

ผลของการใช้วิธีสอนโฟนิกส์ในการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

THE EFFECTS OF PHONICS TEACHING METHOD TO ENHANCE COMMUNICATION SKILLS OF GRADE 4*

บุญยวัจน์ วรรณคาม, สุธากาญจน์ ปัทมดิลก

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

Punyawat Wannakam, Sudakarn Patamadilok

Faculty of Education, Naresuan University, Thailand

E-mail: pun.wannakam@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนโฟนิกส์ในการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดหนองผักนาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 กับเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังได้รับการสอนด้วยวิธีแบบโฟนิกส์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดหนองผักนาก กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยในครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดหนองผักนาก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ซึ่งเลือกมาโดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 14 คน เนื่องจากมีเพียงห้องเดียว เครื่องมือการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนโฟนิกส์ในการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำนวน 10 แผน 2) แบบทดสอบการอ่านคำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้ (E1 /E2) โดย ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังความสามารถ การสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังได้รับการสอนด้วยวิธีแบบโฟนิกส์ โดยใช้ t-test dependent รวมถึงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังได้รับวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผลการวิจัยพบว่า

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนโฟนิกส์ในการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 77.06/77.62 ตามเกณฑ์ ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้คือ 75/75 เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย

* ได้รับบทความ: 23 พฤษภาคม 2564; แก้ไขบทความ: 15 กุมภาพันธ์ 2565; ตอรับตีพิมพ์: 30 เมษายน 2565

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของ ผู้เรียนก่อน และหลังได้รับวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มี ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร; วิธีสอนแบบโฟนิกส์

Abstract

The objectives of this research were: 1) to create the efficiency of phonics teaching method for communication skills lesson plans of grade 4 Wat Nongpaknak School in 2020 at Suphanburi Primary Educational Service Area Office 3. The lesson plans at the level of 75/75 2) to compare English communication skills of grade 4 before and after using the phonics teaching method. The sample size of the research was 14 in 1 room of the second semester of 2020 academic year calculating used purposive sampling. Research methods were used as following 1) Phonics teaching method lesson plans for grade 4 were 10 lesson plans and 2) Reading test of objective test and subjective test for grade 4 students. Data were collected by using mean, the standard deviation, E1/ E2 and t-test dependent score.

The result showed that: the efficiency of phonics teaching method lesson plans of grade 4 was 77.06/77.62 that was higher than the level of 75/75 and English communication skills achievement of grade 4 by phonics teaching method with was higher than the criteria at the statistical significance of .05.

Keywords: English for communication skills; Phonics Teaching Method

บทนำ

ในปัจจุบันภาษาอังกฤษ คือ ภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารถึงกันทั่วโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งใน โลกยุควิทยาการและสังคมแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ข้อมูลข่าวสารเผยแพร่ อย่างรวดเร็ว และสามารถเข้าถึงได้ง่าย ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม และอื่น ๆ การ เชื่อมโยงในปัจจุบันมีระบบแบบเครือข่าย ดังนั้น ภาษาอังกฤษจึงกลายเป็นปัจจัยที่สำคัญในการเข้าถึงข้อมูล ทางเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับความสามารถด้านภาษา (Language proficiency) และ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เทียบเท่าระดับนานาชาติ เป็นพันธกิจที่สำคัญของการพัฒนา การศึกษาเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา รวมถึง

การส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการเพิ่มทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ความสำคัญของการเลือกใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับผู้เรียน จะนำไปสู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดกับผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562: 9)

เป็นที่ทราบกันดีว่า การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในปัจจุบันยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร คือ ผู้เรียนยังไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดีเท่าที่ควร ซึ่งผู้เรียนโดยส่วนใหญ่ขาดความรู้และทักษะความสามารถในการสื่อสาร การออกเสียงที่ถูกต้องตามหลักของเจ้าของภาษาจึงเป็นปัญหาสำคัญ ที่จะช่วยให้สามารถพัฒนาทักษะการสื่อสารของภาษาอังกฤษได้ ตามผลวิจัยคณะกรรมการวิจัยการอ่านระดับชาติ (National Reading Research panel) ประเทศสหรัฐอเมริกา ได้วิจัยถึงสาเหตุของความล้มเหลวของการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งผลงานวิจัยนี้สรุปว่า วิธีที่ได้ผลดีที่สุดคือ การให้ผู้เรียนออกเสียงภาษาอังกฤษด้วยความมั่นใจอย่างชัดเจนชัดคำ โดยการเริ่มจากการแยกแยะหน่วยเสียงของภาษาอังกฤษและเอาหน่วยเสียงมาเชื่อมกับตัวอักษร วิธีการนี้จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจและสามารถออกเสียงนั้น ๆ ด้วยความมั่นใจ (อินทรา ศรีประสิทธิ์, 2552)

