

การใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)  
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION USING  
COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)  
OF GRADE 4 STUDENTS\*

กษมาภรณ์ ใจว่อง, สุกดากาญจน์ ปัทมดิлок

มหาวิทยาลัยนเรศวร

Kasamaporn Jaiwong Sudakarn Pattamadilok

Naraesuan University, Thailand

E-mail: kasamapornjaiwong@gmail.com

\*\*\*\*\*

### บทคัดย่อ

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ 1) เพื่อพัฒนาและหาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) และ 3) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 ของโรงเรียนอนุบาลแพร่ จำนวน 30 คน ใช้วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ใช้เวลาทดลองทั้งสิ้น 15 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) จำนวน 15 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 15 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) จำนวน 30 ข้อและแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ t-test เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการหาค่าพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผลการศึกษา พบว่า 1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) มีค่าความเหมาะสมที่ 0.74-5.00 จัดอยู่ในระดับดีมากและดีเยี่ยม

\*ได้รับบทความ: 2 มิถุนายน 2564; แก้ไขบทความ: 1 กุมภาพันธ์ 2565; ตอรับตีพิมพ์: 30 เมษายน 2565

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วยการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลแพร่ พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. พฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดีขึ้นหลังการเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ทำให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

**คำสำคัญ :** เทคนิค CIRC; ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

## **Abstract**

The purpose of the study were 1) develop and find the suitability of lesson plans the using Cooperative Integrated Reading and Composition technique 2) to study the effects of cooperative learning using a Cooperative Integrated Reading and Composition technique to develop English reading comprehension achievement and 3) to study their group working behaviors towards Cooperative Integrated Reading and Composition technique. The sample consisted of 30 Grade 4 students in Anuban Phrae School, Muang Phrae District , Phrae Province.

The instruments used for gathering data were lesson plans based on Cooperative Integrated Reading and Composition technique, an English reading comprehension test and a student's group working behaviors observation checklists. The study employed a t-test, arithmetic means for data analysis.

The findings revealed that : 1) the suitability of lessons plan that using Cooperative Integrated Reading and Composition technique is about 4.74-5.00 points (very good/excellent) 2) the students' reading comprehension achievement scores of the post-test were higher than those of the pre-test with the statistical significance at the .05 level and the group working behaviors of students taught by Cooperative Integrated Reading and Composition technique was at the high level.

**Keywords:** Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), Reading Comprehension Achievement

## บทนำ

ปัจจุบันภาษาอังกฤษมีความสำคัญมากเพราะองค์ความรู้และข่าวสารที่ในโลกนี้รายงานหรือบันทึกไว้เป็นภาษาอังกฤษ อีกทั้งภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่คนทั่วโลกใช้ในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษจึงได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคนไทยทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งที่สำคัญ ทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นได้แก่ ทักษะการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน ทักษะการฟังและการอ่านเป็นทักษะส่วนรับเข้า (Receptive Skills) ทักษะการพูดและการเขียนเป็นทักษะส่วนแสดงออก (Productive Skills) ในชีวิตประจำวันของคนเรา ไม่ว่าจะอยู่ในวัยใด วัยเรียนหรือวัยทำงาน วัยเด็ก วัยกลางคน หรือวัยผู้ใหญ่ คนทั่วไปจะพิจารณาถึงระดับสติปัญญา ความสามารถของคนเรา รวมทั้งบุคลิกที่ดี ความน่าเชื่อถือ ความมั่นใจของตนเอง ฯลฯ ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดในการศึกษาเล่าเรียน และเป็นทักษะที่สำคัญในพื้นฐานแห่งความสำเร็จทั้งปวง การอ่านหนังสือเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในชีวิตมนุษย์ เป็นเพราะคนอ่านสามารถรับข้อมูลทั้งหมดที่ต้องการได้ นอกจากนี้จากการอ่านผู้คนยังสามารถเพิ่มพูนความรู้ได้อีกด้วย จึงมีสุภาษิตที่กล่าวไว้ว่า "การอ่านหนังสือเป็นต่างของโลก" (Rohdearni, 2019 : 274) และนอกจากนั้น การอ่านช่วยให้คนเราได้ออกจากปัญหาที่ต้องการแก้หรือปัญหาที่ค้างคาอยู่ในใจ ไม่ว่าจะทั้งทางตรงและทางอ้อม จึงทำให้เป็นผู้ที่สามารถแก้ปัญหาต่างๆ รอบด้านได้ด้วยตนเอง การอ่านช่วยเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของผู้อ่าน การอ่านมากทำให้ผู้นั้นเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ ที่สำคัญทำให้คนมีความคิดกว้างไกลและมีวิสัยทัศน์ เนื่องจากการอ่านเป็นจุดประกายความคิดของผู้อ่าน ทำให้เกิดการพัฒนาสติปัญญาด้วยการนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปบูรณาการกับความคิดของตนเองเกิดความคิดใหม่ในการพัฒนาให้เกิดนวัตกรรมใหม่ขึ้นมา (กุลธิดา แก้วตาบุตร, 2561: 27)

