

การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R
ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
THE DEVELOPING OF READING COMPREHENSION BY USING SQ4R TEACHING
METHOD WITH GRAPHIC ORGANIZERS OF THE FIFTH GRADE*

กานต์ธิดา ทองจันทร์, สุตากาญจน์ ปัทมดีลล
มหาวิทยาลัยนเรศวร
Kanthida Thongjan, Sudakarn Patamadilok
Naresuan University, Thailand
E-mail: preewkanthida@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกกับเกณฑ์ร้อยละ 75 ประชากรเป้าหมายในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ห้องเรียนที่ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง(Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งหมด 10 แผนการจัดการเรียนรู้ และ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบปรนัยและอัตนัย จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าประสิทธิภาพโดยใช้สูตร E1/E2 และค่าสถิติ t-test

ผลการวิจัยพบว่า

การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 76.11/84.17 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 และนักเรียนที่มีการจัดการเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกมีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ; การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R; การจัดการเรียนรู้แบบผังกราฟิก (Graphic Organizer)

*ได้รับบทความ: 30 พฤศจิกายน 2564; แก้ไขบทความ: 13 มีนาคม 2565; ตอรับตีพิมพ์: 30 เมษายน 2565

Abstract

The objectives of this research were to create and develop the efficiency of SQ4R teaching method with Graphic Organizers lesson plans of the fifth grade at the level of 75/75 and to compare English reading comprehension achievement of the fifth grade students by SQ4R teaching method with Graphic Organizers as 75 percent criterion. The target population of the research was 1 room of the fifth grade of the second semester of 2020 academic year calculating used purposive sampling. Research methods were used 1) SQ4R teaching method with Graphic Organizers lesson plans for the fifth grade were 10 lesson plans and 2) 20 questions of objective test and subjective test for the fifth grade students. Data were collected by using mean, the standard deviation, E1/E2 and t-test score.

The result showed that the efficiency of SQ4R teaching method with Graphic Organizers lesson plans of the fifth grade was 76.11/84.17 that was higher than the level of 75/75 and English reading comprehension achievement of the fifth grade students by SQ4R teaching method with Graphic Organizers was higher than the criteria at the statistical significance of .05.

Keywords: English reading comprehension achievement, SQ4R Teaching Method, Graphic Organizers

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารในทั่วโลกถือเป็นภาษากลางที่ใช้ในการสื่อความหมายไปเกือบทั่วโลก ซึ่งในปัจจุบันผู้คนทั่วโลกใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารมากกว่า 2,000 ล้านคนเทียบเท่ากับ 1 ใน 3 ของประชากรทั่วโลก ภาษาอังกฤษจึงมีความจำเป็นที่จะต้องส่งเสริมและผลักดันเพื่อให้ประชากรไทยได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่สามารถสื่อสารได้ และได้ใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และใช้ในการประกอบสัมมาอาชีพ รวมไปถึงการใช้ภาษาอังกฤษไปเพื่อเจรจาต่อรองทางด้านเศรษฐกิจในระดับสากล กระทรวงศึกษาธิการจึงเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษที่จะเกิดขึ้นแก่ผู้เรียนจึงได้ดำเนินโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยมีงบประมาณสนับสนุนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ อาทิเช่น การประเมินและพัฒนาครูการสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ รวมไปถึงสื่อทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้แก่ผู้เรียน (ซัชรีย์ บุนนาค, 2561)

