

การพัฒนาชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ
เรื่อง Part of speech ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลปางมะค่า
THE DEVELOPMENT OF ENGLISH INSTRUCTIONAL PACKAGE FOR ENHANCING THE
KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING ON PART OF SPEECH FOR PRATOMSUKSA 6
STUDENTS, ANUBANPANGMAKHA SCHOOL*

ณัฐนิช วงศ์สิทธิพรรุ่ง, สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต

สาขาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

Nuttanich Wongsitthipornrung, Suphornthip Thanaphatchottiwat

Department of English Education, Faculty of Education, Naresuan University, Thailand

E-mail: Nuttanich.noey@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Part of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียนกับหลังเรียนที่ใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Part of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3) ศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลปางมะค่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชรเขต 2 จังหวัดกำแพงเพชร ภาคเรียนที่ 2/2564 จำนวน 29 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม โดยวิธีจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) ชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Part of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพ 85.68/88.66 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.25 – 0.77 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.28 – 0.62 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.91 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นแบบมาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ 0.94

ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพอยู่ในระดับเหมาะสมที่สุด โดยประสิทธิภาพ 85.68/88.66 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.77

คำสำคัญ : ชุดการสอน; ชุดการสอนภาษาอังกฤษ; ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

*ได้รับบทความ: 8 มกราคม 2566; แก้ไขบทความ: 25 กุมภาพันธ์ 2566; ตอรับตีพิมพ์: 31 มีนาคม 2566

Abstract

The purposes of the research were to 1) to study the efficiency of English instructional package on the part of speech for Prathomsuksa 6 students the criterion of 80/80, 2) to compare English learning achievement of Prathomsuksa 6 students before and after being taught by using the English instructional package, and 3) to study the student's satisfaction to English subject after being taught by using the English instructional package. The samples were 29 Prathomsuksa 6 students of Anubanpangmakha School who were studying in the second semester, academic year 2021. The samples were selected by using simple random sampling to as an experimental group. The research tool were 1) the English instructional package on the part of speech for the Prathomsuksa 6 students with efficiency at 85.68/88.66 2) 30 questions of English learning achievement test with 4 multiple choices, the degree of difficulty between 0.25 – 0.77, the discrimination power between 0.28 – 0.62 and the reliability index of 0.91 3) questionnaire, 15 choices of 5 rating scales with the level of reliability at 0.94, towards students' satisfaction. The statistics used for the analysis were percentage, standard deviation and t-test.

The research results were found that:

1. The instructional package had the efficiency value at 85.68/88.66
2. The English learning achievement of Prathomsuksa 6 students after using the instructional package was higher than before using with the statistical significance at the .05 level.
3. The Prathomsuksa 6 students had high Satisfaction learning English subject using the English instructional package. Mean score by 3.89 with the standard deviation of 0.77

Keywords: Instructional Package; English Instructional Package; learning achievement

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ แลกภาษาต่างประเทศ

เพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

ระบบการศึกษาในบ้านเรา ถูกสังคมหยิบยกมาพูดถึงความล้มเหลวบ่อยครั้ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการประเมินคุณภาพทางการศึกษา ทั้งวิธีการสอน การจัดทำหลักสูตร และผลพวงต่างๆ ที่เด็กนักเรียนได้รับจากการศึกษาในสถาบันต่างๆ ล้วนแล้วแต่ถูกประเมินว่าต่ำกว่ามาตรฐานทั้งสิ้น ดังนั้นจึงเกิดคำถามมากมายกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกขั้นตอนของกระบวนการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นหลักสูตร ตำราเรียน ครู การจัดการวิธีการสอน และโรงเรียนแม้ว่าการศึกษาในบ้านเราจะมีการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงให้สอดคล้องกับยุคสมัยมาตลอด แต่ถึงกระนั้นปัญหาหลากหลายก็ยังกลายเป็นจุดบกพร่องทำให้ระบบการศึกษาอ่อนแอ จนส่งผลถึงระดับมาตรฐานและเป็นปัญหาที่สำคัญอย่างหนึ่งของชาติที่ต้องทำการปฏิรูปในทุกๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นหลักสูตรวิธีการเรียนการสอน, ตำราในแต่ละระดับชั้น รวมไปถึงการพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอน สิ่งเหล่านี้คือทางออกที่จะช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นกับวงการการศึกษาที่อุทวิพากษ์วิจารณ์อย่างหนักมาโดยตลอด (นิรันดร์ศักดิ์ บุญจันทร์, 2559)

การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนอนุบาลปางมะค่า ได้สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อสร้างเจตคติที่ดีให้กับนักเรียน พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียน มีความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ผ่านการเรียนรู้ในห้องเรียน นอกจากนี้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนกับเจ้าของภาษา ซึ่งผลการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำโดยเฉพาะเรื่อง Part of speech คิดเป็นร้อยละ 48 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด โดยสาเหตุ คือ นักเรียนไม่สามารถจำแนกชนิดของคำศัพท์ได้ ทำให้ไม่สามารถแต่งเป็นประโยคที่ต้องตามหลักไวยากรณ์ได้ และยังขาดแรงจูงใจ ความกล้า และความเชื่อมั่นในการเรียนภาษาอังกฤษ อีกทั้ง ยังมีเจตคติเชิงลบต่อการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษอีกด้วย

เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมาย โดยครูผู้สอนสามารถลดการสอนลง และสามารถสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นซึ่งการใช้สื่อที่หลากหลายจะกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจมากขึ้น และสื่อการสอนที่ดีจะสามารถช่วยให้สิ่งที่เข้าใจยากทำให้ง่ายต่อการเข้าใจ ซึ่งทำให้มองเห็นภาพรวมได้ง่ายขึ้น และนำสิ่งที่สัมผัสไม่ได้เป็นนามธรรมให้ปรากฏเป็นรูปธรรมได้ (มนตรี แยมกสิกร, 2551) พบว่า ชุดการสอนเป็นกระบวนการ ให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ได้และชุดการสอนยังเป็นนวัตกรรมที่จะนำไปใช้จัด การเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เนื่องจากชุดการสอนจะให้นือหาวิชาที่ละน้อย มีความต่อเนื่อง เรียงเนื้อหาจากง่ายไปหายาก ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามระดับ ความสามารถของนักเรียนแต่ละคน ชุดการสอนเป็นระบบการนำสื่อประสมที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและ ประสบการณ์ของแต่ละหน่วยมาช่วยในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ปัทมาวดี ขจรเกียรติสกุล, 2562) ที่วิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

เรื่อง ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

จากปัญหาข้างต้นผู้วิจัยจึงศึกษาแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหามาตรการจัดการเรียนการสอน โดยให้โอกาสผู้เรียนฝึกฝนและใช้ทักษะภาษาและได้ฝึกการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษแบบต่าง ๆ ที่สามารถใช้แก้ปัญหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้นั้น ผู้วิจัยพบว่าวิธีการจัดการเรียนการสอนและสื่อที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษได้ คือ การสอนโดยใช้ชุดการสอน ซึ่งเป็นสื่อการสอนชนิดหนึ่งที่น่าเอื้อต่อการสอนหลายๆอย่างมาสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ เพื่อถ่ายทอดเนื้อหาสาระในลักษณะที่สื่อแต่ละชนิดส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกัน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามธรรมชาติและเรียนรู้ได้อย่างไม่รู้ตัว ทำให้นักเรียนไม่เกิดความกังวลในขณะร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน มีความสุขในการเรียน สนุกกับกิจกรรม เกิดสมาธิด้วยตัวของกิจกรรม พร้อมทั้งเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีทั้งครูผู้สอนและนักเรียน

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงพัฒนาชุดการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง Part of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และได้ทำการศึกษาผลที่เกิดจากการทดลองชุดการสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อที่จะนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Part of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Part of speech
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Part of speech

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง(Experimental Research) ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลัง (The one Group Pretest – Posttest Design)

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 2 จำนวน 29 คน โรงเรียนอนุบาลปางมะค่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม โดยมีขั้นตอนการสุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังต่อไปนี้

1. สุ่มจำนวนนักเรียนในโรงเรียนอนุบาลปางมะค่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ในปีการศึกษา 2564 พบว่า มีจำนวน 3 ห้องเรียน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้นจำนวน 68 คน

2. จับฉลากมา 1 ห้องเรียน จาก 3 ห้องเรียน ซึ่งได้นักเรียนห้อง 2 เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยช่วงดำเนินการหาประสิทธิภาพของชุดการสอน

