

ผลของการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

THE EFFECTIVENESS OF TASK-BASED LEARNING IN ENGLISH READING
COMPREHENSION ABILITY OF GRADE-6 STUDENTS*

ปารวี งามอนันต์, สุตากาญจน์ ปัทมดิลก

Parawi Ngam-anant, Sudakarn Patamadilok

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

Faculty of Education, Naresuan University, Thailand

E-mail: pngamanant@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบเน้นภาระงานเป็นฐาน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนชุมชนบ้านแก่ง (ไกรสรพงษ์สงเคราะห์) จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) รูปแบบของการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองขั้นพื้นฐาน (Pre-Experimental Research) โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว และทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pretest-Posttest Design) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7 แผน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบค่าที (t-test dependent)

ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบเน้นภาระงานเป็นฐาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน; การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

Abstract

The purpose of this study was to compare English reading comprehension ability of grade-6 students between before and after using task-based learning. The sample group was 30 grade-6 students, during the second semester of the academic year 2020 at Chumchon Bankaeng School that were selected by purposive sampling. The research method was pre-experimental research design using one group pretest-posttest design. The research instruments were seven English reading comprehension lesson plans based on task-based learning for grade-6 students and English reading comprehension test for grade-6 students.

* ได้รับบทความ: 16 มิถุนายน 2564; แก้ไขบทความ: 18 กรกฎาคม 2565; ตอรับตีพิมพ์: 31 สิงหาคม 2565

The data was analyzed by Mean, Standard Deviation and T-test Dependent. The result showed that students' English reading comprehension ability of grade-6 students after studying through the task-based design was significantly higher than before studying through it at the .05 level.

Keywords: Task-based learning; Reading comprehension

บทนำ

ภาษาอังกฤษมีบทบาทมากในการดำรงชีวิตในปัจจุบันนี้ ด้วยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมากมาต่อวิถีชีวิตของผู้คนก้าวไปสู่ความเป็นโลกาภิวัตน์ (Globalization) ภาษาอังกฤษจึงกลายเป็นภาษาสากล (Global Language) ที่นานาชาติใช้ติดต่อสื่อสารกันทั่วโลก และนอกจากนี้ยังใช้ในการติดต่อด้านธุรกิจ ด้านการศึกษา ด้านวิทยาศาสตร์และการวิจัย ด้านการท่องเที่ยว และอื่นๆ อีกมากมาย (Education First, 2019) ดังนั้น การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการสืบค้น แสวงหาความรู้ สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต เพื่อความสำเร็จในการการศึกษา และประกอบอาชีพ การเรียนรู้ของนักเรียนในยุคปัจจุบัน มีพัฒนาการไปตามโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว กล่าวได้ว่ายุคแห่งศตวรรษที่ 21 ถือเป็นยุคของสังคมฐานความรู้ อันมีผลมาจากความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสารได้ถึงกันทั่วโลก ดังนั้น หลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21 จึงถูกปรับเปลี่ยนให้เน้นการเรียนรู้ และต่อยอดความรู้ได้ด้วยตัวเอง รวมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างยั่งยืน

ทักษะการอ่านจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นหัวใจหลักของความสำเร็จด้านการศึกษาในทุกสาขาวิชา (Apriliah, 2016) แต่อย่างไรก็ตามสิ่งที่มีความสำคัญและช่วยให้การอ่านประสบความสำเร็จก็คือความสามารถในการอ่านและความเข้าใจในการอ่าน จึงทำให้การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นสิ่งที่สำคัญ เพราะการอ่านจะไม่เกิดประโยชน์หากผู้อ่านไม่เข้าใจเรื่องที่ตนอ่าน (Cho, Toste, Lee, and Ju, 2018) เนื่องจากทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ โดยผ่านแหล่งวิทยาการต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นหนังสือ หนังสือพิมพ์ วารสาร งานวิจัย และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ และปัจจุบันสังคมโลกในยุคโลกาภิวัตน์ ยุคที่ข่าวสารมีการแพร่กระจายไปทั่วโลก เป็นยุคข้อมูลข่าวสารที่ไร้พรมแดน การที่ประชาคมโลกไม่ว่าจะอยู่แห่งใดสามารถรับรู้ สัมผัส หรือ รับผลกระทบจากสิ่งที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว กว้างขวาง อันสืบเนื่องมาจากการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล หรือภาษาโลก เนื่องจากการใช้ภาษาอังกฤษนั้นได้แพร่หลายไปอย่างกว้างขวางทั่วโลก ทำให้แหล่งความรู้มากมายล้วนใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการเผยแพร่และนำเสนอ ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ งานวิจัย ประสบการณ์ เทคโนโลยี และวิทยาการใหม่ๆ ดังนั้น ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจึงเป็นสิ่งสำคัญมากที่จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ต่างๆ เหล่านี้ เพื่อใช้ในการพัฒนาตนเอง และเป็นกุญแจไขไปสู่ความสำเร็จทั้งด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตประจำวัน (Oakhill, Cain, and Elbro, 2015) การ

