

การพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ
MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกลางวงค์มณี
THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION SKILL EXERCISES
BY USING MURDOCH INTEGRATED APPROACH FOR 6th GRADE STUDENTS
AT WATKLANGWONGMANEE SCHOOL *

นันทนุช ทองคำดี, สุพรทิพย์ ธนภทรโชติวัต

มหาวิทยาลัยนเรศวร

Nuntanut Thongkumdee, Suphornthip Thanaphatchottiwat

Naresuan University, Thailand

E-mail: Nuntanutt63@nu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3) เพื่อวัดความพึงพอใจหลังการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวัดกลางวงค์มณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปิจิตร เขต 1 จำนวน 1 ห้องเรียน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้ซึ่ง ประกอบด้วยบทเรียนจำนวน 3 หน่วย 3) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษบทเรียนละ 1 ฉบับ เพื่อใช้วัดทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก รวมจำนวน 30 ข้อ 4) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นมีคุณภาพอยู่ในระดับเหมาะสมที่สุด โดยประสิทธิภาพ 75.53/76.08
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะ

* ได้รับความเห็นชอบ: 2 กันยายน 2565; แก้ไขบทความ: 15 กุมภาพันธ์ 2566; ตอรับตีพิมพ์: 31 มีนาคม 2566

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) มีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.53

คำสำคัญ: การเรียนแบบ MIA (Murdoch); การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ; ชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน

Abstract

The purposes of the research were to: 1) create and develop the efficiency of the English Reading Comprehension Skill Exercises by using Murdoch Integrated Approach for 6th grade students which the researcher established based on the criterion 75/75 2) to compare the achievement in the English Reading Comprehension Skill Exercises by using Murdoch Integrated Approach for 6th grade students 3) To measure satisfaction after using the English Reading Comprehension Skill Exercises by using Murdoch Integrated Approach for 6th grade students. The samples were 17 grade 6th students of Watklangwongmanee School who were studying in the second semester, academic year 2021. The samples were selected by Purposive Sampling. The research tools were 1) the English Reading Comprehension Skill Exercises by using Murdoch Integrated Approach for 6th grade students 2) the lesson plans which It consists of 3 units of lessons. 3) the English reading skills test, 1 issue per lesson, to measure English reading skills before and after using the English Reading Comprehension Skill Exercises by using Murdoch Integrated Approach for 6th grade students, multiple choice, type, 4 options, total of 30 questions 4) Questionnaire of students' opinions on the English Reading Comprehension Skill Exercises by using Murdoch Integrated Approach for 6th grade students.

The findings of the research indicated that:

1. English Reading Comprehension Skill Exercises by using Murdoch Integrated Approach for 6th grade students created was of the most suitable quality. The efficiency was 75.53/76.08.

2. The English learning achievement of 6th grade student after using the English Reading Comprehension Skill Exercises by using Murdoch Integrated Approach for 6th grade students was higher than before using with the statistical significance at the .05 level and

3. students' satisfaction with the English Reading Comprehension Skill Exercises by using Murdoch Integrated Approach for 6th grade students was at the high level. The mean score was 3.85, the standard deviation was 0.53.

Keywords: Murdoch Integrated Approach; Reading Comprehension; Reading Skill Exercises

