

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อ ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนครสวรรค์

DEVELOPMENT OF AN ENGLISH LEARNING ACTIVITY PACKAGE TO DEVELOP
MEDIA LITERACY SKILLS OF STUDENTS IN MATHAYOM 4,
NAKHONGSAWAN SCHOOL *

บุญธรรม สอนธิรักษ์, สุพจน์ วัฒนโชติวัฒน์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

Puncharat Sontirak, Suphornthip Thanaphatchottiwat

Faculty of Education, Naresuan University

E-mail: Puncharat18@gmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อ เพื่อเปรียบเทียบทักษะการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียนก่อนและหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น โดยแบ่งวัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย การวิจัยดังกล่าวเป็นการวิจัยเชิงทดลอง ประชากรและกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 44 คน เครื่องมือที่ใช้ทั้งหมด 3 ประเภท ได้แก่ 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อ จำนวน 1 ชุด ประกอบด้วย 5 ชุดกิจกรรม 5 แผนการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน จำนวน 20 ข้อ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ One Group Pre-Test Post-Test Design ผลการวิจัย พบว่า

1. คุณภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อ จากการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้อง มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00 คะแนน การทดสอบการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียนก่อนเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 13.05$) ในขณะที่คะแนนการทดสอบหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 18.64$) ปรากฏว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. การเปรียบเทียบความสามารถในการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียน ก่อนและหลังเรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการรู้เท่าทันสื่อหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

*ได้รับบทความ: 10 มกราคม 2566; แก้ไขบทความ: 20 มิถุนายน 2566; ตอรับตีพิมพ์: 30 มิถุนายน 2566

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อ ภาพรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ; ทักษะการรู้เท่าทันสื่อ

Abstract

The purpose of this study was to develop and examine the quality of English language learning activity package to improve media literacy skills. To compare the students' media literacy skills before and after learning using a learning management plan using a package of learning activities to develop media literacy skills and to study the students' satisfaction with the package of learning activity developed by the researcher. The researcher divided the objectives of the data analysis according to the research objectives. This is an experimental research using English learning activity package to enhance media literacy skills. The population and sample were 44 students in Mathayomsuksa 4 level. All 3 types of tools were used as follows: 1) A package of activities for teaching and learning English to develop media literacy skills: 1 package of Media Literacy consists of 5 activity sets, 5 learning plans, 2) 20 questions pre-study test/post-study test, 3) student satisfaction questionnaire with using English language learning activity package. The statistics used in the data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation and One Group Pre-Test Post-Test Design.

1. Quality assurance of English language learning activity package to improve media literacy skills from the assessment of suitability and conformity are 0.80-1.00. The media literacy test scores of pre-studies using English learning activities to develop media literacy skills were mean ($\bar{X}$ =13.05) while the post-study test using English learning activity package to improve media literacy skills were average ($\bar{X}$ = 18.64).

2. Comparison of the students' media literacy abilities before and after students had learning achievements and developed media literacy skills. After school is higher than before statistically significant at the .05 level.

3. The satisfaction of the students in the sample group towards the learning management by using the English learning activity package for media literacy, including 4 aspects, was at the highest level.

Keywords: English learning activity package; media literacy skills

บทนำ

ท่ามกลางสภาวะการณ์ในปัจจุบันที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ จนกล่าวได้ว่าเทคโนโลยีกลายเป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ความสำคัญของเทคโนโลยีไม่เพียงแต่อำนวยความสะดวกต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของมนุษย์เท่านั้น แต่ยังช่วยอำนวยความสะดวกและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานต่าง ๆ การบริหารงาน การเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร การตัดสินใจ รวมถึงการเรียนรู้ของบุคคล ข้อมูลสถิติผู้ใช้อินเทอร์เน็ตทั่วโลก สํารวจในเดือนตุลาคม ปี 2564 พบว่า จำนวนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตทั่วโลกมีจำนวน 2 ใน 3 จากประชากรทั้งหมด ซึ่งมีจำนวนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่า 5,000 ล้านคน หรือคิดเป็น 62 เปอร์เซ็นต์จากประชากรโลกทั้งหมด และพบว่าผู้ใช้โซเชียลมีเดีย จำนวนมากถึง 4,000 ล้านคน (We are social, 2022) ประกอบกับผู้ใช้โซเชียลมีเดียในประเทศไทยในปี 2021 ที่มีจำนวนถึงร้อยละ 69 ซึ่งนับว่าเกินครึ่งหนึ่งของประชากรไทย (We are social, 2022) ทั้งนี้การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตของคนไทยอาจมีหลายสาเหตุ แต่ไม่สามารถปฏิเสธได้ว่า การเข้าถึงโซเชียลมีเดียและการต้องการในการรู้เท่าทันข้อมูลข่าวสารเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้คนไทยมีอัตราการใช้โซเชียลมีเดียสูงติดอันดับโลก