การจัดการเรียนสอนภาษาอังกฤษที่ได้ผล สามารถทำให้อ่านออก เขียนได้ มี 7 ขั้นตอน ดังนี้ ได้แก่

1. Phonemic Awareness เป็นการสอนที่เกี่ยวกับความรู้การได้ยินเสียง การรู้จัก รับรู้ และการจัดการกับทุกหน่วยเสียงของภาษาอังกฤษที่เป็นส่วนประกอบของคำและพยางค์
2. Phonics เป็นการสอนการออกเสียงให้เชื่อมโยงกับตัวอักษรกับหน่วยเสียงต่าง ๆ ซึ่งมีความสัมพันธ์กันแบบคาดเดาและเชื่อมโยงได้
3. Vocabulary Development เป็นการสอนพัฒนาคำศัพท์ เมื่อผู้เรียนได้พบคำศัพท์ใหม่จะมีการเชื่อมโยงตัวอักษรกับหน่วยเสียงจะทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่วและผู้เรียนจำเป็นต้องเข้าใจความหมายในสิ่งที่อ่าน
4. Reading Fluency เป็นความสามารถในการอ่านอย่างคล่องแคล่ว ถูกต้องและชัดเจนเพราะความสามารถในการอ่านเปรียบเสมือนสะพานที่เชื่อมระหว่างการเรียนรู้คำและความเข้าใจ
5. Reading Comprehension เป็นการทำความเข้าใจกับบทอ่านซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ซับซ้อน การอ่านอย่างถูกต้องคล่องแคล่วและชัดเจน จะทำให้ผู้อ่านเข้าใจบทความนั้น ๆ ได้เป็นอย่างดี
6. Writing ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
7. Full Literacy ความสามารถอย่างเต็มที่ของการอ่านออกเขียนได้ (อินทรา ศรีประสิทธิ์, 2552)

ในระบบการเรียนการสอนของไทยได้ข้ามขั้นตอนที่ 1 และ 2 ไป โดยเน้นให้ผู้เรียนจำคำศัพท์ที่ไม่ได้เรียนรู้เรื่องโฟนิกส์ก่อน ซึ่งทักษะในการอ่านโดยวิธีโฟนิกส์เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยเพิ่มทักษะในการอ่านและจำเป็นต้องสอนอย่างละเอียดในบริบทที่มีความหมายและบูรณาการในวิชาการอ่านและเขียน

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าวสอดคล้องกับปัญหาที่พบในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนวัดหนองผักนาก อำเภอสามชูก จังหวัดสุพรรณบุรี ดังจะเห็นได้จาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) อยู่ในเกณฑ์ต่ำ จึงควรเร่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษ เพื่อสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้สื่อสารได้และเป็นการเตรียมความพร้อมกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21

ดังนั้น ในการใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์สำหรับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองจำเป็นต้องคำนึงถึงวิธีการที่จะให้ผู้เรียนสามารถออกเสียงได้อย่างถูกต้องตลอดจนรู้ความหมายของคำ ๆ นั้น การสอนแบบโฟนิกส์ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และจดจำความหมายของคำศัพท์นั้นๆ ได้ง่ายขึ้น และเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เมื่อพิจารณาจากสภาพปัญหาและวิธีการสอนภาษาอังกฤษแก่นักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการอ่านแล้ว จึงควรได้ศึกษาปัญหาการติดต่อสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนว่าเหตุใดจึงไม่สามารถสื่อสารได้ในระดับที่น่าพึงพอใจ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อเป็นแนวทางในการสอบอ่านภาษาอังกฤษสำหรับผู้สอนที่สอนผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังได้รับการสอนด้วยวิธีแบบโฟนิกส์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยมีการดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรทั้งหมดในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 14 คน ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดหนองผักนาก อำเภอสามชูก จังหวัดสุพรรณบุรี เป็นการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling) เนื่องจากมีเพียงห้องเดียว

