

การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เอกสารจริงของนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่หลู้ (รัฐราษฎร์รังสรรค์) จังหวัดแพร่
USING ENGLISH THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION
SKILL BY USING AUTHENTIC TEXTS FOR GRADE 8 STUDENTS OF
BAN MAELU SCHOOL, PHRAE PROVINCE*

พนิดา กิจสวน, ทำรงลักษณ์ เอื้อนครินทร์

มหาวิทยาลัยนเรศวร

Phanida Kitsuan, Tamronglak U-nakarin

Naraesuan University, Thailand

E-mail: phanidak62@nu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1. เปรียบเทียบทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เอกสารจริงก่อนและหลังเรียน 2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้รายบุคคล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่หลู้ (รัฐราษฎร์รังสรรค์) อำเภอลอง จังหวัดแพร่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 12 คน ใช้วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการเลือกแบบเจาะจง ใช้เวลาทดลองทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ และแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรายบุคคล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบที

ผลการวิจัย พบว่า 1. ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เอกสารจริงหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่หลู้(รัฐราษฎร์รังสรรค์) มีพฤติกรรมการเรียนรายบุคคลอยู่ในระดับคุณภาพดี

คำสำคัญ: การอ่านเพื่อความเข้าใจ; เอกสารจริง

Abstract

The purposes of this study were to study the English reading comprehension achievement of grade 8 students at Ban Maelu School before and after studying using authentic texts and to study students' Individual learning behavior. The sample consisted of one purposively selected class of 12 students at Ban Maelu School, Long district, Phrae province. The research instrument were: 1) 10 Reading comprehension lesson plans 2) an

*ได้รับบทความ: 2 มิถุนายน 2564; แก้ไขบทความ: 15 มีนาคม 2565; ตอปรับตีพิมพ์: 30 เมษายน 2565

English reading comprehension test and 3) a questionnaire on behavior observation. The study employed a t-test, arithmetic means for data analysis.

The findings of the study were as follows: 1) The students' English comprehension achievement after studying was significantly higher than that before at the .05 level. 2) The students' Individual learning behavior has high-level.

Keywords: Reading Comprehension; Authentic Texts

บทนำ

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษในปัจจุบันนับว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างมากต่อผู้เรียนเนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้การติดต่อสื่อสาร และเป็นรากฐานของการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป รวมทั้งการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ ดังคำกล่าวที่ว่าการศึกษาเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่านและเขียน เพื่อจะนำไปใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพการสร้างความสำเร็จเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก

การอ่านเป็นทักษะสำคัญทักษะหนึ่งที่สำคัญอย่างมากในยุคสมัยปัจจุบันซึ่งมีสื่อเทคโนโลยีต่างๆ มากมายที่จำเป็นต้องใช้ทักษะการอ่านในการทำความเข้าใจและปฏิบัติตามในสภาพสังคมการอ่านเป็นทักษะสำคัญในการดำรงชีวิตประจำวันในยุคของข้อมูลข่าวสาร ข้อมูลและการสื่อสารจะสามารถส่งถึงกันได้อย่างรวดเร็วโดยผ่านสื่อต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นหนังสือ หนังสือพิมพ์ วารสารหรือ สื่อทางอิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลในการสื่อสารข้อมูลข่าวสารต่างๆ การอ่านจึงนับได้ว่าเป็นทักษะที่มีประโยชน์ต่อผู้อ่าน ทำให้เกิดการพัฒนาด้านทั้งด้านการศึกษา เล่าเรียน การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตประจำวัน ทำให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นกระบวนการในการคิดและสร้างความหมายในขั้นก่อนการอ่าน ขณะอ่านและหลังการอ่านที่ซับซ้อนซึ่งผู้อ่านจะต้องเชื่อมโยงคำศัพท์ของผู้อ่านกับบทความ มีปฏิสัมพันธ์กับบทความ สร้างความหมายโดยการโต้ตอบกับข้อความโดยใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมรวมถึงการใช้วิธีการทำความเข้าใจกับบทอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจในบทอ่าน ซึ่งทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นเป็นทักษะสำคัญที่โรงเรียนควรฝึกฝนให้เกิดแก่นักเรียน (Bulut, A. , 2017)

การเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในปัจจุบันครูผู้สอนพยายามที่จะหาวิธีการสอนแบบต่างๆ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของ

นักเรียน โดยงานวิจัยของไซเลียน (Sailan, Z. , 2017) ได้กล่าวว่าครูผู้สอนหลายคนมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับวิธีสอน กลยุทธ์ และกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ มากกว่าที่จะให้ความสำคัญกับสื่อที่ใช้ในการสอนอ่าน ซึ่งสื่อที่ใช้ในการสอนจะเป็นสิ่งที่ช่วยเชื่อมโยงนักเรียนกับความรู้ใหม่ๆที่เกิดขึ้นในขณะที่เรียนรู้ และในการจัดการเรียนการสอนการอ่านไม่เพียงแต่ให้นักเรียนอ่านแล้วตอบคำถามภายในคาบเรียนเท่านั้น แต่ครูควรจะตระหนักถึงการใช้องค์ความรู้ในสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของนักเรียนด้วย ซึ่งการใช้สื่อเอกสารจริงในการจัดการเรียนการสอนนั้นจะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้สถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นได้ ดังนั้นเพื่อพัฒนาและฝึกฝนทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยการจัดเนื้อหาซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันให้แก่ผู้เรียนโดยนำเอกสารจริง ซึ่งเป็นสื่อสิ่งพิมพ์ เอกสารต่างๆที่พบเห็นในชีวิตประจำวันอันได้แก่ สื่อจากโฆษณา การ์ตูน หนังสือพิมพ์ นิทานคำอธิบายการใช้ผลิตภัณฑ์ต่างๆ มาใช้ประกอบในการสอนอ่านจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีค่ามากยิ่งขึ้นเพราะเป็นสิ่งที่นักเรียนคุ้นเคยที่พบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน สามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ในชั้นเรียนนั้นๆไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้เมื่อต้องเผชิญกับการแก้ปัญหาในชีวิตจริงนอกชั้นเรียนได้ ครูนับว่าเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการจัดประสบการณ์ที่สมจริงดังกล่าวเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ความพยายามในการใช้ภาษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้โนแลนด์และซามูเอล (Nowland, A. and Samuell C. , 2019, 54)กล่าวว่าการเลือกเนื้อหาที่ใช้ในการสอนอ่านนั้น ควรคำนึงถึงความยากง่าย ความถูกต้องของเนื้อหา และควรเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจและเป็นประโยชน์ที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมัททิกา (Mustika, Y. , 2020) กล่าวว่าเอกสารจริงสามารถพบได้ในชีวิตประจำวันหากนำมาใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ง่ายและเข้าใจมากยิ่งขึ้น

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการนำเอกสารจริงมาเป็นสื่อสำหรับฝึกการอ่านโดยมีเนื้อหาอ้างอิงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เพื่อนำไปใช้สอนในชั้นเรียนและคำนึงถึงประโยชน์ที่จะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกและพัฒนาความสามารถในการอ่านโดยมุ่งหวังให้เกิดความเพลิดเพลินและเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน ซึ่งจะทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีค่ามากขึ้นเพราะเป็นสิ่งที่นักเรียนคุ้นเคยและพบเห็นในชีวิตประจำวัน ผู้วิจัยหวังว่าการจัดการเรียนการสอนการอ่านโดยใช้สื่อเอกสารจริงจะช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เอกสารจริง ก่อนและหลังเรียน
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้รายบุคคล

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เอกสารจริง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่หลู้(รัฐราษฎร์รังสรรค์) จังหวัดแพร่ซึ่งเป็นการทดลองแบบกลุ่มเดียววัดผลก่อนและหลังทดลอง ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่หลู้ (รัฐราษฎร์รังสรรค์) อำเภอเมือง จังหวัดแพร่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่หลู้ (รัฐราษฎร์รังสรรค์) อำเภอเมือง จังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 12 คน ใช้วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการเลือกแบบเจาะจง(Purposive Sampling) ใช้ระยะเวลาในการวิจัย 10 ชั่วโมง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เอกสารจริงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่หลู้ (รัฐราษฎร์รังสรรค์) อำเภอเมือง จังหวัดแพร่ จำนวน 10 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 10 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เอกสารจริงเป็นข้อสอบก่อนเรียน (Pretest) และหลังเรียน (Posttest) เป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรายบุคคล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pretest) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เอกสารจริง (Authentic Texts) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่หลู้ (รัฐราษฎร์รังสรรค์) อำเภอเมือง จังหวัดแพร่ จำนวน 10 ชั่วโมง และศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบันทึกลงในแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรายบุคคล
3. ทำการทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Posttest) กับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน (Pretest)

4. นำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการวิเคราะห์และทดสอบสมมุติฐานตามที่ผู้วิจัยได้ตั้งไว้

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบทดสอบเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้ t-test Dependent Samples
2. หาค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมการเรียนรายบุคคลของนักเรียนเพื่อนำไปวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมของนักเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการวิจัย

การศึกษาผลของการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เอกสารจริง (Authentic Texts) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่หล้า(รัฐราษฎร์รังสรรค์) จังหวัดแพร่ ได้ผลดังนี้

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง

ผู้วิจัยได้ทำการทดลองและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้เอกสารจริง ผ่านการใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน จากนั้นนำคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละของคะแนนจากแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน มาแปรผลค่าคะแนนเฉลี่ยตาม ผลปรากฏดังตาราง ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนและหลังเรียนของนักเรียน

การทดสอบ	\bar{x}	S.D.	D	t	Sig.
ก่อนเรียน	9.08	3.23	2.92	1.94*	0.0389
หลังเรียน	12.00	6.31			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 ผลการทดลองพบว่า ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่หล้า(รัฐราษฎร์รังสรรค์) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.08 คะแนน และ 12.00 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนพบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรายบุคคล

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรายบุคคล

กลุ่มตัวอย่างคนที่	จำนวนครั้งที่สังเกต	Sum.	\bar{x}	แปลผล
1	10	205.00	20.50	ดี
2	10	278.00	27.80	ดีมาก
3	10	243.00	24.30	ดีมาก
4	10	206.00	20.60	ดี
5	10	138.00	13.80	พอใช้
6	10	213.00	21.30	ดี

กลุ่มตัวอย่างคนที่	จำนวนครั้งที่สังเกต	Sum.	\bar{x}	แปลผล
7	10	217.00	21.70	ดี
8	10	282.00	28.20	ดีมาก
9	10	292.00	29.20	ดีมาก
10	10	182.00	18.20	พอใช้
11	10	202.00	20.20	ดี
12	10	161.00	16.10	พอใช้
รวม		2,619	21.83	ดี

จากตารางที่ 2 พบว่าพิจารณาจากแบบสังเกตทั้งหมด 10 ครั้ง ในพฤติกรรมการสังเกต 10 พฤติกรรม นักเรียนทั้งหมด 12 คน พบว่านักเรียนที่มีคะแนนพฤติกรรมที่อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก จำนวน 4 คน ระดับคุณภาพ ดี จำนวน 5 คน และระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน 3 คน และจากค่าเฉลี่ยรวมพบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่หลู้(รัฐราษฎร์รังสรรค์)มีพฤติกรรมการเรียนรายบุคคลอยู่ในระดับคุณภาพดี

อภิปรายผล

จากการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เอกสารจริงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่หลู้(รัฐราษฎร์รังสรรค์) จังหวัดแพร่ อภิปรายผลได้ ดังนี้

