

ความต้องการจำเป็นการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานการประกันคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

NEEDS FOR TEACHERS' PARTICIPATION IN INTERNAL EDUCATION QUALITY
ASSURANCE OF BASIC EDUCATION SCHOOLS UNDER KHONKAEN PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2*

วิภาวี จันทรเพ็ญ, นียดา เปี่ยมพิชชนะ

มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

Vipavee Janpeng, Niyada Piampuechana

Northeastern University, Thailand

E-mail: Vjanpeng@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และศึกษาข้อเสนอแนะต่อการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 2 รวมทั้งสิ้น 315 คน โดยใช้วิธีกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยคำนวณจากสูตร Taro Yamane (1973) ด้วยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตรฐานค่า 5 ระดับมีค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) เท่ากับ 0.67– 1.00 และความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ 0.84 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย และดัชนีความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัจจุบันในการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยภาพรวม พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และสภาพที่พึงประสงค์ในการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 2 โดยภาพรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด และผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ ด้านการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง รองลงมาคือ

*ได้รับบทความ: 28 พฤษภาคม 2564; แก้ไขบทความ: 1 กุมภาพันธ์ 2565; ตอรับตีพิมพ์: 30 เมษายน 2565

ด้านการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ ด้านการติดตามและการดำเนินการ ด้านการดำเนินการตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีความสำคัญน้อย ที่สุด คือ ด้านกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 พบว่า 1) ด้านการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ 2) ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ควรมีส่วนร่วมในการ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3) ด้านการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ควรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเพื่อจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพ 4) ด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ควรมีส่วนร่วมในการประเมินผลเพื่อ รายงานผลการประเมินตนเองต่อผู้บริหารสถานศึกษา 5) ด้านการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษา ควรมีส่วนร่วมในการประเมินผลเพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบโครงการต่างๆอย่าง ต่อเนื่อง 6) ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ควรมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพและ 7) ด้านพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ควรมีส่วนร่วมใน การดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยครูและบุคลากรทุกคนใน สถานศึกษาต้องเป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้

คำสำคัญ: การประกันคุณภาพภายใน; การมีส่วนร่วมของครู; สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

Abstract

The purposes of this research were to study the needs for participation of teachers in the implementation of internal education quality assurance in schools and to study recommendations for participation of teachers in the implementation of internal education quality assurance in schools under KhonKaen Primary Educational Service Area Office 2. The sample group used in this research consisted of administrators and teachers under KhonKaen Primary Educational Service Area Office 2, with the total number of 315 people. The sample size was determined by Taro Yamane formula (1973) using stratified random sampling. The tool used for data collection was 5-level rating scale questionnaire with content validity (IOC)

of 0.67– 1.00 and reliability of the whole questionnaire at 0.84. The statistics used to analyze data comprised percentage, frequency, mean, standard deviation and PNI modified index.

The research results were found that

1. The current situation of teachers' participation in the implementation of internal education quality assurance in basic education schools under KhonKaen Primary Educational Service Area Office 2, in overall, was found that the practice was at a moderate level, the desirable conditions for teachers' participation in the implementation of internal education quality assurance in basic education schools under KhonKaen Primary Educational Service Area Office 2, in overall, was at the highest level and the analysis results of the needs for teachers' participation in the implementation of internal education quality assurance in basic education schools under KhonKaen Primary Educational Service Area Office 2 were found that the aspect with the most need was assessment and audit of internal education quality and the implementation of self-assessment reports, followed by the development of educational quality, monitoring and implementation, the implementation of educational development plan, educational development planning, the least important aspect was educational standard setting of the schools.

2. Recommendations for teachers' participation in the implementation of internal education quality assurance in basic education schools under KhonKaen Primary Educational Service Area Office 2 consisted of the important aspects as follows: 1) On aspect of educational standard setting, the administrators and teachers should participate in decision-making to determine the value of achievement goals of each standard and indicators. 2) On educational development plan, the administrators and teachers should participate in the implementation of work plan of schools in accordance with internal education quality assurance within educational institutions. 3) On the implementation of educational development plan, the administrators and teachers should participate in decision-making educational development planning of schools in accordance with the standard and indicators of quality assurance. 4) assessment and audit of internal education quality, the administrators and teachers should participate in assessment to report the self-assessment results to school administrators. 5) On monitoring and implementation, the administrators and teachers should continuously participate in assessment for supervising, monitoring and auditing various projects. 6) On the

implementation of self-assessment reports, the administrators and teachers should participate in the preparation of self-assessment report in accordance with quality standard. 7) On the development of educational quality, the administrators and teachers should participate in the operation to develop the schools into a professional learning community where all teachers and personnel in schools must be learning personnel.

Keywords: Internal Quality Assurance; Teacher’s Participation; Basic Education Schools

บทนำ

ในยุคปัจจุบันการทำงานแบบมีส่วนร่วมมีความสำคัญอย่างยิ่ง ไม่ว่าจะระดับโรงเรียน ระดับชุมชน ระดับองค์กร หรือระดับประเทศ เพราะจะช่วยให้ผู้คนมีส่วนร่วมเกิดความรู้สึกความเป็นเจ้าของ (Ownership) และจะทำให้ผู้มีส่วนร่วมหรือผู้มีส่วนได้เสียนั้นยินยอมปฏิบัติตาม (Compliance) และรวมถึงตกลงยอมรับ (Commitment) ได้อย่างสมัครใจ เต็มใจ และสบายใจ ได้มีการดำเนินการแก้ปัญหาความไม่เรียบร้อยในห้องเรียนโดยกระบวนการมีส่วนร่วม (วันชัย วัฒนศัพท์, 2553) มีนักวิชาการหลายท่านให้ความหมายของการมีส่วนร่วมไว้ ดังนี้ การมีส่วนร่วม คือ การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีความเชื่อมโยงใกล้ชิดกับการดำเนินกิจการ และการตัดสินใจ ซึ่งก่อให้เกิดผลดีต่อการขับเคลื่อนองค์กรหรือเครือข่าย เพราะมีผลในทางจิตวิทยาเป็นอย่างยิ่ง กล่าวคือ ผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมย่อมเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร ความคิดเห็นถูกรับฟังและนำไปปฏิบัติเพื่อการพัฒนา และที่สำคัญผู้ที่มีส่วนร่วมจะมีความรู้สึกเป็นเจ้าของโครงการหรือองค์การ ความรู้สึกเป็นเจ้าของจะเป็นพลังงานในการขับเคลื่อนองค์กรและหน่วยงานที่ดีที่สุด (จอมพงศ์ มงคลวนิช, 2556) ซึ่ง Shadid, Pains, and Nas(1982) ได้ระบุถึงการมีส่วนร่วมสามารถแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 2) การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ 3) การมีส่วนร่วมในการรับผลตอบแทน และ 4) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2560 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการในการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ให้อธิบายว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ต้องบูรณาการตามความเหมาะสมแต่ละระดับการศึกษาและได้กำหนดในหมวด 6 เรื่องมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตราที่ 47 ว่าให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา

ซึ่งเป็นหน่วยรับผิดชอบจัดและพัฒนาความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพและในมาตรา 48 ระบุว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการประกันคุณภาพ จึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะเป็นระบบที่สร้างความมั่นใจได้ว่า สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้คุณภาพมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561)

จากรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ปีการศึกษา 2562 พบว่า สภาพปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 อาทิ 1) ด้านการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของแผนพัฒนา สถานศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่สามารถดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนา และขาดการตรวจสอบการประเมินอย่างต่อเนื่อง 2) ด้านการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ยังมีสถานศึกษาบางแห่งขาดการเผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องและชุมชนทราบ 3) ด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้มีคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ในภาพรวมสภาพปัญหาที่พบ คือ สภาพปัญหานักเรียนบางส่วนที่ยังอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ อีกทั้งครูไม่ครบชั้นเรียน รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2561 ของนักเรียนในสังกัดเมื่อเปรียบเทียบกับผลการทดสอบกับคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศพบว่า ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าทั้งระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก็เช่นกันมีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับสังกัด(สพฐ.) และระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังที่ พรสวรรค์ ศรีลาศักดิ์ (2558) ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต2 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนจากการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายวิชาการครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน พบว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครูไม่เชี่ยวชาญในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาการจัดการระบบบริหารและสารสนเทศไม่เป็นปัจจุบัน ขาดการรายงานผลดำเนินงานตามแผนงานโครงการ การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไม่ต่อเนื่อง ครูขาดความรู้ความเข้าใจวิธีการประเมิน ไม่ประเมินตามสภาพจริง ระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนยังไม่เข้มแข็งเท่าที่ควร ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความตระหนักและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของครู คือ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ การมีส่วนร่วมในการรับผลตอบแทน และการมีส่วนร่วมในการประเมินผล หากผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา จะทำให้ครูมีความรู้ ความสามารถ และความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา และสามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเองภายในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องจะส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และสถานศึกษามีประสิทธิผล ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรทราบถึงลำดับความต้องการจำเป็นการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จะทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เพื่อกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ตามลำดับความต้องการจำเป็น ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูฝ่ายวิชาการ ได้ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จึงมีความสนใจศึกษา เรื่องความต้องการจำเป็นการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ซึ่งเป็นเรื่องที่มีความสำคัญที่จะสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจำเป็นอย่างยิ่งต้องได้รับความร่วมมือในการมีส่วนร่วมของครูในทุกๆ ฝ่ายเพื่อที่จะได้พัฒนาให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีด้านต่างๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2
2. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะต่อการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