2. เครื่องมือวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ จำนวน 10 แผน รวมทั้งหมด 10 คาบ คาบละ 60 นาที โดยศึกษาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสาร และหนังสือเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนโฟนิกส์ นำร่างแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา นำส่วนที่บกพร่องมาแก้ไข เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยพิจารณาความเหมาะสมในเชิงเนื้อหาในด้าน จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญทำแบบประเมินความเหมาะสม (Rating scales) 5 ระดับของ ลิเคิร์ท (Likert) จากนั้นคำนวณหาค่าเฉลี่ยคะแนนความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ หากค่าเฉลี่ยคะแนนความเหมาะสมมีค่าเกิน 3.5 คะแนนถือว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ปรับปรุงแก้ไขร่างแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และจัดพิมพ์ เป็นชุดที่สมบูรณ์

2.2 แบบทดสอบการอ่านคำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษ

1) ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากหนังสือ Spelling Phonic Fun และศึกษาคำศัพท์ พื้นฐาน และสำรวจคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านไม่ได้ จำนวน 40 คำ ประโยค 20 ประโยค ซึ่งประกอบด้วยคำศัพท์ที่มี vowels –ee, -ea, i_e, igh, oa, o_e, ir, er Consonant th, qu, wh, two syllables Ending Blends, L Blends, S Blends, R Blends มาทำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านคำศัพท์และอ่านประโยคภาษาอังกฤษ นำแบบทดสอบไปปรับปรุง โดยที่ผู้วิจัยได้ทำแบบตรวจการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ Phonics screening check โดยปรับมาจาก Phonics screening check The Standards and Testing Agency (STA) of The Department for Education in England

2) จัดทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นแบบอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยค โดยศึกษาการสร้างแบบทดสอบชนิดต่าง ๆ จากเอกสารการวัดผล และการเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

3) นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมของแบบทดสอบ

4) ปรับปรุงแบบทดสอบตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5) นำแบบทดสอบทั้ง 60 ข้อ มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขในการใช้ภาษาเพื่อทำการประเมินความสอดคล้องของจุดประสงค์และข้อสอบ ข้อสอบใดที่ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ผลปรากฏว่าแบบทดสอบการอ่านคำศัพท์และประโยค ทั้ง 60 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง

6) นำผลการตรวจแบบทดสอบที่ได้มาคำนวณหาค่าความยากง่าย (p) และอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบเป็นรายข้อ ข้อที่อ่านถูก ให้ 1 คะแนน และข้อที่อ่านผิดให้ 0 คะแนน วิเคราะห์คุณภาพ

แบบทดสอบ หาอำนาจจำแนกและ ระดับความยากง่าย คัดเลือกข้อสอบที่มีความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.2 ขึ้นไป โดยเลือกข้อสอบอ่านคำ 20 คำ และอ่านประโยค 10 ประโยค

7) นำแบบทดสอบที่ได้นำไปทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้วิธี KR-20

8) นำข้อสอบที่ได้มาจัดสลับข้อสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ชี้แจงและทำความเข้าใจกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียน

3.2 ดำเนินการสอบก่อนเรียน และสอนกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดหนองผักนาก อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ตามแผนการสอนที่จัดทำขึ้น

3.3 เมื่อดำเนินการสอนจนครบ 10 แผนแล้ว ได้ดำเนินการทดสอบหลังสอนโดยใช้ แบบทดสอบหลังเรียน

3.4 ตรวจกระดาษคำตอบ และบันทึกผลคะแนนไว้เพื่อทำการวิเคราะห์ผลทางสถิติ และแปลผลจากการวิเคราะห์ต่อไป

4. วิเคราะห์ข้อมูล การดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

4.1 แผนการจัดการเรียนรู้

วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยการนำคะแนนระหว่างเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียน มาค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ในการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกณฑ์ E1/E2 ซึ่งเป็นวิธีการที่สามารถชี้วัดประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดเกณฑ์ 75/75