1. นำไปทดลองกับนักเรียนเป็นรายบุคคลกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 3 โรงเรียนบ้านพั๊ดโบก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 3 คน

2. นำไปทดลองเป็นกลุ่มย่อยกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 1 โรงเรียนบ้านพั๊ดโบก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 10 คน

3. การทดลองภาคสนามกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านพั๊ดโบก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 30 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ การพัฒนาชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Part of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Part of speech และความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้ชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 3 ชนิด คือ

1. ชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Part of speech
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Part of speech
3. แบบสอบถามความพึงพอใจ

1. ชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Part of speech

1.1 ลักษณะของชุดการสอน

ชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Part of speech ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีจำนวน 8 หน่วย ดังนี้ หน่วยที่ 1 Nouns หน่วยที่ 2 Pronouns หน่วยที่ 3 Verbs หน่วยที่ 4 Adjective หน่วยที่ 5 Adverb หน่วยที่ 6 Preposition หน่วยที่ 7 Conjunction และหน่วยที่ 8 Interjection โดยแต่ละหน่วยมีองค์ประกอบดังนี้

ส่วนที่ 1 คู่มือครู ประกอบด้วย คำชี้แจงสำหรับครู แผนการจัดการเรียนรู้ บัตรเฉลยแบบทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียน

ส่วนที่ 2 ชุดการสอนสำหรับนักเรียนประกอบด้วย คำชี้แจงในการใช้ชุดการสอนแบบทดสอบก่อนเรียน บัตรคำ แผ่นภาพ คลิปวิดีโอสื่อการสอน ใบความรู้ ใบงาน แบบฝึกหัด และแบบทดสอบหลังเรียน

1.2 การประเมินความเหมาะสมของชุดการสอนเรื่อง Part of speech จำนวน 8 หน่วย โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ซึ่งใช้แบบประเมินค่าชนิด 5 ระดับ

1.3 การหาประสิทธิภาพชุดการสอน

1.3.1 ทดลองแบบเดี่ยว (1:1) นำชุดการสอนไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านพัทบก ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 คน โดยวัดความสามารถ เก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน อ่อน 1 คน โดยทดลองได้ให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงการใช้ชุดการสอนก่อน การทดลองครั้งนี้เพื่อความเหมาะสมของชุดการสอน ผลการทดลองพบว่า นักเรียนที่เก่งและปานกลาง สามารถเรียนและทำกิจกรรมได้ดีกว่านักเรียนอ่อน ประสิทธิภาพของชุดการสอน 81.00/82.22 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

1.3.2 ทดลองแบบกลุ่ม (1:10) นำชุดการสอนไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านพัทบก ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและไม่ใช่ 3 คนแรก จำนวน 10 คน ที่มีระดับความสามารถทางการเรียนต่างกันคือ เก่ง 3 คน ปานกลาง 4 คน และอ่อน 3 คน โดยก่อนทดลองได้ให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงการใช้ชุดการสอนเหมือนการทดลองแบบเดี่ยว ผลการทดลองพบว่า ประสิทธิภาพของชุดการสอน 85.00/87.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

1.3.3 ทดลองแบบสนาม (1:100) เพื่อให้มั่นใจได้ว่าชุดการสอน จะไม่มีข้อบกพร่องสามารถนำไปทดลองใช้ได้จริงโดยไม่มีปัญหา นำชุดการสอนที่ได้ทดสอบแล้วว่ามีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ไปทดลองสอนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านพัทบก ที่ไม่เคยเรียนเรื่อง Part of speech จากชุดการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น จำนวน 30 คน แล้วนำผลคะแนนที่ได้มาคำนวณหาประสิทธิภาพของชุดการสอน ผลการทดลองพบว่า ประสิทธิภาพของชุดการสอน 85.68/88.66 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Part of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.25 – 0.77 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.28 – 0.62 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.91

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้ชุดการสอน เรื่อง Part of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลปางมะค่า เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

(Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) 5 ระดับ โดยมีองค์ประกอบ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้สึกรู้สึก ด้านความคิด และด้านพฤติกรรม เลือกข้อความที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.05 ขึ้นไป จำนวน 15 ข้อ

ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาค้นคว้าและเก็บข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 29 คน โดยให้นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Part of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 ข้อ ตรวจให้คะแนนเก็บเป็นคะแนนก่อนเรียน แล้วบันทึกผลไว้เป็นคะแนน ก่อนเรียน เพื่อนำผลไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป
2. ดำเนินการทดลองสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Part of speech สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลปางมะค่า ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 29 คน แบ่งเป็น 8 หน่วย ใช้เวลาในการสอน จำนวน 4 สัปดาห์สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง
3. เมื่อสิ้นสุดการทดลองโดยใช้ชุดการสอนครบทุกหน่วยแล้ว ทดสอบหลังเรียน (Post-test) ให้ใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นชุดเดิมแต่สลับข้อ
4. ตรวจให้คะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนและนำผลคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติ

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Part of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Part of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Part of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ชุดการสอน	ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการเรียน(E1)			ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์(E2)		
	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
หน่วยที่ 1	10	8.45	84.50	30	26.60	88.66
หน่วยที่ 2	10	8.65	86.50			
หน่วยที่ 3	10	8.50	85.00			
หน่วยที่ 4	10	8.65	86.50			
หน่วยที่ 5	10	8.30	83.00			
หน่วยที่ 6	10	8.60	86.00			
หน่วยที่ 7	10	8.80	88.00			
หน่วยที่ 8	10	8.60	86.00			
รวมเฉลี่ย		8.56	85.68	30	26.60	88.66

จากตารางที่ 1 พบว่า ชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Part of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 85.68/88.66 โดยมีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบประจำหน่วยหลังจากที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนแต่ละหน่วย หรือ ประสิทธิภาพด้านกระบวนการเรียน (E1) เท่ากับ 85.68 และมีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนครบทุกหน่วยหรือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) เท่ากับ 88.66

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง Part of speech โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Part of speech ก่อนเรียนและหลังเรียน มาตรวจให้คะแนนแล้วบันทึกผลการสอบของนักเรียนเป็นรายบุคคล หลังจากนั้นนำคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมาหาค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Part of speech

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวนแบบทดสอบ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่า t	Sig.
ก่อนเรียน	30	19.86	2.79	10.18*	0.0000
หลังเรียน	30	24.31	2.19		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง Part of speech มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 19.86 และหลังเรียนได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.31 สรุปได้ว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Part of speech มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การศึกษาความพึงพอใจต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอน โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ผู้วิจัยนำแบบวัดความพึงพอใจต่อวิชาภาษาอังกฤษ ที่ได้จากการประเมิน ทำการบันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคน แล้วจึงหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากนั้นทำการแปลผลคะแนนที่ได้ เพื่อแปลความหมายระดับความพึงพอใจต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แสดงผลวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษ

ประเด็นข้อคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. นักเรียนชอบกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอน	3.87	0.62	มาก
2. นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนภาษาอังกฤษ	3.79	0.75	มาก
3. นักเรียนชอบที่ได้ทราบความก้าวหน้าของตนเองในการเรียน	4.15	0.72	มาก
4. นักเรียนชอบลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง	4.07	0.77	มาก

5. นักเรียนชอบสื่อการเรียนรู้มีความหลากหลาย	3.80	0.76	มาก
6. เนื้อหาที่เรียนเข้าใจง่าย	3.84	0.79	มาก
7. ความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	3.65	0.87	มาก
8. สื่อมีขนาดเหมาะสม มองเห็นชัดเจน และน่าสนใจ	3.88	0.78	มาก
9. สื่อช่วยกระตุ้นให้เกิดการจดจำและเข้าใจง่าย	4.15	0.72	มาก
10. เนื้อหาแบ่งเป็นเนื้อหาย่อยทำให้เข้าใจง่ายไม่สับสน	3.82	0.77	มาก
11. นักเรียนสนใจร่วมกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นและทำเต็มความสามารถ	4.04	0.82	มาก
12. การวัดและประเมินผลสามารถวัดได้ตรงกับเนื้อหาที่นักเรียนได้เรียนมา	3.74	0.91	มาก
13. นักเรียนได้ค้นคว้าแสดงวิธีหาคำตอบและปฏิบัติด้วยตนเอง	3.94	0.81	มาก
14. กิจกรรมช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนการเรียนรู้และกระตุ้นให้รู้จักคิด	3.66	0.79	มาก
15. ความพึงพอใจต่อครูผู้สอนโดยภาพรวม	4.00	0.72	มาก
รวม	3.89	0.77	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการใช้ชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในด้านความรู้สึก ด้านความคิด และด้านพฤติกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.72) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าสูงสุด มี 2 ข้อ คือ นักเรียนชอบที่ได้ทราบความก้าวหน้าของตนเองในการเรียนและ สื่อช่วยกระตุ้นให้เกิดการจดจำและเข้าใจง่าย. ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.77)