การอ่านมีความสำคัญเพราะถือเป็นหัวใจของการพัฒนาทักษะทางภาษา และยังมีผลเป็นอันได้แก่ การอ่านเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของมนุษย์ บุคคลที่อ่านได้ย่อมอยู่ในสังคมได้อย่างมั่นใจ ทั้งยังส่งเสริมให้บุคคลมีความรู้ มีประสบการณ์ ความสามารถที่จะค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างกว้างขวางและนำความรู้ นั้นไปประกอบสัมมาอาชีพ และดำรงอยู่ในสังคมอย่างทันต่อโลกและเหตุการณ์ การอ่านยังทำให้บุคคลได้รับรู้ ข่าวสารบ้านเมือง ส่งผลต่อการเป็นพลเมืองดีของสังคม เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ เลือก ตัดสินใจในการเลือกตัวแทนในด้านการเมืองและการปกครอง การดำรงชีพ และทำให้บุคคลมีความทันต่อโลก และเหตุการณ์ และที่สำคัญการอ่านนับว่าเป็นกิจกรรมที่ทำให้ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ (อำไพพรรณ สอนสอน, 2560, หน้า 50-51) และทักษะการอ่านยังประกอบอยู่ในข้อสอบ O-NET และ GAT/PAT ของสถาบัน ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ซึ่งเป็นการทดสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จึงถือว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะการอ่านมีความสำคัญในการศึกษาทุกระดับชั้น ซึ่งจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 รายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 42.42 คะแนน และ ปีการศึกษา 2562 รายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 39.24 คะแนน ซึ่งคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศของปี 2562 ต่ำกว่าปี 2561 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2562) และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560-2562 รายวิชาภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนบ้านนาป่าคายต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ อยู่ในช่วงคะแนน 31.63, 28.41, 26.36 ตามลำดับ ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ในช่วงคะแนน 36.34, 39.24, 34.42 ตามลำดับ ดังนั้นการอ่านจึงเป็นเป้าหมายส่วนหนึ่งในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และพัฒนาศักยภาพผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เป็นเครื่องมือสู่การ แสวงหาความรู้ทั้งปวง และประกอบสัมมาอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นกลวิธีการสอนอ่าน ที่จะช่วยพัฒนาการอ่านให้ดีและมีประสิทธิภาพ จากการตั้งคำถามล่วงหน้าจะเป็นการกำหนดขอบเขตในการอ่าน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่านที่ ชัดเจนว่าต้องการอะไรจากการอ่าน ไม่ใช่อ่านโดยไร้จุดมุ่งหมาย ไม่รู้ว่าต้องจับประเด็นตรงไหน อีกทั้งยังช่วย กระตุ้นให้ผู้เรียนพยายามอ่านเพื่อหาคำตอบ หาข้อมูล และจับประเด็นหรือเหตุการณ์สำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ลักษณะสำคัญของการอ่านแบบ SQ4R ไว้ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey) ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question) ขั้นที่ 3 ขั้นอ่าน (Read) ขั้นที่ 4 ขั้นจดบันทึก (Record) ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปใจความสำคัญ (Recite) และขั้นที่ 6 ขั้นทบทวน วิเคราะห์ (Reflect) (จรุงจิต จำปานิล, 2562, หน้า 92-94)

การจัดการเรียนรู้แบบผังกราฟิก (Graphic Organizer) เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ที่มีประโยชน์สำหรับ นักเรียนทุกวัย ในการจัดระเบียบหรือจัดกระทำข้อมูลให้ซับซ้อนให้ง่ายขึ้น ซึ่งช่วยให้นักเรียนสร้างความ เข้าใจผ่านการสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดต่าง ๆ และรายละเอียดต่าง ๆ รวมไปถึงข้อมูลสำคัญ วิธี

สอนแบบ Graphic Organizer มีประโยชน์ในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน นักเรียนได้จัดหมวดหมู่ข้อมูลที่ยุ่งยาก ซับซ้อน ออกมาเป็นแผนภาพ แผนภูมิและช่วยให้นักเรียนจดจำรูปแบบและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดเป็นความจำระยะยาวเช่น A Mind Map, A Branch Map, A Circle of Cyclical Map, A Fishbone Map, A Spider Map เป็นต้น (Wise and Cooper, 2019)

วิธีการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอนที่กล่าวมาข้างต้น มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และกระบวนการทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยผู้สอนทำหน้าที่เป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกทางการเรียนรู้ของผู้เรียน และมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการมีส่วนร่วมทางการเรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งผู้วิจัยคาดว่าจะสามารถทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกกับเกณฑ์ร้อยละ 75

