

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ
ด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPERHESION ABILITY USING
COOPERATIVE LEARNING: TEAM GAME TOURNAMENT (TGT)
OF GRADE 9 STUDENTS *

อรรคพล อุษา, ทำรงลักษณ์ เอื่อนครินทร์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

Aukkapol Usa, Tamronglak Unakaran

Faculty of Education, Naresuan University, Thailand

E-mail: benzinogen@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT 2) เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 3) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานร่วมกันต่อการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยอีจัน จำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2) แบบทดสอบวัดทักษะอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT 3) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันต่อการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT สถิติวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t แบบหนึ่งกลุ่ม (t-test one sample)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
2. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
3. พฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า พฤติกรรมผู้เรียนพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนอยู่ในระดับมาก

* ได้รับบทความ: 10 มิถุนายน 2564; แก้ไขบทความ: 20 กุมภาพันธ์ 2565; ตอรับตีพิมพ์: 30 เมษายน 2565

คำสำคัญ: ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ; วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคTGT; พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

Abstract

This research's purposes were 1) to study and compare English reading comprehension ability by using cooperative learning: Team Game Tournament (TGT) technique of grade 9 students between the pretest and posttest 2) to study and compare English reading comprehension ability by using cooperative learning: Team Game Tournament (TGT) technique of grade 9 students between the posttest and 75 percent criteria 3) to study learning behaviors of grade 9 students towards cooperative learning: Team Game Tournament (TGT) technique. The sample of the research, selected through the purposive sampling consisted of grade 9 students at Ban Huey e-jeen School in Phetchabun Province. The instruments for this research were cooperative learning: Team Game Tournament (TGT) technique lesson plans, English comprehension reading test, and an observation on learning behavior of the integration of students. Percentage, Mean, Standard Deviation (SD.) and t-test one sample were used to analyze the data.

The results of the research showed that:

1. English reading comprehension ability of grade 9 students by using cooperative learning: Team Game Tournament (TGT) technique posttest was higher than pretest at significant level at .05.
2. English reading comprehension ability of grade 9 students after using cooperative learning: Team Game Tournament (TGT) technique was higher than the 75 percent criterion significant level at .05.
3. The grade 9 students' cooperative behavior by using cooperative learning: Team Game Tournament (TGT) technique was at high level.

Keywords: English reading comprehension ability; Cooperative leaning: Team Game Tournament technique; Learning behavior

บทนำ

โลกในศตวรรษที่ 21 มีความท้าทายที่เป็นแรงกดดันจากภายนอก เช่น การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) ซึ่งมีความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะความเป็นนานาชาติเป็นอีกทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต เยาวชน ผู้เรียน มีทักษะในการติดต่อสื่อสาร มีความรู้ ความเข้าใจในบุคคลต่างวัฒนธรรม และสามารถทำงานร่วมกับบุคคลต่างกันได้ (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญอย่างมากในการดำรงชีวิตในยุคปัจจุบัน

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหนึ่งในสาระการเรียนรู้ที่คนไทยจำเป็นต้องเรียน โดยจัดวิชาภาษาอังกฤษซึ่งถือว่าเป็นวิชาพื้นฐานไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่กำหนดให้ผู้เรียน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องเรียนรู้โดยมุ่งเน้นที่จะพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานที่กำหนดไว้ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญคือ มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการรับและส่ง หรือสื่อสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก ความเข้าใจ และทัศนคติของ ตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม มีความสามารถในการ แก้ปัญหาและอุปสรรคที่ เผชิญได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 6)

