

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้
ผ่านพอดคาสต์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม
จังหวัดเชียงใหม่

DEVELOPMENT OF ENGLISH LISTENING COMPREHENSION ACHIEVEMENT
USING PODCAST FOR GRADE-10 STUDENTS AT CHIANG DAO
WITTAYAKOM SCHOOL, CHIANG MAI*

พัชรินทร์ จันที, สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต

มหาวิทยาลัยนเรศวร

Patcharin Jantee, Suphornthip Thanaphatchottiwat

Naresuan University, Thailand

E-mail: Patcharinj63@nu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม และ 2) ศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านพอดคาสต์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ที่เรียนรายวิชา ๐31203 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ที่ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย 1 ห้องเรียน จำนวน 32 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสถิติทดสอบทีแบบกลุ่มที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัย พบว่า

1) ผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 คะแนนสอบหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านพอดคาสต์ หลังการทดลองอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.32, S.D. = 0.81)

คำสำคัญ : พอดคาสต์; การฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ; ความพึงพอใจ

*ได้รับบทความ: 19 มกราคม 2566; แก้ไขบทความ: 20 กุมภาพันธ์ 2566; ตอปรับตีพิมพ์: 31 มีนาคม 2566

Abstract

This research aimed to 1) develop Grade-10 students' English listening comprehension achievement using Podcast, 2) study students' satisfaction towards instructions of English listening comprehension using Podcast at Chiang Dao Wittayakhom School in Chiang Mai. The samples in the study consisted of 32 Grade-10 students studying in the first semester of the 2022 academic year at Chiang Dao Wittayakhom School , selected by Simple Random Sampling. The data were analyzed by mean, standard deviation and t-test for dependent samples.

The research results found that: 1) the students' English listening comprehension achievement after using Podcast was significantly higher than before at .05 level 2) the students' satisfaction towards English listening comprehension instruction was at a high level. ($\bar{X}$ =4.32, S.D. = 0.81)

Keywords : Podcast; listening comprehension; satisfaction

บทนำ

ในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างชาติต่าง ๆ ทั่วโลก และได้เข้ามามีบทบาทต่อชีวิตและความเป็นอยู่ของคนไทย โดยเฉพาะสถานการณ์ปัจจุบันคนไทยต้องปรับตัวให้ทันกับโลกจึงต้องให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น และต้องเรียนภาษาอังกฤษให้ได้ในระดับที่ผู้เรียนสามารถจะสื่อสาร และใช้ภาษาอังกฤษแสวงหาความรู้อันเป็นสากลได้ กล่าวคือ ทักษะการฟังจึงเป็นทักษะที่มีความสำคัญทักษะหนึ่งในชีวิตประจำวันและในอนาคต

การสอนทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจนั้นผู้สอนควรเลือกใช้กิจกรรมที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงสถานการณ์หรือบริบทและเลือกเนื้อหาที่น่าสนใจ เหมาะสมกับระดับของผู้เรียนและเหมาะสมกับจุดประสงค์ในแต่ละขั้นตอน ได้แก่ ขั้นก่อนฟัง (Pre-listening) กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเรื่องที่จะฟัง โดยให้ผู้เรียนคาดเดาเรื่องราวที่จะเกิดขึ้นและรับรู้จุดมุ่งหมายของการฟังเรื่องราวนั้น ขั้นฟัง (While-listening) เป็นขั้นรับข้อมูล ตีความและทำความเข้าใจในเรื่องที่ฟัง แบ่งออกเป็น 3 รอบ โดยมีกิจกรรมการฟังอย่างมีจุดมุ่งหมาย และขั้นหลังการฟัง (Post-listening) เป็นขั้นนำภาษาที่ได้จากการฟังไปใช้ในสถานการณ์จริงโดยให้ผู้เรียนนำภาษาที่ได้ฟังไปใช้ผ่านกิจกรรมที่ครอบคลุมตามความเหมาะสม ซึ่งกิจกรรมในแต่ละขั้นดังกล่าว

จะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จในทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจ (สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558)

พอดคาสต์ (Podcast) คือ วิธีการสื่อสารข้อมูล ความคิด หรือเรื่องราวในประเด็นต่างๆออกอากาศทางช่องทางออนไลน์ โดยมีการนำเสนอผ่านรูปแบบการจัดรายการที่หลากหลาย และสามารถดาวน์โหลดเก็บไว้รับชมหรือรับฟังในภายหลังโดยไม่ต้องเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ซึ่งโดยปกติแล้วพอดคาสต์จะเป็นเทปบันทึกเสียงหรือวิดีโอต้นฉบับ แต่ในบางครั้งก็อาจเป็นเทปบันทึกการโทรทัศนหรือรายการวิทยุที่ออกอากาศจริง การบรรยาย การแสดง หรือเหตุการณ์อื่นๆ (กมลรัตน์ กิจถาวร, 2564)

ปัจจุบันพอดคาสต์ภาคภาษาอังกฤษในสหรัฐอเมริกาได้ถูกนำมาใช้ในการสื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อกลางในการหาเสียง และเป็นสื่อกลางเพื่อความบันเทิง โดยสื่อในประเทศสหรัฐอเมริกาได้ขยายฐานผู้ใช้งานผ่านช่องทางพอดคาสต์ที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวิทยุและเว็บไซต์ (ชนินทร เพ็ญสูตร, 2561) ในประเทศไทยมีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเพื่อช่วยในการพัฒนาทักษะการฟังให้มีประสิทธิภาพนั้น เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตจึงมีส่วนสำคัญและจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พอดคาสต์จึงมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษา โดยเฉพาะการใช้พอดคาสต์เป็นสื่อเสมือนจริงในการฟังภาษาอังกฤษซึ่งสอดคล้องกับการฟังอย่างกว้างขวางเพราะช่วยพัฒนาทักษะการฟังให้มีประสิทธิภาพได้ทุกที่ทุกเวลา

จากการจัดการเรียนการสอนรายวิชา 31203 วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า นักเรียนร้อยละ 80 ไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ดีเท่าที่ควร ไม่สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังได้ สามารถฟังและพูดได้ในระดับคำศัพท์เป็นคำและประโยคสั้นๆ เท่านั้น อีกทั้งโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็กไม่มีเจ้าของภาษาสอนนักเรียน ทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษาโดยตรงจึงมีโอกาสได้ใช้ภาษาอังกฤษเฉพาะในห้องเรียนเท่านั้น ส่งผลต่อความคุ้นเคยในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์ ซึ่งเป็นสื่อที่ทันสมัย มีความหลากหลาย ใช้งานได้สะดวก สามารถเข้าถึงผู้เรียนทุกเพศทุกวัย ทุกระดับชั้น และสามารถช่วยพัฒนาทักษะการฟังได้ดี อีกทั้งยังเป็นสื่อที่น่าสนใจสามารถสร้างแรงจูงใจที่ดีต่อการเรียนแก่ผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น และสามารถพัฒนาทักษะการฟังให้มีประสิทธิภาพต่อไปให้สูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านพอดคาสต์ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ครั้งนี้เป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม โดยมีขั้นตอนการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างและการดำเนินงานวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม อำเภอเชียงดาวจังหวัดเชียงใหม่ ที่เรียนรหัสวิชา อ31203 วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 5 ห้องเรียน รวมจำนวนทั้งสิ้น 152 คน

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม อำเภอเชียงดาวจังหวัดเชียงใหม่ ที่เรียนรหัสวิชา อ31203 วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ที่ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีจับฉลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 32 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์ ตัวแปรตาม ได้แก่ 1. ผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์ 2. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านพอดคาสต์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้เครื่องมือในการวิจัย ประกอบด้วย

1. พอดคาสต์การฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 10 เรื่อง
2. แผนการจัดการเรียนรู้การฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์ จำนวน 10 แผน รวมเวลา 10 ชั่วโมง

