

การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL Plus  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดงขุยวิทยาคม

THE DEVELOPMENT OF INSTRUCTIONAL PACKAGES FOR ENGLISH READING  
COMPREHENSION THROUGH KWL PLUS TECHNIQUE FOR MATHAYOMSUKSA 2  
STUDENTS AT DONGKHUIWITTAYAKOM SCHOOL\*

วรารณ์ บุญเมฆ, สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต

สาขาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

Waraporn Boonmek, Suphornthip Thanaphatchottiwat

Department of English Education, Faculty of Education, Naresuan University

E-mail: Warapornb63@nu.ac.th

\*\*\*\*\*

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL Plus ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดงขุยวิทยาคม ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดงขุยวิทยาคม ที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL Plus 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดงขุยวิทยาคม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดงขุยวิทยาคม ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ชุดฝึกทักษะอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test Dependent) ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL Plus มีประสิทธิภาพ 85.70/83.67 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL Plus อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D. = 0.30)

**คำสำคัญ :** เทคนิค KWL Plus; การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ; ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

\*ได้รับบทความ: 13 มกราคม 2566; แก้ไขบทความ: 18 มิถุนายน 2566; ตอรับตีพิมพ์: 30 มิถุนายน 2566

## **Abstract**

The purposes of the research were: 1) to develop the efficiency of The Instructional Packages for English Reading Comprehension through KWL Plus technique for Mathayomsuksa 2 Students at Dongkhuiwittayakom School according to criteria 75/75 2) to compare the achievement of English Reading Comprehension between before and after using The Instructional Packages for English Reading Comprehension through KWL Plus technique for Mathayomsuksa 2 Students at Dongkhuiwittayakom School 3) To study the students' satisfaction by using The Instructional Packages for English Reading Comprehension through KWL Plus technique for Mathayomsuksa 2 Students at Dongkhuiwittayakom School. The samples were 30 Students of Mathayomsuksa 2 at Dongkhuiwittayakom who were studying in the second semester, academic year 2021. They were selected by Purposive Sampling. The research tools were The Instructional Packages for English Reading Comprehension, The lesson plans, The English reading comprehension skills test and The Questionnaire of students' satisfaction. The statistics for data analysis were mean, standard deviation and t-test.

The research findings were as follows:

The Instructional Packages for English Reading Comprehension through KWL Plus technique was the most suitable quality. The efficiency was 85.70/83.67 The achievement of English Reading Comprehension of Mathayomsuksa 2 students after using The Instructional Packages for English Reading Comprehension through KWL Plus technique was higher than before using with the statistical significance at the .05 level and Students' satisfaction by using The Instructional Packages for English Reading Comprehension through KWL Plus technique was at the high level. The mean score was 4.29, the standard deviation was 0.30.

**Keywords:** KWL Plus technique; English Reading Comprehension; The Instructional Packages for English Reading Comprehension

## **บทนำ**

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพการสร้างความสำเร็จเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและ

ผู้อื่นดีขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ในยุคศตวรรษที่ 21 ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตของคนไทยและคนทั่วโลก เพราะมนุษยชาติทุกวันนี้สื่อสารกันด้วยภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อสื่อสารกันโดยตรง การใช้อินเทอร์เน็ต การดูโทรทัศน์ การดูภาพยนตร์ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ หนังสือคู่มือทางด้านวิชาการต่าง ๆ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหนึ่งที่สำคัญของโลกในศตวรรษที่ 21 และเป็นวิชาหลักที่ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ อีกทั้งเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้มากขึ้น ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลได้กลายเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารผ่านทางเทคโนโลยีต่าง ๆ ทั้งทางด้านการพูดและการเขียน โดยเฉพาะด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้สอนจึงต้องหากวิธีที่จะสามารถพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาของผู้เรียน เช่น ด้านการอ่านและการเขียนให้ดีขึ้น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และพยายามให้มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ( Life-Long Learning) (อรรชนีดา หวานคง, 2559)

จากการสอบถามผู้เรียนภาษาอังกฤษและจากประสบการณ์สอนภาษาอังกฤษของผู้วิจัยเอง พบว่า แม้ผู้เรียนจะได้รับการเรียนรู้กลวิธีในการอ่านภาษาอังกฤษต่าง ๆ แล้ว แต่ปัญหาหลักที่ผู้เรียนยังกังวลและส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการเข้าใจเนื้อหาภาษาอังกฤษที่อ่านนั้นก็คือ ความไม่รู้คำศัพท์ และจากการสอบถามวิธีการสอน การอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้เรียนเคยได้รับ ส่วนใหญ่ผู้สอนใช้วิธีการสอนที่ไม่เหมาะสม และไม่ได้ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านอย่างแท้จริง เนื่องจากผู้สอนจะเน้นไปในการแปล เน้นความจำคำศัพท์ กฎไวยากรณ์ซึ่งไม่ส่งเสริมทักษะการคิด ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถสรุปองค์ความรู้จากการอ่านให้ออกมาเป็นคำพูดหรือตัวอักษรได้ (นันทิพา สันตการ, 2562) ดังนั้น การใช้สื่อและกิจกรรมการอ่านที่น่าดึงดูดน่าสนใจ จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจข้อความได้ง่ายขึ้น และสื่อเหล่านั้นควรเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน ครูต้องกระตุ้น ให้ความช่วยเหลือนักเรียนหากเนื้อหาที่อ่านมีความยาก หรือหากนักเรียนมีข้อสงสัย ช่วยให้ผู้เรียนปรับเปลี่ยนมุมมองและมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจข้อความต่าง ๆ ที่อ่านได้ดีขึ้น (Gilakjani & Sabouri, 2016)