1. ประชากร (Population)

ประชากรที่ใช้ศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 197 คน และครูผู้สอนจำนวน 1,282 คน รวมจำนวนประชากรทั้งหมด 1,479 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง (Sample)

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตร Taro Yamane (Yamane, 1973) ที่ระดับความคลาดเคลื่อน .05 ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 197 คน และครูผู้สอน จำนวน 118 คน รวมทั้งหมด 315 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของความต้องการจำเป็นการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3) ด้านการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 4) ด้านการประเมินผลและการตรวจสอบ 5) ด้านการติดตามและการดำเนินการ 6) ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง 7) ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง โดยมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ตามมาตรฐานแนวคิดของลิเคิร์ท 5 ระดับ ตั้งแต่ระดับปฏิบัติ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะต่อการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ร้อยละ

4.3 ผู้วิจัยใช้สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการคำนวณหาค่าดัชนี ($PNI_{Modified}$)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) การมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 2

ตารางที่ 1 สภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) การมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 2 โดยรวม

ที่	การมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ความต้องการจำเป็น	
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	PNI _{odified}	ลำดับ
1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.22	0.22	ปานกลาง	4.44	0.54	มาก	0.38	6
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.14	0.16	ปานกลาง	4.52	0.60	มากที่สุด	0.44	5
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	3.10	0.51	ปานกลาง	4.50	0.28	มาก	0.45	4
4	การประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	3.05	0.12	ปานกลาง	4.54	0.18	มากที่สุด	0.49	1
5	การติดตามและการดำเนินการ	3.06	0.17	ปานกลาง	4.48	0.26	มาก	0.46	3
6	การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง	3.08	0.14	ปานกลาง	4.58	0.49	มากที่สุด	0.49	1
7	การพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ	3.07	0.14	ปานกลาง	4.51	0.24	มากที่สุด	0.47	2
รวม		3.10	0.08	ปานกลาง	4.51	0.16	มากที่สุด	0.45	

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยภาพรวมพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.10 , S.D. = 0.08) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ ด้านกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (\bar{X} = 3.22, S.D. = 0.22) รองลงมา คือ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (\bar{X} = 3.14 , S.D. = 0.16) ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ด้านการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (\bar{X} = 3.05 , S.D. = 0.12)

สภาพที่พึงประสงค์การมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.51 , S.D. = 0.16) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการ

จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (\bar{X} = 4.58 , S.D. = 0.49) รองลงมาคือ ด้านการประเมินผลและการตรวจสอบ (\bar{X} = 4.54 , S.D. = 0.18) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (\bar{X} = 4.44 , S.D. = 0.54)

ส่วนความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) การมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 เรียงลำดับความต้องการจำเป็น คือ

1. ด้านการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ($PNI_{Modified}$)
1. ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ($PNI_{Modified}$ = 0.49)
2. ด้านการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ ($PNI_{Modified}$ = 0.47)
3. ด้านการติดตามและการดำเนินการ ($PNI_{Modified}$ = 0.46)
4. ด้านการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ($PNI_{Modified}$ = 0.45)
5. ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($PNI_{Modified}$ = 0.44)
6. ด้านกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($PNI_{Modified}$ = 0.38)