การอ่านเป็นทักษะเบื้องต้นที่มนุษย์ทุกคนจำเป็นต้องใช้ให้อ่านสิ่งพิมพ์ ป้ายประกาศ ฉลากสินค้า ตลอดจนหนังสือ นิตยสารต่าง ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ การอ่านจึงมีการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิธีหนึ่งในการสื่อสาร จึงนับได้ว่า การอ่านจึงมีความสำคัญและความจำเป็นในการดำเนินชีวิต ดังนั้นผู้เรียนต้องใช้ทักษะนี้ในการอ่านเพื่อใช้ในการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ แม้การอ่านจะมีความสำคัญ แต่ก็ยังพบว่าผู้เรียนจำนวนมากยังประสบปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับปัญหาการสอนภาษาอังกฤษนั้น วราภรณ์ พรหมอินทร์ (2561: 3) ได้เสนอปัญหาที่พบในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนนั้นมีปัญหาด้านทักษะการอ่าน ไม่สามารถทำแบบทดสอบได้ ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ไม่รู้ความหมายของศัพท์ ไม่สามารถรวบรวมความคิดจากสิ่งที่อ่านได้ การที่นักเรียนยังขาดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ จึงทำให้นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ อาจมีผลเนื่องมาจากครูยังยึดติดกับ รูปแบบการสอนที่เน้นครูเป็นศูนย์กลาง โดยครูเป็นผู้อ่านให้นักเรียนฟัง อธิบายคำศัพท์ หรือให้นักเรียนอ่านตามทีละประโยค แปลตามลำดับ ทำให้ผู้เรียนไม่เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ไม่มีโอกาสในการฝึกคิดและการแก้ไขปัญหา

จากสภาพการจัดเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันยังมีปัญหาอยู่ ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทัศนคติแง่ลบต่อภาษาอังกฤษ ไม่สนใจเรียน โดยให้เหตุผลว่าภาษาอ่านอังกฤษไม่ได้ ไม่รู้จักความหมายของคำศัพท์ แปลความหมายไม่ได้ พูดไม่เป็น เรียนภาษาอังกฤษไปผู้เรียนก็ไม่ได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพราะผู้เรียนคิดว่าภาษาอังกฤษแทบไม่ได้ใช้ในชีวิตประจำวันจึงไม่มีความสนใจ โดยศึกษาได้

จากผลทดสอบแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test – O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยอีจันปีการศึกษา 2562 จากผู้เข้าสอบจำนวน 18 คนมีคะแนนในรายวิชาภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนเท่ากับ 28.28 ซึ่งคะแนนผลทดสอบแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O -NET) คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเท่ากับ 33.25 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ โดยสาระการเรียนรู้ที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านการอ่านและวิเคราะห์ คือสาระที่มีคะแนนต่ำที่สุด 25.56 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2562) ซึ่งสอดคล้องกับผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษปีการศึกษา 2562 ผู้เรียนจำนวน 18 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 67 เห็นได้ชัดว่าการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษนั้นว่าไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ความ มีอุปสรรคการเรียนการสอนภาษาอังกฤษหลายปัจจัย เช่น ผู้เรียนขาดความรู้พื้นฐาน อ่านไม่ออก และไม่สามารถสื่อสารได้ กิจกรรมการเรียนการสอนไม่ดึงดูดใจนักเรียนให้เกิดความสนใจต่อการเรียนมากพอ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า ในการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้น มีนักวิจัยและนักการศึกษาหลายท่านได้เสนอเทคนิคและงานวิจัยของการสอนอ่านภาษาอังกฤษพบว่าวิธีการสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ควรนำมาใช้เพื่อการแก้ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คือวิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT (Collaborative Reading Strategic) ที่พัฒนาโดยคลิงเนอร์ และ วอห์น (Klingner, J. K., & Vaughn, S., 1999: 738 - 747) วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT (Team Game Tournament) คือการเรียนรู้แบบร่วมมือแข่งขันเป็นทีมโดยใช้เกม เป็นการใช้เกมทางภาษาไปส่งเสริมวิธีการสอนของครูการนำเกมมาใช้ในการสอนนอกจากจะทำให้ให้นักเรียนสนุกสนานและยังเป็นการฝึกการใช้ภาษาอย่างดียิ่ง เกมการสอนจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความพยายามที่จะเรียนรู้ภาษาได้ไว โดยจะแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละเท่า ๆ กัน ในแต่ละกลุ่มจะความสามารถในการเรียนของผู้เรียนเป็นก่งกลาง อ่อน ให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน อีกทั้งยังทำให้นักเรียนอยากมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูสร้างบริบทซึ่งทำให้ภาษามีความหมายมากยิ่งขึ้นถ้าหากภาษาที่มีความหมายก็จะทำให้นักเรียนตอบสนองในการ ฟัง พูด อ่าน และเขียนชัดเจนและมีความหมายซึ่งทำให้นักเรียนเข้าใจและจำได้ เกมจะทำให้ให้นักเรียนเข้าใจได้ดีและมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มากยิ่งขึ้น พัทธพงษ์ จันทรเทศ (2558: 15)