บทนำ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่ผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้เพราะสังคมโลกปัจจุบันเป็นสังคมข้อมูลข่าวสาร ความเจริญก้าวหน้า ความเคลื่อนไหว และการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ และวัฒนธรรม มีผลกระทบทั่วถึงอย่างรวดเร็ว บุคคลในสังคมต้องติดต่อ พบปะ เพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น ภาษาต่างประเทศจึงกลายเป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่ง (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ , 2545) จากการศึกษาออกมานี้ ยังพบว่า กลวิธีการสอนอ่านแบบ MIA เมอร์ดอร์ค (Murdoch. 1986 : 9 - 10) เป็นการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดทุกขั้นตอน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนคิดเป็น โดยเฉพาะกระบวนการคิดที่เกี่ยวกับการแก้ปัญหา กิจกรรมการเรียนการสอนจะเริ่มด้วยวิธีการตั้งคำถามประเด็นที่สำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านให้นักเรียนตอบ แล้วให้ร่วมกันอภิปรายโดยการนำประสบการณ์เดิมของตนมาผสมผสานกับประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับแล้วแก้ปัญหาที่กำลังประสบอยู่ ซึ่งเป็นการกระตุ้นนักเรียนให้คิดแก้ปัญหานั้นเอง นอกจากนี้กิจกรรมการสอนอ่านโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดอร์คทำให้นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการคิด โดยมีขั้นตอนหนึ่งที่กำหนดให้นักเรียนทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) นักเรียนจะต้องใช้ความคิดในด้านความรู้ความจำ (Knowledge) คือความสามารถในการระลึกถึงรายละเอียดเรื่องราวประสบการณ์ทั้งหมดตลอดจนสามารถจำความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ด้านความหมาย ความหมายแฝงของคำศัพท์และสัญลักษณ์ต่างๆ เช่น คำยาก ศัพท์เทคนิค เป็นต้น ซึ่งหลักการบูรณาการของเมอร์ดอร์ค นั้น สอดคล้องกับความคิดด้านการวิเคราะห์ คือ ความสามารถในการแยกแยะข้อมูลหรือเรื่องราวที่เกี่ยวข้องออกมาเป็นส่วนย่อย ๆ ซึ่งอาจเป็นการวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่กำหนดไว้เช่น วิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ระหว่างคำนามกับสรรพนามในเนื้อเรื่อง การเชื่อมโยงข้อมูล (Transferring Information) การประเมินผลการแก้ไข (Evaluation and Correction) จะเป็กิจกรรมที่เน้นความคิดด้านความเข้าใจ ซึ่งหมายถึงความสามารถในการดัดแปลง ปรับปรุงหรือเสริมแต่งความรู้เดิมให้มีลักษณะใหม่ เป็นการขยายความรู้ไปสู่สถานการณ์ใหม่ตามกระบวนการของความเข้าใจ

ในฐานะผู้วิจัยและครูผู้สอนภาษาอังกฤษเล็งเห็นว่าการอ่านเป็นทักษะสำคัญและส่งเสริมผู้เรียนไปยังทักษะอื่น ๆ ได้ดี จึงมีความสนใจในการพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกลางวงค์มณี อำเภอบางบาล จังหวัดพิจิตร โดยเน้นเรื่องราวใกล้ตัวที่เหมาะสมกับชีวิตประจำวันของนักเรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และคำนึงถึงประโยชน์ในการพัฒนานักเรียนและการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกลางวงค์มณี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกลางวงค์มณี
3. เพื่อวัดความพึงพอใจหลังการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกลางวงค์มณี

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pretest Posttest Design โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ตัวแปรต้น ได้แก่
 - 1.1 ชุดแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch)
2. ตัวแปรตาม ได้แก่
 - 2.1 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 - 2.2 ผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 - 2.3 ความพึงพอใจหลังการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 ชุด
2. แผนการจัดการเรียนรู้ซึ่ง ประกอบด้วยบทเรียนจำนวน 3 หน่วย ซึ่งได้จากการวิเคราะห์เนื้อหาสาระและหน้าที่ทางภาษาโดยการวิเคราะห์จุดประสงค์ หลักสูตร และการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ
3. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษบทเรียนละ 1 ฉบับ เพื่อใช้วัดทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก รวมจำนวน 10 ข้อ กำหนดการให้คะแนน คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบ ได้ 0 คะแนน
4. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน

ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาคำตอบเกี่ยวกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งลักษณะที่เหมาะสมของชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ต้องการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
2. พัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
3. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทดสอบก่อนเรียน (pre-test) กับกลุ่มตัวอย่าง ใช้เวลาในการทดสอบ 2 ชั่วโมง โดยใช้นอกเวลา จากนั้นดำเนินการสอนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 ชุด ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น 1 ชุดแบบฝึกทักษะต่อบทเรียน 1 หน่วย ใช้เวลาในการสอน 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง
4. หลังจากเรียนครบทุกแผนการเรียนรู้ นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทดสอบหลังเรียน (post-test) ใช้เวลาในการทดสอบ 2 ชั่วโมง โดยใช้นอกเวลาเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดิม เพื่อนำคะแนนไปวิเคราะห์ทางสถิติประกอบกับคะแนนการทดสอบก่อนเรียน
5. นำแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประเมินความพึงพอใจ โดยใช้มาตราวัดความพึงพอใจของลิเคิร์ต
6. ทำการวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานและสรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกลางวงค์มณี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามเกณฑ์ 75/75