ที่บุคคลมีทักษะการอ่านจึงถือว่ามีความสำคัญ ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ได้กำหนดให้รายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการสืบค้น แสวงหาความรู้ และรวบรวมข้อมูลต่างๆ ใช้ภาษาอังกฤษในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

แม้ว่าหลักสูตรจะให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษ แต่รายงานการจัดอันดับทักษะภาษาอังกฤษของหน่วยงาน Education First (Education First, 2019) โดยรายงานดัชนีความสามารถทางภาษาอังกฤษของ EF ในปีพุทธศักราช 2562 (EF English Proficiency Index 2019) ประเทศไทยมีคะแนนดัชนีความสามารถทางภาษาอังกฤษคือ 47.61 ซึ่งถูกจัดให้อยู่ในระดับต่ำมาก ในอันดับที่ 74 จาก 100 ประเทศและภูมิภาคที่ได้รับการสำรวจ อันดับที่ 17 จาก 25 ประเทศในทวีปเอเชีย ซึ่งสอดคล้องกับรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ที่ร้อยละ 34.42 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2563) สะท้อนให้เห็นถึงการเรียนการสอนทักษะภาษาอังกฤษยังไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร และมีความต้องการการพัฒนาอย่างเร่งด่วน ผู้วิจัยจึงได้นำแนวคิดการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานเป็นฐาน (Task-based learning: TBL) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการจัดการจัดการเรียนรู้แบบเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Centered) ด้วยกระบวนการที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง (Active Learning) ผู้เรียนจะเกิดความกระตือรือร้น มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนนักเรียน และนอกจากนี้ยังส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ซึ่งตรงกับที่บุญมาก (Bunmak, 2017) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานเป็นแนวคิดที่ได้รับความนิยม และมีอิทธิพลในบริบทอาเซียน มีงานวิจัยต่างๆ มากมายที่ใช้แนวคิดนี้ในการจัดการเรียนรู้แล้วประสบผลสำเร็จ ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในอาเซียนมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ และยังตระหนักได้ถึงประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดการใช้ภาระงานเป็นฐานเป็นอย่างมาก และครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษหลายท่านพยายามนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานนี้ไปใช้ในหลักสูตรและการสอนจริง

การเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน (Task-based learning: TBL) เป็นเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจในการนำมาใช้เพื่อพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ของการเรียนการสอนรายวิชาภาษาต่างประเทศ โดยเป็นเทคนิคการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางของชั้นเรียนและกระบวนการเรียนรู้ โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้ภาษาผ่านการปฏิบัติงานที่ผู้สอนได้มอบหมายให้ในชั้นเรียน (นารีนาค กลิ่นหอม, กฤตพงศ์ มูลมี, และวริยา อินทร์ประสิทธิ์, 2560) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติภาระงาน โดยมีขั้นตอนที่ชัดเจน คือ ขั้นตอนปฏิบัติงาน (Pre-task) ขั้นตอนงานตามวงจรการปฏิบัติงาน (Task cycle) ขั้นศึกษาโครงสร้างไวยากรณ์และคำศัพท์ในแต่ละงานปฏิบัติ (Language focus) และในขณะที่ปฏิบัติภาระงานยังมีการเชื่อมโยงทักษะทางภาษาทั้ง 4 ได้แก่ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เข้าด้วยกัน เพื่อให้ได้ผลงานที่สมบูรณ์ที่สุด อีกทั้งผู้เรียนยังสามารถวางแผนการทำงานเป็นขั้นตอน แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่าง

การปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้จนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนั้น จะเห็นได้ว่าแต่ละขั้นตอนของการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานมุ่งเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอย่างอิสระ โดยผู้สอนทำหน้าที่เพียงให้คำแนะนำ และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้เรียนเท่านั้น ดังผลการวิจัยของกบอุษา มะหะหมัด (2558) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา พบว่า หลังเรียนตามรูปแบบนักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีพัฒนาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์สูงขึ้นจากระดับปานกลางเป็นระดับมาก จันทรภานต์ จรรยา (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาบทเรียนเสริมผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชดำริ และเพ็ญนภา ทัพพันธ์ (2560) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อบทเรียน การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานอยู่ในระดับมาก

จากการศึกษาความสำคัญ ทฤษฎี และงานวิจัยข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานสามารถพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ รวมทั้งสามารถพัฒนาการใช้ภาษาเป้าหมายโดยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยจึงได้นำการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้จะเป็นแนวทางในการสอนอ่านภาษาอังกฤษสำหรับผู้สอนภาษาอังกฤษต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบเน้นภาระงานเป็นฐาน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการในลักษณะงานวิจัยเชิงทดลองขั้นพื้นฐาน (Pre-Experimental Research) โดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบ One Group Pretest-Posttest Design ได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 กลุ่มโรงเรียนเมืองตรอน 3 อำเภอตรอน จังหวัดอุตรดิตถ์

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนชุมชนบ้านแก่ง (ไกรสรพงษ์สงเคราะห์) อำเภอตรอน จังหวัดอุตรดิตถ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น: การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน (Task-based Learning)

ตัวแปรตาม: ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ระยะเวลา: ระยะเวลาในการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการทดลองภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 16 ชั่วโมง

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้มี 2 ประเภท ได้แก่

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีลำดับขั้นตอนในการสร้างและพัฒนาต่อไปนี้

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา (CEFR) และศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน (Task-based learning: TBL) สังเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 7 แผน ซึ่งได้แก่ 1) Appearances, 2) Family, 3) Amazing Zoo, 4) Seasons, 5) Activities, 6) How do you feel?, และ 7) Global warming แล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นทั้งหมด 7 แผน เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำ ตรวจสอบความชัดเจนทางภาษาและความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพและความเหมาะสมของเนื้อหาการเรียนรู้ โดยประเมินแบบประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านมาวิเคราะห์ผล โดยนำผลการประเมินความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน และนำไปใช้จริง

3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยมีลำดับขั้นตอนในการสร้างและพัฒนาต่อไปนี้

ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยสอดคล้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาที่ใช้สอน ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence: IOC) แล้วนำผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญมาพิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ แล้วนำข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5-1.0 มาใช้ โดยข้อคำถามทั้ง 30 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ดังนั้น ข้อคำถามทั้งหมดจึงมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและสามารถนำไปใช้ในการสอบได้ นำ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนายาง จังหวัดอุดรธานี จำนวน 20 คน แล้วนำผลคะแนนที่ได้มาตรวจวิเคราะห์ค่าความยาก (Difficulty) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) แล้วจึงคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าความยาก ตั้งแต่ 0.2-0.8 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไป จำนวน 30 ข้อ โดยแบ่งเป็นด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 20 ข้อ และด้านการเรียนรู้คำศัพท์ จำนวน 10 ข้อ และนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง โดยมีตัวอย่างข้อคำถามดังนี้

ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

- 1) What is the best title for this passage?
- 2) What is the main idea of this passage?
- 3) What does the word “them” in line 4 refer to?
- 4) When is Jane going to travel?
- 5) How can we save the environment?

ด้านการเรียนรู้คำศัพท์

- 1) Which one of the following is not true?
- 2) Which one is not correct?
- 3) Look at the picture and choose the best answer.
- 4) Choose the best answer to complete each sentence.
- 5) What are they doing?