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะนำวิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT มาพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยอีจัน อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการศึกษาว่านักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT จะสามารถช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 และต้องการทราบว่านักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานร่วมกันจากวิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค

TGT อยู่ในระดับใด ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค
2. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT โดยเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75
3. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานร่วมกันต่อการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยอีจัน อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์ที่กำลังศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 16 คน โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าประกอบไปด้วย

1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผ่านการประเมินหาความสอดคล้องโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.86 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.17 ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ประกอบไปด้วย เรื่อง A Missing Cat, Books Don't Grow on Trees, Hotel Says Goodbye to Clean Couple, City Welcomes New Store and Its Owners, Gets Booked, Writes a Book และ Jimmy Fixes His Door

2) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนวัดทักษะอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยากง่ายอยู่ที่ 0.27 – 0.73 และอำนาจจำแนกอยู่ที่ 0.56 - 0.94 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.96

3) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันต่อการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 ข้อ 5 ระดับความคิดเห็น ผ่านการประเมินหาความสอดคล้อง (Index of Item- Objective Congruence หรือ IOC) มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.87

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1) ก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ชี้แจงหลักการเหตุผล พร้อมทั้งทำความเข้าใจ กับนักเรียนถึงวัตถุประสงค์ สิ่งที่นักเรียนต้องปฏิบัติ วิธีการวัดผลประเมินผล ในช่วงแรกของ การเริ่มต้น จะแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้นักเรียนทราบก่อน อธิบายลักษณะเนื้อหา ขั้นตอนในการ เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม และรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค TGT

2) ดำเนินการทดลองจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง ระยะเวลา 4 สัปดาห์ จำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนละ 2 ชั่วโมง โดยใช้เวลาตาม ตารางเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำหนดไว้ ซึ่งขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีดังนี้

2.1) ผู้วิจัยเริ่มสอนตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดย โดยแบ่งเป็น 5 ขั้นตอนดังนี้ 1) ขั้นเตรียม 2) ขั้นการสอนตามหลักการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3) ขั้นจัดทีม 4) ขั้นการแข่งขัน และ 5) ขั้น สรุป

2.2) ขั้นเตรียมผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ของบทเรียนและวัตถุประสงค์ของการทำงานเป็นทีม ร่วมกัน การแสดงความคิดเห็น การรับฟังความคิดเห็น การให้กำลังใจเพื่อน การช่วยเหลือกันให้ทราบ

2.3) ขั้นการสอน ประกอบไปด้วย 3 ขั้นตอน 1) กิจกรรมก่อนการอ่าน Pre-reading Activity 2) กิจกรรมระหว่างการอ่าน While-reading Activity 3) กิจกรรมหลังการอ่าน Post-reading Activity

2.4) ขั้นจัดทีม แบ่งนักเรียน กลุ่มละ 4 คน โดยคละนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนโดยใช้ สัดส่วน 1: 2: 1 และให้นักเรียนเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม (Home Group)

