

การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ
KWL-Plus ร่วมกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย สำหรับนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid 19
DEVELOPING ENGLISH READING COMPREHENSION BY USING KWL-PLUS
LEARNING WITH A LOCAL CONTENT SUPPLEMENTARY BOOK IN SUKHOTHAI
FOR GRADE 11 STUDENTS IN COVID 19 EPIDEMIC SITUATION*

มัสรีน ชุมอินจักร, สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต

มหาวิทยาลัยนเรศวร

Matsarin Chuminjak, Suphornthip Thanaphatchottiwat

Naresuan University, Thailand

E-mail: matsarinl63@nu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ร่วมกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid 19 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 25 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) ประสิทธิภาพของผลโดยรวม (E2) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที ค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และดัชนีประสิทธิผล

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ร่วมกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่า (E1=91.74) และ (E2=81.39) และหลังการเรียนโดยใช้นวัตกรรม ผู้เรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 70.95
2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ร่วมกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย พบว่า ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจระดับมาก

*ได้รับบทความ: 14 มกราคม 2566; แก้ไขบทความ: 10 มีนาคม 2566; ตอรับตีพิมพ์: 31 มีนาคม 2566

คำสำคัญ: การอ่านภาษาอังกฤษ; การจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus; หนังสืออ่านเพิ่มเติมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย, Covid 19

Abstract

The purposes of this research were: 1) to identify efficiency 2) to compare pre-study and post-study achievement 3) to study student satisfaction by using KWL-Plus learning with a local content supplementary book in Sukhothai for grade 11 students in Covid 19 epidemic situation. It is an experimental research. The statistics used in the data analysis were process efficiency (E1), overall efficiency (E2), mean, standard deviation, T-test statistics, Significance level, Frequency, Percentage, Standard Deviation and Effectiveness Index.

The research results were shown as follows:

1. The results of finding the efficiency of the KWL-Plus learning with a local content supplementary book in Sukhothai to improve English reading comprehension for grade 11 students in Covid 19 epidemic situation, it was found that (E1=91.74) and (E2=81.39) and after learning using innovation Students' scores increased by 70.95%.

2. Comparison of pre-test and post-test achievement of English reading comprehension by using KWL-Plus learning with a local content supplementary book in Sukhothai. It was found that the students' scores after examinations were significantly higher than before at the .05 level.

3. Result of students' satisfaction Assessment to develop English reading comprehension by using the KWL-Plus learning with a local content supplementary book in Sukhothai. It was found that overall, the satisfaction level was at the highest level, which was the measurement and evaluation aspect. The mean level of satisfaction was high.

Keywords: English Reading; KWL-Plus learning; A local content supplementary book in Sukhothai; Covid 19

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นหนึ่งในภาษาต่างประเทศที่สำคัญและถือเป็นภาษาสากล รัฐบาลตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ จึงได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในหลักสูตรการศึกษาของไทยตลอดมาจนถึงปัจจุบัน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้

จัดทำขึ้น สำหรับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้มีคุณภาพด้านความรู้รวมทั้งทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในสังคม ซึ่งจะมีการเปลี่ยนแปลงและต้องการแสวงหาความรู้ เพื่อเป็นการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีสาระการเรียนรู้เป็นตัวกำหนดองค์ความรู้เนื้อหาสาระครอบคลุมการศึกษาขั้นพื้นฐานทาง 12 ปี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) จากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ทำให้มีผู้เรียนได้รับผลกระทบกว่า 1.5 พันล้านคน (มากกว่าร้อยละ 90 ของผู้เรียนทั้งหมด) ทั่วโลก ส่วนประเทศไทยสถานการณ์การแพร่ระบาดเกิดขึ้นในช่วงสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปิดภาคเรียน แต่ระบบการศึกษาในมหาวิทยาลัยหลายแห่งยังมีการเรียนการสอนอยู่ จึงส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก ซึ่งมูลนิธิคีนันแห่งเอเชีย (2563) ได้ทำการวิเคราะห์และสรุปเป็นประเด็น 3 ประการ ดังนี้ 1) ความเหลื่อมล้ำและไม่เท่าเทียมทางการศึกษาที่อาจเพิ่มมากขึ้น 2) ประสิทธิภาพของการเรียนการสอนที่ยังไม่เพียงพอ 3) ระบบส่งเสริมและสนับสนุนการสอนออนไลน์ของครูผู้สอนยังไม่เพียงพอ ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง มาตรการป้องกันและควบคุมสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ของบุคลากรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับที่ 18) ส่งผลให้โรงเรียนทั่วประเทศไม่สามารถจะจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนได้ แต่โรงเรียนก็ต้องเปิดการเรียนการสอนตามปกติแบบวิถีใหม่ ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นแบบ on-line, on-hand, on-air, on – demand หรือรูปแบบอื่นๆ ตามความเหมาะสมกับสภาพความพร้อมของโรงเรียน ของครูผู้สอน และของนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณภาพเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนได้นั้น โรงเรียนจะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพร้อมของโรงเรียน ครูผู้สอนและนักเรียน โดยยึดหลัก “โรงเรียนหยุดเรียนที่โรงเรียน แต่นักเรียนทุกคนต้องได้เรียนรู้ อย่างทั่วถึงเสมอภาค และเต็มตามศักยภาพ” และเนื่องด้วยทางโรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้ทำการเรียนการสอนออนไลน์ และออนไลน์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ในสถานการณ์โควิด 19 อีกด้วย

จากการศึกษาสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของโรงเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษจากผลการพัฒนาผู้เรียน (ปพ.5) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในมาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีค่าเฉลี่ยเพียงร้อยละ 23 ซึ่งสอดคล้องกับรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งจากผลการทดสอบ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับสำนักงานเขตพื้นที่ ร้อยละ 5 รวมถึงระดับประเทศติดต่อกันทุกปี โดยสาระการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งดำเนินการพัฒนา คือ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2563) จากผลการทดสอบดังกล่าวจะเห็นว่าปัญหาการอ่านเป็นสิ่งสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษ การอ่านของ

ผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำจนทำให้เกิดปัญหาการอ่านมาจากสาเหตุหลายประการ ส่วนหนึ่งเป็นเพราะวิธีการสอนที่เหมาะสมของผู้สอนซึ่งไม่ได้เน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านอย่างแท้จริง ยังระบุสาเหตุที่มีปัญหาต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนประกอบด้วย ความยากง่ายของบทอ่าน ความรู้พื้นฐานของนักเรียนและความวิตกกังวลของนักเรียน ดังนั้น ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนับสนุนการพัฒนาการอ่านมากขึ้น ผู้สอนต้องพิจารณาแนวทางการจัดการเรียนรู้และเลือกใช้เทคนิคที่ผู้เรียนได้อ่านอย่างมีความสุข เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน โดยทำให้ผู้เรียนเป็นผู้กำหนดเป้าหมาย ในการแสวงหาความรู้จากการอ่านด้วยตนเอง

จากปัญหาด้านการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีความจำเป็นในการพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะตามตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายด้วยการสอบแบบ KWL-Plus ร่วมกับการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย มีจุดมุ่งหมายเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสร้างกระบวนการคิดในขณะที่อ่าน ประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ 4 ขั้นตอน ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ของ Eilee Carr (1987) แห่งมหาวิทยาลัยอีสเทิร์น มิชิแกน และ Donna Ogle (1986) แห่งวิทยาลัยการศึกษาแห่งชาติเมืองอิวานสตัน รัฐอินิออนส์ คือ

ขั้นที่ 1 K (What do I know) เป็นการระดมความคิดของผู้เรียนเพื่อตรวจสอบความรู้ ประสบการณ์เดิมและความเข้าใจเดิมของผู้เรียน

ขั้นที่ 2 W (What Do I want to learn) เป็นการตั้งจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมุ่งหมายจะได้รับความรู้จากหนังสืออ่านเพิ่มเติมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัยที่กำลังอ่าน

ขั้นที่ 3 L (What did I Learn) เป็นการบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้หลังจากการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย เพื่อวิเคราะห์ว่าได้รับความรู้ในสิ่งที่ตั้งเป้าหมายไว้ก่อนอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัยหรือไม่ หรือเมื่ออ่านแล้วได้เรียนรู้อะไรใหม่ๆที่ไม่ได้คาดหวังไว้ก่อน

ขั้นที่ 4 Plus (Mapping and summarizing) เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลและกระบวนการความคิดที่นำไปสู่การทำความเข้าใจโดยการสร้างผังมโนทัศน์ (Mind Map) เพื่อให้เห็นความสำคัญของเนื้อหาของการเรียนรู้ ด้วยการทำความเข้าใจสรุปความคิดรวบยอดเพื่อประเมินความเข้าใจในความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ร่วมกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัยของผู้เรียน

