

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือเทคนิค STAD ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION SKILL BY USING
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION FOR GRADE 6 STUDENTS*

โสภิตา เสนาธรรม, สุธากาญจน์ ปัทมดิลก

มหาวิทยาลัยนเรศวร

Sophita Senatham, Sudakarn Pattamadilok

Naraesuan University, Thailand

E-mail: sophita_booo@hotmail.com

โทร. 088-8079124

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD 2) ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านยางตะพาย จังหวัดพิจิตร จำนวน 13 คน โดยวิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD 2) แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และ 3) แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า t-test dependent

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนร้อยละ 92.30 มีความคิดเห็นว่าตนเองมีการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และมีทัศนคติทางบวกต่อการจัดการเรียนรู้

คำสำคัญ : ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ; การเรียนรู้แบบร่วมมือ; การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

*ได้รับบทความ: 2 มิถุนายน 2564; แก้ไขบทความ: 10 กุมภาพันธ์ 2565; ตอรับตีพิมพ์: 30 เมษายน 2565

Abstract

This study aimed to: 1) study the English reading comprehension achievement of Grade-6 students before and after studying by using Student Team Achievement Division (STAD) and; 2) examine the opinion about the development of English reading comprehension by using Student Team Achievement Division (STAD). The sample consisted of purposively selected class of 13 Grade-6 students at Ban Yangtapai School, Wachirabharami district, Phichit province during the second term of the academic year 2020. The research instruments consisted of 1) 14 reading comprehension lesson plans using Student Team Achievement Division (STAD). 2) reading comprehension pre-test and post-test 3) opinion questionnaires about reading comprehension development using student team achievement division (STAD). The data were analyzed using percentage, arithmetic means, standard deviation and t-test dependent.

The findings revealed that: 1) the students' English comprehension achievement after studying was significantly higher than that before at the .05 level; and 2) the 92.30% students have developed the English reading comprehension with good attitude.

Keywords: English reading comprehension; cooperative learning; Student Team Achievement Division (STAD)

บทนำ

ภาษาอังกฤษมีเป็นเครื่องมือสำคัญเพื่อการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างประเทศ และการศึกษาในหลากหลายสาขาวิชาในประเทศไทย สังคมไทยได้เปิดรับเอาภาษาอังกฤษเข้ามาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างแพร่หลาย และในปัจจุบันมีการใช้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ภาษาอังกฤษจึงถูกบรรจุให้อยู่ในหลักสูตรทุกระดับการศึกษาในฐานะที่เป็นภาษาต่างประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญกับการเรียนภาษาอังกฤษมาก เพราะตระหนักว่าภาษาอังกฤษจะเป็นหนทางที่ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ข่าวสาร และพัฒนาตนเองไปสู่สากล ดังนั้น จึงต้องเร่งพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อให้สามารถนำไปใช้ติดต่อสื่อสารได้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ในระดับที่สูงขึ้น

ทักษะการอ่าน เป็นทักษะที่ควรได้รับการส่งเสริม กระทรวงศึกษาธิการ จึงรณรงค์ให้เด็กไทยมีนิสัยรักการอ่านอย่างถาวร โดยเฉพาะการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension) (ทักษพร โพธิ์เหมือน,

2561) ที่ไม่เพียงส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถหาข้อมูลหรือความรู้ใหม่ๆได้ แต่ยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านบทความที่มีความซับซ้อนมากขึ้นได้ การหมั่นฝึกฝนทักษะการอ่านจึงเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนให้ดีขึ้นและง่ายต่อการทำความเข้าใจข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

เมื่อพิจารณาสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งทราบได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ สาเหตุของปัญหามาจากระบบการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนที่ไม่ส่งเสริมแรงจูงใจแก่ผู้เรียน รวมไปถึงผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ (Learning Style) ที่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาโดยละเอียดพบว่า สื่อการเรียนการสอนมีข้อจำกัด ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสนในการอ่านบทความน้อย ประกอบกับผู้สอนมีการมอบหมายงานหรือแบบฝึกหัด (Follow-up Activity) ให้ผู้เรียนฝึกฝนน้อยเกินไป จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา ค้นคว้า แนวทางและเทคนิควิธีในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