การใช้งานสื่อออนไลน์ของนักเรียนมัธยมศึกษาพบว่า นักเรียนใช้สื่อออนไลน์ทั้งในด้าน การเรียน ความบันเทิง การรวมกลุ่ม และแสดงออกถึงความเป็นตัวตน โดยกิจกรรมออนไลน์ที่นักเรียนทำบ่อยๆ ได้แก่ ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ หาข้อมูลประกอบการเรียน ดูหนัง ฟังเพลง เล่นเกม ติดตามดาราที่ชื่นชอบ ใช้สร้างกลุ่มบนไลน์ เฟสบุ๊ก ติดตามข่าวสาร และ ใช้โพสต์รูปภาพ เรื่องราว หรือเข้ากลุ่มสนทนา หรือสมัครสมาชิกเว็บไซต์ หรือติดตามเพจต่าง ๆ เพื่อแสดงความเป็นตัวตนของตนเอง ในภาพรวมเด็กส่วนใหญ่เลือกที่จะไม่เข้าไปดูหรืออ่านเนื้อหาที่ไม่เหมาะสมที่อาจจะนำไปสู่ความเสี่ยงอันตราย อย่างไรก็ตาม มีกลุ่มตัวอย่างส่วนน้อย (ร้อยละ 4) ที่ระบุว่าตนเองเคยเข้าถึงเนื้อหาด้านเพศ เกมรุนแรง การพนัน และเคยแสดงออกด้วยความรุนแรงอยู่บ่อย ๆ และมีจำนวนร้อยละ 23 ระบุว่าคุยกับคนแปลกหน้าบนออนไลน์บ่อย ๆ ผลการวิจัยนี้สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนมีโอกาสพบเจอความเสี่ยงจากการใช้งานสื่อออนไลน์ได้ แม้ตัวเลขอาจจะดูเล็กน้อย แต่ต้องให้ความสำคัญในการป้องกันความเสี่ยง และเสริมสร้างให้มีความรอบรู้และรู้ทันเพื่อสามารถเผชิญกับสถานการณ์ความเสี่ยงบนโลกออนไลน์ได้อย่างปลอดภัย (พนม คลีณาญา, 2562)

จากรูปแบบดังกล่าวของสื่อสังคมออนไลน์ สะท้อนให้เห็นว่าเป็นสื่อเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงได้อย่างง่ายดายในทุกเพศ ทุกวัย ทำให้เกิดปัญหาตามมาอย่างมากมาย เด็กและเยาวชนบางคนไม่สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการเลือกรับสื่อได้ ทำให้เกิดกระทำการลอกเลียนแบบ ในขณะเดียวกันผู้ผลิตสื่อเองที่ความรู้ไม่เท่าทัน ก็อาจจะนำเสนอข้อมูลที่ผิด หรือเข้าข่ายกระทำความผิดโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์ รวมทั้งมีการขโมย โกง หลอกลวง ผ่านทางช่องทางดังกล่าวสื่อสังคมออนไลน์ทำให้เกิดปัญหาตามมาอย่างมากมาย เด็กและ

เยาวชนบางคนไม่สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการเลือกรับสื่อได้ ทำให้เกิดกระทำการลอกเลียนแบบ ในขณะที่ผู้ผลิตสื่อเองที่ความรู้ไม่เท่าทัน ก็อาจจะนำเสนอข้อมูลที่ผิด หรือเข้าข่ายกระทำความผิดโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์ รวมทั้งมีการช้อปของไหลล่องผ่านทางช่องทางดังกล่าว (คมสันต์ เกียรติรุ่งฤทธิ์, 2560)

จากแนวทางในการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาชาติและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและเยาวชน ที่ให้ความสำคัญในการปฏิวัติการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการปฏิวัติดิจิทัล เพื่อขับเคลื่อนให้ประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 การรู้เท่าทันสื่อจึงเป็นทักษะหนึ่งในการจัดการศึกษา ควรให้ความสำคัญกับการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) เป็นการเลือกรับสื่ออย่างมีประสิทธิภาพด้วย การวิเคราะห์ ดีความ และประเมินคุณค่าเนื้อหาจากสื่อโดยใช้วิจารณญาณ ตระหนักถึงการนำองค์ ความรู้ที่ได้จากสื่อมาใช้ให้เกิดประโยชน์ นับได้ว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาความคิด ให้กับเด็กและเยาวชน สามารถรับรู้และเข้าใจสื่อ แยกแยะความเห็นออกจากความจริง รวมทั้ง ตัดสินใจในสิ่งที่สื่อนำเสนอได้อย่างเที่ยงตรงโดยไม่ถูกครอบงำ (โตมร อภิวันทนากร, 2552)

จากสภาพปัญหาดังกล่าวและแนวทางในการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาชาติและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและเยาวชน ผู้วิจัยจึงมีความตระหนักในการใช้สื่อโซเชียลมีเดียของนักเรียนเป็นอย่างมาก จึงได้ศึกษาข้อมูลและวิเคราะห์ความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนในการรู้เท่าทันสื่อ อีกทั้งการที่ผู้วิจัยได้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า นักเรียนในโรงเรียนส่วนใหญ่ใช้เวลาส่วนมากไปกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ทั้งการเรียน การค้นคว้าหาความรู้นอกห้องเรียน จากทั้งในและต่างประเทศ หรือการใช้โซเชียลมีเดียเป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสาร และเผยแพร่ข้อมูลส่วนตัว หรือ ชีวิตประจำวันของตนเองให้ผู้อื่นทราบ และบ่อยครั้งก็พบเจอปัญหาที่เกิดจากการรับและส่งสารผ่านทางโซเชียลมีเดียของนักเรียน ในฐานะจึงมีความสนใจในการพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียนเพื่อส่วนหนึ่งของระบบการจัดการศึกษาที่สร้างเกราะป้องกันให้นักเรียน และเสริมสร้างทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมในการรู้เท่าทันสื่อ ในปัจจุบัน มีผู้เชี่ยวชาญหลากหลายท่านและองค์กรหลากหลายองค์กรได้จัดทำขึ้น แต่ผู้วิจัยเห็นว่าชุดกิจกรรมส่วนใหญ่ถูกจัดทำขึ้นเป็นภาษาไทย และเน้นมุมมองเดียวคือเพื่อการสร้างทักษะที่สามารถนำไปปรับในชีวิตประจำวันหรือเพียงแค่สร้างความตระหนักรู้ให้ผู้เรียนเท่านั้น มีเพียงแค่น้อยส่วนที่จัดทำเป็นภาษาอังกฤษ และถูกจัดทำขึ้นโดยผู้เชี่ยวชาญชาวต่างชาติ ซึ่งอาจยังไม่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย จึงส่งผลให้ความสามารถในการรู้เท่าทันสื่อของผู้เรียนถูกจำกัดอยู่แค่ภาษาไทยเพียงภาษาเดียว จากความต้องการดังกล่าวผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิดต่าง ๆ ในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการรู้เท่าทันสื่อ โดยอ้างอิงจากงานวิจัยหนึ่งที่ได้นำเสนอแนวคิดที่น่าสนใจ (Ani Hawkinson, 2021) คือการสอนการรู้เท่าทันสื่อให้กับนักเรียน โดยอาศัยบทเรียนต่าง ๆ ที่ไม่จำเป็นต้องเป็นเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพียงอย่างเดียว แต่ครูสามารถประยุกต์ใช้เนื้อหาบทเรียนที่มีอยู่ในการ

จัดการเรียนการสอนได้ โดยได้นำเสนอวิธีการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อไว้ 4 ขั้นตอน การสร้างประสบการณ์เกี่ยวกับสื่อที่อ่าน (Experience Media), การสะท้อนข้อมูลและความคิดจากสื่อ (Reflect on Media), การวิเคราะห์สื่อ (Analyze Media) และ การสร้างสื่อ (Create Media) ประกอบกับการศึกษาองค์ประกอบของการรู้เท่าทันสื่อ พบว่า องค์ประกอบที่สำคัญในการรู้เท่าทันสื่อ ได้แก่ การเข้าถึง (access) การวิเคราะห์ (analyze) การประเมินค่า (evaluate) และการสร้างสรรค์ (create)