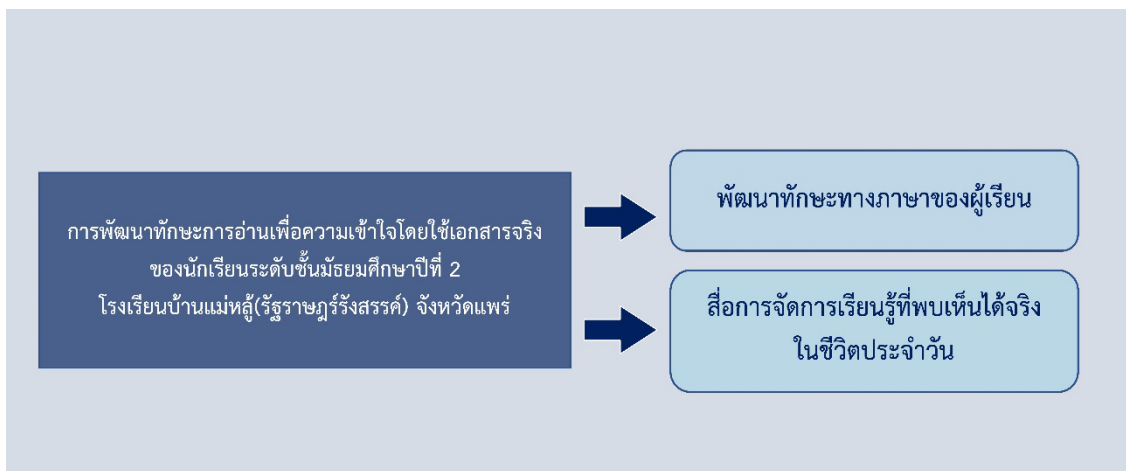
1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เอกสารจริงหลังเรียนพบว่าหลังนักเรียนมีทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และนักเรียนส่วนใหญ่มีคะแนนหลังเรียนสูงขึ้นหลังการทดลอง แสดงว่าการนำเอกสารจริงมาใช้เป็นสื่อในการสอนการอ่านช่วยให้นักเรียนทุกคนพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุทธิรา ปลั่งแสงมาศ (2550) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การใช้เอกสารจริงที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 50 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หลังการใช้เอกสารจริงในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของจรรยา ชาญสมุทร (2551) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาการใช้เอกสารจริงเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ผลการวิจัยพบว่า หลังการใช้เอกสารจริงนักเรียนมีการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของพิกุล วัดคำ และคณะ (2552) ได้ศึกษา

เรื่อง ผลของการใช้เอกสารจริงที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวังไทรวิทยาคม อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับ ตีรนนท์ ลำขาว (2555) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เอกสารจริงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 5 (บ้านศรีบุญเรือง) สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครลำปาง ซึ่งประกอบด้วยนักเรียนที่มีระดับความสามารถทางการเรียนสูง ปานกลาง และอ่อน จำนวน 26 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เอกสารจริงสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ ดลพร พุยศิริ (2556) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การใช้สื่อเอกสารจริงเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการใช้สื่อเอกสารจริงในการสอนอ่านภาษาอังกฤษในระดับพึงพอใจมากและสอดคล้องกับทัศนีย์ วิจิตรพัฒนะ (2556) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้สื่อเอกสารจริง สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จำนวน 15 คน ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้เอกสารจริง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และสอดคล้องกับ กัญญา เชื้อไชนาต (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. พฤติกรรมการเรียนรายบุคคลของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่หลู(รัฐราษฎร์รังสรรค์) มีคะแนนพฤติกรรมโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดี อาจมีสาเหตุมาจากความกระตือรือร้นในการเรียนของนักเรียน การปฏิบัติกิจกรรมการอ่านครบทุกขั้นตอน การจดบันทึกเนื้อหา คำศัพท์ หรือสรุปเนื้อหาที่เรียนลงในสมุดตั้งใจทำกิจกรรมหรืองานที่ได้รับมอบหมาย แก้ไข ปรับปรุงตามคำแนะนำของครู และการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การออกเสียงคำศัพท์ การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่างๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุวภัทร แก้วกล้า ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนเมธังกราวาส(เทศรัฐราษฎร์นุกูล) จังหวัดแพร่ พบว่านิสัย

ทางการเรียนมีความสัมพันธ์ทางลบกับปัญหาการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนเมธังกราวาส(เทศรัฐ ราชภัฏรณรงค์) จังหวัดแพร่ อย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ .01 แสดงว่านักเรียนที่มีนิสัยทางการเรียนดีมีปัญหา ทางการเรียนน้อย ทั้งนี้เพราะนักเรียนที่มีนิสัยทางการเรียนดี เป็นนักเรียนที่มีความตั้งใจ เอาใจใส่ในการเรียน วางแผนการจัดระบบการเรียนของตนเอง รู้จักแบ่งเวลา รู้จักแสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนอยู่เสมอ

องค์ความรู้ที่ได้มาจากวิจัย



การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เอกสารจริงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่หลู้(รัฐราชภัฏรังสรรค์) จังหวัดแพร่ จากการวิจัยพบว่า