การเรียนรู้แบบร่วมมือกัน (Cooperative Learning) มีรูปแบบหลากหลาย ผู้เรียนควรร่วมมือกันในการเรียนรู้มากกว่าการแข่งขันกัน ซึ่งก่อให้เกิดสภาพการณ์ของการชนะ-ชนะ อันเป็นสภาพการณ์ที่ดีกว่าทั้งทางด้านจิตใจและสติปัญญา เทคนิคกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (Student Teams–Achievement Division, STAD) เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคหนึ่งที่คิดค้นโดย โรเบิร์ต สลาวิน โดยการจัดกลุ่มผู้เรียนที่คละทั้งความสามารถทางการเรียนและเพศ เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ในแผนการสอนที่ผู้สอนออกแบบ เทคนิคนี้จึงสนองความแตกต่างของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน ซึ่งจะเป็แรงจูงใจและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและเรียนรู้ทักษะการอ่านได้อย่างรวดเร็ว (วัชรพร สุทธิกรมล, 2559)

จากความเป็นมาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำเทคนิคกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (Student Teams–Achievement Division, STAD) มาพัฒนาการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุดบนพื้นฐานการเรียนรู้ที่แตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค STAD ร่วมกับบทอ่านจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาการอ่านและสนุกกับบทความ นอกจากนี้เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในตนเองที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีความมั่นใจในการเรียนรู้และการใช้ภาษา เล็งเห็นถึงความสำคัญในการสื่อสาร มีความรับผิดชอบต่อนองและส่วนรวม ซึ่งจะนำไปสู่การช่วยเหลือเกื้อกูลกันในหลาย ๆ ด้าน และสุดท้ายเพื่อเป็นการศึกษาผลการพัฒนาของนักเรียนในด้านการอ่าน เพื่อนำมาพัฒนาศักยภาพทางด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนให้มีความสามารถที่สอดคล้องและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนและสังคมโลกต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental research) โดยมีกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านยางตะพาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 จำนวน 13 คน โดยวิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ใช้ระยะเวลาในการวิจัย 12 คาบเรียน

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD จำนวน 14 แผน แผนการเรียนรู้ละ 1 ชั่วโมง
- 2) แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
- 3) แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เริ่มด้วยการทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนหลังจากนั้นทำการจัดกลุ่มนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน ในอัตราส่วน 1:2:1 เพื่อทำการจัดการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น เมื่อผู้เรียนได้ร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่มแล้ว มีการประเมินเพื่อทดสอบการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียน ในขั้นตอนสุดท้ายเป็นการสัมภาษณ์ผู้เรียนเพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาของผู้เรียนรวมถึงทัศนคติต่อการจัดการเรียนรู้ข้างต้น

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อศึกษาผลการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ 1) เปรียบเทียบคะแนนจากการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ค่าทีแบบจับคู่ (Paired-sample T-Test) จากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) หาคำร้อยละของประเด็นคำตอบ จากการสัมภาษณ์ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการใช้เทคนิค STAD (Student Teams Achievement Divisions) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 13 คน ใช้เวลาในการทดลอง จำนวน 14 ชั่วโมง ผลการวิจัย มีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค STAD (Student Teams Achievement Divisions)

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนและหลังเรียนของนักเรียน (n=13)

การทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{D}$	S.D. _D	t	Sig.(1-tailed)
ก่อนเรียน	14.54	3.97	4.23	2.42	6.30*	0.0000
หลังเรียน	18.77	4.64				

จากตารางที่ 1 พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 14.54 คะแนน และ 18.77 คะแนนตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนพบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.00 (sig 0.000 < 0.05)

ตอนที่ 2 ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD (Student Teams Achievement Divisions)

ตารางที่ 2 ผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD และทัศนคติของนักเรียนจากแบบสัมภาษณ์

ข้อ	รายละเอียด	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
1	นักเรียนตระหนักถึงข้อดี และข้อเสียของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD อย่างไร		
	ข้อดี		
	1.1 การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ส่งเสริมการช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม มีโอกาสปรึกษากันในเรื่องที่ไม่เข้าใจ และไม่รู้สึกลำบากเดียวในการทำงาน	6	46.15
	1.2 การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ส่งเสริมความกระตือรือร้นในการทำงาน มีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นที่หลากหลายและสร้างสรรค์	4	30.76
	1.3 การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ส่งเสริมการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น โดยได้รับการช่วยเหลือและแนะนำจากเพื่อนร่วมกลุ่ม	3	23.07