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยประชากรเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านนาป่าคาย อำเภอทองแสนขัน จังหวัดอุตรดิตถ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 จำนวน 12 คน ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) เนื่องจากมีเพียง 1 ห้องเรียน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

บทอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 เรื่อง ใช้เวลา 10 ชั่วโมง

3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรเป้าหมายทั้งหมดในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านนาป่าคาย อำเภอทองแสนขัน จังหวัดอุตรดิตถ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 จำนวน 12 คน ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) เนื่องจากมีเพียง 1 ห้องเรียน

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ร่วมกับวิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ซึ่งประชากรเป้าหมายคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านนาป่าคาย ตำบลป่าคาย อำเภอทองแสนขัน จังหวัดอุตรดิตถ์ โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. จัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ละ 1 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

2. ชี้แจงวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้ทราบ

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบปรนัยและอัตนัย จำนวน 20 ข้อ จำนวน 20 คะแนน และบันทึกคะแนนที่ได้จากการทดสอบ เพื่อนำไปใช้เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังจากที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก

4. ดำเนินการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ละ 1 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

5. เมื่อดำเนินการสอนครบทั้งหมดแล้ว ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบปรนัยและอัตนัย จำนวน 20 ข้อ จำนวน 20 คะแนน และบันทึกคะแนนที่ได้จากการทดสอบ เพื่อนำไปใช้เปรียบเทียบกับคะแนนสอบก่อนที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก และเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 ที่ตั้งไว้ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมด เพื่อนำไปวิเคราะห์ สรุปและอภิปรายผลการดำเนินการวิจัย

ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75

การวิเคราะห์ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน โดยภาพรวมมีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยรวมทุกแผนเท่ากับ 4.54 แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความเหมาะสมมากที่สุดในการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 76.11 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 84.17 แสดงว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.11/84.17 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75

2. ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกกับเกณฑ์ร้อยละ 75

นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก มีคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนเท่ากับ 8.58 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.93 สำหรับคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนเท่ากับ 16.83 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.94 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนเรียนกับคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียนหลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.83 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.17 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.94 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์ร้อยละ 75 กับคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับที่สูงขึ้น และจากการทดสอบ พบว่าคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบปรนัยและอัตนัย จำนวน 20 ข้อ ซึ่งแยกตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นักเรียนสามารถบอกรายละเอียดสำคัญของเรื่องที่อ่าน ได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุดอันดับที่ 1

ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 11 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.96 นักเรียนสามารถวาดภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่อ่าน ได้คะแนนเฉลี่ยอันดับที่ 2 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 10 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 1.73 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ได้คะแนนเฉลี่ยอันดับที่ 3 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 8.3 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 3.06 และนักเรียนสามารถบอกความหมาย ของคำ กลุ่มคำ ประโยค ที่แสดงข้อมูลและความหมายของเรื่องต่าง ๆ ได้คะแนนเฉลี่ยอันดับที่ 4 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 7.5 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.00 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธี สอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผัง กราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน โดยภาพรวมมีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยรวมทุกแผนเท่ากับ 4.54 แสดง ว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความเหมาะสมมากที่สุดในการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ และการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 76.11 และ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 84.17 แสดงว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผัง กราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.11/84.17 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความ เหมาะสมมากที่สุดในการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และเหมาะสมที่สุดเพื่อที่จะ พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนวิธีสอน แบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ตามกระบวนการขั้นตอนของวิธีสอนแบบ SQ4R และใช้ผังกราฟิกลงใน ชั้นสรุปใจความสำคัญ (Recite) โดยผู้วิจัยเริ่มวิเคราะห์โครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แล้วจึงดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้มีการตรวจสอบแก้ไขส่วนที่บกพร่องตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน แล้วจึงดำเนินการใช้ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับประชากรเป้าหมายทั้ง 12 คน พบว่า ประสิทธิภาพของ กระบวนการเท่ากับ 76.11 โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 และ 10 มีประสิทธิภาพ