1. การนำเอกสารจริงมาใช้ในการสอนการอ่านช่วยให้นักเรียนทุกคนพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและเอกสารจริงเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้ทางภาษาของผู้เรียน
2. สื่อเอกสารจริงที่ใช้ประกอบในกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นเอกสารจริงที่ไม่ได้มีการดัดแปลงจากต้นฉบับ เป็นสื่อที่มีภาพประกอบ มีหัวเรื่องที่ชัดเจน น่าสนใจ อ่านง่าย ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการอ่าน และนอกจากนี้บทอ่านบางเรื่องยังเป็นสิ่งที่นักเรียนเคยพบเจอในชีวิตประจำวันของนักเรียนอยู่แล้ว เช่น โฆษณาสินค้า ฉลากยา ที่เป็นเรื่องง่ายจึงส่งผลให้นักเรียนเกิดความสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการเรียนการสอน

1.1 ครูผู้สอนควรนำเอกสารจริงไปใช้เป็นส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอนเนื่องจากเอกสารจริงนั้นมีความหลากหลาย มีภาพประกอบ และมีเรื่องที่น่าสนใจทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน เกิดแรงจูงใจในการอ่านมากขึ้น แต่ในการเลือกนำเอกสารจริงไปใช้เป็นส่วนนั้นควรคำนึงถึงระดับเนื้อหาให้มีความเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน องค์ความรู้เดิม และระดับความสามารถความสนใจ

1.2 ในการคัดเลือกบทอ่าน ผู้สอนอาจให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมตามความสนใจ หรืออาจมีการให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการนำเนื้อหาจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆมาแลกเปลี่ยนกันในห้องเรียน

1.3 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อาจจะมีข้อจำกัดในเรื่องของสีสรรของเอกสาร เมื่อครูผู้สอนนำเอกสารมาประกอบการจัดการเรียนการสอนนั้นควรนำเทคโนโลยีมาช่วยในการทำให้สื่อเอกสารจริงมีความชัดเจนและมองเห็นรายละเอียดชัดเจนมากขึ้น เช่น ใช้โปรเจคเตอร์ในการนำเสนอภาพ

1.4 ครูผู้สอนควรรวบรวมสื่อเอกสารจริงที่พบเห็นได้ในชีวิตประจำวันนำมารวบรวมเป็นแบบฝึกหัดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการทดลองพัฒนาทักษะการเขียนโดยใช้เอกสารจริง โดยอาจมีการส่งเสริมให้นักเรียนเขียนบทความ e-mail หรือ ป้ายประกาศ เป็นต้น

2.2 ควรมีการทดลองเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เอกสารจริง และไม่ใช้เอกสารจริง

เอกสารอ้างอิง

กัญญา เชื้อไชนาต (2561). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมมือกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยนเรศวร.

จรรยา ชาญสมุทร. (2550). การศึกษาการใช้เอกสารจริงเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ดลพร พุยศิริ. (2556). การใช้สื่อเอกสารจริงเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.

ตึรนนท์ ลำขาว. (2555). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เอกสารจริงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ทัศนีย์ วิจิตรพัฒน. (2556). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้สื่อเอกสารจริงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- พิกุล วัดคำ , ลักษณะณี ทองจินดา และสิราวรรณ เกตุพิจิตร. (2552). ผลของการใช้เอกสารจริงที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวังไทรวิทยาคม อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุทธิรา ปลั่งแสงมาศ. (2550). การใช้เอกสารจริงที่เน้นสื่อสารในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สุวภัทร แก้วกล้า. (2554). ปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนเมธังกราวาส (เทศบาลราชบุรีนุกูล) จังหวัดแพร่. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- Bulut, A. (2017). Improving 4th Grade Primary School Students' Reading Comprehension Skills. *Universal Journal of Educational Research*. 5(1), 23-30.
- Mustika, Y. (2020). Improving Reading Comprehension on Recount Text by Using Authentic Texts. *ELTR Journal*, 4(2), 140-151.
- Nowland, A. and Samuell C. (2019). *Using Authentic Reading Materials in the Japanese EFL Classroom*. Retrieved February 20, 2021 from <https://www.researchgate.net/publication/332263159>.