2.5) ผู้วิจัยดำเนินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนขณะเรียน ด้วยแบบบันทึก การสังเกตพฤติกรรม

2.6) นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมให้กับสมาชิกในกลุ่มทุกคน เพื่อให้มีความรู้ ความ เข้าใจในเนื้อหาจากบทอ่านและพร้อมที่จะเข้าสู่สนามแข่งขัน

2.7) แต่ละกลุ่มประเมินความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาของสมาชิกในกลุ่ม โดยอาจ ตั้งคำถาม ขึ้นมาเองและให้สมาชิกในกลุ่มทดลองตอบคำถาม หากสมาชิกบางคนไม่สามารถตอบ คำถามได้สมาชิกในกลุ่ม ต้องช่วยกันอธิบายเพิ่มเติมในจุดที่บางคนยังไม่เข้าใจ

2.8) ผู้วิจัยจัดให้มีการแข่งขันเป็นโต๊ะ โดยแต่ละโต๊ะจะมีตัวแทนของทีมต่าง ๆ แบ่งตาม ระดับ ความสามารถร่วมแข่งขัน ดังนี้ โต๊ะที่ 1 เป็นโต๊ะแข่งขันสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถเก่งมาก โต๊ะที่ 2 และ 3 เป็นโต๊ะแข่งขันสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถปานกลาง โต๊ะที่ 4 เป็นโต๊ะที่แข่งขันสำหรับนักเรียนที่ มีความสามารถอ่อน ซึ่งแต่ละโต๊ะจะได้รับแจกซองคำถามจำนวน 10 คำถามที่เหมือนกันตามเนื้อหาในบทอ่าน ที่นักเรียนได้ศึกษามาก่อนหน้านี้แล้ว

2.9) ทุกโต๊ะแข่งขันเริ่มดำเนินการแข่งขันพร้อม ๆ กัน โดยกำหนดเวลาให้ เมื่อการแข่งขัน จบลง ให้แต่ละโต๊ะจัดลำดับผลการแข่งขัน และให้หาค่าคะแนนโบนัส ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ 1) นักเรียนเปลี่ยนกัน หยิบซองคำถามทีละ 1 ซอง (1 คำถาม) แล้ววางลงกลางโต๊ะ 2) นักเรียน 3 คนที่เหลือคำนวณหาคำตอบจาก คำถามที่อ่าน เขียนคำตอบลงใน กระดาษคำตอบที่แต่ละคนมีอยู่ 3) นักเรียนคนที่ทำหน้าที่อ่านคำถามจะเป็น คนให้คะแนน โดยมีกติกาการให้ คะแนน ดังนี้ผู้ตอบถูกเป็นคนแรก จะได้ 2 คะแนน ผู้ตอบถูกคนต่อไป จะได้ คนละ 1 คะแนน ถ้าตอบผิด ให้ 0 คะแนน 4) ทำตามข้อ 1) – 3) โดยผลัดกันอ่านคำถามจนกว่าคำถามจะหมด

2.10) นักเรียนทุกคนรวมคะแนนของตัวเองโดยที่ทุกคนควรได้ตอบคำถามจำนวนเท่า ๆ กัน จัดลำดับของคะแนนที่ได้ ซึ่งกำหนดโบนัสของแต่ละโต๊ะดังนี้ ผู้ที่ได้คะแนนสูงสุดที่ 1 ประจำโต๊ะแต่ละโต๊ะ จะ ได้โบนัส 10 แต้ม ผู้ที่ได้คะแนนรองที่ 2 จะได้โบนัส 8 แต้ม ผู้ที่ได้คะแนนรองที่ 3 จะได้โบนัส 6 แต้ม ผู้ที่ได้ คะแนนน้อยที่สุด จะได้โบนัส 4 แต้ม

2.11) ผู้เข้าร่วมแข่งขันกลับไปเข้ากลุ่มเดิม (Home Group) ของตน พร้อมด้วยนำคะแนน โบนัสของแต่ละคนมารวมกันเป็นคะแนนของทีม หาค่าเฉลี่ย ทีมที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด จะได้รับ การยอมรับเป็น ทีมชนะเลิศและรองลงไป

4. วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1) ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐานคือค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2) วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ ร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียน เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยใช้การ ทดสอบค่าที (t-test one sample)

3) วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนเทียบกับหลังเรียน โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test dependent)

4) วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานร่วมกันต่อการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐานคือค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนจากแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนเทียบกับหลังเรียน พบว่า

ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนเทียบกับหลังเรียน ดังปรากฏในตาราง

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียน

การทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.	D	S.D. _D	t	Sig.(1-tail)
ก่อนเรียน	12.19	1.83	11.94	1.69	28.22*	0.000
หลังเรียน	24.13	1.96				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 1 พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.19 คะแนน และ 24.13 คะแนน ตามลำดับ ค่าคะแนนความต่างระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนเท่ากับ 11.94 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียนพบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 พบว่า

ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 ได้แสดงผล ดังตาราง

ตาราง 2 แสดงผลการเปรียบเทียบพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	% of mean	t	Sig(1-tailed)
หลังเรียน	16	30	24.13	1.96	80.42	3.31*	0.0024

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 24.13 คิดเป็นร้อยละ 80.42 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนสอบหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

3. ผลการศึกษาพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า

ผลการศึกษาพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แสดงผลตาม ดังตาราง

ตาราง 3 แสดงผลการศึกษาพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน	n = 16		
		$\bar{X}$	SD.	ระดับพฤติกรรม
การแสดงความคิดเห็น				
1	เสนอความคิดเห็นพร้อมอธิบายเหตุผล	4.00	0.82	มาก
2	มีส่วนร่วมในการถาม-การตอบของกลุ่ม	4.38	0.72	มาก
3	สนับสนุนความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มด้วยคำพูด	4.06	0.68	มาก
การรับฟังความคิดเห็น				
4	รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนอย่างมีเหตุผล	4.44	0.73	มาก
5	ยอมรับผลงานของสมาชิกในกลุ่ม	4.69	0.48	มากที่สุด
การให้กำลังใจเพื่อน				
6	พูดชมเชยเพื่อนสมาชิกในกลุ่มด้วยและกลุ่มอื่น	4.56	0.51	มากที่สุด
7	ให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่มด้วยท่าทางและคำพูด	4.44	0.51	มาก
8	อธิบายในสิ่งที่ตัวอย่างเข้าใจให้เพื่อนในกลุ่มฟัง	4.19	0.98	มาก
9	ร่วมกับเพื่อนในกลุ่มสรุปสาระสำคัญการร่วมกันสรุปประเด็นและสาระสำคัญ	4.25	0.93	มาก
10	ช่วยตรวจสอบความถูกต้องของผลงานในกลุ่ม	4.38	0.81	มาก
รวม		4.34	0.18	มาก

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนมีพฤติกรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.34, SD. = 0.18) เมื่อพิจารณาเป็นแต่ละด้าน พบว่าด้านการแสดงความคิดเห็น ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีส่วนร่วมในการถาม-การตอบของกลุ่ม ($\bar{x}$ = 4.38, SD. = 0.72) รองลงมาคือ สนับสนุนความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มด้วยคำพูด ($\bar{x}$ = 4.06, SD. = 0.68) และเสนอความคิดเห็นพร้อมอธิบายเหตุผล ($\bar{x}$ = 4.00, SD. = 0.82) ด้านการรับฟังความคิดเห็น ข้อที่ได้เฉลี่ยมากที่สุดคือ ยอมรับผลงานของสมาชิกในกลุ่ม ($\bar{x}$ = 4.69, SD. = 0.48) รองลงมาคือ ยอมรับผลงานของสมาชิกในกลุ่ม ($\bar{x}$ = 4.69, SD. = 0.48) ด้านการให้กำลังใจเพื่อน ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ พุดชมเชยเพื่อนสมาชิกในกลุ่มด้วยและกลุ่มอื่น ($\bar{x}$ = 4.56, SD. = 0.51) ให้รองลงมาคือกำลังใจสมาชิกในกลุ่มด้วยท่าทางและคำพูด ($\bar{x}$ = 4.44, SD. = 0.51) ช่วยตรวจสอบความถูกต้องของผลงานในกลุ่ม ($\bar{x}$ = 4.38, SD. = 0.81) และข้อที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ อธิบายในสิ่งที่ตัวอย่างเข้าใจให้เพื่อนในกลุ่มฟัง ($\bar{x}$ = 4.19, SD. = 0.98)