การอ่านจึงเป็นทักษะที่สำคัญซึ่งเป็นการแปลความหมายของตัวอักษรที่อ่านออกมาเป็นความรู้ ความคิด และเกิดความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านตรงกับเรื่องราวที่ผู้เขียนเขียน การอ่านนั้นเป็นองค์ประกอบพื้นฐานอย่างหนึ่ง การอ่านไม่ใช่เรื่องง่ายๆ ที่คนเราจะสามารถเข้าใจได้ เพราะกระบวนการเพื่อให้ได้มาซึ่งความสามารถในการอ่านค่อนข้างซับซ้อน กระบวนการที่ซับซ้อนในการอ่านนี้เกิดจากการอ่านที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆ มากมาย เช่น ทางสายตา ด้านการคิดเชิงจิตวิเคราะห์และอภิปัญญา เพื่อเกิดความประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ ทักษะการอ่านที่ดีที่สุดจำเป็นต้องมีแนวทางและวิธีการต่างๆ (Khoirunisa, 2017: 60) ซึ่งผู้อ่านต้องสามารถนำความรู้ ความคิด หรือสาระจากเรื่องราวที่อ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ การอ่านจึงมีความสำคัญต่อคนเราทั้งเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียน จำเป็นต้องอ่านหนังสือเพื่อการศึกษาหาความรู้ด้านต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ เพราะสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปพัฒนางานของตนได้ นอกจากนี้ การอ่านยังเป็นวิธีการส่งเสริมให้คนมีความคิดอ่านและฉลาดรอบรู้ เพราะประสบการณ์ที่ได้จากการอ่านเมื่อเก็บสะสมเพิ่มพูนนานวันเข้า ก็จะทำให้เกิด