ดังนั้น ผู้วิจัยได้ศึกษา แผนการสอน สื่อการสอน และการจัดการห้องเรียนผ่านเครือข่ายออนไลน์ เพื่อให้ทันกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ KWL- Plus ร่วมกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid 19 ปรับใช้กับกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการมีส่วนร่วม ทำให้ผู้เรียนมีความตื่นตัวมีความกระตือรือร้นในการเรียน ควบคู่ไปกับการเรียนในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งสามารถให้ผู้เรียนได้ศึกษาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้สามารถศึกษาได้ทุกสถานที่ และทุกเวลา อีกทั้งหนังสืออ่านเพิ่มเติมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย และเป็นเรื่องที่ใกล้ชิดกับตัวนักเรียน เนื่องจากนักเรียนเป็นผู้มี

ภูมิลาเนาอยู่ในจังหวัดสุโขทัยนักเรียนมีความคุ้นเคย ใกล้เคียงกับสภาพแวดล้อมของนักเรียนมากที่สุด และนักเรียนมีพื้นฐานความรู้เดิมเกี่ยวกับจังหวัดสุโขทัยอยู่แล้ว ประกอบกับจังหวัดสุโขทัย เป็นจังหวัดสุโขทัยที่มีความน่าสนใจ มีประวัติความเป็นมายาวนาน มีความหลากหลายทางด้านประชากร มีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ มีวัฒนธรรมประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ จึงทำให้จังหวัดสุโขทัยเป็นจังหวัดที่มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักของนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ ถือเป็นจังหวัดที่สำคัญจังหวัดหนึ่งของประเทศไทย อันจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนและเพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ร่วมกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid 19
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ร่วมกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid 19
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ร่วมกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid 19

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ เป็นการศึกษาค้นคว้าวิจัยในลักษณะการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งได้กำหนดวิธีการวิจัยไว้ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก สังกัดงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย จำนวน 3 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 61 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โดยการใช้แบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนไกรในวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก สังกัดงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย จำนวน 1 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 25 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ร่วมกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid 19

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ร่วมกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 3 แผน แผนการจัดการเรียนรู้ละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 9 ชั่วโมง

2. หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัยจำนวน 3 เล่ม มีเนื้อหาดังนี้

เล่มที่ 1 เรื่อง Special events in Sukhothai

เล่มที่ 2 เรื่อง Attractions in Sukhothai

เล่มที่ 3 เรื่อง Local Products and Souvenirs in Sukhothai

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ร่วมกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid 19

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ร่วมกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid 19

ตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ร่วมกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid 19

1. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ร่วมกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid 19

ผลการวิจัย

1. การประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ร่วมกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid 19 โดยใช้โปรแกรมช่วยการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของนวัตกรรม (ปรกรณ์ ประจัญบาน มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2541)

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ร่วมกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid 19

	ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1)	ประสิทธิภาพของผลโดยรวม (E2)
เกณฑ์มาตรฐาน	80	80
ผลการวิเคราะห์	91.74	81.39
การแปลผล	สูงกว่าเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์

จากตารางที่ 1 ($E1 = 91.74$ และ $E2 = 81.39$) แสดงให้เห็นว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ร่วมกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid 19 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ร่วมกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid 19

	ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)	ร้อยละของดัชนีประสิทธิผล
ผลการวิเคราะห์	0.7095	70.95
การแปลผล	หลังการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม ผู้เรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 70.95	

จากตารางที่ 2 ($E.I. = 0.7095$) และ ดัชนีประสิทธิผล = 70.95 พบว่า หลังการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม ผู้เรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 70.95

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ร่วมกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ใน

สถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid 19 โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนและหลังเรียนด้วย T-Test dependent samples (ปรกรณ์ ประจัญบาน, 21 มกราคม 2552)

ตารางที่ 3 การทดสอบเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 25 คน

		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{D}$	S.D.D	T	Sig. (1-tailed)
เล่มที่ 1	ก่อนเรียน	9.56	3.93	5.16	3.57	7.23	0.00
	หลังเรียน	14.72	2.39				
เล่มที่ 2	ก่อนเรียน	6.84	3.39	8.44	3.78	11.18	0.00
	หลังเรียน	15.28	3.01				
เล่มที่ 3	ก่อนเรียน	5.56	2.84	9.00	3.06	14.73	0.00
	หลังเรียน	14.56	2.95				

จากตารางที่ 3 ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 มีคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ร่วมกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid 19

ตารางที่ 4 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ร่วมกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid 19