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.2 สถิติทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การเปรียบเทียบผลคะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ T-test (Dependent)

ผลการวิจัย

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบเน้นภาระงานเป็นฐานระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบเน้นภาระงานเป็นฐาน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ผู้วิจัยได้ให้กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนชุมชนบ้านแก่ง (ไกรสรพงษ์สงเคราะห์) จังหวัดอุดรธานี จำนวน 30 คน ดำเนินการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน และทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน จากนั้นนำผลคะแนนสอบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนที่ได้มาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสถิติทดสอบที (t) และระดับนัยสำคัญทางสถิติ (Sig.) เพื่อเปรียบเทียบ

ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบเน้นภาระงานเป็นฐาน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสถิติทดสอบที (t) และระดับนัยสำคัญทางสถิติ (Sig.) ของการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวน (n)	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ค่าสถิติทดสอบที (t)	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ (Sig.)
ก่อนเรียน	30	15.17	2.69	28.33*	0.00
หลังเรียน	30	22.93	3.34		

*P<0.05

จากตาราง 1 พบว่า ผลคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 15.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.69 ในขณะที่หลังเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 22.93 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 3.34 ค่าสถิติทดสอบที (t) เท่ากับ 28.33* เมื่อเปรียบเทียบคะแนนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ผลคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนดังกล่าว เพื่อให้เห็นผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้นผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ผลคะแนนของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนทั้งหมด 30 ข้อ โดยแบ่งออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 20 ข้อ และด้านการเรียนรู้คำศัพท์ จำนวน 10 ข้อ มาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 ผลคะแนนรวม ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยแบ่งออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และด้านการเรียนรู้คำศัพท์

ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	จำนวนกลุ่ม ตัวอย่าง	รวม คะแนน	คะแนน ที่ได้	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)
ก่อนเรียน					
ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ	30	600	296	9.87	1.75
ด้านการเรียนรู้คำศัพท์	30	300	159	5.30	0.94
หลังเรียน					
ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ	30	600	461	15.37	2.24
ด้านการเรียนรู้คำศัพท์	30	300	227	7.57	1.10

จากตาราง 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนชุมชนบ้านแก่ง (ไกรสรพงษ์สงเคราะห์) จำนวนทั้งสิ้น 30 คน จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผู้วิจัยแบ่งคะแนนออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 20 ข้อ และด้านการเรียนรู้คำศัพท์ จำนวน 10 ข้อ พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนคะแนนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 9.87 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.75 และคะแนนด้านการเรียนรู้คำศัพท์มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 5.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.94 และคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนคะแนนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 15.37 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.24 และคะแนนด้านการเรียนรู้คำศัพท์มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 7.57 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.10 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนทั้ง 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และด้านการเรียนรู้คำศัพท์ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ผลคะแนนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ผลการวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย สามารถสรุปผลได้ว่า ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบเน้นภาระงานเป็นฐาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการทดลองเพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบเน้นภาระงานเป็นฐาน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้แยกอภิปรายเป็นประเด็นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีจากนักการศึกษา รวมถึงผลการวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ แล้วดำเนินการจัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบ และได้กำหนดรูปแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นยังได้มีการพัฒนาและตรวจสอบอย่างเป็นขั้นตอน ได้มีการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาและจากนั้นผู้วิจัยจึงได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพและพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหาการเรียนรู้ โดยประเมินแบบประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยภาพรวมแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.92$, S.D. = 0.12) แล้วจึงนำไปทดลองใช้จริง

2. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้น ผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และกรอบความมาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษ CEFR ทำให้แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วยเนื้อหาการเรียนรู้ที่มีประโยชน์กับชีวิตของผู้เรียน โดยตรงและเหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียนระดับประถมศึกษา นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้ศึกษาค้นคว้า และรวบรวมเอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และการประยุกต์ใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน (Task-based learning) ที่ได้ศึกษาจากนักการศึกษา โดย Prabhu (1987) และ Lambert and Oliver (2020) ได้กล่าวไว้ว่าการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนใช้เวลาส่วนใหญ่ในการอภิปรายร่วมกับเพื่อน โดยที่มีครูเป็นผู้ดูแล และให้คำแนะนำ จากการทำกิจกรรมภาระงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้สอน จะสามารถช่วยส่งเสริมความสามารถในการแปลความหมายทางภาษา ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามจุดประสงค์ และช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับ Laxman (2020) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางของกระบวนการการเรียนรู้ ดังที่ Nunan (2004) ได้กล่าวไว้ว่า นักเรียนจะได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมทางภาษาแบบเน้นภาระงานเป็นฐานด้วยตนเอง มีอิสระในการเรียน เปิดกว้างในการแสดงความคิดเห็น และบรรยากาศในชั้นเรียนเต็มไปด้วยความท้าทาย และความสนุกสนาน บทบาทของผู้สอนคือผู้อำนวยความสะดวก และผู้ให้คำแนะนำผู้เรียน โดยผู้สอนกำหนดภาระงานเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถตามเป้าหมายของกิจกรรมที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์การเรียนรู้ และขั้นตอนการจัดกิจกรรมของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานจากนักการศึกษา สามารถสรุปได้เป็น 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Pre-task) มีการนำสู่บทเรียนด้วยการกระตุ้นความสนใจผู้เรียนและให้ผู้เรียนได้นำประสบการณ์เดิมมาใช้ในบทเรียน 2) ขั้นตอนปฏิบัติงาน (Task cycle) เป็นขั้นตอนที่ให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการปฏิบัติภาระงานร่วมกับเพื่อน โดยผู้เรียนจะได้ใช้ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ทำความเข้าใจในบทอ่าน การอภิปราย การสรุป และการนำเสนอผลการปฏิบัติภาระงาน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดย

ผู้สอนทำหน้าที่เพียงที่สังเกตการณ์ และให้คำปรึกษาเท่านั้น และ 3) ชื่นม่งเน้นภาษา (Language focus) ขั้นตอนนี้ผู้เรียนจะร่วมกันตอบคำถาม จดบันทึก และวิเคราะห์ความถูกต้องของการใช้ไวยากรณ์ เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการจดจำได้อย่างแม่นยำ และสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Apriliah (2016) พบว่า การเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานมีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน และนอกจากผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่สูงขึ้นแล้ว นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดแบบเน้นภาระงานเป็นฐาน ซึ่งเป็นไปตามผลการวิจัยของ Lap and Trang (2017) และ Saeed (2019) และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของอุษา มะหะหมัด (2558), จันทรภานต์ จรรยา (2559) และเพ็ญภา ทัพพันธ์ (2560) ที่พบว่าทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อนั้น มีการพัฒนาและตรวจสอบอย่างเป็นขั้นตอน แล้วจึงนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนชุมชนบ้านแก่ง (ไกรสรพงษ์สงเคราะห์) จังหวัดอุดรธานี จำนวน 30 คน โดยผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีจากนักการศึกษา และแนวทางในการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยให้ใช้กรอบความมาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษ CEFR สำหรับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ A1 คือความสามารถใช้ภาษาขั้นพื้นฐาน (Breakthrough) ระบุไว้ว่า ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคง่ายๆ ในชีวิตประจำวัน สามารถแนะนำตัวเอง และผู้อื่นสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับบุคคลอื่น สามารถอ่านบทความสั้นๆ ได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562) และได้ปรับใช้แนวทางในการประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจแล้ว จึงสร้างแบบทดสอบ ผู้วิจัยได้มีการปรับปรุงตามแบบทดสอบข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาและจากนั้น ผู้วิจัยจึงได้นำแบบทดสอบให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาจาก ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยข้อคำถามทั้ง 50 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ดังนั้น ข้อคำถามทั้งหมดจึงมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและสามารถนำไปใช้ในการสอบได้ ผู้วิจัยจึงได้นำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านนายาง จังหวัดอุดรธานี จำนวน 20 คน แล้วนำผลคะแนนที่ได้มาตรวจวิเคราะห์ค่าความยาก (Difficulty) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) จากนั้นจึงนำผลที่ได้ที่ทำการคัดเลือกข้อคำถามที่เหมาะสมจำนวน 30 ข้อ และนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ข้อไปใช้จริง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. กิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานมีขั้นตอน และกระบวนการที่แตกต่างจากสิ่งที่ผู้เรียนเคยเรียน ในช่วงแรกของการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนอาจยังไม่คุ้นเคย ดังนั้นครูผู้สอนควรมีการอธิบายขั้นตอน และกระบวนการในการเรียนรู้อย่างใกล้ชิดในระยะแรก