กระบวนการเป็น 78.41, 77.78, 81.77, 75.00, 73.08, 72.44, 70.14, 75.00, 78.79 และ 75.00 ตามลำดับ และมีประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 84.17 แสดงว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.11/84.17 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ที่ได้ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพรประภา อ้นดอนกลอย (2556) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ค่าประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความเท่ากับ 82.77/81.11 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 และกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สามารถพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนได้

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกกับเกณฑ์ร้อยละ 75 ซึ่งมีสมมติฐานการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 จากการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก มีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.83 คะแนน (S.D. = 0.94) เมื่อนำค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่จัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ t-test ด้วยโปรแกรม IBM SPSS Statistics 20 พบว่า ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่จัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก มีคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบปรนัยและอัตนัย จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน ซึ่งแยกตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุดอันดับที่ 1 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 11 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.96 นักเรียนสามารถวาดภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่อ่าน ได้คะแนนเฉลี่ยอันดับที่ 2 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 10 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 1.73 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ได้คะแนนเฉลี่ยอันดับที่ 3 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 8.3 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 3.06 และนักเรียนสามารถบอกความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค ที่แสดงข้อมูลและความหมายของเรื่องต่าง ๆ ได้คะแนนเฉลี่ยอันดับที่ 4 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 7.5 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.00 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกสามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้

จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธิดา บู่สามสาย (2559) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ตามแนวคิดของพอลค์ (Pauk, 1984) สามารถสรุปขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R ได้ดังนี้ 1) การสำรวจ (survey) เป็นขั้นที่ผู้อ่านนั้นต้องสำรวจเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ โดยใช้เวลาไม่มากนัก จากชื่อเรื่อง ส่วนประกอบต่างๆ ของเนื้อเรื่อง เช่น ชื่อเรื่อง ย่อหน้าต่าง ๆ แผนภาพและแผนภูมิต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่ในเนื้อเรื่อง เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเรียนกับเนื้อเรื่องที่อ่าน ส่วนในขั้นของกิจกรรมการเรียนรู้หรือขั้นสอนอยู่ในขั้นของ 2) การตั้งคำถาม (question) เป็นขั้นที่ผู้อ่านตั้งคำถามจากสิ่งที่ได้อ่านจากชื่อเรื่อง ส่วนประกอบต่างๆ ของเนื้อเรื่อง เช่น ชื่อเรื่อง ย่อหน้าต่าง คำศัพท์ยาก เพื่อให้เกิดจุดมุ่งหมายในการอ่าน ที่ไม่ออกนอกกรอบแนวคิดของเนื้อเรื่อง ทำให้ผู้อ่านมีจุดมุ่งหมายในการอ่านมากยิ่งขึ้น 3) การอ่าน (read) เป็นขั้นของการอ่านอย่างละเอียดเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ หาข้อมูลจากการตั้งคำถามจากขั้นการอ่านก่อนหน้า 4) การจดบันทึก (recode) เป็นขั้นของการจดบันทึกสรุปความสำคัญ และเขียนคำตอบจากสิ่งที่ได้อ่านและคำถามที่ได้ตั้งไว้ 5) การสรุปความรู้ที่ได้ (recite) เป็นการเขียนสรุปความรู้ที่ได้เป็นภาษาของตนเอง อาจจะใช้เช่น ผังกราฟิก (Graphic organizer) แผนผังความคิด (Mind mapping) มาช่วยในการเขียนสรุปในขั้นนี้ 6) การสรุปความรู้ (reflect) เป็นขั้นของการทบทวน วิเคราะห์ และสะท้อนกลับ เป็นขั้นของการสรุปความรู้ร่วมกันโดยใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมมาช่วยในการเชื่อมโยงในการอ่านเพื่อให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์หลังเรียนของนักเรียนที่จัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมัทนา อุดทอง (2561) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่าน แบบ SQ4R เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