4.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หลังจากผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบการอ่านคำก่อนและหลังโดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และนำมาผลสัมฤทธิ์โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์จากคะแนนก่อนเรียน (Pre - test) และคะแนนหลังเรียน (Post - test) โดยการทดสอบค่า (t - test dependent samples)

ผลการวิจัย

1. ผลการหาประสิทธิภาพแผนการจัดการการเรียนรู้โดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 14 คน ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 1 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 14 คน

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่าง การจัดการเรียนรู้	ประสิทธิภาพของ กระบวนการ	ร้อยละของคะแนน การทดสอบหลัง เรียน	ประสิทธิภาพ	E1/E2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 79.05	77.06	77.62	77.62	77.06/77.62
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 76.34				
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 75.00				
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 76.11				
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 78.17				
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 75.00				
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 78.79				
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 77.14				
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 78.57				
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 77.38				

จากตาราง 1 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 77.06/77.62 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ มาตรฐานที่กำหนด 75/75

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หลังจากผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบการอ่านคำก่อนและหลังโดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และนำมาผลสัมฤทธิ์โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์จากคะแนนก่อนเรียน (Pre - test) และคะแนนหลังเรียน (Post - test) โดยการทดสอบค่า (t - test dependent samples) ดังปรากฏผลดังนี้

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ($n = 14$)

การทดสอบ	$\bar{X}$	SD.	$\bar{D}$	S.D. _D	t	Sig.
ก่อนเรียน	10.07	5.08	13.21	2.29	21.56*	0.0000
หลังเรียน	23.29	5.18				

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.07 คะแนน และ 23.29 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่าคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

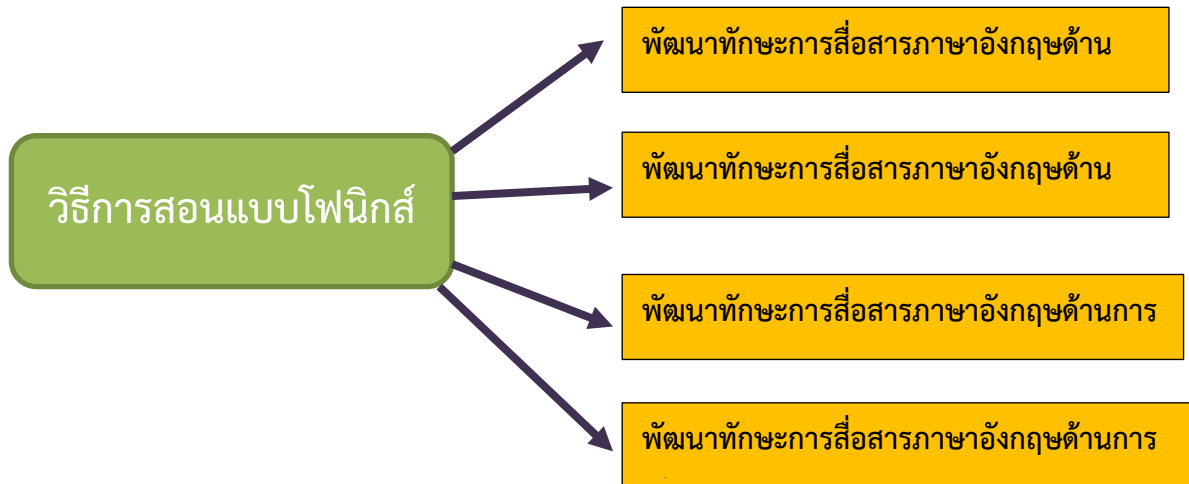
1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าประสิทธิภาพอยู่ที่ 77.06/77.62 หมายความว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สามารถพัฒนาทักษะความสามารถของผู้เรียนให้สูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ทั้งนี้ แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสร้างแรงจูงใจในการเรียน และยังกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการสอนที่เป็นขั้นตอนไม่ซับซ้อนเข้าใจง่าย มีการเรียงลำดับความยาก - ง่ายของเนื้อหา มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือทำด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่คงทน เพราะผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้มากยิ่งขึ้น รวมไปถึงการใช้สื่อการสอนที่มีความหลากหลายทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองเมื่อนักเรียนต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม โดยกระบวนการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์ได้ดังนี้ ขั้นเตรียมความพร้อม (warm up) เป็นขั้นตอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนและเตรียมตัวให้ผู้เรียนได้ปรับตัวพร้อมที่จะเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมที่มีความหลากหลายเน้นความสนุกสนาน ชื่นนำเสนอ (presentation) ผู้สอนอธิบายเนื้อหาของหน่วยเสียงพยัญชนะ สระ การลงเสียงเน้นหนักในคำ ผู้เรียนจะได้สังเกตการณ์ออกเสียงที่ถูกต้อง ผู้เรียนจะได้รับการอธิบายว่าแต่ละเสียงออกจากส่วนใดของอวัยวะ และมีการจำแนกเสียง จากนั้นผู้เรียนจะฝึกฟังก่อนจำแนกเสียง ขั้นฝึกปฏิบัติ (practice) ผู้เรียนได้ฝึกออกเสียงตามหลักสัทศาสตร์ เริ่มจากการการสังเกตและเลียนแบบการออกเสียงตัวอักษรแต่ละตัว ออกเสียงเป็นคำ วลี ประโยค ผู้เรียนฝึกออกเสียงซ้ำ ๆ ของคำวลี และประโยค โดยการฝึกในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งผู้สอนจะออกเสียงให้ผู้เรียนฟังในลักษณะที่เป็นธรรมชาติมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ หรือให้นักเรียนฟังจากสื่อที่มีเจ้าของภาษาโดยให้เป็นไป