	ข้อเสีย 1.4 เมื่อมีจำนวนสมาชิกในการทำงานมาก ทำให้มีความคิดเห็นที่แตกต่าง จึงทำให้บางครั้งเกิดความคิดเห็นที่ไม่ตรงกันได้ 1.5 สมาชิกในกลุ่มบางคนมีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกันน้อย ทำให้กิจกรรมกลุ่มดำเนินไปอย่างล่าช้า	11 2	84.61 15.38
	รวม	13	100
2	นักเรียนคิดว่าตนเองมีการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมากขึ้นหรือไม่ อย่างไร 2.1 นักเรียนได้ฝึกการแปลคำศัพท์ รวมถึงการแปลประโยค และได้ทบทวนคำศัพท์ 2.2 นักเรียนได้ฝึกการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ทั้งในการเขียนคำศัพท์ และการเขียนประโยคที่ได้ใจความ 2.3 นักเรียนบางส่วนยังไม่มีการพัฒนาที่ชัดเจน เนื่องจากยังไม่ถูกกระตุ้นและมีความกระตือรือร้นเท่าที่ควร	7 5 1	53.84 38.46 7.69
	รวม	13	100
3	นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ในแต่ละขั้นตอนอย่างไร ชั้นปฏิบัติการกิจกรรมกลุ่ม 3.1 นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และการแปลบทความสั้นๆ จากการช่วยเหลือกันของสมาชิกภายในกลุ่ม โดยสมาชิกแต่ละคนเสนอเทคนิควิธีของตนและจากคำแนะนำของครูผู้สอน เช่น การเดาคำศัพท์จากบริบท ซึ่งต้องอาศัยความรู้พื้นฐานด้านคำศัพท์ การแบ่งคำหรือประโยคแล้วช่วยกันหาความหมาย เป็นต้น 3.2 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงานมากขึ้น เนื่องจากเป็นความรับผิดชอบต่อการทำงานกลุ่ม จึงทำให้นักเรียนกล้าแสดงออก และกล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น รวมถึงมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มและครูมากขึ้น	10 3	76.92 23.07
	รวม	13	100
4	นักเรียนมีอุปสรรคหรือปัญหาในการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD หรือไม่ และแก้ปัญหานั้นอย่างไร 4.1 นักเรียนมีพื้นฐานด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษน้อย แก้ไขโดยการช่วยเหลือของเพื่อนในกลุ่มที่มีความรู้พื้นฐานด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ดีกว่า เช่น	7	53.84

	แนะนำเทคนิคการจดจำคำศัพท์ แนะนำการค้นหาคำศัพท์จากพจนานุกรม (Dictionary)		
	4.2 จำนวนพจนานุกรม (Dictionary) ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน แก้ไขโดยการวางแผนการค้นหาคำศัพท์ในแต่ละรอบ แล้วสลับกันใช้ หรือใช้นอกเวลาเรียนสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต	6	46.15
รวม		13	100
5	ปัจจัยอื่นๆใดบ้างที่มีผลต่อการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน		
	5.1 การเรียนรู้ การทบทวน และการฝึกฝนด้วยตนเอง	7	53.84
	5.2 ความสามัคคีกันของสมาชิกภายในกลุ่ม	3	23.07
	5.3 การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนที่เหมาะสมและเพียงพอ	2	15.38
	5.4 กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน	1	7.69
รวม		13	100
6	นักเรียนคิดว่า ควรนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ไปใช้จัดการเรียนรู้ต่อไปหรือไม่ อย่างไร		
	6.1 ควรนำการเรียนรู้เทคนิค STAD ไปใช้กับรายวิชาที่มีปริมาณ เนื้อหามาก เช่น สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ เป็นต้น โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการสรุปใจความสำคัญในแต่ละเนื้อหา	8	61.53
	6.2 สามารถนำเทคนิคการเรียนรู้เทคนิค STAD ไปใช้ได้กับทุกรายวิชา โดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมกันทำงาน	5	38.46
รวม		13	100

จากตารางที่ 2 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการเรียนโดยใช้เทคนิค STAD เมื่อพิจารณาข้อคำถามจากการสัมภาษณ์พบว่า