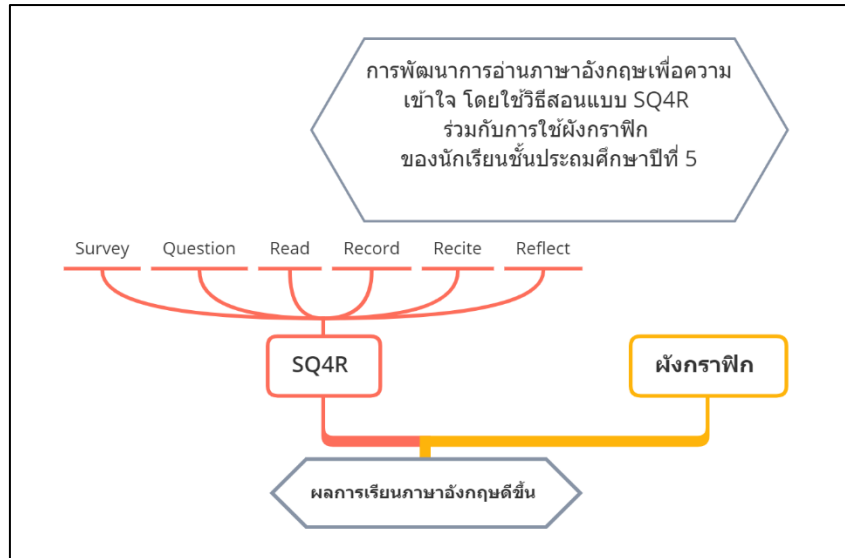
การจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มากขึ้นนั้น ในการจัดการเรียนรู้ขั้นของวิธีสอนแบบ SQ4R ในแต่ละขั้นช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกฝนให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

โดยครูจัดเตรียมใบงาน สื่อประกอบการสอนต่าง ๆ รวมไปถึงบทอ่าน และผังกราฟิกที่ใช้ในใบงาน เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกฝนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากบทอ่าน โดยมีแบบฝึกหัดการเขียนตั้งคำถามจากที่ นักเรียนได้สำรวจจากบทอ่านในขั้นแรกของวิธีสอนแบบ SQ4R นักเรียนจะใช้เวลาไม่นานนักในการสำรวจเนื้อ เรื่องคร่าว ๆ โดยครุครุกระตุ้นให้นักเรียนสำรวจเนื้อเรื่องในแต่ละย่อหน้า ใจความสำคัญ คำศัพท์ยากที่นักเรียน ไม่คุ้น และจากนั้นครุคอยกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามจากเนื้อเรื่องในแบบฝึกหัดที่ครูได้จัดเตรียมไว้ โดยชั้น การจัดการเรียนรู้ครุคอยสังเกตและให้ความช่วยเหลือในด้านของความถูกต้องของไวยากรณ์ จากนั้นนักเรียน อ่านเนื้อเรื่องจากบทอ่าน เพื่อหาคำตอบเพื่อให้ได้ใจความสำคัญและรายละเอียดปลีกย่อย รวมไปถึงคำศัพท์ ยากที่นักเรียนได้ตั้งคำถามไว้ เพื่อจดบันทึกในขั้นของการจดบันทึก นักเรียนสามารถเข้าใจใจความสำคัญและ รายละเอียดปลีกย่อย และนำความเข้าใจนั้นมาตอบคำถามจากใบงานที่ครูเตรียมไว้ให้ และสามารถวิเคราะห์ และระบุรายละเอียดต่าง ๆ มาเพื่อสรุปใจความสำคัญ และรายละเอียดต่าง ๆ เป็นภาษาของตนเองลงในผัง กราฟิกได้ ในส่วนนี้จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อีกทั้งยัง เป็นการฝึกเชื่อมโยง วิเคราะห์ใจความสำคัญ หารายละเอียดต่าง ๆ ลงในผังกราฟิก ซึ่งสอดคล้องกับสิทธา ศรีเหรา (2560) ที่ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านไว้ 3 ระดับ คือ 1) ระดับการตีความและสรุปความ (Inferential comprehension) ผู้อ่านตีความเรื่องที่อ่านทั้งความหมายแฝง สัญลักษณ์ที่พบในเนื้อเรื่อง โดย อาศัยประสบการณ์เดิมเข้ามาช่วยในการตีความและลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่องที่อ่าน 2) ระดับการ วิเคราะห์ (Analytical comprehension) เป็นการอ่านที่ผู้อ่านวิเคราะห์ประโยคหรือข้อความว่าสิ่งใดเป็น ข้อเท็จจริงหรือเป็นข้อคิดเห็น โดยไม่ได้เชื่อสิ่งที่อ่านไปทั้งหมด และ 3) การอ่านเชิงวิจารณ์ญาณ (Critical comprehension) เป็นการอ่านที่ผู้อ่านนำความรู้เดิมเข้ามาช่วยในการตีความ เพื่อให้เข้าใจระดับของการอ่าน ตัวอักษร รวมไปถึงสรุปความจากเรื่องที่อ่าน

จากการศึกษาการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการ ใช้ผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนที่จัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกมีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก สามารถส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ ซึ่ง สอดคล้องกับนันทิยา ประจันทร์เสน (2561) ที่ได้ทำการศึกษา ผลของการสอนอ่านโดยใช้ผังกราฟิกที่มีต่อ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถด้านการ อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และอดิศยา ปรางทอง (2560) ได้ทำการศึกษา การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ความสามารถ

ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เช่นกัน

องค์ความรู้จากการวิจัย



การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก สามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น และสามารถส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

- 1.1 ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบผังกราฟิก
- 1.2 ในการใช้ผังกราฟิกในกิจกรรมการเรียนการสอน ในเรื่องของเวลาอาจจะต้องเพิ่มในชั้นการสอนนี้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ผู้วิจัยอาจมีการวิจัยจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในระดับชั้นอื่น ๆ
- 2.2 ผู้วิจัยอาจมีการวิจัยจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

2.3 ผู้วิจัยอาจมีการวิจัยจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อส่งเสริมความเข้าใจด้านอื่น ๆ เช่น การอ่านจับใจความสำคัญ และการอ่านเชิงวิชาการ เป็นต้น

2.4 ผู้วิจัยอาจมีการวิจัยจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ร่วมกับเทคนิคอื่น ๆ

2.5 ผู้วิจัยอาจศึกษาความเข้าใจที่คงทนจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก

เอกสารอ้างอิง

จรุงจิต จำปานิล. (2562). การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจาก สื่อออนไลน์โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ซัชรีย์ บุนนาค. (2561). ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยและข้อเสนอแนะด้านยุทธศาสตร์การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปี 2564 – 2568. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 2 “GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2018” สืบค้นเมื่อ 26 กันยายน 2563. จาก <http://journalgrad.ssru.ac.th/index.php/miniconference/article/view/1716>.

ธิดา บุษามสาย. (2559). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น. *Veridian E-Journal*. 9(3): 191-04.

ธีรนนท์ ไกรเลิศ. (2560). “ผังกราฟิก (Graphic Organizers)” กับการพัฒนาความสามารถด้านการคิด. สืบค้นเมื่อ 26 กันยายน 2563. จาก http://www.kbtc.ac.th/KM/files/14031410101928989_18070414140346.pdf.

นันทิยา ประจันต์เสน. (2561). ผลของการสอนอ่านโดยใช้ผังกราฟิกที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

พรประภา อันดอนกลอย. (2559). ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยนเรศวร.

มันทนา อุตทอง. (2561). การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยบูรพา.

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2562). *ค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบ O-NET ป.6*. สืบค้นเมื่อ 26 กันยายน 2563. จาก <https://www.niets.or.th/uploads/editor/files/Download/คะแนนสถิติระดับประเทศ%20ป.6.pdf>.

สิทธรา ศรีเทรา. (2561). *การพัฒนาความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้าง*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

อดิศยา ปรางทอง. (2560). *การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น*. การค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยนเรศวร.

อำไพพรรณ สวนสอน. (2559). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยนเรศวร.

Mark Wise and Carl Cooper. (2019). *Increasing the Value of Graphic*. Retrieved September 26, 2020. From <https://www.edutopia.org/article/increasing-value- graphic-organizers>.