อภิปรายผลการวิจัย

จากการพัฒนาชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Part of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Part of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 8 หน่วย พบว่า มีประสิทธิภาพ 85.68/88.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ทุกหน่วย ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ประสิทธิภาพของการใช้ชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ สามารถนำมาเป็นสื่อการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

เรื่อง Parts of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นชุดการสอนที่ได้ผ่านกระบวนการ ขั้นตอนการพัฒนา การศึกษาหลักการ เอกสาร ตำราจากนักวิชาการหลายท่าน ช่วยเสริมทักษะให้นักเรียนมีความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6) สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนนั้นต้องจัดให้สอดคล้องกับธรรมชาติของวิชา โดยเน้นการฝึกภาษาเพื่อการสื่อสารใช้ภาษาต่างๆ ในสถานการณ์ต่างๆ มุ่งให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้และต้องรู้วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต และสอดคล้องกับแนวคิดของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) กล่าวไว้ว่า ชุดการสอน คือการนำระบบสื่อประสมที่สอดคล้องกับเนื้อหาและประสบการณ์ของแต่ละหน่วยมาช่วยให้การเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัทมาวดี ขจรเกียรติสกุล และสุชาติพิ้งงามนิล (2561) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่าชุดการสอนมีประสิทธิภาพ 84.90/85.21 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุณัษชา เดชสุภา และคณะ (2561) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เรื่อง หน่วยของสิ่งมีชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เรื่อง หน่วยของสิ่งมีชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของชุดการสอนภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพ 84.05/85.00 และสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยต่างประเทศของ Irah Kasirah et al.,(2018) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนเกี่ยวกับ ESD เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ครู (การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน) เพื่อพัฒนาชุดการสอนให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนาความรู้ของครู SLB เกี่ยวกับ ESD.R&D ตามเกณฑ์ที่กำหนด ผลการวิจัยพบว่า ผลการทดสอบของครูที่ได้ใช้ชุดการสอนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าครูที่ไม่ได้ใช้ชุดการสอน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Part of speech หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะชุดการสอนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย เพิ่มความสนใจให้แก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) กล่าวไว้ว่า ชุดการสอนช่วยให้ผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหาและประสบการณ์ที่สลับซับซ้อนให้เข้าใจได้รวดเร็วยิ่งขึ้น และช่วยเร้าความสนใจของผู้เรียน ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) ผู้วิจัยจึงนำกระบวนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในเนื้อหาวิชาเกิดความสนุกสนานในการทำกิจกรรม จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรัชย์ ปิยานุกูล และคณะ (2558) ได้ทำวิจัยเรื่อง การ

พัฒนาชุดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการวิจัยพบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สาลี ทองประสาร (2551) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอน เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ที่เรียนด้วยชุดการสอน เรื่อง ชนิดของคำมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Parts of speech โดยภาพรวมมีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะชุดการสอนมุ่งให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถรู้ความก้าวหน้าของตนเอง ทันที ทำให้เกิดความท้าทาย และเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้ อีกทั้งเกิดจากองค์ประกอบต่างๆ คือ คุณสมบัติของครู เนื้อหา วิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ของครูจึงจะประสบความสำเร็จ ความพึงพอใจนี้จึงเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งที่จะส่งผลให้นักเรียนประสบ ผลสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ Bloom & Benjamin S. (1976) กล่าวไว้ว่า ถ้า สามารถจัดให้นักเรียนได้ทำพฤติกรรมตามที่ตนเองต้องการก็น่าจะคาดหวังได้แน่นอนว่านักเรียนทุกคนเตรียม ใจสำหรับกิจกรรมที่ตนเองเลือกนั้นด้วยความกระตือรือร้น พร้อมทั้งความมั่นใจ มีความพอใจและมีความสนใจ เมื่อเริ่มเรียนจะให้นักเรียนเรียนได้รวดเร็วและมีความสำเร็จสูง ทำให้รู้สึกพึงพอใจในการทำกิจกรรม จึง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับพึงพอใจมาก และสอดคล้องกับ งานวิจัยของ พัตร์ณี เอี่ยมวัฒน์ (2560) ได้วิจัยเรื่อง การใช้ชุดกิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษ เรื่อง คำศัพท์ Every Conversation กับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อ ชุดกิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษ เรื่อง คำศัพท์ Every Conversation อยู่ในระดับมากที่สุด