ตามบริบท ที่ใช้ภาษานั้นผู้เรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนรู้คำศัพท์โดยการอ่านออกเสียงและการเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ ขึ้นนำไปใช้ (production) หรือขึ้นแสดงออกทางภาษา (expressing) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนจะได้นำความรู้เกี่ยวกับทักษะที่เรียนไปใช้ในการฝึกฝนด้วยตนเอง ผู้สอนคอยสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ผู้เรียนและสามารถชี้แนะผู้เรียนได้ จากข้อมูลข้างต้นกล่าวได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นสื่อการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถพัฒนาและก้าวหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้การจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ จารุวรรณ ไหมเลี้ยง (2560) ได้ทำการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้โฟนิกส์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการออกเสียงและจำความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดสี่ซั้วศรีเจริญธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 18 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม ผลวิจัยสรุปได้ดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สร้างขึ้นมีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ตามเกณฑ์ E_1/E_2 ร้อยละ 75/75 มีค่าประสิทธิภาพ 81.73 / 80.32 ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้เป็นประโยชน์กับผู้เรียนภาษาอังกฤษ

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังได้รับวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .00 ทั้งนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนได้รับวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 10.07 คะแนน ค่า S.D. อยู่ที่ 5.08 และหลังจากที่ได้รับวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางเรียนหลังเรียน คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 23.29 คะแนน ค่า S.D. อยู่ที่ 5.18 ซึ่งเมื่อนำผลสัมฤทธิ์ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนโดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ จะพบว่าสูงขึ้นเนื่องจากผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารหลักสูตร คู่มือครู เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ ตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 ขั้นตอน ซึ่งเป็นการเรียนรู้การออกเสียงแบบตามธรรมชาติ มีการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นการจัดการเรียนรู้สร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยเริ่มการออกเสียงตัวอักษร คำ วลี และประโยค และผู้เรียนจะได้เรียนรู้การอธิบายการออกเสียงที่ต้องตามหลักการอ่านทางสัทศาสตร์ที่ถูกต้อง ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ อุมารณ ยิ้มเอื้อน (2557) ได้ทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการสอนคำศัพท์โดยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ กลุ่มตัวอย่างคือ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดบางม่วง อำเภอมะนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 28 คน มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการสะกดคำที่เพิ่มขึ้น ยังสอดคล้องกับการศึกษาของ บุญสม ทับสาย (2560) ได้ทำการศึกษาการจัดการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและการสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนวัดใหม่ห้วยลึก จังหวัดนครปฐม จำนวน 42 คน และโรงเรียนวัดอริยวงศาราม จังหวัดราชบุรี จำนวน 66 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ ความสามารถในการอ่านและสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ .05 สอดคล้องกับการศึกษาของ จารุวรรณ ไม้เลียง (2560) ได้ทำการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้โฟนิกส์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการออกเสียงและจำความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดสี่ชัยศรีเจริญธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 18 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม ผลวิจัยสรุปได้ดังนี้ ความสามารถในการออกเสียงภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนโดยจัดการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ .05 สอดคล้องกับการศึกษาของ Grof (2002) ได้ทำการศึกษา นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต้องเรียน PA & Phonics ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ห้องเรียนที่ใช้การสอนภาษาอังกฤษด้วยระบบโฟนิกส์จะมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงกว่าห้องเรียนที่สอนด้วยวิธีอ่านเป็นคำ ยังสอดคล้องกับงานวิจัย Farokhbakht และ Dariush (Farokhbakht and Dariush, 2015) ได้ทำการวิจัยศึกษา ผลของการปรับใช้วิธีการสอนโฟนิกส์แบบสังเคราะห์ที่ประกอบด้วยกิจกรรมที่กระตุ้นประสาทสัมผัส โดยศึกษากับผู้เรียนที่เป็นเด็กชายจำนวน 50 คน และเด็กหญิงจำนวน 50 คน ที่มีอายุระหว่าง 10 ถึง 12 คน ทั้งสองกลุ่มจะถูกแบ่งออกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 25 คน ผลที่ได้พบว่าผู้เรียนที่เป็นเพศชายมีพัฒนาการความสามารถในการอ่านดีกว่าเพศหญิง หลังจากการได้รับการเรียนการสอน ด้วยสื่อการสอนจอลี่โฟนิกส์

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย



วิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ จากการวิจัยพบว่า สามารถพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้แก่ ทักษะด้านการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่านและทักษะการเขียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บางแผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ทำมากเกินไป ทำให้ผู้สอนไม่สามารถสอนได้ทันภายใน 60 นาที และมีการปรับเปลี่ยนแผนการจัดการเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับเวลาที่กำหนดให้

1.2 ผู้สอนควรใช้เวลาในการทบทวนการอ่าน ในแต่ละครั้งทบทวนประมาณครั้งละ 10 – 15 นาที เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านและสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วมากยิ่งขึ้น

1.3 ผู้สอนควรใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น ทำให้นักเรียนคุ้นชินและสามารถพัฒนาความสามารถทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้

1.4 วิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ยังไม่สามารถพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ อาจจะมีวิธีการสอนอื่น ๆ ที่สามารถพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

1.5 การสอนโฟนิกส์สามารถปรับใช้ในการพัฒนาความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษ ควรเริ่มตั้งแต่ ชั้นอนุบาล เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยการสอนแบบวิธีโฟนิกส์ร่วมกับวิธีการสอนแบบอื่น ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและเหมาะสมกับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

2.2 ควรมีการวิจัยเครื่องมือที่มีหลากหลายกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ เช่น สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ ที่สามารถให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาโดยไม่มีข้อจำกัด และสามารถใช้กับกลุ่มคนอื่น ๆ ที่สนใจในการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *คู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความเข้มข้น 3 ระดับสู่สากล พุทธศักราช 2562*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- จารุวรรณ ไม้เลียง. (2560). *ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงและจำความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- บุญสม ทับสาย. (2560). *การจัดการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน และการสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3*. เอกสารประกอบการนำเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 13 พ.ศ. 2560.
- อินทรา ศรีประสิทธิ์. (2552). 7 ขั้นตอนที่จะทำให้คนไทยเก่งภาษาอังกฤษอย่างถาวรและแท้จริง. สืบค้นเมื่อ 10 มกราคม 2564. จาก <http://oknation.nationtv.tv/blog/englishclinic/2009/06/24/entry-3>
- อุมาภรณ์ ยิ้มเอื้อน. (2557). *การพัฒนาการอ่านและสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4*. การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- Farokhbakht, L., & Dariush, N. (2015). *The Effect of Using Synthetic Multisensory Phonics in Teaching English Literacy on Literacy Learning and Reading Motivation: A Case of Iranian Young Learners of English*. *International Journal of Research Studies in Education*, Retrieved January 15, 2021, from http://consortiacademia.org/wpcontent/uploads/IJRSE/IJRSE_v4i4/1196-4272-1-PB.pdf
- Groff, Patrick. (2002). *Blending Speech Sounds: a Neglected Phonics Skill*. Retrieved January 15, 2021, from http://www.nrrf.org/06_blending_sounds.html