ข้อที่ 1 นักเรียนตระหนักถึงข้อดี และข้อเสียของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD นักเรียนมีความเห็นว่าเป็นการส่งเสริมการช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม มีโอกาสปรึกษากันในเรื่องที่ไม่เข้าใจ และไม่รู้สึกละโดดเดี่ยวในการทำงาน แต่เมื่อมีจำนวนสมาชิกในการทำงานมาก ทำให้มีความคิดเห็นที่แตกต่าง จึงทำให้บางครั้งเกิดความคิดเห็นที่ไม่ตรงกันได้

ข้อที่ 2 นักเรียนคิดว่าตนเองมีการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมากขึ้น โดยได้ฝึกการแปลคำศัพท์ รวมถึงการแปลประโยค และได้ทบทวนคำศัพท์ ได้ฝึกการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษทั้งในการเขียนคำศัพท์และการเขียนประโยคที่ได้ใจความ และพบนักเรียนที่ไม่มีการพัฒนาที่ชัดเจน เนื่องจากยังไม่ถูกกระตุ้นและมีความกระตือรือร้นเท่าที่ควร

ข้อที่ 3 นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ในขั้นตอนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยได้พัฒนาการแปลบทความสั้นๆ จากการ

ช่วยเหลือกันของสมาชิกภายในกลุ่ม โดยสมาชิกแต่ละคนเสนอเทคนิควิธีของตนและจากคำแนะนำของครูผู้สอน เช่น การเดาคำศัพท์จากบริบท ซึ่งต้องอาศัยความรู้พื้นฐานด้านคำศัพท์ การแบ่งคำหรือประโยคแล้วช่วยกันหาความหมาย เป็นต้น

ข้อที่ 4 นักเรียนพบอุปสรรคหรือปัญหาในการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD คือ พื้นฐานด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษน้อย แก้ไขโดยการช่วยเหลือของเพื่อนในกลุ่มที่มีความรู้พื้นฐานด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ดีกว่า เช่น แนะนำเทคนิคการจดจำคำศัพท์ แนะนำการค้นหาคำศัพท์จากพจนานุกรม (Dictionary)

ข้อที่ 5 ปัจจัยอื่นๆที่มีผลต่อการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ได้แก่ การทบทวน การฝึกฝนด้วยตนเอง ความสามัคคีกันของสมาชิกภายในกลุ่ม ระยะเวลาการพัฒนาที่เหมาะสมและเพียงพอ รวมถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

ข้อที่ 6 นักเรียนมีความคิดเห็นว่า สามารถนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ไปใช้กับรายวิชาที่มีปริมาณเนื้อหาได้ เช่น สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ เป็นต้น โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการสรุปใจความสำคัญในแต่ละเนื้อหา

อภิปรายผล

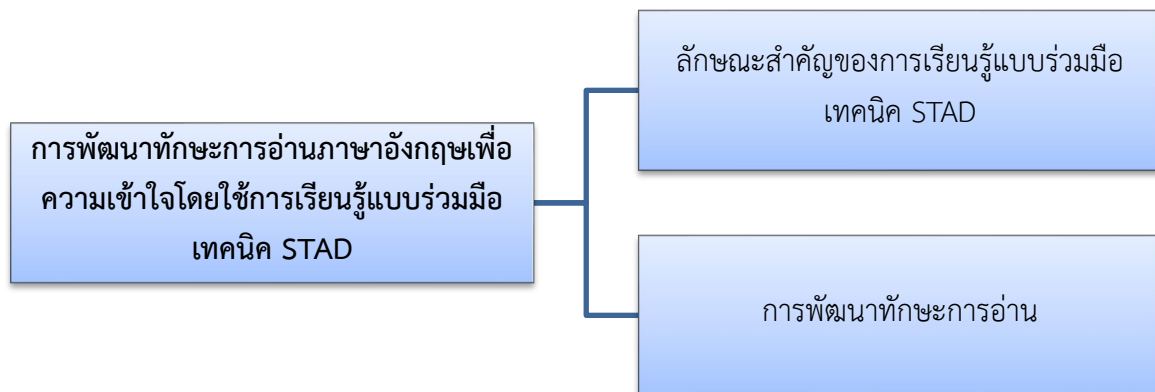
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วยการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 14.54 คะแนน และ 18.77 คะแนน ตามลำดับ เป็นผลมาจากการที่นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ที่รวมกลุ่มนักเรียนระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อจุดประสงค์ในการช่วยเหลือและทำงานร่วมกันให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด หลักการนี้ส่งเสริมให้นักเรียนเก่งสามารถช่วยเหลือนักเรียนคนอื่นได้ และส่งเสริมให้นักเรียนระดับปานกลางและอ่อนสามารถเรียนรู้และพัฒนาทักษะได้อย่างเข้าใจและมีประสิทธิภาพ เนื่องมาจากบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อยู่ในรูปแบบเพื่อนช่วยเพื่อน รวมถึงหลักการและขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ได้แก่ ขั้นนำเสนอเนื้อหา ขั้นปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ขั้นทดสอบย่อย ขั้นคิดคะแนนความก้าวหน้า และขั้นยกย่องชมเชย เป็นหลักการขั้นตอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยในขั้นปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนได้มีโอกาสช่วยเหลือกันในการทำงาน และเกิดการแนะนำการเรียนรู้หรือเทคนิคต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น การจดจำคำศัพท์ การค้นหาคำศัพท์จากพจนานุกรม (Dictionary) หรือการกระตุ้นสมาชิกในกลุ่มให้ตั้งใจทำกิจกรรมอยู่เสมอ เพราะคะแนนทดสอบย่อยของตนเองจะมีผลต่อคะแนนรวมของกลุ่ม จึงทำให้นักเรียนส่วนใหญ่มีความตั้งใจในการพัฒนาทักษะการอ่านของตนเองมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ (ศกุนิชญ์ ตรีประทุม, สุรกันต์ จักร และอเนก ศิลปนิลมาลย์, 2558) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยกิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้

แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกหัดเพิ่มขึ้นจากการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ เพราะ การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการเรียนที่ละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีการเชื่อมโยงความรู้เก่าและใหม่ ทำให้นักเรียนกระตือรือร้นในการทำคะแนนกลุ่มของตนเองให้สูง และครูมีการเสริมแรงและให้รางวัลเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนอีกทางหนึ่ง

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD ของนักเรียน โดยภาพรวมจากข้อคำถามในแบบสัมภาษณ์แล้วมีแนวโน้มดีขึ้น เมื่อพิจารณาข้อคำถามในแต่ละข้อ พบว่า ข้อที่ 1 นักเรียนตระหนักถึงข้อดี และข้อเสียของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ในด้านข้อดี นักเรียนมีความคิดเห็นที่สามารถช่วยส่งเสริมการช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม มีโอกาสปรึกษากันในเรื่องที่ไม่เข้าใจ และไม่รู้สึกละเลยในการทำงาน ส่งเสริมความกระตือรือร้นในการทำงาน มีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นที่หลากหลายและสร้างสรรค์ และส่งเสริมการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น โดยได้รับการช่วยเหลือและแนะนำจากเพื่อนร่วมกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับ อาลัย พะสุนนท์ (2558) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจและตระหนักถึงข้อดีของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เนื่องจากนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน รวมถึงยังสามารถวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเองและเพื่อนร่วมกลุ่มได้ ส่งผลให้นักเรียนสามารถจับใจความ ตีความ วิเคราะห์เนื้อหาบทอ่านได้ดีขึ้น ในด้านข้อเสีย นักเรียนมีความคิดเห็นว่ามีจำนวนสมาชิกในการทำงานมาก ทำให้มีความคิดเห็นที่แตกต่าง จึงทำให้บางครั้งเกิดความคิดเห็นที่ไม่ตรงกันได้ มีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกันน้อย ทำให้กิจกรรมกลุ่มดำเนินไปอย่างล่าช้า ข้อที่ 2 นักเรียนคิดว่าตนเองมีการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมากขึ้น โดยได้ฝึกการแปลคำศัพท์ ประโยค และบทวนคำศัพท์ ได้ฝึกอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ แต่นักเรียนบางส่วนยังไม่มีการพัฒนาที่ชัดเจน เนื่องจากยังไม่ถูกกระตุ้นและมีความกระตือรือร้นเท่าที่ควร ข้อที่ 3 นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ขั้นตอนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มมากที่สุด โดยนักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และการแปลบทความสั้นๆ จากการช่วยเหลือกันของสมาชิกภายในกลุ่ม ข้อที่ 4 นักเรียนมีอุปสรรคหรือปัญหาในการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ได้แก่ พื้นฐานด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษน้อย แก้ไขโดยการช่วยเหลือของเพื่อนในกลุ่มที่มีความรู้พื้นฐานด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ดีกว่า เช่น แนะนำเทคนิคการจดจำคำศัพท์ แนะนำการค้นหาคำศัพท์จากพจนานุกรม (Dictionary) และจำนวนพจนานุกรม (Dictionary) ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน แก้ไขโดยการวางแผนการค้นหาคำศัพท์ในแต่ละรอบ แล้วสลับกันใช้ หรือใช้นอกเวลาเรียนสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต ข้อที่ 5 ปัจจัยอื่นๆที่มีผลต่อการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ตามลำดับ ดังนี้ การเรียนรู้ การทบทวน และการฝึกฝนด้วยตนเอง ความสามัคคีกันของสมาชิกภายในกลุ่ม การพัฒนาทักษะการอ่านและ