ความคิด เกิดสติปัญญา เป็นคนฉลาดรอบรู้ได้ ความสำคัญของทักษะการอ่าน แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้มีการสอนทักษะการอ่านไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น อย่างไรก็ตามจากการศึกษางานวิจัยที่ผ่านมาด้านความสามารถหรือผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน สรุปได้ว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนยังไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด (เพ็ญญา ทัพพันธ์ , 2561: 18-17) นอกจากนั้นประโยชน์ของการอ่าน ยังถือว่าเป็นเครื่องมือที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา ทำให้เกิดความรอบรู้ ความฉลาด ทำให้เราเกิดภูมิคุ้มกันที่ดี มีความรู้ในแขนงวิชาต่างๆ สามารถค้นหาคำตอบที่ต้องการได้ ทำให้เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ระดับบุคลิกภาพที่ดี รู้รอบทันโลก ทันเหตุการณ์ มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อคนที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาเพื่อเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (แสงนภา ใจเย็น, 2562 : 2) จากความสำคัญของการอ่านที่ได้กล่าวมา จึงเห็นได้ว่า สิ่งที่ควรนำมาส่งเสริมในการเรียนการสอนอ่านเพื่อให้นักเรียนอ่านมีประสิทธิภาพ คือการฝึกให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ จับประเด็นในเรื่องที่อ่านสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ซึ่งหมายถึงการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ความสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น เป็นสิ่งที่ควรนำมาส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น เป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ จับประเด็นในเรื่องที่อ่านสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ การอ่านเพื่อความเข้าใจ ประกอบด้วยคำสองคำ คือ การอ่านและการจับใจความ ซึ่งการอ่านเป็นกระบวนการรับข้อความหรือข้อมูลจากผู้เขียนไปยังผู้อ่าน ความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจ และยังหมายถึง ความสามารถของจิตใจในการรับรู้และเข้าใจ ความเข้าใจ เป็นหัวใจสำคัญของการอ่าน เพราะเป้าหมายของภาษาเขียน คือ การสื่อสารข้อความ หากเราไม่เข้าใจข้อความแสดงว่า เราไม่ได้อ่าน (Rohdearni, 2019 : 248) นอกจากนั้นการอ่านเพื่อความเข้าใจยังเป็นสิ่งที่สำคัญในชีวิตประจำวัน ทั้งการศึกษาทุกระดับซึ่งผู้เรียนจำเป็นต้องอาศัยการอ่านเพื่อความเข้าใจ ทำความเข้าใจในเนื้อหาสาระของวิชาต่างๆ เพื่อให้ตนเองได้รับความรู้และประสบการณ์ตามที่ต้องการ (ภาวนา ดาวเรือง, 2550 : 5)

การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีหลากหลายวิธี การเรียนที่จะประสบผลสำเร็จทางผู้วิจัยเห็นว่า รูปแบบการเรียนการสอนที่มีการเรียนแบบร่วมมือ หรือเรียกว่า การเรียนแบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC ( Cooperative Integrated Reading and Composition) ซึ่งมีลักษณะเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีการทำงานกลุ่มร่วมกันตามระดับความสามารถ กิจกรรม การฝึกมีการฝึกเป็นทีม ฝึกเป็นรายบุคคลมีการประเมินผลโดยเพื่อน โดยช่วยกันเรียนรู้จากการอ่านสิ่งต่างๆที่ได้เรียนรู้ แล้วถ่ายทอดสิ่งที่ได้เรียนรู้ เพื่อให้เกิดการประยุกต์นำไปใช้และเกิดความคิดสร้างสรรค์ต่อไป (สุภาพร มีอาษา, 2560 : 17) นอกจากนั้น CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ยังเป็นเทคนิคที่นักเรียนทำงานเป็นทีมในกิจกรรมความร่วมมือที่หลากหลายรวมถึงการระบุงค์ประกอบของเรื่องราวต่างๆ คำศัพท์และกิจกรรมสรุปการฝึกกลยุทธ์การอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนเชิงสร้างสรรค์โดยใช้วิธีการเขียนแบบกระบวนการ ซึ่งมุ่งเน้นไปที่ระบบการเรียนรู้ที่นักเรียนทำงานร่วมกันในกลุ่มทำงาน (Rohdearni, 2019 : 249) และ CIRC ยังครอบคลุม

ไปถึงการอ่านและการเขียนที่รวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน เพื่อความเข้าใจและศิลปะการอ่านและภาษาแบบบูรณาการ CIRC เป็นเทคนิคการเรียนการสอนที่สามารถใช้เพื่อปรับปรุงความสามารถของนักเรียนในการอ่านเรียบเรียงและการเขียนบรรยายเพื่อทำให้สถานการณ์ในห้องเรียนน่าสนใจยิ่งขึ้น (Irwan, Zufadli and Siti Sarah, 2018 : 351) CIRC เป็นการบูรณาการการเขียนและการเขียนเข้าไว้ด้วยกันซึ่ง รูปแบบจำลอง CIRC เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่พิเศษของการเรียนรู้ภาษาเพื่อการอ่าน การเรียนรู้ CIRC พัฒนาโดย Stevans, Madden, Slavin และ Farnish ใน Aris Shoimin ครูหลายคนใช้รูปแบบการสอนที่แตกต่างกัน เพื่อช่วยนักเรียนและสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน ครูจึงเลือกใช้เทคนิค CIRC เพื่อสอนการอ่านโดยเชื่อว่าเทคนิค CIRC นี้เป็นรูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพในการอ่าน CIRC เป็นรูปแบบการเรียนรู้การอ่านและเขียน การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC มักจะเกิดขึ้นในโรงเรียนประถมศึกษาซึ่งนักเรียนสามารถถ่ายทอดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ได้มากขึ้น โดยการสนทนาภายในกลุ่มและยังช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาได้ดี และนอกจากนั้น การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วย CIRC จะสามารถช่วยให้นักเรียนอ่านได้อย่างเข้าใจเนื้อหาและมีประสิทธิภาพ (Hotima, 2020 : 71) เห็นได้จาก งานวิจัยของ นัยนา จันตาวงศ์ (2551) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธี CIRC พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยวิธี CIRC ได้คะแนนระหว่างหลังเรียนสูงกว่าหลังเรียนผ่านตามเกณฑ์พัฒนาการที่กำหนดไว้

สภาพบริบทในการจัดการเรียนการสอนในสาระวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยพบปัญหา คือ ผู้เรียนขาดทักษะในการอ่านและไม่เข้าใจในสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้เลือกวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนและเป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถให้เกิดทักษะการอ่านที่ดีขึ้น สามารถแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากการอ่านได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition)
3. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition)

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental research) โดยมีกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 ของโรงเรียนอนุบาลแพร่ จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 30 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 โดยวิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

### 1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) จำนวน 15 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 15 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) จำนวน 30 ข้อ สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นข้อสอบก่อนเรียน (Pre Test) และ หลังเรียน (Post Test) เป็นข้อสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบรายการตรวจสอบ (Checklist) จำนวน 10 ข้อ

### 2. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ชี้แจงนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการเรียน จุดประสงค์ในการเรียน และเกณฑ์การประเมินผลการเรียน

2. ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ (Pre Test)

3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเองตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้สร้างขึ้น โดยใช้เวลาในการสอน จำนวน 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 1 ชั่วโมง โดยใช้ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)

4. ขณะการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดำเนินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันขณะเรียนโดยใช้แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

5. ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง (Post Test) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน

6. นำผลการทดลองไปวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติ

7. นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ ทำการสรุปและอภิปรายผลต่อไป

### 3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ประกอบด้วย

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียน โดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) โดยใช้ค่าทีแบบจับคู่ (Paired-sample T - Test)

2. หาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียน

### ผลการวิจัย

1. ความเหมาะสมของแผนการจัดการจัดเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)

ตารางที่ 1 ค่าความเหมาะสมของแผนการจัดการจัดเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	เรื่อง	ระยะเวลา	ค่าความเหมาะสม (Rating Scale)	ระดับคุณภาพ
1	Jeremiah's story	1 ชั่วโมง	4.85	ดีมาก
2	How to Make Ice Cream	1 ชั่วโมง	5.00	ดีเยี่ยม
3	Guitar or Ballet	1 ชั่วโมง	4.74	ดีมาก
4	Max's Good Habit	1 ชั่วโมง	4.85	ดีมาก
5	The Life Cycle	1 ชั่วโมง	5.00	ดีเยี่ยม
6	The Comic Book	1 ชั่วโมง	4.78	ดีมาก
7	Dave and Grant Love Kayaking	1 ชั่วโมง	4.89	ดีมาก
8	Fire Alarm	1 ชั่วโมง	4.96	ดีมาก
9	Giving	1 ชั่วโมง	4.85	ดีมาก
10	Going to the Library	1 ชั่วโมง	4.96	ดีมาก
11	How to Tie Your Shoes	1 ชั่วโมง	5.00	ดีเยี่ยม
12	The Washing Machine Box	1 ชั่วโมง	4.96	ดีมาก
13	Homework or Video Games	1 ชั่วโมง	4.85	ดีมาก
14	Making Cookies	1 ชั่วโมง	4.74	ดีมาก

15	We Are Important	1 ชั่วโมง	5.00	ดีเยี่ยม
----	------------------	-----------	------	----------

จากตารางที่ 1 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) มีจำนวนทั้งหมด 15 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง มีผลการประเมินเนื้อหาและค่าความเหมาะสมอยู่ในระหว่าง 4.74 – 5.00 คะแนน โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม รวมทั้งสิ้น 4 แผน และแผนการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับดีมาก รวมทั้งสิ้น 11 แผน

## 2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนและหลังเรียนของนักเรียน (n=30)

การทดสอบ	X	SD.	D	SD.D.	T	sig.
ก่อนเรียน	11.27	4.71	5.67	44.22	77.35*	0.0000
หลังเรียน	16.93	3.79				

\*มีนัยยะสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วยการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลแพร่ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.27 คะแนน และ 16.93 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนพบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## 3. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ยการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)

ด้าน	พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	Mean	S.D.	ระดับพฤติกรรม
1	สมาชิกภายในกลุ่มมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน	4.53	0.51	มีส่วนร่วมมากที่สุด
2	สมาชิกภายในกลุ่มใช้วิธีการอ่านก่อนที่จะลงมือทำกิจกรรมทุกครั้ง	4.63	0.49	มีส่วนร่วมมากที่สุด
3	สมาชิกสามารถปฏิบัติที่ตามที่ได้รับมอบหมาย	4.20	0.41	มีส่วนร่วมมาก
4	สมาชิกภายในกลุ่มรับฟังและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	4.20	0.55	มีส่วนร่วมมาก
5	ภายในกลุ่มมีความตั้งใจในการทำกิจกรรม สนุกสนาน	4.43	0.50	มีส่วนร่วมมาก
6	ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	4.50	0.51	มีส่วนร่วมมากที่สุด
7	มีส่วนร่วมในบทเรียนแต่ละบทเรียน	4.17	0.59	มีส่วนร่วมมาก
8	มีการขอคำแนะนำจากครูเมื่อไม่เข้าใจในบทเรียน	4.47	0.57	มีส่วนร่วมมาก
9	สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันทำงานด้วยความกระตือรือร้น	4.80	0.41	มีส่วนร่วมมากที่สุด



10	สมาชิกภายในกลุ่มสามารถอ่านบทอ่านได้อย่างเข้าใจมากขึ้น	4.73	0.45	มีส่วนร่วมมากที่สุด
----	---	------	------	---------------------

จากตารางที่ 3 พบว่า พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 1 สมาชิกภายในของแต่ละกลุ่มมีส่วนร่วมในการวางแผน การทำงาน เป็นพฤติกรรมที่สมาชิกภายในกลุ่มมีส่วนร่วมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยในการปฏิบัติ (Mean = 4.53 , S.D. = 0.51) พฤติกรรมในข้อที่ 2 ก็เช่นกันที่สมาชิกภายในกลุ่มมีการใช้วิธีการอ่านก่อนที่จะลงมือปฏิบัติกิจกรรมทุกครั้ง เป็นพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมมากที่สุด (Mean = 4.63 , S.D. = 0.49) เช่นเดียวกับกับพฤติกรรมในข้อที่ 6 การทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด ก็นับว่าเป็นพฤติกรรมที่สมาชิกมีส่วนร่วมมากที่สุด (Mean = 4.50 , S.D. = 0.51) พฤติกรรมข้อที่ 9 สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันทำงานด้วยความกระตือรือร้นก็เป็นพฤติกรรมที่สมาชิกภายในกลุ่มปฏิบัติมากที่สุด (Mean = 4.80 , S.D. = 0.41) และพฤติกรรมข้อที่ 10 สมาชิกภายในกลุ่มสามารถอ่านบทอ่านได้อย่างเข้าใจมากขึ้น สมาชิกภายในกลุ่มมีส่วนร่วมมากที่สุดเช่นกัน (Mean = 4.73 , S.D. = 0.45)