3.แบบทดสอบวัดการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์ซึ่งเป็นแบบทดสอบวัดความเข้าใจภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) ตามเกณฑ์ของลิเคิร์ต (Likert) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 10 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยนำแบบทดสอบก่อนการทดลอง (pre-test) กับกลุ่มทดลองโดยใช้แบบทดสอบวัดการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง ตรวจให้คะแนนและบันทึกผลสอบไว้เป็นคะแนนการทดสอบก่อนการทดลอง จากนั้นดำเนินการทดลองโดยการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้การฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและผู้วิจัยทำการสอนเอง เป็นเวลา 10 ชั่วโมง เมื่อครบ 5 สัปดาห์ ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบหลังการทดลอง (post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์และแบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์ เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลครบถ้วนแล้ว ทำการตรวจคำตอบ และวิเคราะห์ผลตามวิธีการทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้กำหนดวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม ก่อนการทดลองและหลังการทดลองโดยการทดสอบสมมติฐานด้วยการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for dependent samples) ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. ศึกษาความพึงพอใจต่อการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลปรากฏดังตาราง 1

ผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์ของกลุ่มทดลอง	N	($\bar{X}$)	S.D.	t	Sig.
ก่อนการทดลอง	32	10.22	2.721	31.729	0.000
หลังการทดลอง	32	21.16	3.611		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 1 แสดงค่าผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยมีคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 21.16 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.611 จากค่าสถิติดังกล่าวแสดงว่า ทักษะการฟังภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1

2. ความพึงพอใจต่อการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม วิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตาราง 2

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านบทเรียนในพอดคาสต์			
1. พอดคาสต์ช่วยกระตุ้นความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ	4.57	0.85	มากที่สุด
2. พอดคาสต์มีเนื้อหาที่เข้าใจง่ายเหมาะสมสำหรับระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.07	0.82	มาก
3. พอดคาสต์มีการออกเสียง การใช้สำเนียงภาษา และประโยคที่ชัดเจน	4.27	0.88	มาก
4. พอดคาสต์มีเนื้อหาสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	4.53	0.88	มากที่สุด
ด้านการจัดการเรียนการสอน			

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นขั้นตอน	4.37	0.89	มาก
6. ครูใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	4.40	0.79	มาก
7. ครูมีแบบฝึกหัดการฟังที่น่าสนใจและเหมาะสมกับเนื้อหาของพอดคาสต์	4.43	0.84	มาก
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ			
8. นักเรียนสามารถออกเสียงภาษาอังกฤษตามบทฟังได้ถูกต้องตามสำเนียงของเจ้าของภาษา	3.47	0.90	ปานกลาง
9. นักเรียนสามารถใช้พอดคาสต์เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	4.43	0.80	มาก
10. พอดคาสต์ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการฟังภาษาอังกฤษ	4.63	0.83	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.32	0.81	มาก

จากตาราง 2 พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านพอดคาสต์ อยู่ในระดับมาก โดยมีความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.81 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาความพึงพอใจเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยความพึงพอใจมากที่สุด 3 ลำดับ ได้ผลดังนี้ พอดคาสต์ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการฟังภาษาอังกฤษ ($\bar{X}=4.63$) พอดคาสต์ช่วยกระตุ้นความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ($\bar{X}=4.57$) และพอดคาสต์มีเนื้อหาสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ($\bar{X}=4.53$) จะเห็นได้ว่า พอดคาสต์เป็นสื่อที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการฟังภาษาอังกฤษ นักเรียนสามารถใช้พอดคาสต์เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการจับใจความสำคัญในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งเป็นผลมาจากเนื้อหาพอดคาสต์กระตุ้นความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ เนื้อหาพอดคาสต์มีบทสนทนาที่เข้าใจง่ายเหมาะสมสำหรับระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียน และการออกเสียง การใช้สำเนียงภาษา ข้อความ และประโยคโดยเจ้าของภาษามีความชัดเจน อีกทั้ง แบบฝึกหัดการฟังมีความน่าสนใจและช่วยในการพัฒนาทักษะการฟังให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