ตารางที่ 1 แสดงการหาประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียน

แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ชุดการสอน	ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการเรียน			ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์(E2)		
	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
ชุดที่ 1 Holiday	46	32.18	75.83	30	22.82	76.08
ชุดที่ 2 Amusement Park	46	31.88	75.19			
ชุดที่ 3 Entertainment	46	32.06	75.58			
รวมเฉลี่ย		32.04	75.53	30	26.60	76.08

จากตารางที่ 1 พบว่า ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 75.53/76.08 โดยมีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำกิจกรรมในแต่ละชุด หรือ ประสิทธิภาพด้านกระบวนการเรียน (E1) เท่ากับ 75.53 และมีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนครบทุกหน่วยหรือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) เท่ากับ 76.08

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกลางวงค์มณี

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (n=17)

การทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{D}$	t	Sig.(1-tailed)
ก่อนเรียน	11.88	4.04	10.94	14.89 *	0.0000
หลังเรียน	22.82	2.72			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.88 และหลังเรียนได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 22.82 สรุปได้ว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการสอนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เพื่อวัดความพึงพอใจหลังการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกลางวงค์มณี

ตารางที่ 3 แสดงระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อ	ประเด็นความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	ด้านผู้สอน			
1	การถ่ายทอดความรู้ของผู้สอนมีความชัดเจน	4.12	0.49	มาก
2	ความสามารถในการอธิบายเนื้อหาให้ผู้เรียนเข้าใจ	4.06	0.83	มาก
3	การเชื่อมโยงเนื้อหาในการเรียน	3.94	0.90	มาก
4	ความเหมาะสมของเนื้อหา/สาระ	3.65	0.70	มาก
5	ความเหมาะสมในการใช้เวลา	3.94	0.56	มาก
	ด้านเนื้อหา			
1	กำหนดองค์ประกอบของชุดแบบฝึกทักษะถูกต้องและครบถ้วน	3.82	0.88	มาก
2	เรียงลำดับองค์ประกอบของชุดแบบฝึกทักษะเหมาะสมเข้าใจง่าย	4.00	0.79	มาก

3	เนื้อหาเข้าใจง่ายเหมาะสมสำหรับระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน	3.71	0.92	มาก
4	เนื้อหาบทความ มีความน่าสนใจเหมาะสมกับช่วงวัย	3.88	0.70	มาก
5	เนื้อหาที่มีความยาวเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอน	3.65	0.79	มาก
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน				
1	การใช้ชุดแบบฝึกทักษะในการสอนอ่าน กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	3.53	0.80	มาก
2	มีการอธิบายขั้นตอนตรงประเด็น	3.71	0.59	มาก
3	บรรยากาศในการจัดกิจกรรมไม่เคร่งเครียด	3.47	0.87	ปานกลาง
4	มีการเปิดโอกาสให้ซักถาม	3.53	1.01	มาก
5	ความน่าสนใจของเทคนิคที่ใช้ในการนำเสนอ	3.47	0.87	ปานกลาง
ด้านการนำไปใช้				
1	การใช้ชุดแบบฝึกทักษะช่วยฝึกนักเรียนให้อ่านจับใจความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	3.65	0.93	มาก
2	นักเรียนสามารถใช้ชุดแบบฝึกทักษะพัฒนาทักษะด้านการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	4.12	0.86	มาก
3	การใช้ชุดแบบฝึกทักษะส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	4.12	1.22	มาก
4	นักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปบูรณาการได้	4.00	0.94	มาก
5	สามารถนำความรู้จากวิชานี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.71	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในด้านผู้สอน ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการนำไปใช้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.53) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าสูงสุดคือ ด้านการนำไปใช้ สามารถนำความรู้จากวิชานี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.47)

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกลางวงศัมนิ สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 3 ชุด ใช้ร่วมกับแผนการสอนจำนวน 3 หน่วย พบว่า มีประสิทธิภาพ 75.53/76.08 ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ประสิทธิภาพของการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ สามารถนำมาเป็นสื่อการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นชุดการสอนที่ได้ผ่านกระบวนการ ขั้นตอนการพัฒนา การศึกษาหลักการ เอกสาร ตำราจากนักวิชาการหลายท่าน ช่วยเสริมทักษะให้นักเรียนมีความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ รูปแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ด็อก (MIA) มีผลทำให้นักเรียนได้บูรณาการทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน ทำกิจกรรมทั้ง 7 ขั้นตอน ซึ่งแต่ละขั้นตอนพัฒนาการอ่านอย่างมีระบบและชัดเจน นักเรียนได้ฝึกทำกิจกรรมในหลายรูปแบบ ได้รับการกระตุ้นให้เกิดทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้ ความเข้าใจในบทเรียนได้ดี นอกจากนี้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านการทดลองการใช้ตามหลักการหาประสิทธิภาพกับนักเรียนที่มีพื้นความรู้ใกล้เคียงกัน และมีการปรับปรุงเป็นลำดับก่อนมาทดลองสอนจริงเพื่อให้มีความเหมาะสมและมีคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนพงศ์ ทิพย์ธานี (2564) ที่ได้ทำการศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมีวัตถุประสงค์ข้อหนึ่งคือเพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 85/85 ได้ 89.79/87.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.88 และหลังเรียนได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 22.82 พบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของทัศนีย์ ขาวปากน้ำ (2555:210) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นนครปฐม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ทักษะ

การอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารของนักเรียนก่อนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.53 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเกรียงไกร วงศ์จันทร์เสือ (2554, น. 60-61) ได้ทำการศึกษาเรื่องผลของการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีคเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีค มีกิจกรรมและสื่อที่หลากหลายและมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เช่น ใบงาน รูปภาพ และบทอ่าน ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างมาก และ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีค ทำให้ผู้เรียนได้ทำงานพร้อมกันกับเพื่อน ได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มอย่างอิสระ และเกิดความมั่นใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ นอกจากนั้นผู้เรียนยังสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ สามารถซักถามข้อสงสัยในประเด็นที่ไม่เข้าใจจากเพื่อนได้ตลอดเวลา ปัจจัยเหล่านี้จึงเป็นประโยชน์ต่อความเข้าใจในการอ่าน และทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการอ่านอีกด้วย

สรุป

จากผลการวิจัยซึ่งสรุปได้จากการสร้างและหาประสิทธิภาพ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการเรียน และการวัดความพึงพอใจหลังการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกลางวงค์มณี พบว่า ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.53/76.08 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ก่อนเรียนได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.88 และหลังเรียนได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 22.82 ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนรู้แบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.53

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การเรียนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต้องให้ผู้เรียนได้กิจกรรมด้วยตนเองให้มากที่สุด อาจต้องใช้เวลามาก กิจกรรมการเรียนการสอนควรยืดหยุ่นได้ตลอดเวลา

1.2 ครูจะต้องทำการจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้มีความพร้อมที่ผู้เรียนจะใช้งานอย่างเป็นระบบ รวมถึงการอธิบายวิธีการใช้ชุดการสอนอย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการ

1.3 เนื้อหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมควรอยู่ในความเหมาะสมกับช่วงวัยและระดับความสามารถ ของผู้เรียน การใช้สื่อการอ่านประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้น ควรเป็นเรื่องที่นักเรียนสามารถใช้ประสบการณ์ของตนเองมาช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านด้วย ก็จะทำให้เด็กนักเรียนมีแรงจูงใจที่อยากจะอ่าน มีความกระตือรือร้นในการใช้สื่อประกอบการอ่านมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาผลการเปรียบเทียบการเรียนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) กับวิธีสอนแบบอื่น ๆ

2.2 ควรมีการพัฒนาชุดการสอนในเนื้อหาอื่น ๆ ในสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2.3 ควรมีการพัฒนาชุดการสอนให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ซึ่งจะทำให้ชุดการสอนมีความน่าสนใจและส่งผลให้นักเรียนต้องการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- เกรียงไกร วงศ์จันทร์เสือ. (2554). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA). การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนเรศวร
- ทัศนีย์ ชาวปากน้ำ. (2555). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นนครปฐม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ธนพงศ์ ทิพย์ธานี. (2564). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีออสสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนเรศวร.

Murdoch. George S. (1986). A more Integrated Approach to the Teaching of Reading. English Teaching Forum. 34(11), 9-15.