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษา สามารถสรุปเป็นองค์ความรู้ได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Part of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Part of speech สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 85.68/88.66 โดยมีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบ ประจำหน่วยหลังจากที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนแต่ละหน่วย หรือ ประสิทธิภาพด้านกระบวนการเรียน (E1)

เท่ากับ 85.68 และมีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนครบทุกหน่วยหรือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) เท่ากับ 88.66

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการใช้ชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Part of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ($\bar{X}$ =19.86) และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ($\bar{X}$ =24.31) และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Part of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Part of speech สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.89, S.D. = 0.72) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าสูงสุด มี 2 ข้อ คือ นักเรียนชอบที่ได้ทราบความก้าวหน้าของตนเองในการเรียนและ สื่อช่วยกระตุ้นให้เกิดการจดจำและเข้าใจง่าย. ($\bar{X}$ = 4.15, S.D. = 0.77)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การเรียนโดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต้องให้ผู้เรียนได้ฝึกกระทำกิจกรรมด้วยตนเองให้มากที่สุด อาจต้องใช้เวลามาก กิจกรรมการเรียนการสอนควรยืดหยุ่นได้ตลอดเวลา

1.2 ครูจะต้องทำการจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้มีความพร้อมที่ผู้เรียนจะใช้งานอย่างเป็นระบบ รวมถึงการอธิบายวิธีการใช้ชุดการสอนอย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาสร้างชุดการสอน เรื่อง ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษพื้นฐานให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการครบทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและเขียน เพื่อช่วยส่งเสริมทักษะให้นักเรียนได้ฝึกฝนและเรียนรู้อย่างหลากหลาย สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2.2 ควรมีการพัฒนาชุดการสอนให้มีความทันสมัยตามสถานการณ์ปัจจุบันซึ่งจะทำให้ชุดการสอนมีความน่าสนใจ ชวนให้ติดตาม และดึงดูดความสนใจของนักเรียน ซึ่งจะช่วยให้เด็กมีความรักในการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น

2.3 ควรมีการเปรียบเทียบการสอนโดยใช้ชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษกับวิธีการสอนแบบอื่นๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. (พิมพ์ครั้งที่ 3). โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, 5(1), 7-19.
- นิรันดร์ บุณจันทร์. (2559). หนังสือพิมพ์ออนไลน์กรุงเทพธุรกิจ. สืบค้นเมื่อ 30 กันยายน 2565. จาก <http://daily.bangkokbiznews.com/detail/241445>.
- ปัทมาวดี ขจรเกียรติสกุล และสุธาทิพย์ งามนิล. (2561). การพัฒนาชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง ไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 11(2), 77-88.
- พัทธนี เอี่ยมวัฒน์ (2560). การใช้ชุดกิจกรรมเพลงภาษาอังกฤษ เรื่อง คำศัพท์ Every Conversation กับ นักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2. วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการราชดำเนิน.
- มนตรี แยมกสิกร. (2551). เกณฑ์ประสิทธิภาพในงานวิจัยและพัฒนาสื่อการสอน. ความแตกต่าง 90/90 Standard และ E1/E2. วารสารศึกษาศาสตร์. 19(1), 1-16
- สำลี ทองประสาร. (2551). การพัฒนาชุดการสอนเรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สุณัษฐา เดชสุภา และคณะ. (2561). การพัฒนาชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง หน่วยของสิ่งมีชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารศึกษาศาสตร์, 27(3), 243-257
- สุรัชย์ ปิยานุกูล และคณะ. (2558). การพัฒนาชุดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- Bloom & Benjamin S. (1976). Human characteristics and school learning. McGraw-Hill.
- Irah Kasirah et al., (2018). Developing Instructional Package about ESD in Order to Increase Knowledge Teacher SLB about ESD (Education for Sustainable Development). Master's thesis. Atlantis Press.