อภิปรายผล

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยพบประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า วิธีการจัดการเรียนรู้โดยการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT บูรณาการร่วมกับวิธีการสอนอ่านร่วมกับการสอนอ่านแบบ PQ4R ซึ่งทั้งสองการสอนช่วยส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยวิธีการสอนอ่าน PQ4R ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านทำความเข้าใจและคุ้นเคยกับเรื่องที่อ่านในชั้นแรก จากนั้นผู้วิจัยใช้เทคนิค TGT เข้ามาในตอนนักเรียนในช่วงแข่งขันให้นักเรียนได้เล่นเกมจากการตอบคำถามในเรื่องเรื่องตามขั้นตอนการแข่งขันของเทคนิค TGT ซึ่งสอดคล้องกับ วรรณญา สุขตระกูล (2560) การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องมาจากการนำเทคนิคการสอนตามแนวคิด PQ4R เข้ามาจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เทคนิคการสอนตามแนวคิด PQ4R มีจุดเด่น คือ เป็นวิธีการสอนที่ให้ผู้เรียนได้รู้จักเตรียมการอ่าน ฝึกอ่านอย่างคล่องแคล่ว และเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีจุดประสงค์ที่จะใช้กลวิธีการอ่านอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว อีกทั้ง เอี่ยมพร โชคสุขชาติ (2556) วิธีการสอนแบบ PQ4R ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกใช้กลวิธีเกิดการเรียนรู้ ฝึกสร้างความเข้าใจบทอ่าน ตั้งคำถาม ช่วยให้การ

อ่านมีจุดมุ่งหมาย การตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านและบอกคำตอบออกมา รวมถึงกระบวนการคิดขณะที่อ่านเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการอ่านการอ่านมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

2. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 สูงกว่าเกณฑ์เท่ากับร้อยละ 80.42 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ผลวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน จากกิจกรรมตามขั้นตอน การเตรียมเนื้อหาข้อมูลของผู้สอน ขั้นเตรียม ขั้นการสอน ขั้นจัดทีม ขั้นการแข่งขัน และขั้นสรุปพร้อมกับการให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ สนุกสนานกับกิจกรรมการเรียนการสอน ได้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้เรียน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการคิด การแสดงความคิดเห็น และการตอบคำถาม มากขึ้น ส่งผลให้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นตามไปด้วย อีกทั้งผู้วิจัยบูรณาการวิธีการสอนเทคนิค TGT ร่วมกับ วิธีการสอนอ่าน PQ4R เข้ามาในขั้นกิจกรรมการเรียนการสอนขั้นการเตรียมขั้นการสอนจะแสดงให้เห็นชัดเจนในการใช้วิธีการสอน PQ4R ประกอบไปด้วย ขั้นก่อนการอ่าน ขั้นขณะการอ่าน และขั้นหลังการอ่าน เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างชัดเจน ร่วมกับการใช้เทคนิค TGT ทำให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะการอ่านดีขึ้นสอดคล้องกับพัชรพงศ์ จันทน์เทศ 2558 ได้ทำการวิจัยการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเรื่อง About ASEAN ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค TGT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยหนังสือสูงขึ้นเมื่อเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลเป็นเช่นนี้เนื่องจากเลือกใช้เทคนิคการสอน TGT ส่งเสริมความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ โดยคำนึงถึงธรรมชาติของของผู้เรียน เนื้อหาวิชาที่สอน และวิธีการสอนแบบ TGT ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนฝึกการถาม-ตอบ การทำงานเป็นกลุ่ม และการแสดงความคิดเห็นกระบวนการการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม คล้ายกับการวิจัยของ เกศรา อินทนนท์ (2556:6) ได้ศึกษาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ TGT โดยศึกษาและเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือก่อนเรียนและหลังเรียน และศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ TGT ผลการวิจัยพบว่า คะแนนหลังเรียนสูงขึ้นกว่าคะแนนหลังเรียน อย่างมีนัยทางสถิติที่ 0.01 และความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มลลิกา นานันท์ (2558:52) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตกที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน TGT กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศูนย์อำนวยการเครือข่ายกุสุมาลย์ 2 ได้พัฒนาแผนการจัดการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตกที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน TGT กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ และเปรียบเทียบ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตกที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน TGT กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศูนย์อำนวยการเครือข่ายกุสุมาลย์ 2 ผลการวิจัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คือ นักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ที่ผลวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะกิจกรรมการเรียนรู้แบบ TGT เน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ และการจัดการเรียนรู้แบบนี้ทำให้เกิดความสนุกสนาน ได้ทำกิจกรรมด้วยตนเองร่วมกับการทำงานเป็นกลุ่ม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน และเกิดการช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม และมีความมั่นใจในการตอบคำถามมากยิ่งขึ้น จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

3. จากการศึกษาพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า พฤติกรรมผู้เรียนพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นแต่ละด้าน พบว่าด้านการแสดงความคิดเห็น ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีส่วนร่วมในการถาม-การตอบของกลุ่ม รองลงมาคือ สนับสนุนความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มด้วยคำพูด และเสนอความคิดเห็นพร้อมอธิบายเหตุผล ด้านการรับฟังความคิดเห็น ข้อที่ได้เฉลี่ยมากที่สุดคือ ยอมรับผลงานของสมาชิกในกลุ่ม รองลงมาคือ ยอมรับผลงานของสมาชิกในกลุ่ม ด้านการให้กำลังใจเพื่อน ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ พูดชมเชยเพื่อนสมาชิกในกลุ่มด้วยและกลุ่มอื่น ให้รองลงมาคือ กำลังใจสมาชิกในกลุ่มด้วยท่าทางและคำพูดช่วยตรวจสอบความถูกต้องของผลงานในกลุ่ม และข้อที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ อธิบายในสิ่งที่ตัวอย่างเข้าใจให้เพื่อนในกลุ่มฟัง ซึ่งสอดคล้องกับ ชานนท์ ภาคकिनร (2563:9) ได้ทำการศึกษาผลกาพัฒนาพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้เกมคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย โดยศึกษาผลการวิจัยพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/14 มีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมมากในกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้เกมคำศัพท์ เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้เกมคำศัพท์นั้น เป็นการเรียนรู้ที่นักเรียนได้เรียนรู้พร้อมทั้งได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในกิจกรรมในชั้นเรียน และนิตา โมท่า (2558: 188) ได้วิจัยการพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงงานภาษาอังกฤษ ที่มีความพึงพอใจในการเรียน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยคู่มือการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงงานภาษาอังกฤษ มีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า การใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงงานภาษาอังกฤษ นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีกระบวนการของการปฏิสัมพันธ์ ได้ใช้ภาษาอังกฤษในการเสนอความคิดเห็นต่างๆ มีการช่วยเหลือกัน ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจในการเรียนรู้มาก

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะลักษณะ และขั้นตอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงงานภาษาอังกฤษ เป็นเทคนิคการสอนที่ใช้กระบวนการทำงานกลุ่มโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