จากข้อมูลและผลการวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้มีแนวคิดที่จะศึกษาและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียน เพื่อมุ่งหวังที่จะเสริมสร้างทักษะการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียน ควบคู่กับการเสริมสร้างความรู้ทางภาษาอังกฤษ และเสริมสร้างทักษะสำคัญในศตวรรษ 21 ให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน และเป็นแนวทางสำหรับครูภาษาอังกฤษและครูผู้สอนรายวิชาอื่น ๆ ในการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาต่อยอดในโอกาสต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อ
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยเชิงทดลองเกี่ยวกับการใช้ชุดกิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการรู้เท่าทันสื่อ มีแบบแผนการวิจัยในลักษณะของกลุ่มตัวอย่างเดียวศึกษาสถานการณ์โดยไม่มีการทดลอง (The one shot, Non-experimental Case Study Design) มีรายละเอียดดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร : นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 568 คน

กลุ่มตัวอย่าง : นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 44 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย เครื่องมือทั้งหมด 3 ประเภท ได้แก่

1. ชุดกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการรู้เท่าทัน จำนวน 1 ชุด

ซึ่งประกอบไปด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้การรู้เท่าทันสื่อทั้งสิ้น 5 ชุดกิจกรรม และแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ดังนี้

- 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 What is Media Literacy?
- 2) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 Media Accessibility
- 3) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 Media Analysis
- 4) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 Media Evaluation
- 5) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 Media Creativity

2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่องการรู้เท่าทันสื่อ

แบบทดสอบการรู้เท่าทันสื่อ โดยผู้วิจัยออกแบบให้แบบทดสอบดังกล่าวมีความสอดคล้องกับรูปแบบการสอบวัดประเมินการรู้เท่าทันสื่อและสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ซึ่งประกอบไปด้วยข้อคำถาม จำนวน 20 ข้อ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบ One Group Pre-Test Post-Test Design (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์, 2555) โดยได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลมีขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นเตรียมการ

ผู้วิจัยทำหนังสือถึงบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อขอหนังสือถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์ ในการให้นักศึกษานักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนนครสวรรค์ จำนวน 44 คนที่กำลังศึกษาวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนในภาคเรียนที่ 2 การศึกษา 2564 เป็นกลุ่มตัวอย่างในงานวิจัย

2. ปฐมนิเทศผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างโดยผู้วิจัยได้ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะ การรู้เท่าทันสื่อ โดยจัดการเรียนรู้ที่ประกอบไปด้วย 5 ชุดกิจกรรม โดยใช้เวลาชุดกิจกรรมละ 2 คาบเรียน รวมทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง

3. ก่อนเริ่มบทเรียนผู้วิจัยได้ให้ผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียน ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น จำนวน 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน คะแนนเต็ม 20 คะแนน โดยผู้เรียนมีระยะเวลาในการทำทั้งสิ้น 25 นาที

4. ผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเองโดยจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น

5. หลังจากเรียนครบทุกบทเรียนในชุดกิจกรรม ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

6. เปรียบเทียบคะแนนของผู้เรียนเพื่อวัดความก้าวหน้าในทักษะการรู้เท่าทันสื่อของผู้เรียนก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรม

7. ให้ผู้เรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการ การเรียนรู้ โดยใช้ชื่อกิจกรรม ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อ จากนั้นนำผลไปวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อคำนวณค่าเฉลี่ยค่า เบี่ยงเบนมาตรฐานและนำไปแปลความหมายตามเกณฑ์ ของ Likert (Best & Kahn, 1986)

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ชุดกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการรู้เท่าทัน จำนวน 1 ชุด ซึ่ง ประกอบด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้การรู้เท่าทันสื่อทั้งสิ้น 5 ชุดกิจกรรม และแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 5 แผน ตรวจสอบเพื่อพิจารณาในเรื่องของความตรง ความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหาและความสอดคล้องกับ จุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างกิจกรรมด้านต่าง ๆ กับ ประเด็นหลักของเนื้อหา (IOC: Index of item objective congruence)