ข้อที่	รายการประเมิน	($\bar{X}$)	S.D.	ความพึงพอใจ
ด้านครูผู้สอน				
1	ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ร่วมกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย	3.68	0.75	มาก
2	ครูผู้สอนสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	3.92	0.81	มาก
3	ครูให้ความช่วยเหลือเมื่อนักเรียนพบปัญหา	3.76	0.72	มาก
รวมค่าเฉลี่ย		3.79	0.05	มาก
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้				
4	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	3.64	0.57	มาก

ข้อที่	รายการประเมิน	($\bar{X}$)	S.D.	ความพึงพอใจ
5	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการวางแผนและปฏิบัติงานร่วมกัน	3.8	0.76	มาก
6	กิจกรรมการเรียนรู้พัฒนทักษะการคิดและการสื่อความเป็นระบบ	3.6	0.82	มาก
7	กิจกรรมการเรียนรู้น่าสนใจและทำให้รู้สึกอยากเรียน	3.68	0.69	มาก
8	การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย ร่วมกับการสอนแบบ KWL-Plus ทำให้อ่านแล้วเข้าใจมากขึ้น	3.84	0.75	มาก
รวมค่าเฉลี่ย		3.71	0.09	มาก
ด้านการวัดและประเมินผล				
9	วิธีการวัดและประเมินผลมีความหลากหลายและเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน	3.88	0.67	มาก
10	การวัดและประเมินผลมีความชัดเจน	3.92	0.76	มาก
รวมค่าเฉลี่ย		3.9	0.06	มาก
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ				
11	การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย ร่วมกับการสอนแบบ KWL-Plus ช่วยฝึกทักษะการค้นคว้าหาคำตอบ รวบรวมข้อมูลและสรุปความรู้ได้ด้วยตัวเอง	3.8	0.76	มาก
12	การเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างแท้จริง	3.8	0.87	มาก
รวมค่าเฉลี่ย		3.8	0.08	มาก

ตารางที่ 4 ผลความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ร่วมกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid 19 ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจระดับมาก ($\bar{X}$)= 3.9, S.D. = 0.06) และด้านประโยชน์ที่ได้รับ มีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจระดับมาก ($\bar{X}$)= 3.8, S.D. = 0.08)

อภิปรายผล

ผลการดำเนินการสร้างและพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนดไว้สามารถอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ร่วมกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid 19 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 โดย ($E1=91.74$) และ ($E2=81.39$) และหลังการเรียนโดยใช้นวัตกรรม ผู้เรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 70.95 ซึ่งเป็นเพราะผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อีกทั้งยังศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา และโครงสร้างเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเอกสารประกอบการเรียนที่ถูกต้อง และแนวทางการวัดผลประเมินผล ให้มีความสอดคล้องกัน แล้วได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus และหนังสืออ่านเพิ่มเติมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยมีการศึกษาและพัฒนาอย่างเป็นระบบ เริ่มตั้งแต่ศึกษาปัญหา การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา การศึกษาหาแนวทางเพื่อใช้ในการแก้ปัญหา การจัดทำเอกสารประกอบการเรียนมีการนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อประเมินความเหมาะสม มีการปรับปรุง แก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ นำไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง มีการปรับปรุงแก้ไขเมื่อพบปัญหา เพื่อความสมบูรณ์ก่อนที่นำไปใช้จริง จึงส่งผลให้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus และหนังสืออ่านเพิ่มเติมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด และสามารถพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้นมีเนื้อหาเกี่ยวกับจังหวัดสุโขทัยและกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ซึ่งมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดสุโขทัยทั้งหมดประกอบกับ เนื้อหาที่ใช้ในการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมนั้นเป็นเรื่องราวที่นักเรียน มีความคุ้นเคย ใกล้เคียงกับสภาพแวดล้อมที่นักเรียนอาศัยอยู่ นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย โดยแบ่งหนังสือออกเป็น 3 เล่ม มีภาพประกอบสีสันสวยงามดึงดูดความสนใจสื่อเรื่องราวตรงกับหนังสือเนื้อหา สัมพันธ์กับเรื่องราวที่อ่าน ซึ่งภาพประกอบนานักเรียนให้ความสนใจเป็นอย่างมาก เนื่องจากเป็นรูปภาพจากสถานที่จริงนักเรียนคุ้นเคยและรู้จักสถานที่ อีกทั้งบุคคลในภาพช่วยเสริมให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้สมบูรณ์ขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ รุเมลฮาร์ท (Rumelhart), (1981) อังโน ญัฐชยา รักษา (2563) ให้ความหมายของประสบการณ์ว่า หมายถึง โครงสร้างข้อมูลที่ใช้แทนความหมายของแนวคิดกว้าง ๆ ที่เก็บสะสมไว้ในความทรงจำ โดยข้อมูลที่เก็บสะสมไว้นั้นอาจเป็นแนวคิดเกี่ยวกับสิ่งของ ซึ่งเป็นกระบวนการที่ต้องมีขั้นตอนย่อย ๆ จะประกอบด้วยแนวความคิดย่อย ๆ และอธิบาย