อภิปรายผล

1. จากผลการศึกษาพบว่าผลสัมฤทธิ์การฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง โดยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 21.16 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถอภิปรายได้ว่า การจัดการเรียนการสอนทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์สามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น อาจเนื่องมาจากสาเหตุ ดังนี้

1.1 การจัดการเรียนรู้การฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์ จำนวน 10 แผน โดยผู้วิจัยได้ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เมื่อนำมาพิจารณาร่วมกับความสนใจของนักเรียน จึงตรงกับความต้องการและคามสนใจของนักเรียนที่ต้องการเรียนในทักษะการฟัง-พูดในหัวข้อที่ใกล้ตัว บทสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ จำนวนและประโยคที่ใช้ในการสนทนาเพื่อการสื่อสาร ที่นักเรียนสามารถพบเจอได้ในชีวิตประจำวันและในสภาพแวดล้อมที่ตนอยู่อาศัย เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในการศึกษาต่อในอนาคตได้ เช่น Shopping time, Ordering food, Travelling และ Famous people เป็นต้น นอกจากนี้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน ตามแนวคิดของ Rixon (1986) ประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญ 3 ขั้นตอน เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

1.1.1 ขั้นก่อนฟัง (Pre-listening) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนได้เตรียมความพร้อมของตนเองก่อนเข้าสู่การฟัง เป็นการกระตุ้นประสบการณ์และความรู้พื้นฐานของนักเรียนเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องนั้นๆ เพื่อเป็นแนวทางในการคาดเดาเรื่องราวที่จะฟัง โดยจะได้รับการสอนคำศัพท์ที่จำเป็นต่อการฟังในหัวข้อเรื่องนั้นเพื่อให้เกิดความคุ้นเคยกับคำศัพท์ก่อนจะเข้าสู่ขั้นการฟัง

1.1.2 ขั้นขณะฟัง (While-listening) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนได้รับการฝึกทักษะย่อยในการฟัง โดยที่นักเรียนได้ฝึกทักษะย่อยในการฟัง เพื่อให้นักเรียนได้บรรลุวัตถุประสงค์ในการฟังในแต่ละบทเรียน โดยที่นักเรียนสามารถฟังและสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลนั้นได้ตามกิจกรรมย่อยในแบบฝึกการฟัง เช่น การเติมคำ การจับคู่ และการตอบคำถาม เป็นต้น กล่าวได้ว่า นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการฟังผ่านการทำกิจกรรมที่หลากหลายขณะการฟัง ส่งผลให้นักเรียนได้เกิดความเข้าใจในเรื่องที่ฟังได้ดีขึ้น

1.1.3 ขั้นหลังการฟัง (Post-listening) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนได้นำข้อมูลที่ได้จากขั้นฟังไปใช้ทำกิจกรรมกับทักษะทางภาษาอื่นๆ เช่น ฟังและพูดจากบทสนทนาที่กำหนดให้ ฟังและเขียนผ่านกิจกรรมจับคู่และแต่งบทสนทนาขึ้นมาใหม่โดยใช้ข้อมูลจากบทฟัง เป็นต้น ซึ่งเป็นการนำข้อมูลที่ได้รับมาผสมผสานกับความรู้

เดิมของตนเอง นักเรียนจะได้ฝึกผลิตภาษาด้วยตนเองตามหัวข้อเรื่องที่กำหนด ส่งผลให้นักเรียนสามารถนำภาษาไปใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 การพัฒนาแบบฝึกประกอบฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์ สร้างขึ้นตามหลักการสร้างแบบฝึก มีการกำหนดกรอบเนื้อหาจากการวิเคราะห์หัวข้อเรื่องที่สำคัญ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน เป็นเรื่องที่ใกล้ตัวนักเรียน และมีการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย ตั้งแต่ขั้นก่อนการฟัง ขั้นการฟัง และขั้นหลังการฟัง สนับสนุนให้นักเรียนเกิดทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดในแต่ละกิจกรรม กล่าวคือ นักเรียนฟังและสามารถจับคู่ เติมคำหรือตอบคำถามได้ จึงกล่าวได้ว่าแบบฝึกหัดการฟังที่สร้างขึ้นได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟังบ่อยๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของชายูดา จันทะปิตตา (2556) ที่ได้ทำการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบัวหลวงวิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า การใช้แบบฝึกเสริมทักษะการฟัง โดยใช้การฟัง 3 ขั้นตอน ช่วยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟังบ่อยๆทำให้เกิดการฝึกฝนการฟังได้ดี โดยเฉพาะการฟังสำเนียงของเจ้าของภาษา เมื่อฝึกฟังหลายๆครั้งจะเกิดความคุ้นเคยกับแบบฝึกหัดการฟังภาษาอังกฤษ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการฟังเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น

1.3 การเลือกใช้พอดคาสต์เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้การฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยพิจารณาจาก คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างไวยากรณ์ระดับเสียง สำเนียงการพูดของเจ้าของภาษา ความยากง่ายของเนื้อเรื่อง ที่ผู้วิจัยคัดเลือกมาจากเว็บไซต์ทางการศึกษาโดยหัวข้อเรื่องสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังช่วยให้นักเรียนได้สร้างความคุ้นชินกับการสำเนียงของเจ้าของภาษา การใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆที่หลากหลาย และเป็นการสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยในต่างประเทศ โดย Sukmawati (2021) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้แอปพลิเคชันพอดคาสต์ภาษาอังกฤษโดยบริติชเคานซิลเป็นสื่อการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการฟังของนักเรียนเกรด 11 รัฐปัญจาบ ประเทศอินเดีย ในการเรียนการสอนออนไลน์ในยุคแพร่ระบาดของโควิด-19 ผลการวิจัยพบว่า ผลการพัฒนาทักษะการฟังของนักเรียนหลังได้รับการพัฒนาทักษะการฟังด้วยพอดคาสต์ภาษาอังกฤษ อย่างน้อยสามครั้งต่อหนึ่งสัปดาห์ในช่วงเวลาว่าง มีคะแนนหลังการทดลองมากกว่าคะแนนก่อนการทดลอง แสดงให้เห็นถึงผลการพัฒนาของทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจหลังจากใช้แอปพลิเคชันพอดคาสต์ภาษาอังกฤษ อีกทั้งยังสอดคล้องกับคำกล่าวของฤทัยรัตน์ ศรีพวงมาลัย (2561) ที่ว่าการสอนการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์เป็นสื่อที่มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสื่อเสมือนจริงให้นักเรียนได้ฟังทุกสาขาวิชาที่สนใจ สามารถสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนพัฒนากระบวนการฟัง และมีโอกาสได้ฟังภาษาอังกฤษจากเจ้าของภาษาโดยตรง และเป็นสื่อที่นักเรียน

สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้ สร้างแรงจูงใจและเจตคติในการฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น

2. การศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านพอดคาสต์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเชียงดาววิทยาคมหลังการทดลองอยู่ในระดับระดับมาก โดยมีความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.81 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 2 อาจเนื่องมาจากสาเหตุ ดังนี้

2.1 ด้านบทเรียนในพอดคาสต์ พบว่าเนื้อหาในบทเรียนมีเนื้อหาสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน เนื้อหาบทเรียนเข้าใจง่ายและเหมาะสมกับระดับความสามารถทางภาษาของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนสามารถรับฟัง ทำความเข้าใจในการออกเสียง สำเนียงภาษาและประโยคได้อย่างถูกต้องชัดเจน สอดคล้องกับทัศนีย์ องค์สรณะคมกุล (2546) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม พบว่า ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนหลังทำการทำแบบฝึกหัดการฟังสูงกว่าก่อนทำแบบฝึกหัดก่อนทำ และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อแบบฝึกทักษะการฟังเพื่อการสื่อสารในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับความคิดเห็นที่ดีมากเนื่องจากแบบฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นเรื่องที่ใกล้ตัวนักเรียนสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน จุดประสงค์รายวิชา และบทเรียนที่เรียนในชั้นเรียน เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและเป็นเรื่องที่น่าสนใจ

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า การจัดการเรียนรู้การฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านพอดคาสต์ ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นขั้นตอนโดยใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดของ Rixon (1986) ได้แก่ ขั้นตอนก่อนการฟัง (Pre-listening), ขั้นระหว่างการฟัง (While-listening) และ ขั้นหลังการฟัง (Post-listening) ร่วมกับพอดคาสต์ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เป็นขั้นตอน อีกทั้งครูผู้สอนสามารถจัดการเวลาในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมในขั้นตอนต่างๆ และที่สำคัญคือ ครูมีแบบฝึกการฟังที่น่าสนใจและเหมาะสมกับเนื้อหาของบทเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทัศนีย์ องค์สรณะคมกุล (2546) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมของแบบฝึกทักษะการฟัง ด้านรูปแบบจะต้องมีเสียงของผู้พูดชัดเจน เข้าใจง่าย สอดคล้องกับเนื้อหาการนำเสนอกิจกรรมมีความชัดเจนอยู่ในระดับดีมาก

2.3 ด้านประโยชน์ที่ได้รับ พบว่านักเรียนสามารถใช้พอดคาสต์เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการฟังภาษาอังกฤษ เนื่องจากนักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับ Gardner (1985) ที่กล่าวว่า แรงจูงใจมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ ส่งผลให้นักเรียนที่มีแรงจูงใจสูงจะมี

เป้าหมายในการเรียนภาษาต่างประเทศชัดเจน มีความปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะบรรลุเป้าหมายหรือได้ผลการเรียนที่ดีกว่าเดิม และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ ดังนั้น แรงจูงใจจึงเป็นปัจจัยหลักประการหนึ่งในการเรียนภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สองให้ประสบความสำเร็จ อีกทั้งงานวิจัยของ สุดคณิง นฤพนธ์ จิรกุล และ ศิริโสภา แสนบุญเวช (2562) พบว่า นักศึกษาทุกชั้นปีมีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง เนื่องจากนักศึกษาเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษและมีความปรารถนาที่จะเรียนภาษาอังกฤษให้ประสบผลสำเร็จ

2.4 การจัดการเรียนรู้การฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้พอดคาสต์เป็นสื่อสามารถช่วยพัฒนาทักษะการฟังของนักเรียนได้ เนื่องจากพอดคาสต์เป็นสื่อที่กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการฟังภาษาอังกฤษ สามารถใช้พอดคาสต์เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการจับใจความสำคัญในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และสามารถช่วยให้นักเรียนได้ฝึกออกเสียงและพัฒนาสำเนียงให้ถูกต้องตามเจ้าของภาษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ Abdulrahman, Basalama & Widodo (2018) ที่ได้ศึกษาผลการใช้พอดคาสต์ในทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่พัฒนาทักษะการฟังเพิ่มขึ้นหลังจากการฟังโดยใช้พอดคาสต์ เนื่องจากพอดคาสต์ช่วยกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและยังเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม แบบฝึกหัดและภาระงานต่างๆ นอกจากนี้ ยังช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนเช่นเดียวกับพัฒนาทักษะการฟังของนักเรียนอีกด้วย ซึ่งตรงกับงานวิจัยของ Alshaikhi & Madini (2016) พบว่าการใช้พอดคาสต์ในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนในประเทศซาอุดีอาระเบีย ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการฟังภาษาอังกฤษ ลดความน่าเบื่อหน่ายในการเรียนและยกระดับความน่าสนใจในการสอนการฟังภาษาอังกฤษ ส่งผลให้พอดคาสต์ช่วยในการเพิ่มความสามารถในการฟังเพื่อความเข้าใจให้สูงขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Fatika & Rahayu (2021) ที่ได้ทำการทดลองนำแอปพลิเคชันพอดคาสต์ไปใช้ในการสอนฟังภาษาอังกฤษแก่นักเรียนเกรด 10 เพื่อเป็นสื่อช่องทางหนึ่งที่ช่วยให้นักเรียนมีความสนใจเรียนรู้ทักษะการฟัง เนื่องจากเป็นสื่อที่น่าสนใจ มีความใหม่และทันสมัย ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในสื่อการเรียนรู้และเกิดความรู้สึกที่ดีต่อภาษาอังกฤษในระหว่างที่ฟัง

จากการวิจัยสรุปได้ว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้การฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านพอดคาสต์ มีคะแนนความสามารถทางการฟังเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้น และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์อยู่ในระดับมาก เนื่องจากพอดคาสต์เป็นสื่อช่วยกระตุ้นความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษและช่วยพัฒนาทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้สูงขึ้น ช่วยส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ อีกทั้งนักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและพัฒนาทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจของตนเองให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอีกด้วย

สรุป

จากการศึกษาวิจัย สามารถสรุปได้องค์ความรู้ดังนี้ 1) ผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนทั้งสองครั้ง พบว่าคะแนนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์ช่วยพัฒนาและเพิ่มโอกาสในการฟังภาษาอังกฤษของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญและคุ้นชินกับสำเนียงของเจ้าของภาษาและก่อให้เกิดความเข้าใจในการฟังได้ดีขึ้น 2) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์ หลังการทดลองอยู่ในระดับมาก เนื่องมาจากพอดคาสต์เป็นสื่อที่กระตุ้นความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ มีความทันสมัยและมีเนื้อหาที่ง่ายต่อการเข้าใจ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการฟังภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะ

1. ครูควรนำพอดคาสต์ไปใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฟังภาษาอังกฤษจากเจ้าของภาษา
2. ในการเลือกพอดคาสต์ควรเลือกใช้สำเนียงและการออกเสียงของเจ้าของภาษาที่ฟังได้ชัดเจน เพื่อง่ายต่อการฟังและทำความเข้าใจของนักเรียน
3. ในการเลือกพอดคาสต์เนื้อหาการฟังควรมีความน่าสนใจและเป็นสถานการณ์ที่นักเรียนสามารถพบเจอ ใกล้ตัวและสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง

เอกสารอ้างอิง

- กมลรัตน์ กิจถาวรรัตน์. (2564). การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อปริมาณการใช้พอดคาสต์ในประเทศไทย. ปรินญาการจัดการมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ชายุดา จันทะปิตตา. (2555). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบัวหลวงวิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ทัศนีย์ องค์สรณะคมกุล. (2546). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ฤทัยรัตน์ ศรีพวงมาลัย. (2561). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองกุงศาลาหน้าเที่ยงวิทยากร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: องค์การส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ.

สุดคณิง นฤพนธ์จิรกุล และ ศิริโสภา แสนบุญเวช (2562). การศึกษาแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 6 สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

Dalal Alshaikhi & Abeer Ahmed Madini. (2016). Attitude toward Enhancing Extensive Listening through Podcasts. Supplementara Pack : King Abdulaziz University. Saudi Arabia.

Nenna Firmi Fatika&Endang Mastuti Rahayu. (2021). Using podcast media on teaching listening in new normal era. University of PGRI Adi Buana Surabaya. Indonesia.

Rixon, S. (1986). Developing listening skills. London: Macmillan Publishers.

Sukmawati. (2021). The use of English podcast application to improve students' listening skills. Muhammadiyah University of Makassar.

Tryanti R. Abdulrahman, Nonny Basalama& Moh. Rizky Widodo. (2018). The Impact of Podcasts on EFL Students' Listening Comprehension. International Journal of English Linguistics. 8(6), 122-130.