2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่องการเรียนรู้เท่าทันสื่อ นำแบบทดสอบไปใช้จริงกับนักเรียนที่ ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/14 จำนวน 25 คนเพื่อหาค่าความยากง่าย (p) ค่า อำนาจจำแนก (r) และคัดข้อสอบที่มีความเหมาะสมจำนวน 20 ข้อ นำแบบทดสอบที่แก้ไขปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ไปใช้จริงกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนา ทักษะการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียน วิเคราะห์โดยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. การตรวจสอบคุณภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อ จากการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความ คิดเห็นว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อมีความเหมาะสมและสอดคล้อง กับการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนครสวรรค์ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00 พร้อมข้อเสนอแนะ ของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงก่อนนำไปทดลองใช้ คณะกรรมการทดสอบการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง ก่อนเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 13.05) เท่ากับ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. เท่ากับ 1.397 ในขณะที่คณะกรรมการทดสอบหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 18.64) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. เท่ากับ 1.049 ซึ่งปรากฏว่าคะแนนที่ใช้ทดสอบหลังสอบมีคะแนนที่สูงกว่าคะแนนก่อนเรียน

2. การเปรียบเทียบความสามารถในการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ก่อนและหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อ พบว่า การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนครสวรรค์ ก่อน

เรียน ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 13.05, SD. = 1.397) หลังเรียน ($\bar{X}$ = 18.64, SD. = 1.049) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความสามารถในการรู้เท่าทันสื่อก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการรู้เท่าทันสื่อ รวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับ มากที่สุด 1) ด้านเนื้อหาข้อมูล พบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจมากที่สุดทุกข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีการใช้ภาษาเข้าใจง่าย กระชับ อธิบายข้อมูลได้ชัดเจน ($\bar{X}$ = 4.71) รองลงมาคือ ข้อมูลที่น่าเสนอครบถ้วนตรงกับความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X}$ = 4.68) และข้อที่ต่ำสุด คือ เนื้อหามีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้ ระดับของผู้เรียนมีความน่าสนใจ ($\bar{X}$ = 4.61) 2) ด้านการใช้งาน พบว่า การใช้งานง่ายและสะดวกในการเข้าถึงอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.64) 3) ด้านรูปแบบ พบว่า ภาพ สี และการออกแบบมีความเหมาะสม ($\bar{X}$ = 4.75) รองลงมา คือ การจัดวางองค์ประกอบได้เป็นระบบ ง่ายต่อการนำไปใช้ ($\bar{X}$ = 4.71) และข้อที่ต่ำสุด คือ สีและขนาดตัวอักษร ตัวอักษร อ่านง่าย ชัดเจน เหมาะสม และถูกต้อง ($\bar{X}$ = 4.14) และ 4) ด้านการนำไปใช้ประโยชน์ พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการรู้เท่าทันสื่อสามารถพัฒนาทักษะในการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียน ($\bar{X}$ = 4.73) และ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการรู้เท่าทันสื่อสามารถพัฒนาทักษะในการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียน ($\bar{X}$ = 4.68)

อภิปรายผล

จากการศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนครสวรรค์ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

การตรวจสอบคุณภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อ 80/80 โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00 ปรากฏว่าคะแนนที่ใช้ทดสอบหลังสอบมีคะแนนที่สูงกว่าคะแนนก่อนเรียน ซึ่งมีความสอดคล้องกับ (วรรณดี แสงประทีปทอง และ ทศนีย์ ขาดีไทย, 2562) ที่ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาแบบวัดการรู้เท่าทันสื่อสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนนทบุรี พบว่า 1) การพัฒนาแบบวัด ได้แบบวัดการรู้เท่าทันสื่อสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 ข้อ ได้แก่ ด้านการเข้าถึง ด้านการวิเคราะห์สื่อ ด้านการประเมินสื่อ และด้านการสร้างสรรค์สื่อ 2) แบบวัดการรู้เท่าทันสื่อมีคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา โดยดัชนีความสอดคล้องมีค่า .67 ถึง 1.00 ความยาก .31 ถึง .80 ค่าอำนาจจำแนก .16 ถึง .58

โดยอำนาจจำแนกของข้อความทุกข้อมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 และความเที่ยง เท่ากับ .85 สอดคล้องกับ (Hawkinson, 2021) ที่ได้นำเสนอกลวิธีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษบูรณาการกับทักษะการรู้เท่าทันสื่อ พบว่า การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียน มีจำเป็นต้องใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย แต่ครูสามารถประยุกต์ใช้เนื้อหาบทเรียนที่มีอยู่ในการจัดการเรียนการสอนได้ โดยได้นำเสนอวิธีการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อไว้ 4 ขั้นตอน การสร้างประสบการณ์เกี่ยวกับสื่อที่อ่าน (Experience Media), การสะท้อนข้อมูลและความคิดจากสื่อ (Reflect on Media), การวิเคราะห์สื่อ (Analyze Media) และ การสร้างสื่อ (Create Media)

2. การเปรียบเทียบความสามารถในการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ก่อนและหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการรู้เท่าทันสื่อก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการรู้เท่าทันสื่อ ได้จัดเนื้อหาให้นักเรียนเรียนรู้ตามขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้รูปแบบปฏิบัติเป็นฐานการเรียนรู้ โดยเริ่มจากขั้นเตรียมงานปฏิบัติ ผู้สอนจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจประเด็นสำคัญ และจุดประสงค์ของงานปฏิบัติที่ไม่ซับซ้อนเป็นข้อความให้ผู้เรียนอ่านข้อความเพื่อทำความเข้าใจ จากนั้นเข้าสู่ขั้นตอนระหว่างการทำงานปฏิบัติโดยให้ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษเพื่อแสดงความคิดเห็นและได้รับการกระตุ้นให้พยายามใช้ภาษาในการสื่อสาร โดยครูผู้สอนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางภาษาโดยใช้สถานการณ์จริงปัจจุบันเพื่อพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อ ครูผู้สอนยังได้ส่งเสริมความรู้ความสามารถการใช้ทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน โดยมีองค์ประกอบทางภาษา คือ เสียง คำศัพท์ โครงสร้างที่เป็นแกนในการสื่อความหมายตามระดับชั้นและวัยของผู้เรียน ทำให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างเข้าใจ ขั้นตอนสุดท้ายเป็นขั้นหลังการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับ (Dvorghets & Shaturnaya, 2015) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ผลของการจัดการเรียนการสอนเรื่องการรู้เท่าทันสื่อ โดยใช้ทักษะการเขียนเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง พบว่า ผลของการจัดการเรียนการสอนเรื่องการรู้เท่าทันสื่อ โดยใช้ทักษะการเขียนเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มตามความสามารถ คือ เก่ง กลาง และอ่อน โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมตามลำดับขั้นตอน 4 ขั้นตอน ซึ่งประกอบด้วย การดูคลิปวิดีโอที่ครูสร้างขึ้น, YouTube , เว็บ blog หรือประเด็นสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้การอภิปรายเป็นกลุ่ม การนำเสนอเดี่ยว และการเขียน ผลการศึกษาพบว่านักเรียนเพิ่มทักษะการเขียนอย่างมีนัยสำคัญ โดยระดับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่แบ่งตามกลุ่มไม่ได้มีผลแต่อย่างใด โดยพบว่านักเรียนกลุ่มที่มีความสามารถทางภาษาสูงมากเท่าใดยังมีก็ยังสามารถในการเขียนดีขึ้น ยิ่งไป

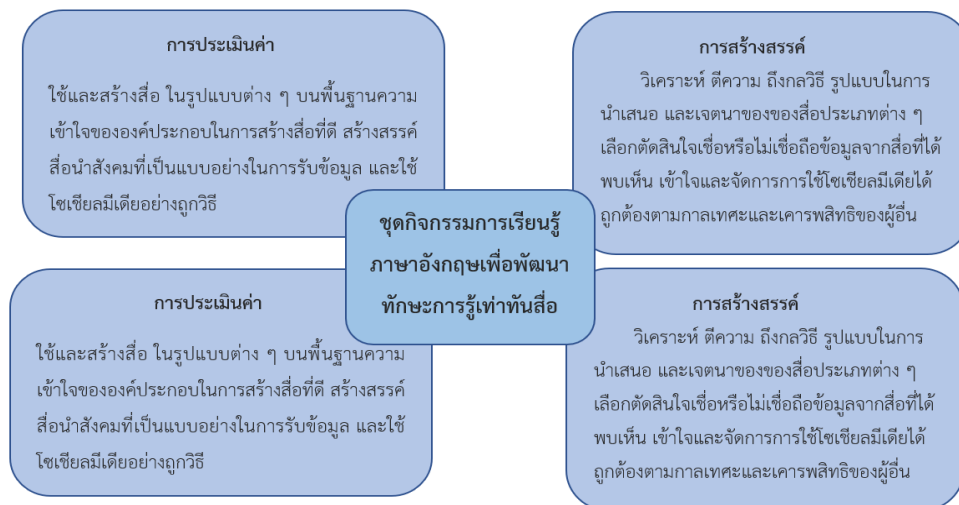
กว่านั้น ผู้วิจัยค้นพบว่า ผู้เรียนมีเพียงแต่มีพัฒนาการทางด้านการเรียนเท่านั้น แต่ยังมีพัฒนาการหลาย ๆ ด้านไปในทางที่ดี อาทิเช่น ความกังวล ความสนใจ ความมั่นใจ และการมีส่วนร่วม เห็นได้ชัดจากนักเรียนกลุ่มอ่อน

3. ความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการรู้เท่าทันสื่อ ภาพรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นนั้น ได้ผ่านขั้นตอนการทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งทำให้ได้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพของปัญหาที่สอดคล้องกับบริบทของนักเรียนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ประสบความสำเร็จ มีการศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่หลากหลายในแต่ละกิจกรรม และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงมีการกำหนดและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน โดยมุ่งให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ นอกจากนี้การสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ได้พบว่านักเรียนได้เรียนรู้ไปตามขั้นตอนของการปฏิบัติจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรมในชุดการเรียนรู้และได้ปฏิบัติจริงแล้ว ทำให้นักเรียนให้ความสนใจ เรื่องราว สถานการณ์และสื่อสารด้วยประโยคสั้นๆ ได้ถูกต้อง ในระหว่างที่ปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนนั้นนักเรียนมีความสนุกสนานกับการจัดประสบการณ์ที่ครูผู้สอนได้เตรียมไว้โดยมีความยากง่ายที่เหมาะสม สะดวกต่อการปฏิบัตินักเรียนได้ใช้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพจนประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในแต่ละชุดกิจกรรม และจากการประเมินด้วยแบบวัดความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อ ได้พบว่า ทุกข้อมีระดับความพึงพอใจมาก โดยรายละเอียดความพึงพอใจในแต่ละด้าน ด้านเนื้อหาข้อมูล พบว่า นักเรียนมีการใช้ภาษาเข้าใจง่าย กระชับ อธิบายข้อมูลได้ชัดเจน ข้อมูลที่นำเสนอครบถ้วนตรงกับความต้องการของผู้เรียน และข้อที่ต่ำสุด คือ เนื้อหามีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้ ระดับของผู้เรียน มีความน่าสนใจ ด้านการใช้งาน พบว่า การใช้งานง่ายและสะดวกในการเข้าถึง ด้านรูปแบบ พบว่า ภาพ สี และการออกแบบมีความเหมาะสมการจัดวางองค์ประกอบได้เป็นระบบ ง่ายต่อการ สืบและขนาดตัวอักษรตัวอักษร อ่านง่าย ชัดเจน เหมาะสมและถูกต้อง และด้านการนำไปใช้ประโยชน์ พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการรู้เท่าทันสื่อสามารถพัฒนาทักษะในการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียน และ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการรู้เท่าทันสื่อสามารถพัฒนาทักษะในการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียน กล่าวคือ ชุดกิจกรรมได้พัฒนาขึ้นโดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านความสามารถ สติปัญญา ความต้องการ ความสนใจ อารมณ์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำและการจัดการเรียนการสอน นำหลักการจัดการเรียนรู้ในด้านของการให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ในสถานการณ์ที่ใกล้เคียง

กับสถานการณ์จริง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการรู้เท่าทันสื่อจากการเรียนภาษาอังกฤษ ตลอดจนมีการเพิ่มการเสริมแรงให้กับผู้เรียนได้ภูมิใจ จึงทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมระดับมากที่สุด

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากงานวิจัย

องค์ความรู้จากผลการวิจัยในครั้งนี้ คือ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ช่วยพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อให้กับนักเรียน โดยประกอบไปด้วย 4 องค์ประกอบ 1) การเข้าถึง (access) 2) การวิเคราะห์ (analyze) 3) การประเมินค่า (evaluate) และ 4) การสร้างสรรค์ (create) โดยชุดกิจกรรมที่วิจัยได้พัฒนาขึ้น ช่วยพัฒนาส่งเสริมทักษะการรู้เท่าทันสื่อของผู้เรียนในแต่ละด้าน ให้มีความเชื่อมโยงและบูรณาการกับการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถนำไปปรับใช้กับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของตนเองได้ อันจะนำไปสู่เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนของตนเองให้เป็นพลเมืองที่มีทักษะการรู้เท่าทันสื่อ สอดรับกับความต้องการในการพัฒนาพลเมืองไทยในการเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล



ภาพที่ 1 องค์ประกอบเนื้อหาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อ

สรุป

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อ สามารถช่วยพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อ โดยประกอบไปด้วย 1) การเข้าถึง (access) 2) การวิเคราะห์ (analyze) 3) การประเมินค่า (evaluate) และ 4) การสร้างสรรค์ (create) โดยพิจารณาจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงทดลองพบว่า 1. การตรวจสอบคุณภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อหลัง

เรียนมีคะแนนดีกว่าการทดสอบก่อนเรียน เนื่องจากการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อ ได้ผ่านการสร้างตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ โดยผ่านการตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องรวมทั้งผ่านการทดลองใช้ตามขั้นตอน แล้วนำมาปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ และมีประสิทธิภาพที่เหมาะสม สามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ การปรับปรุงเนื้อหาการเรียนรู้ซึ่งมีความยากเกินไปสำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อนการใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนยังไม่สามารถจุดประกายความคิดให้นักเรียนตอบคำถามได้อีกทั้งสื่อการเรียนรู้ที่เป็นรูปภาพประกอบยังไม่มีภาพชัดเจนเท่าที่ควร โดยเฉพาะนักเรียนที่เรียนอ่อนยังไม่สามารถสื่อความหมายจากรูปภาพได้ จากข้อบกพร่องดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้นำมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น และนำไปทดลองอีกครั้ง 2. การเปรียบเทียบความสามารถในการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ก่อนและหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการรู้เท่าทันสื่อก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และ 3. นักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการรู้เท่าทันสื่อ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

1. ครูผู้สอนควรนำวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโดยใช้รูปแบบปฏิบัติเป็นฐานการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระอื่น ๆ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า ทบทวนความรู้และปฏิบัติกิจกรรมตามชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองทั้งในเวลาเรียนปกติ และนอกเวลาเรียน

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โดยใช้รูปแบบปฏิบัติเป็นฐานการเรียนรู้เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน ดังนั้นครูผู้สอนต้องวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล คอยให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนอย่างใกล้ชิด รวมทั้งแนะนำให้คำปรึกษาวิธีการใช้ชุดกิจกรรม และการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนให้ชัดเจน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการรู้เท่าทันสื่อภาษาอังกฤษระหว่างการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบปฏิบัติเป็นฐานการเรียนรู้กับสื่อการเรียนรู้ชนิดอื่น ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสือประกอบการเรียน เป็นต้น

2. ควรศึกษาวิจัยผลของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษ และปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับชั้นต่าง ๆ เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาคุณภาพการเรียนให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

เอกสารอ้างอิง

- คมสันต์ เกียรติรุ่งฤทธิ์. (2560). ชี้อายุ 86% เด็กเข้าถึงเพจผ่านออนไลน์พ่อแม่ไม่รู้. คมชัดลึก. สืบค้นเมื่อ 18 กันยายน 2565 จาก <https://www.komchadluek.net/kom-lifestyle/260156>
- โตมร อภิวันทนากร. (2552). คู่มือจัดกระบวนการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาเยาวชนรู้เท่าทันสื่อ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ปิ่นโต.
- พนม คล้ายยา. (2562). การพัฒนาแบบเรียนด้วยตนเองโมดูลเพื่อการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา. วารสารนิเทศศาสตร์ปริทัศน์, 23(2), 7-25.
- ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. (2555). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภาควิชาทดสอบ และวิจัยทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่10). บุรีรัมย์ : คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- วรรณดี แสงประทีปทอง และทัศนีย์ ชชาติไทย. (2562). การพัฒนาแบบวัดการรู้เท่าทันสื่อสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนนทบุรี. สุทธิปริทัศน์, 33(108), 27-38.
- Dvorghets, O., & Shaturnaya, Y. (2015). Developing Students' Media Literacy in the English Language Teaching Context. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 200, 192-198. doi:10.1016/j.sbspro.2015.08.051.
- Hawkinson, A. (2021). A 21st Century Approach to English Language Teaching through Media Literacy. Retrieved from <https://neltaeltforum.wordpress.com/2021/05/25/a-21st-century-approach-to-english-language-teaching-through-medialiteracy/>
- We are social. (2022). Social Media users pass the 4.5 billion mark. Retrieved from <https://wearesocial.com/uk/blog/2021/10/social-media-users-pass-the-4-5-billion-mark/>