2. ผู้สอนควรสร้างบรรยากาศให้ห้องเรียนให้ท้าทาย สนุกสนาน และปลอดภัย และสร้างสถานการณ์การเรียนรู้ที่สร้างความรู้สึกลึกซึ้งทางบวก เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าพูด และเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ และกล้าแสดงความคิดเห็น รวมถึงประเมินผลการปฏิบัติงานร่วมกันทั้งครูผู้สอน และนักเรียน

3. ในกิจกรรมการเรียนรู้ควรเพิ่มรูปแบบภาระงาน (Task) ให้หลากหลาย และควรเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น เพื่อให้กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ และสามารถสร้างความสนใจของผู้เรียนในการเรียนรู้

4. ผู้สอนควรส่งเสริมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางภาษาให้มากที่สุด และกระตุ้นให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสื่อสารกับเพื่อนระหว่างการศึกษาปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนมากยิ่งขึ้น ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษา และเพื่อให้การใช้ภาษาของนักเรียนเป็นไปตามธรรมชาติ

5. ในแต่ละขั้นตอนของการปฏิบัติงานภาระงาน ครูผู้สอนควรแจ้งเวลาให้นักเรียนทราบ เพื่อบอกนักเรียนจะได้วางแผนในการปฏิบัติงานภาระงานได้อย่างเหมาะสม และทำภาระงานสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบเน้นภาระงานเป็นฐาน เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษในด้านอื่นๆ เช่น การฟัง การพูด การเขียน

2. ควรมีการพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน กับกลุ่มตัวอย่างระดับอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

จันทร์กานต์ จรรยา. (2559). *การพัฒนาบทเรียนเสริมผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชดำริ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.*

นารีนาด กลิ่นหอม, กฤตพงศ์ มูลมี, และวริยา อินทร์ประสิทธิ์. (2560). การพัฒนาด้านการพูดภาษาจีนโดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-based learning) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 40(2). 73-79.

เพ็ญภา ทัพพันธ์. (2560). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.*

- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2563). *สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562*. สืบค้นเมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2563 จาก <http://www.niets.or.th>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). *คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความเข้มข้น 3 ระดับสู่สากล*. สืบค้นเมื่อวันที่ 4 ตุลาคม 2563 จาก <https://www.englishinstitute.obec.go.th/DDetail/3>
- อุษา มะหะหมัด. (2558). *การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Apriliah, R. (2016). *Improving students' reading ability by using task-based learning of VII grade at SMP N 2 Ogodeide*. Indonesia: Madako University
- Bunmak, N. (2017) The Influence of Task-based Learning on ELT in ASEAN Context. *Language Education and Acquisition Research Network (LEARN) Journal*, 10(1), 201-209.
- Cho, E., Toste, J.R., Lee, M., and Ju, U. (2018). Motivational predictors of struggling readers' reading comprehension: the effects of mindset, achievement goals, and engagement. *Reading and Writing*, 32(1), 1219–1242. doi: 10.1007/s11145-018-9908-8
- Education First. (2019). *Education First English Proficiency Index 2019: EF EPI 2019*. Retrieved August 9, 2020, from <http://www.ef.co.th/eipi/>
- Lambert, C. and Oliver, R. (2020). *Using Tasks in second language teaching: Practice in diverse contexts*. St Nicholas House, 31-34 High street, Bristol BS1 2AW, UK: Multilingual Matters.
- Lap, T.Q., and Trang, H.D. (2017). The Effect of Task-Based Learning on EF Students' Learning Reading: A Case Study in the Mekong Delta of Vietnam. *Studies in English Language Teaching*, 5(1), 34-48. doi: 10.22158/selt.v5n1p34
- Laxman, B. (2020). *Task-based language teaching: A current EFL approach*. Nepal: Lumnimi Baniya Campus.
- Nunan, D. (2004). *Task-based language teaching*. New York: Cambridge University Press.
- Oakhill, J., Cain, K., and Elbro, C. (2015). *Understanding and teaching reading comprehension: A handbook*. 711 Third Avenue, New York, NY 10017: Routledge.
- Prabhu, N.S. (1987). *Second language pedagogy*. Oxford: Oxford University Press.
- Saeed, S. (2019). *Effect of using task-based approach on the achievement of fifth primary class pupils*. Iraq: University of Mosul.