การเขียนที่เหมาะสมและเพียงพอ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และข้อที่ 6 นักเรียนมีความคิดเห็นว่า ควรนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ไปใช้จัดการเรียนรู้ต่อไปได้ในทุกๆ รายวิชา เพราะสามารถส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถในระดับเก่ง ปานกลาง อ่อนได้เรียนรู้อย่างเท่าเทียมกัน และช่วยเหลือ กระตุ้น และเสริมแรงกันภายในกลุ่มได้ จึงเหมาะสมในการนำไปจัดการเรียนรู้ได้ในทุกๆ กระบวนวิชา

องค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัย



จากการวิจัย พบลักษณะสำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่าน ดังนี้ 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล ทั้งยังส่งเสริมกระบวนการกลุ่มได้เป็นอย่างดี 2. ทักษะการอ่านสามารถพัฒนาได้โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความแตกต่างกันทางด้านการเรียน มีโอกาสได้พัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน และได้ช่วยเหลือกัน

บทสรุป

การใช้เทคนิค STAD ซึ่งเป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีการลดความสามารถสมาชิกในกลุ่มทั้งระดับเก่ง ปานกลาง อ่อน และลำดับขั้นตอนการนำเสนอเนื้อหา ขั้นปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ขั้นทดสอบย่อย ขั้นคิดคะแนนความก้าวหน้า และขั้นยกย่องชมเชยตามลำดับ เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการกลุ่ม สมาชิกภายในกลุ่มมีแรงจูงใจในการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อบรรลุเป้าหมายของกลุ่ม ส่งผลให้

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้เทคนิค STAD (Student Teams Achievement Division) สูงขึ้น และส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทักษะด้านคำศัพท์ ทักษะการเขียน รวมไปถึงทักษะการสรุปใจความสำคัญ ทักษะการอธิบาย และทักษะการทำงานกลุ่ม ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD นี้สามารถนำไปจัดการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นๆ ได้

ข้อเสนอแนะ

1. บทอ่านที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนควรมีความเหมาะสมกับระดับพื้นฐานความรู้ของนักเรียน โดยไม่ง่ายมากเกินไปและไม่ยากเกินไป เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรู้มากขึ้น อาจคัดเลือกจากบทความที่มีคำศัพท์เหมาะสมกับระดับชั้น หรือนำบทความตัวอย่างมาทดสอบกับนักเรียนก่อน หลังจากนั้นจึงนำข้อมูลไปคัดเลือกบทความที่เหมาะสมมากที่สุด
2. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สามารถนำไปใช้กับทักษะทางด้านภาษาด้านอื่นๆได้ เช่น ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการเขียน ฯลฯ เพื่อเป็นการศึกษาการพัฒนาต่างๆได้ดีขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- ทักษพร โพธิ์เหมือน. (2561). *การพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. วิทยาลัยครูศาสตร์มหาวิทยาลัธรุกิจบัณฑิต.
- วัชรพร สุทธิกรมณ. (2559). *ผลของการจัดกิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยวและการโรงแรม. คณะการท่องเที่ยวและการโรงแรม. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.*
- ศกุนิษฐ์ ตรีประทุม, สุรกานต์ จังหาร, อเนก ศิลปนิลมาลย์. (2558). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยกิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. สาขาวิชาหลักสูตรการเรียนการสอน. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อาลัย พะสุนนท์. (2558). *การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ. บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร.