

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรานุเคราะห์)

THE DEVELOPMENT OF LEARNING ACHIEVEMENT IN ENGLISH READING
COMPREHENSION BY SQ4R TECHNIQUE FOR 5TH GRADE STUDENTS,
WATTAMMAKASET SCHOOL*

ณัชชา แสงเงิน, สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต

สาขาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

Natcha Saengern, Suphornthip thanaphatchottiwat

Department of English Education, Faculty of Education, Naresuan University, Thailand

E-mail: natchasae63@nu.ac.th

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค SQ4R 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรานุเคราะห์) กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรานุเคราะห์) จำนวน 24 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 13 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน (pre-test and post-test) และแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนของการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: เทคนิค SQ4R; การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ; ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

Abstract

The purposes of the research were to: 1) to compare the achievement in English reading comprehension for 5th Grade Students through the SQ4R technique and 2) to explore the student's satisfaction to English subject after being taught by using the SQ4R technique. The samples were 24 5th Grade Students of Wattammakaset school who were studying in the second semester, academic year 2021. The samples were selected by Purposive Sampling. The research instruments used were: 1) 13 learning management plan using SQ4R technique, 2) achievement test for English reading comprehension proficiency and 3) student satisfaction questionnaire in studying English by SQ4R technique. The statistics used for data analysis were: mean, standard deviation and t-test.

The findings of the research were as follows:

- 1) the post-learning English reading comprehension proficiency achievement was higher than the pre-learning when using SQ4R technique with the statistical significance at the .05 level.
- 2) students' satisfaction with SQ4R technique was at the high level.

Keywords: SQ4R technique; Reading Comprehension; learning achievement in English Reading Comprehension

บทนำ

ในปัจจุบัน เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ เจริญรุดหน้าอย่างรวดเร็ว ผู้อยู่ในสังคมโลกจึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้ก้าวทันอยู่เสมอเพื่อการปรับใช้กับการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม ซึ่งในการพัฒนาตนเองนั้น ต้องมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยเครื่องมือที่สำคัญสำหรับการแสวงหาความรู้และพัฒนาความคิดนั้นก็คือ ภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ เนื่องจากภาษาอังกฤษถือเป็นหัวใจสำคัญในการทำหน้าที่เป็นสื่อกลางของการสื่อสาร การแลกเปลี่ยนข้อมูล ตลอดจนการเข้าถึงวิทยาการต่าง ๆ อันทันสมัย ด้วยเหตุผลดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องเร่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้คนไทยมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการติดต่อสื่อสารและในการตอบสนองความเป็นภาษาสากลหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความสำคัญของภาษาอังกฤษดังกล่าว ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมุ่งพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งนี้การสอนภาษาเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถใน

การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นการสอนที่เน้นทักษะสัมพันธ์ที่บูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งทักษะการอ่านเป็นสิ่งจำเป็น โดยเฉพาะการอ่านภาษาอังกฤษ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ รวมทั้งมีความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551) ซึ่งการอ่านเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียน การอ่านเป็นการส่งเสริมให้คนมีความคิดฉลาดรอบรู้ เพราะประสบการณ์ที่ได้จากการอ่านเมื่อเก็บสะสมก็จะเพิ่มพูน จนทำให้เป็นคนฉลาดรอบรู้ได้นอกจากนี้ การอ่านยังก่อให้เกิดความเพลิดเพลินบันเทิงใจ และช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิต เพราะการอ่านเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาบุคคล ช่วยให้เกิดความเจริญงอกงามทางสติปัญญา และมีส่วนผลักดันให้สังคมเจริญก้าวหน้าไปได้เร็วขึ้น เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ จึงมีการสอนอ่านทางด้านภาษาเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม (มณีรัตน์ สุขโชติรัตน์, 2548)

จากความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น พบว่าผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของนักเรียนโรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรานุเคราะห์) อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ เนื่องจากนักเรียนบางคนไม่ค่อยมีพื้นฐานในการอ่านภาษาอังกฤษ ไม่ให้ความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษเท่าที่ควร ซึ่งเป็นภาษาที่นำไปใช้ในการเรียนและการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ไม่สามารถอ่านเนื้อเรื่องหรือบทความที่เป็นภาษาอังกฤษได้ เช่น ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน จับใจความเรื่องที่อ่านไม่ได้ ไม่สามารถลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน รวมถึงอ่านแล้วไม่สามารถถ่ายทอดข้อมูลได้ ดังนั้นจึงควรหาแนวทางที่จะให้นักเรียนได้พัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R เป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นใหม่ ซึ่งสามารถช่วยให้ผู้เรียนเลือกสิ่งที่เขาคาดว่าจะรู้จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจแนวคิดเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว และทบทวนเรื่องราวที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปรับปรุงจากการสอนแบบ SQ3R ของฟรานซิส พี.โรบินสัน (Francis P. Robinson) ผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านแห่งมหาวิทยาลัยโอไฮโอ (สุคนธ์ สิ้นธพานนท์, พongjint Suxing', จินตนา วีระเกียรติสุนทร และพิวสรา นภารัตน์, 2554) โดยมีกระบวนการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน คือขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey) ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question) ขั้นที่ 3 การอ่าน (Read) ขั้นที่ 4 ทบทวนอ่านซ้ำและจดบันทึก (Record) ขั้นที่ 5 สรุปใจความสำคัญ (Recite) และ ขั้นที่ 6 วิเคราะห์ วิจักษ์ แสดงความคิดเห็น (Reflect) เป็นเทคนิคที่นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวไว้ว่าเป็นการสอนอ่านที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องราวได้รวดเร็ว มีความสามารถด้านการอ่านมากขึ้น เป็นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำเทคนิคการอ่านแบบ SQ4R มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้

โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรานุเคราะห์) ซึ่งเป็นเทคนิคที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาในเรื่องที่อ่าน จะทำให้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนพัฒนาขึ้นและสร้างค่านิยมของการเป็นนักอ่าน ตลอดจนการฝึกให้ผู้เรียนฝึกศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง อันจะนำไปสู่การปรับใช้ตามสถานการณ์จริงต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรานุเคราะห์)
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรานุเคราะห์)

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรานุเคราะห์) จำนวน 24 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรานุเคราะห์)
2. ความพึงพอใจที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรานุเคราะห์)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R จำนวน 13 แผนการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ละ 1 ชั่วโมง มีหัวข้อเนื้อหาดังนี้

เรื่องที่ 1 Max's smartphone

เรื่องที่ 2 Where are these schools?

เรื่องที่ 3 Save our sea turtles

เรื่องที่ 4 Underwater food chain

เรื่องที่ 5 Billy's holiday

เรื่องที่ 6 Volcanoes

เรื่องที่ 7 What does Sasha do to help at home?

เรื่องที่ 8 Jack and the beanstalk

เรื่องที่ 9 How animals communicate

เรื่องที่ 10 Let's try something different!

เรื่องที่ 11 coronavirus

เรื่องที่ 12 Christmas time

เรื่องที่ 13 What Are Clouds?

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน (pre-test and post-test) เป็นแบบทดสอบปรนัย (Multiple Choice) ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และแบบทดสอบเติมคำ 10 ข้อ

3. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรราษฎร์) มีทั้งหมด 3 ตอน โดยตอนที่ 2 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการวัดความพึงพอใจต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R ให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ทั้งหมด 20 ข้อ ดังนี้

3.1 ความพึงพอใจในด้านผู้สอน จำนวน 5 ข้อ

3.2 ความพึงพอใจในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน 5 ข้อ

3.3 ความพึงพอใจในด้านเนื้อหา 5 ข้อ

3.4 ความพึงพอใจด้านการนำความรู้ไปใช้ 5 ข้อ

ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ชี้แจงจุดประสงค์ของการทำวิจัยให้แก่กลุ่มเป้าหมายและกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้โดยใช้นิเทศ SQ4R เพื่อสร้างความเข้าใจและเป็นการขอความร่วมมือจากผู้เรียนในการดำเนินการวิจัย

2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R

4. หลังจากเรียนครบทุกแผนการเรียนรู้ ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดิม เพื่อนำคะแนนไปวิเคราะห์ทางสถิติประกอบกับคะแนนการทดสอบก่อนเรียน

5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทำแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ค่าที่แบบจับคู่ (Paired-sample T - Test) โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลใน Microsoft Excel สำหรับ Windows version 10

2. หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ค่าคะแนนในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทำแบบทดสอบเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนในการวัดการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (n=24)

ผลสัมฤทธิ์	จำนวน	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบน	ค่า t	Sig.
ทางการเรียน	แบบทดสอบ		มาตรฐาน		
ก่อนเรียน	30	13.21	5.65	11.46*	0.0000
หลังเรียน	30	21.50	3.86		

*P < 0.05

จากตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทำแบบทดสอบเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนในการวัดการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ก่อนเรียนเท่ากับ 13.21 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.65 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) หลังเรียนเท่ากับ 21.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.86 ค่า t เท่ากับ 11.46* แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจดีขึ้น ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 1

2. ผลการศึกษาคความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R

ตารางที่ 2 แสดงค่าความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (n=24)

ข้อ	ประเด็นความคิดเห็น	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
ด้านผู้สอน		4.22	1.82	มาก
1.	การถ่ายทอดความรู้ของผู้สอนมีความชัดเจน	4.15	1.80	มาก
2.	ความสามารถในการอธิบายเนื้อหา	4.12	1.79	มาก
3.	การเชื่อมโยงเนื้อหาในการเรียน	4.15	1.80	มาก
4.	ความเหมาะสมของเนื้อหา/สาระ	4.23	1.83	มาก
5.	ความเหมาะสมในการใช้เวลา	4.46	1.90	มาก
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน		4.19	1.80	มาก
1.	การใช้เทคนิค SQ4R ในการสอนอ่านและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	4.15	1.80	มาก
2.	มีการอธิบายขั้นตอนตรงประเด็น	4.19	1.82	มาก
3.	บรรยากาศในการจัดกิจกรรมไม่เคร่งเครียด	4.00	1.80	มาก
4.	การเปิดโอกาสให้ซักถาม	4.50	1.90	มาก
5.	ความน่าสนใจของเทคนิคที่ใช้ในการนำเสนอ	4.12	1.81	มาก
ด้านเนื้อหา		4.37	1.88	มาก
1.	1. มีความชัดเจน ถูกต้อง น่าเชื่อถือ	4.38	1.8	มาก
2.	2. เนื้อหาตรงตามหลักสูตร	4.38	1.88	มาก
3.	3. ปริมาณเนื้อหาไม่เพียงพอกับความต้องการ	4.46	1.90	มาก
4.	4. เนื้อหากับภาพมีความสอดคล้องกัน	4.46	1.90	มาก
5.	5. บทเรียนเข้าใจง่าย	4.15	1.87	มาก
ด้านการนำความรู้ไปใช้		4.18	1.85	มาก
1.	1. สามารถนำความรู้ขั้นตอนการอ่านแบบ SQ4R ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้	4.27	1.84	มาก
2.	2. มีความมั่นใจในการอ่านและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปบูรณาการได้	4.08	1.82	มาก

ข้อ	ประเด็นความคิดเห็น	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
3.	สามารถนำขั้นตอนการอ่านแบบ SQ4R ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดได้	4.08	1.82	มาก
4.	สามารถเป็นแหล่งความรู้ได้	4.31	1.90	มาก
5.	สามารถนำความรู้จากวิชานี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.15	1.87	มาก
รวม		4.24	1.84	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่าระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.24 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.84 แปลความหมายได้ว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษและความพึงพอใจที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R อยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R ด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมากเป็นลำดับที่หนึ่ง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.37 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.88 รองลงมาได้แก่ด้านผู้สอนมีความพึงพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X}$) 4.22 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.82 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเป็นลำดับที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X}$) 4.19 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.80 และด้านการนำความรู้ไปใช้อาศัยอยู่ในระดับมากเป็นอันดับที่ 4 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.18 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.85 ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยเทคนิควิธีสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนที่เน้นกลวิธีในการอ่านหลายวิธีมาประกอบกันเพื่อให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยผ่านขั้นตอนการสอนอ่านทั้ง 6 ขั้นตอนการสอนของ SQ4R อย่างชัดเจน และในแต่ละขั้นตอนจะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีโอกาสได้ร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกขั้นตอน ไม่ใช่เพียงการอ่านไปเรื่อย ๆ ผู้เรียนจะมีเป้าหมายในการอ่าน ตลอดจนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่านมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ (พิชยา

เสนามนตรี, 2556) กล่าวว่าประโยชน์คือทำให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพในการอ่านดีกว่าการอ่านโดยไม่ได้ตั้งคำถามเอาไว้ล่วงหน้า คำถามจะช่วยให้ผู้เรียนได้แนวคิดจากคำถาม และพยายามหาคำตอบเมื่อผู้สอนถาม ดังนั้นการใช้คำถามจึงเป็นแนวทางที่จะทำให้ผู้เรียนอ่านอยู่ในขอบเขตที่ตั้งไว้แล้วจะทำให้ดีขึ้น ข้อจำกัดคือ 1) ผู้สอนจะต้องมีความคล่องทางด้านภาษา 2) ผู้สอนจะต้องจัดเตรียมเนื้อหาหรือกำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับวัย น่าสนใจ ทันสมัย และต้องคำนึงถึงความสามารถ ความรู้เดิมของผู้เรียน 3) วิธีการสอนแบบนี้ ไม่มีขั้นตอนสำหรับโครงสร้างภาษาและศัพท์ใหม่ ดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องสอดแทรกขั้นตอนนี้ในจังหวะที่เหมาะสม เพราะผู้เรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้สอนจำเป็นต้องทบทวนหรือสอนโครงสร้างและคำศัพท์ และสอดคล้องกับงานวิจัยของมัทนา อุตทอง (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาดจังหวัดจันทบุรีด้วยการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ผลการวิจัยปรากฏว่าความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นัฐภัทร์ ทับแอน (2564) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การสอนแบบ SQ4R ผลการวิจัยพบว่า คะแนนที่เรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนและสอดคล้องกับงานวิจัยต่างประเทศของ Nurul, Ninuk (2017) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการใช้เทคนิค SQ4R ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผลการศึกษาพบว่าการใช้เทคนิค SQ4R สามารถพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนได้มากขึ้น อย่างมีนัยสำคัญ

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะผู้เรียนได้ทำกิจกรรมตามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามกระบวนการเป็นขั้นตอนและเนื้อหาในบทอ่านที่ผู้วิจัยใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนแต่ละเรื่องเป็นเนื้อหาที่นักเรียนมีพื้นความรู้เดิมและคุ้นเคยแล้ว เทคนิค SQ4R ช่วยกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดแรงจูงใจในการตั้งคำถาม ผู้เรียนมีบทบาทในการหาความรู้ในสิ่งที่อยากรู้ได้ด้วยตนเองจึงก่อให้เกิดความพึงพอใจ ตามขั้นตอนต่อไปนี้ ขั้นที่ 1 Survey สืบหา ขั้นที่ 2 Question การตั้งคำถาม ขั้นที่ 3 Read การอ่าน ขั้นที่ 4 Record การจดบันทึก ขั้นที่ 5 Recite สรุปใจความสำคัญและขั้นที่ 6

Reflect วิเคราะห์ วิจัย แสดงความคิดเห็น สอดคล้องกับแนวคิดของ (สุรางค์ โค้วตระกูล, 2551) กล่าวว่า ความพึงพอใจ (Satisfaction) หมายถึง ภาวะของอารมณ์ ความรู้สึกร่วมของบุคคลที่มีต่อการเรียนรู้ ประสบการณ์ที่เกิดจากแรงจูงใจซึ่งเป็นพลังภายในของแต่ละบุคคลเป็นความสัมพันธ์ระหว่างเป้าหมายที่คาดหวังและความต้องการด้านจิตใจ นำไปสู่การค้นหาลักษณะที่ต้องการมาตอบสนองเมื่อได้รับการตอบสนองความต้องการแล้วจะเกิดความรู้สึกมีความสุข กระตือรือร้น มุ่งมั่น เกิดขวัญกำลังใจ ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการกระทำกิจกรรมที่นำไปสู่เป้าหมายนั้นสำเร็จ และสอดคล้องกับงานวิจัยของณฐมน วงศ์ทาทอง (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ ข้อมูลอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก

สรุปผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ก่อนเรียนเท่ากับ 13.21 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.65 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) หลังเรียนเท่ากับ 21.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.86 ค่า t เท่ากับ 11.46* แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.24 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.84 แปลความหมายได้ว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษและความพึงพอใจที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

- 1.1 การดำเนินการสอน ผู้สอนควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียนแต่ละคนโดยให้ความเอาใจใส่ดูแลและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อจะได้เป็นแรงกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและเกิดการเรียนรู้รวมไปถึงเกิดความคิดในการตั้งคำถามให้นักเรียนได้รับโอกาสในการซักถาม ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่จากความเข้าใจของนักเรียนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเทคนิค SQ4R

1.2 เนื้อหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมควรอยู่ในความเหมาะสมกับช่วงวัยและระดับความสามารถของผู้เรียน การใช้สื่อการอ่านประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้น ควรเป็นเรื่องที่นักเรียนสามารถใช้ประสบการณ์ของตนเองมาช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านด้วย ก็จะทำให้เด็กมีแรงจูงใจที่อยากจะอ่าน มีความกระตือรือร้นในการใช้สื่อประกอบการอ่านมากขึ้น

1.3 ในการจัดกิจกรรมการสอนแต่ละครั้ง ควรมีการปรับปรุงใบงาน แบบฝึกหัดระหว่างเรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ให้น่าสนใจและหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนไม่รู้สึกเบื่อหน่ายต่อบทเรียนหรือชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการในการอ่านที่ดีขึ้นด้วย

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้างต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R กับนักเรียนระดับชั้นอื่น และบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

2.2 ควรมีการใช้สื่อการสอนอ่านที่หลากหลายนอกเหนือจากหนังสือเรียน ให้เข้ากับชีวิตประจำวันยิ่งขึ้น เช่น การอ่านป้ายฉลากยา การอ่านข่าวโซเชียล การอ่านโฆษณา เป็นต้น ตามความเหมาะสมของนักเรียนและตามความสนใจโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. (พิมพ์ครั้งที่ 3).

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ณัฐมน วงศ์ทอง. (2560). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

นัฐปภัสร ทับแอน. (2564). การพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสาร มจร วิชาการล้านนา. 10(1), 88-94.

พิชยา เสนามนตรี. (2556). ผลการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R. การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

_____. (2556). ผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การสอนอ่านแบบ SQ3R. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

มันทนา อุตทอง. (2561). การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อความเข้าใจใน

การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี.

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.

มณีรัตน์ สุขโชติรัตน์. (2548). อ่านเป็น : เรียนก่อนสอนเก่ง. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์.

สุคนธ์ สินธพานนท์และคณะ. (2554). วิธีสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน.

กรุงเทพฯ: 9199 เทคนิค ฟรินตังนิทาน.

สุรางค์ ไคว้ตระกูล. (2551). จิตวิทยาการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Nurul, L, K . & Ninuk L. (2017). Improving English Reading Comprehension Ability through Survey, Questions, Read, Record, Recite, Review Strategy (SQ4R), Journal English Language Teaching. 10 (12). 1-10.