้เมอร์ดีค (MIA) พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีสาเหตุดังนี้

2.1 แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจที่พัฒนาขึ้นได้ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา ด้านเวลา และระดับของภาษาจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ต่างๆ การศึกษาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเพื่อที่จะได้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง

2.2 การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) เป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาและดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองซึ่งเป็นสิ่งที่สำคัญที่จะช่วยให้การอ่านประสบความสำเร็จ การจัดการเรียนการสอนในลักษณะนี้เป็นการฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายโดยครูเป็นเพียงผู้วางแผนจัดกิจกรรมและคอยชี้แนะให้คำปรึกษา เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาสอดคล้องกับที่ (Murdoch, 1986, pp. 9-15) กล่าวว่า ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนมากที่สุด ผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษาชี้แนะและคอยอำนวยความสะดวกให้ในบางครั้งซึ่งผู้เรียนไม่เข้าใจเท่านั้น

2.3 กลุ่มตัวอย่างได้เห็นประโยชน์ของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เนื่องจากผู้วิจัยได้ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการเรียนแล้ว สามารถนำพัฒนาตนเองและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทำให้ผู้เรียนมีความตั้งใจและเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จึงทำให้ผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจที่สร้างขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการศึกษาวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของ เมอร์ดีอค (MIA) สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ ครูผู้สอนจึงสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ไปบูรณาการใช้กับวิชาอื่นได้

1.2 การใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ในชั้นกิจกรรมในขั้นต่อขั้นส่วนและเรียงโครงสร้างอนุเฉท ซึ่งมีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนบอกรายละเอียดสำคัญของเนื้อหา ครูผู้สอนจะต้องคำนึงถึงระดับความสามารถของนักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนที่อยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้สอนควรกำหนดประโยคที่ระบุใจความสำคัญไว้เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนประโยคใจความสำคัญได้ด้วยตนเอง

1.3 ก่อนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ควรมีการชี้แจงให้นักเรียนได้ทราบถึงขั้นตอนในการเรียนรู้และการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน

1.4 ควรวางแผนกำหนดระยะเวลาโดยคำนึงถึงเนื้อหาเกี่ยวกับเวลาเพื่อให้นักเรียนได้รับสาระอย่างครบถ้วน

1.5 ครูผู้สอนควรจัดหาอุปกรณ์การเรียน เพื่อความสะดวกในการเรียนการสอน เช่น พจนานุกรม เป็นต้น

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษางานวิจัยโดยใช้แนวทาง การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นๆเพื่อเป็นการเพิ่มความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจให้ผู้เรียนได้มากขึ้น

2.2 ควรมีการวิจัยพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ ที่สามารถนำความรู้ไปบูรณาการเพื่อที่จะได้จัดทำสื่อที่เหมาะสมกับการฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ โดยควรวิจัยในรูปแบบของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น CAI เพราะนักเรียนชอบสื่อการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ ซึ่งจะเป็นการเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนให้มากขึ้นและทำให้ผู้วิจัยสามารถช่วยเหลือผู้ที่เรียนช้าสามารถเรียนตามความสามารถของตนโดยไม่ต้องยอเครื่องมือเมื่อตอบคำถามผิด นอกจากนี้ยังเป็นการขยาย

ขีดความสามารถของผู้สอนให้ควบคุมการเรียนรู้ได้อย่างใกล้ชิด เนื่องจากสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายและสะดวกในการนำมาใช้

2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) ทำให้ผู้เรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โอกาสได้แสดงความคิดเห็น และได้ใช้ความสามารถของตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน มีโอกาสได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงานร่วมกัน ทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. ใน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ความหมายของสมรรถนะทักษะและทักษะ พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน. พ.ศ.(2552).
- เกรียงไกร วงศ์จันทร์เสื่อ. (2554) การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA). วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ณัฐณิกันต์ ทองโคตร. (2559). การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) โดยใช้แบบฝึกทักษะ. โรงเรียนนayangลัทธิพิทยาคม. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ดุชนันท์ นานา. (2553). การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวิธีการสอนแบบเอส คิว สาม อาร์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม (สาขาหลักสูตรและการสอน). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ประทุมวรรณ จันทรศรี. (2558). การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจความคงทนในการเรียนรู้และแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อแบบอรรถฐาน ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ (MIA) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วันเพ็ญ วัฒนฐานะ. (2557). การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม (หลักสูตรการสอน). ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

อำภา วิฬวน. (2558). การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) โรงเรียนบ้านแซโพนเมือง. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.

Brinton, D., M.A. Snow and M.B. Wesche. .(1997). Content-Based, Second Language Instruction. New York: Newbury House Publishers.

Hammer, Jeremy. (1990). The Practice of English Language Teaching. London: Longman Group Ltd.

Murdoch, George S. (1986). “A More Integrated Approach to the Teaching of Reading” English Teaching Forum. 34(1) : 9-15.

Nixon, Ursula. (1995). “Developing Appropriate Materials” Forum33. (July-september): 12.

Nunan, D. (1995), Language Teaching Methodology. Hemel Hempstead: Phoenix ELT.

Tomlinson, Brain. (1998). Material Development in Language Teaching. Cambridge University Press.