สำหรับพฤติกรรมที่สมาชิกในแต่ละกลุ่มมีส่วนร่วมและปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีพฤติกรรมดังต่อไปนี้ พฤติกรรมข้อที่ 3 สมาชิกสามารถปฏิบัติที่ตามที่ได้รับมอบหมาย (Mean = 4.20, S.D. = 0.41) และพฤติกรรมข้อที่ 4 สมาชิกภายในกลุ่มมีส่วนร่วมรับฟังและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (Mean = 4.20, S.D. = 0.55) ซึ่งทำให้สอดคล้องกับพฤติกรรมข้อที่ 5 สมาชิกภายในกลุ่มมีความตั้งใจในการทำกิจกรรม สนุกสนาน (Mean = 4.43, S.D. = 0.50) เช่นเดียวกับกับพฤติกรรมข้อที่ 7 สมาชิกภายในกลุ่มมีส่วนร่วมในบทเรียนแต่ละบทเรียน (Mean = 4.17, S.D. = 0.59) และ พฤติกรรมข้อที่ 8 สมาชิกมีการขอคำแนะนำจากครูเมื่อไม่เข้าใจในบทเรียน (Mean = 4.47, S.D. = 0.57)

## อภิปรายผล

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) มีจำนวนทั้งหมด 15 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง มีผลการประเมินเนื้อหาและค่าความเหมาะสมอยู่ในระหว่าง 4.74 – 5.00 คะแนน โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม รวมทั้งสิ้น 4 แผน และแผนการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับดีมาก รวมทั้งสิ้น 11 แผน ซึ่งเป็นผลมาจากการสร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และสอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) และการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ สามารถปฏิบัติกิจกรรมและทำแบบทดสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วยการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลแพร่ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.27 คะแนน และ 16.93 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนพบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของภาวนา ดาวเรือง (2550) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนสะกดคำยากของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC พบว่า ผลการเรียนรู้ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับ สุจิตรา ทับมณี (2556) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนโดยรูปแบบ CIRC กับการสอนตามปกติ พบว่า ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนของนักเรียนกลุ่มควบคุม ระดับพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนที่สอนโดยรูปแบบ CIRC อยู่ในระดับมาก

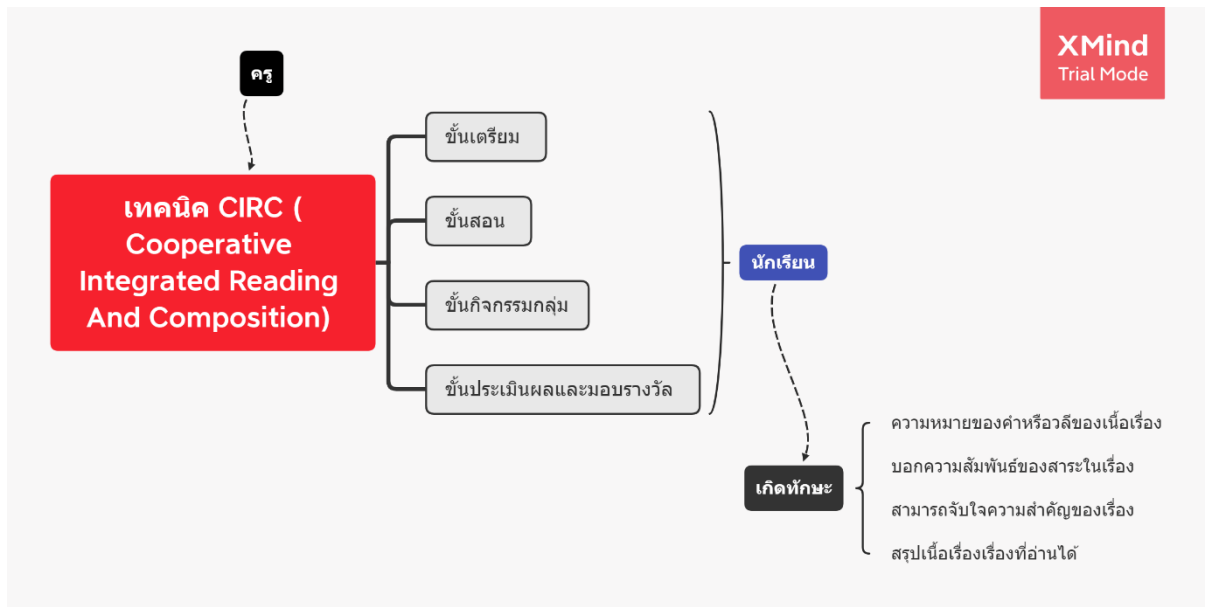
จากการประเมินพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดีขึ้น หลังการเรียนโดยใช้เทคนิค เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้วมีพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมภายในกลุ่มมากที่สุด โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนทุกแผนการเรียน พบว่า พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 1 สมาชิกภายในของแต่ละกลุ่มมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน เป็นพฤติกรรมที่สมาชิกภายในกลุ่มมีส่วนร่วมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยในการปฏิบัติ (Mean = 4.53 , S.D. = 0.51)

พฤติกรรมในข้อที่ 2 ก็เช่นกันที่สมาชิกภายในกลุ่มมีการใช้วิธีการอ่านก่อนที่จะลงมือปฏิบัติกิจกรรมทุกครั้ง เป็นพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมมากที่สุด (Mean = 4.63 , S.D. = 0.49) เช่นเดียวกับพฤติกรรมในข้อที่ 6 การทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด ก็นับว่าเป็นพฤติกรรมที่สมาชิกมีส่วนร่วมมากที่สุด (Mean = 4.50 , S.D. = 0.51) พฤติกรรมข้อที่ 9 สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันทำงานด้วยความกระตือรือร้นก็เป็นพฤติกรรมที่สมาชิกภายในกลุ่มปฏิบัติมากที่สุด (Mean = 4.80 , S.D. = 0.41) และพฤติกรรมข้อที่ 10 สมาชิกภายในกลุ่มสามารถอ่านบทอ่านได้อย่างเข้าใจมากขึ้น ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่สมาชิกภายในกลุ่มมีส่วนร่วมมากที่สุดเช่นกัน (Mean = 4.73 , S.D. = 0.45) สำหรับพฤติกรรมที่สมาชิกแต่ละกลุ่มมีส่วนร่วมและปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีพฤติกรรมดังต่อไปนี้ พฤติกรรมข้อที่ 3 สมาชิกสามารถปฏิบัติที่ตามที่ได้รับมอบหมาย (Mean

= 4.20 , S.D. = 0.41) และพฤติกรรมข้อที่ 4 สมาชิกภายในกลุ่มมีส่วนร่วมรับฟังและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (Mean = 4.20 , S.D. = 0.55) ซึ่งทำให้สอดคล้องกับพฤติกรรมข้อที่ 5 สมาชิกภายในกลุ่มมีความตั้งใจในการทำกิจกรรม สนุกสนาน (Mean = 4.43 , S.D. = 0.50) เช่นเดียวกับกับพฤติกรรมข้อที่ 7 สมาชิกภายในกลุ่มมีส่วนร่วมในบทเรียนแต่ละบทเรียน (Mean = 4.17 , S.D. = 0.59) และ พฤติกรรมข้อที่ 8 สมาชิกมีการขอคำแนะนำจากครูเมื่อไม่เข้าใจในบทเรียน (Mean = 4.47 , S.D. = 0.57) ซึ่งสอดคล้องกับ ปทุมพร วาดเขียน (2553) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสายน้ำทิพย์ โดยใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนรู้โดยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และพบว่านักเรียนมีพัฒนาการในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม สามารถร่วมมือกันทำงานได้อย่างมีความสุข กล่าวแสดงออก นอกจากนั้น ยังสอดคล้องกับ สุจิตรา ทับมณี (2556) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนโดยรูปแบบ CIRC กับการสอนตามปกติ พบว่า ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนของนักเรียนกลุ่มควบคุม ระดับพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนที่สอนโดยรูปแบบ CIRC อยู่ในระดับมาก