องค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัย



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้รับจากงานวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจคือ 1) การอ่านแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT 2) การอ่านแบบ PQ4R จากการศึกษาพฤติกรรมการทำงานร่วมกันพบว่าผู้เรียนเกิดทักษะในการทำงานร่วมกัน 3 ด้านได้แก่ 1) การแสดงความคิดเห็น มีการเสนอความคิดเห็นพร้อมอธิบายเหตุผล มีส่วนร่วมในการถาม-การตอบของกลุ่ม และสนับสนุนความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มด้วยคำพูด 2) การรับฟังความคิดเห็นเพื่อนอย่างมีเหตุผลและยอมรับผลงานของสมาชิกในกลุ่ม 3) การให้กำลังใจเพื่อน พูดชมเชยเพื่อนสมาชิกในกลุ่มและกลุ่มอื่น ให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่มด้วยท่าทางและคำพูดอธิบายในสิ่งที่ตัวอย่างเข้าใจให้เพื่อนในกลุ่มฟังร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม อีกทั้งสรุปสาระสำคัญการร่วมกันสรุปประเด็นและสาระสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ผู้วิจัยควรกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมในแต่ละชั้นให้ชัดเจน เพื่อให้ใช้เวลามากเกินไป เนื้อหาในกิจกรรมการสอนควรปรับความยากให้เหมาะสมไม่ยากเกินไป อาจทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายและความท้อแท้ในการทำกิจกรรม

1.2 การเรียนแบบ TGT เป็นการเรียนแบบร่วมมืออาศัยการทำงานเป็นกลุ่ม ผู้วิจัยควรแบ่งกลุ่มโดยคำนึงในหลายๆ ด้าน เช่น แบ่งสมาชิกให้แต่ละระดับความสามารถ เป็นกลุ่ม เก่ง กลาง อ่อน ให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน หลีกเลี่ยงการจัดกลุ่มการที่นักเรียนสนิทสนมกันมาอยู่กลุ่มเดียวกัน ผู้วิจัยคอยกระตุ้นให้ในการทำกิจกรรม ความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่ม

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรหาวิธีการสอนใหม่ๆ มาบูรณาการเข้ากับการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT

2.2 ควรมีการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในกระบวนการกลุ่ม โดยมีการจดบันทึกและเก็บข้อมูลระหว่างเรียน และหลังเรียน

2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถนำไปประยุกต์ในสาขาวิชาอื่น ๆ ได้เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีประสิทธิผลมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- เกศรา อินทะนนท์. (2556). ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *Journal of Education Khon Khan University*, 3(4), 18-26.
- ชานนท์ ภาคกสิน. (2563). ผลการพัฒนาพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เกมคำศัพท์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย. *ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*, 4(2), 45 – 55.
- นิดา โมท่า. (2558). การพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงงานภาษาอังกฤษที่มีต่อความพึงพอใจในการเรียนพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พัชรพงษ์ จันทน์เทศ. (2557). การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง About ASEAN ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค TGT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยนเรศวร.

มัลลิกา มานันท์ และสุทธิพร บุญส่ง. (2558). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี*, 4(2), 49-55.

วรัญญา สุขตระกูล. (2560). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *Journal of Education Naresuan University*, 19(4), 233- 238

วรารณณ์ พรหมอินทร์. (2561). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ *Collaborative strategic reading*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยบูรพา.

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน. (2562). *ค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบ O-NET ม.3 ปีการศึกษา 2562*. สืบค้นวันที่ 12 สิงหาคม 2563, จาก www.niets.or.th.

สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579*. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.

เอี่ยมพร โชคสุชาติ. (2556). *การศึกษาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนอายุ 9-12 ปีที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน จากการสอนอ่านโดยวิธี PQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนที่ความคิด*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

Klingner, J. K., & Vaughn, S. (1999). *Using Collaborative Strategic Reading. Teaching Exceptional Children*. 30, 32-37. New York: McGraw - Hill.