2. ข้อเสนอแนะต่อการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 คือ 1) ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ควรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ 2) ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ควรมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3) ด้านการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ควรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพ 4) ด้านการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ควรมีส่วนร่วมในการประเมินผลเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองต่อผู้บริหารสถานศึกษา 5) ด้านการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ควรมีส่วนร่วมในการประเมินผลเพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบโครงการต่างๆอย่างต่อเนื่อง 6) ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ควรมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพ และ 7) ด้านพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ควรมีส่วนร่วมในการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Learning Organization) โดยครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาต้องเป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้

อภิปรายผล

1. สภาพปัจจุบันการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษาบางแห่งยังไม่เปิดโอกาสให้ครู บุคลากร ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ อีกทั้งไม่มีการวางแผนที่ดีเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ไม่มีการนำแผนพัฒนาคุณภาพไปสู่การปฏิบัติ ไม่มีการควบคุมการประเมินผลและตรวจสอบการดำเนินงานสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด และไม่มีการติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุทัยพร หินซุย (2563) ได้ศึกษาความ ต้องการจำเป็นในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 มีผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัจจุบันในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 โดยภาพรวม พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชรินทร์ ภูมิภาค และบุญชม ศรีสะอาด (2563) ได้ศึกษาการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันของการประกันคุณภาพภายในโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับ สุวิทย์ จันท์ เสถียร (2554) ได้ศึกษาการพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน ด้านคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยปูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า สภาพการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพภายใน ด้านคุณภาพผู้เรียนในภาพรวม อยู่ใน ระดับปานกลางอีกทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บัก (Bugg, 2000) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินคุณภาพ การศึกษาและการวางแผนพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในมลรัฐอิลลินอยส์ ผลการวิจัย พบว่า ก่อนที่จะมีการนำการประกันคุณภาพและแผนพัฒนามาใช้โรงเรียนทั้งสองแห่ง ยังไม่ได้ใช้ระเบียบโครงสร้างในการ ปรับปรุงโรงเรียน โรงเรียนในชนบทสามารถใช้กระบวนการประกันคุณภาพเพื่อเป็นการกระตุ้นการพัฒนา โครงสร้างการจัดระเบียบของโรงเรียน ในขณะที่โรงเรียนในเมืองไม่สามารถทำตามกระบวนการได้สำเร็จ การ ประกันคุณภาพมีผลดีต่อแผนการสอนในโรงเรียนทั้งสองแห่ง การประกันคุณภาพประสบความสำเร็จในเรื่อง เกี่ยวกับการปรับปรุงโครงสร้างของการประกันคุณภาพ สามารถช่วยโรงเรียนในการพัฒนาวัฒนธรรม การ ปรับปรุงโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

สภาพที่พึงประสงค์การมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยภาพรวม พบว่า

อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงประสงค์ให้ผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่ง สร้างความตระหนัก และให้ความสำคัญเกี่ยวกับการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ควรมีการศึกษามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการศึกษาสภาพความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสถานศึกษา ควรนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาใช้ปรับปรุงและพัฒนา ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และภารกิจของสถานศึกษาในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานรับผิดชอบจัดและพัฒนาความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมเชื่อมั่นได้ว่า สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุทัยพร หินชุย (2563) ได้ศึกษาความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ดเขต 2 มีผลการวิจัย พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของวัชรินทร์ ภูมิภาค และบุญชม ศรีสะอาด (2563) ได้ศึกษาการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการประกันคุณภาพภายใน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ส่วนความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) การมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยภาพรวม พบว่า ค่าดัชนี (PNI_{Modified}) ของความต้องการจำเป็นเฉลี่ยเท่ากับ 0.45 โดยเรียงลำดับความสำคัญ ดังนี้ 1) ด้านการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 1) ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง 3) ด้านการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ 4) ด้านการติดตามและการดำเนินการ 5) ด้านการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 6) ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และ 7) ด้านกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เป็นด้านที่มีความต้องการจำเป็นการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 สูงเป็นอันดับหนึ่ง โดยมีค่าความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) เท่ากับ 0.49 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับด้านการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง อาทิ ควรมีการควบคุมการประเมินผล ควรตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด ควรสร้างความตระหนักและให้

ความสำคัญเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ควรมีการพัฒนาความรู้ และทักษะเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพให้กับครูอย่างต่อเนื่อง ควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการเขียนรายงานการประเมินตนเองให้สอดคล้องกับผลการดำเนินงาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้กับครูอย่างชัดเจน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของอุลัยพร หินชุย (2563) ได้ศึกษาความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 พบว่า ความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ ด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และสอดคล้องกับ สุวิทย์ ปุณปัญจะ (2562) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ผลการวิจัย พบว่าการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของศูนย์เครือข่ายโรงเรียนการจัดการศึกษาท้องถิ่นขอนแก่น-ชัยภูมิ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีระดับการมีส่วนร่วมสูงสุดคือ ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง อีกทั้งยังสอดคล้องกับ Ngwenya (2004) ได้ศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษาอุดมศึกษาในประเทศแอฟริกาใต้โดยศึกษาเชิงกรณีกับมหาวิทยาลัยแห่งเดอร์บัน-เวสต์วิลล์ (University of Durban-Westville) ผลการศึกษา พบว่าการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยลักษณะการกระจายอำนาจจะมีผลดีกว่าการประกันคุณภาพและรวมอำนาจ และผลการวิจัยแสดงให้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างการพัฒนาวิชาการ (Academic development) กับการประกันคุณภาพ (Quality assurance) ซึ่งมีความหมายที่ไม่เหมือนกันโดยขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ในการวิเคราะห์ของหลักการในการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 ผลการวิจัย เป็นแนวทางกำหนดนโยบายและแผนการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่อื่นๆ ที่มีบริบทและสภาพแวดล้อมคล้ายคลึงกันได้ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของประเทศชาติให้มีคุณภาพและมาตรฐานต่อไป

1.2 ผลการวิจัย เป็นข้อมูลปรับใช้ในการกำหนดแผนงานและแนวทางการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 และที่อื่นๆ ที่มีบริบทและสภาพแวดล้อมคล้ายคลึงกันได้

1.3 สถานศึกษาปรับใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของประเทศชาติต่อไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการพัฒนาตัวบ่งชี้การมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพและด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 2

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 2

2.3 ควรศึกษาการพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 2

เอกสารอ้างอิง

จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2556). *การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : วี.พรินท์.

พรสวรรค์ ศรีลาศักดิ์. (2558). *สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 2*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษา บริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม

วันชัย วัฒนศัพท์. (2553). *คนไทยไม่ทอดทิ้งกัน: คู่มือการจัดการสร้างความปรองดองในระบบบริการสาธารณสุข*. ขอนแก่น: ศิริภรณ์ ออฟเซ็ท.

วัชรินทร์ ภูมิภาคและ บุญชม ศรีสะอาด. (2563). การพัฒนาแนวทางดำเนินงานเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2. *วารสารมหาจุฬานาครธรรม์*. 7(6): 28-294.

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2. (2562). *แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563-2565*. กลุ่มนโยบายและแผน. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2. (2563). *แผนปฏิบัติการประจำปี 2562*. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563*. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์ การเกษตรประเทศไทย
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). *ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561*. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรประเทศไทย
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *สมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล ปี 2559 (IMD 2016)*. สืบค้นเมื่อ 19 ตุลาคม 2563 จาก <http://www.onec.go.th>
- สุกัญญา ตลอดภพ. (2558). *แนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมขนาดเล็กในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สุวิทย์ ปุยปัญญา. (2562). *การมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของศูนย์เครือข่ายโรงเรียนการจัดการศึกษาท้องถิ่น ขอนแก่น - ชัยภูมิ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- อุทัยพร หินชุย. (2563). *ความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2*. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- Bugg, K.A. (2000). Quality assurance an improvement planning in Illinois high schools. *Dissertation Abstract International*. 24(2) : 317-A.
- Ngwenya, T.H. (2004). Quality Assurance in south African Higher Education and its Implementation at the University of Durban – Westuille. *Dissertation Abstract International*. 42(05) : 1442 – A ; January 2004
- Shaded. W., w.Prins & P.J.M. Nas. (1982). *Access and Participation : A Theoretical Approach in Participation of the Poor the Development*. Leiden : University of Leiden.

Journal of Buddhist Education and Research : JBER

ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน 2565

[55]

Vol.8 No.1 January - April 2022

Suryadi, A and Indriyanto. (1992). *Improving educational of Primary School*. Laporan Penelition.

Jakata : BalitbangDikdad.

Taro Yamane. (1973). *Statistics: An Introductory Analysis*. (3rdEd). New York: Harper and Row.

Publications.