สรุปได้ว่า การใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ซึ่งเป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีกิจกรรมกลุ่มเข้ามามีบทบาทในกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนได้รู้จักการวางแผนกิจกรรมการอ่าน ฝึกการทำงานกลุ่มกับเพื่อนและนักเรียนมีโอกาสฝึกฝนกับเพื่อนตนเอง ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

## องค์ความรู้จากงานวิจัยและสรุป



จากการทดสอบใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) มาบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านซึ่งมีการจัดการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน คือ ประกอบด้วย 1. ขั้นเตรียม เป็นการแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน นักเรียนในแต่ละกลุ่มมีความสามารถคละกัน คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน และแนะนำการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) 2. ขั้นสอน เป็นขั้นตอนที่ครูนำเสนอบทเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ 3. ขั้นกิจกรรมกลุ่ม เป็นขั้นที่ผู้เรียนเรียนรู้การอ่าน โดยมีการช่วยเหลือกันและกันภายในกลุ่มของตนเอง 4. ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล โดยนักเรียนทดสอบการอ่าน ครูตรวจให้คะแนนพร้อมทั้งบันทึกผลการทดสอบของสมาชิกแต่ละกลุ่มและคะแนนกลุ่มแล้วมอบรางวัลให้กับกลุ่มที่ทำคะแนนได้สูงสุด สามารถทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สามารถการบอกความหมายของคำหรือวลีของเนื้อเรื่อง บอกความสัมพันธ์ของสาระในเรื่อง สามารถจับใจความสำคัญของเรื่อง และสรุปเนื้อเรื่องเรื่องที่อ่านได้

## ข้อเสนอแนะ

## 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการเรียนการสอน

1.1 บทอ่านภาษาอังกฤษควรมีความยากง่ายตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนและพื้นฐานประสบการณ์ของนักเรียน

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ควรจัดคู่กับรูปแบบการเรียนรู้กิจกรรมอื่นๆ เพิ่มกิจกรรมที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจในการฝึกอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ อาจจะบูรณาการกับทักษะทางภาษา 4 ทักษะ ซึ่งได้แก่ การฟัง การพูด การอ่านและการอ่าน

2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการสอนด้วยการใช้ เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) กับวิธีการสอนรูปแบบอื่นๆ

## เอกสารอ้างอิง

- กุลธิดา แก้วตาบุตร. (2561). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย. วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. 11(3): 25-36.
- นัยนา จันตาวงศ์. (2551). การพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี. การค้นคว้าอิสระ ศศ.ม. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ปทุมพร วาดเขียน. (2553). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสายน้ำทิพย์ โดยใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC). สารนิพนธ์ ศศ.ม. สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เพ็ญญา ทัพพันธ์. (2561). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ภavana ดาวเรือง. (2550). การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนสะกดคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุจิตรา ทับมณี. (2556). การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนโดยรูปแบบ CIRC กับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุภาพร มีอาษา. (2560). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยนเรศวร.

แสงนภา ใจเย็น. (2562). *การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการตั้งคำถามแบบ คิว เอ อาร์ โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.*

Irwan , Zulfadli and Siti Sarah. (2018). *Teaching reading by using Cooperative Integrated Reading and Composition.* Syiah Kuala University. Banda Aceh.

Khoirunisa, B. (2017). *The use of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) method to improve reading comprehension ability of visually impaired students in the 3 rd grade of SD SLB A YKAB SURAKARTA, INDONESIA.* Sebelas Maret University. Indonesia.

Rohdearni Wati Sipayung. (2019). *Improving the Students' Ability in Reading Comprehension by Using Cooperative Integrated Reading Composition. Budapest International Research and Critics Institute-Journal (BIRCI-Journal). 2(2) : 247-253*