แนวความคิดย่อย ๆ เหล่านั้นเพื่อให้เข้าใจระบบของ การรวมแนวความคิดย่อย ๆ มาเป็นแนวความคิดรวม หรือความรู้ และแนวความคิดของ ปริญญาพร ศรีชะตา (2554) ให้ความหมายหนังสืออ่านเพิ่มเติมว่า เป็น หนังสือที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนให้ความรู้เพิ่มเติมประสบการณ์ของผู้เรียนโดยอิงเนื้อหาสาระใน หลักสูตรและเจาะลึกเฉพาะเนื้อหาวิชาตอนใดตอนหนึ่งแล้วนำมาเรียบเรียงให้สนุกสนานเข้มข้น โดยคำนึงถึง วยและความสามารถในการอ่านของเด็กแต่ละวัย โดยเน้นหนักไปในแง่การให้สารประโยชน์และความรู้เป็น สำคัญ อีกทั้งหนังสืออ่านที่มีความใกล้เคียงกับสภาพแวดล้อมของนักเรียน สามารถส่งเสริมการอ่านของ นักเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับ Noermanzah Noermanzah (2020) ซึ่งได้เขียนงานวิจัยเรื่อง Understanding the Level of Students' Reading Comprehension (การเข้าใจระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความ เข้าใจของนักเรียน) พบว่า ความเข้าใจในการอ่านคือ ยังต่ำอยู่ โดยเฉพาะการอ่านเข้าใจความหมายของ ข้อความและบริบทของข้อความ จากปัญหาเหล่านี้มันมีความจำเป็นต้องทำการวิจัยระดับการอ่านความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของ SMP Negeri, Rejang Lebong ผลปรากฏว่านักเรียนไม่คุ้นเคยกับการ อ่านตำราและยังคงเป็นนักเรียนที่อ่านไม่คล่อง จากผลการศึกษาครั้งนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าครูสอนภาษาชาว อินโดนีเซียสนใจความสามารถในการอ่านและส่งเสริมการอ่านของนักเรียนที่นักเรียนสนใจ ครูต้องทำให้นักเรียนคุ้นเคยพร้อมอ่านข้อความก่อนเข้ากิจกรรมการเรียน และสอดคล้องกับ ณฤดี เหล่าคนคำ (2559) ได้ วิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL- Plus สำหรับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL- Plus มี ประสิทธิภาพ (E1/ E2) เท่ากับ 82.02/81.98 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 มีดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ .7052 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น หลังจากการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL- Plus ร้อยละ 70.52

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ร่วมกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย ของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 25 คน ทั้ง 3 เล่ม พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ร่วมกับหนังสืออ่าน เพิ่มเติมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid 19 มีการแบบทดสอบที่มีคุณภาพมีขอบเขตเนื้อหาตรงตามหลักสูตร อีกทั้งมีความตรง ความเที่ยง ความเป็นปรนัย ความยาก มีอำนาจจำแนก และมีประสิทธิภาพ จึงทำให้การเรียนมีประสิทธิภาพส่งผลทำ ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ สุวัลลี ขุนแสง (2561) ได้วิจัยเรื่อง รายงานผลการพัฒนา

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าประสิทธิภาพอยู่ที่ 84.55/87.81 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับ นันทิพา สันต์การ (2562) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยเทคนิค KWL – Plus กรณีศึกษาของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี พบว่า นักศึกษามีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค การเรียนรู้แบบ KWL-Plus สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL-Plus อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ร่วมกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย พบว่า ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับความพึงพอใจระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจอยู่ที่ 3.9 ซึ่งกล่าวได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ร่วมกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย ช่วยพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน และยังช่วยให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้นักขึ้น พิจารณาได้จากความสนใจและกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจและรับผิดชอบ ซึ่งเป็นผลจากการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ร่วมกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย ซึ่งเป็นสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียน จะเห็นได้ว่าการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ร่วมกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid 19 ที่สร้างและพัฒนาตามลำดับขั้นตอน มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนได้จริง สอดคล้องกับ นันทิพา สันต์การ (2562) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยเทคนิค KWL – Plus กรณีศึกษาของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL-Plus โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ นางสาวณฤดี เหล่าคนคำ (2559) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยเทคนิค KWL- Plus สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL- Plus โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

สรุป

การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ร่วมกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid 19 พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ E1 เท่ากับ 91.74 และประสิทธิภาพของผลโดยรวม E2 เท่ากับ 81.39 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และหลังการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม ผู้เรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 70.95 อีกทั้งผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 มีคะแนนเฉลี่ย พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุดโดยด้านปัจจัยนำเข้ามีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจอยู่ที่ 3.9 และด้านด้านประโยชน์ที่ได้รับ มีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจอยู่ที่ 3.8 ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. บทอ่านในหนังสืออ่านเพิ่มเติมสุโขทัย มีเนื้อหาที่ยาว ครูจึงจำเป็นต้องศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus อย่างถี่ถ้วน เพื่อลดปัญหาการใช้เวลาเกินกำหนด
2. การจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ร่วมกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย เป็นกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่สามารถจัดตั้งแบบออนไลน์ และออนไลน์

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus การพัฒนาภาษาอังกฤษด้านอื่น ๆ เช่นการฟัง การพูด และการเขียน เป็นต้น
2. ควรศึกษาการเปรียบเทียบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ร่วมกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบอื่น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. สืบค้นเมื่อ 1 ธันวาคม 2564. จาก <http://academic.obec.go.th/newsdetail.php?id=75>.
- _____. (2564). คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรการป้องกัน และควบคุมสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด 19) ของบุคลากรในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับที่ 18) ประกาศ ณ วันที่ 30 ธันวาคม 2564. เอกสารอัดสำเนา.

- ณฤดี เหล่าคนคำ. (2559). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL-Plus สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. สืบค้นเมื่อ 1 ธันวาคม 2564. จาก http://www.ska2.go.th/reis/data/research/25640706_085958_9986.pdf.
- ณัฐชา รักษา. (2563). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แนวคิด SIOP ร่วมกับแนวคิดแบบสืบสอบ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. หลักสูตรการศึกษาคุุณภัณติต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นันทิพา สันตการ. (2562). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยเทคนิค KWL – Plus กรณีศึกษาของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. สืบค้นเมื่อ 1 ธันวาคม 2564. จาก <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/humanjubru/article/view/196693/136728>.
- ปกรณ ประจัญบาน. (2541). โปรแกรมช่วยการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของนวัตกรรม. สืบค้นเมื่อ 28 มีนาคม 2565. จาก <https://edu.kpru.ac.th/e-dms>.
- _____. (2552). โปรแกรมวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนและหลังเรียน ด้วย T-Test dependent samples. สืบค้นเมื่อ 28 มีนาคม 2565. จาก <https://edu.kpru.ac.th/e-dms>.
- ปริญญพร ศรีชะตา. (2554). การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง มหัตตจรยเมืองกาฬสินธุ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- มูลนิธิคีนันแห่งเอเชีย. (2563). การแพร่ระบาดของโควิด19 สร้างผลกระทบต่อการศึกษาไทยที่สำคัญ 3 ประการ. สืบค้นเมื่อ 3 ธันวาคม 2564. จาก www.kenan-asia.org/th/covid-19-education-impact.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2563). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตืขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563: ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน; วิชาภาษาอังกฤษ 03. เอกสารอัดสำเนา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (30 ธันวาคม 2564). มาตรการป้องกันและควบคุมสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด 19) ของบุคลากรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับที่ 18): ที่ ศธ 04001/ว5971. เอกสารอัดสำเนา.
- สุวลลี ขุนแสง. (2561). รายงานผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. สืบค้นเมื่อ 1 ธันวาคม 2564. จาก http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=156741&bcat_id=12.

Carr, E.; & Donna Ogle. (1987). K-W-L PLUS : A Strategies for Comprehension and Summarization. *Journal of Reading*, 30 : 626-631.

Donna Ogle. (1986). KWL Reading Comprehension Strategy. Junior Cycle for teachers. From <https://www.jct.ie/perch/resources/english/kwl.pdf>. (pp. 1-2).

Noermanzah Noermanzah. (2020). Understanding the Level of Students' Reading Comprehension Ability. *Universal Journal of Educational Research*. 8(5): 2-8.

Rumelhart, D. E., & Norman, D. A. (1981). Analogical Processes in Learning. In J.R., Anderson (Eds.). *Cognitive skills and their acquisition*. New Jersey: Erlbaum.