เทคนิค KWL- Plus เป็นการจัดการเรียนรู้การอ่านที่มีประสิทธิภาพซึ่งพัฒนาและคิดค้นโดย คาร์และโอเกิล (Carr and Ogle) ได้พัฒนารูปแบบ KWL- Plus Strategy ด้วยการเพิ่มการทำแผนภูมิบทอ่าน และการสรุปความ ซึ่งส่วนที่เพิ่มเติมนั้น ไม่ว่าจะเป็นโครงสร้างของบทอ่าน และการเขียนสรุปข้อความ จะเป็นสิ่งที่ช่วยให้นักเรียนในด้านกระบวนการอ่าน เพื่อสร้างความหมายและพัฒนาทักษะการถ่ายทอดการเรียนรู้อีกด้วย ซึ่งช่วยให้นักเรียนในการสร้างเสริมประสบการณ์และมีส่วนร่วมในประสบการณ์ วิธีนี้ทำให้นักเรียนคิดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การทำผังความคิด (Mind Map) และการสรุปข้อความ (Summarizing Information) ซึ่งขั้นตอนการเรียนรู้การอ่านเทคนิค KWL- Plus มีดังนี้

1. ขั้น K (What Do I Know) ขั้นนี้ก่อนที่นักเรียนจะอ่านเรื่อง ครูจะอธิบายความคิดรวบยอดของเรื่องและกำหนดคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้ระดมพลังสมอง (Brainstorms) และเขียนคำตอบของ

นักเรียนลงในช่อง K หลังจากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันจัดประเภทข้อมูลความรู้ที่คาดการณ์ไว้ที่อาจจะเกิดขึ้นในเรื่องที่อ่าน

2. ขั้น W (What Do I Want to Learn) ในขั้นนี้ครูค้นหาความจริงจากคำถามของนักเรียนในสิ่งที่นักเรียนสนใจ อยากรู้ หรือคำถามที่ยังไม่มีคำตอบเกี่ยวกับความคิดรวบยอดของเรื่อง พร้อมทั้งให้นักเรียนทุกคนเขียนรายการคำถามลงในช่อง W หลังจากนั้นนักเรียนอ่านเรื่องและตอบคำถามที่ตั้งไว้ระหว่างอ่านนักเรียนสามารถเพิ่มคำถามและคำตอบในกลุ่มของตนเองได้

3. ขั้น L1 (What I Learned) ในขั้นนี้จะระบุความรู้ที่นักเรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้นทั้งระหว่างการอ่านและหลังการอ่าน นักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้ลงในช่อง L พร้อมทั้งตรวจสอบคำถามที่ยังไม่ได้คำตอบ

4. ขั้น L2 (Mapping) นักเรียนสร้างแผนที่ความคิด โดยนำข้อมูลที่ได้จัดประเภทไว้ในช่อง K เขียนชื่อเรื่องไว้ในตำแหน่งตรงกลางและเขียนองค์ประกอบหลักของแต่ละหัวข้อไว้ในแต่ละสาขา พร้อมทั้งเขียนอธิบายในแต่ละประเด็น

5. ขั้น L3 (Summarizing) สรุปและเขียนสรุปความคิดรวบยอดจากแผนที่ความคิด ซึ่งการเขียนในขั้นตอนนี้จะมีประโยชน์สำหรับครูและนักเรียนในการประเมินความเข้าใจของนักเรียน (ณฤดี เหล่าคนคำ, 2559; Siti Hadijah, 2014)

จากขั้นตอนการเรียนรู้แบบ KWL- Plus จะพบว่าในขั้นกิจกรรมการอ่านนั้น จะช่วยให้นักเรียนดึงความรู้ประสบการณ์เดิมของตนออกมา เพื่อให้พร้อมในการตีข้อความที่จะอ่าน การให้นักเรียนมีส่วนตั้งคำถามจะช่วยให้นักเรียนมีจุดประสงค์ในการอ่าน คือ อ่านเพื่อหาข้อความที่ตอบคำถามที่ตนต้องการรู้ และขณะเดียวกันก็สร้างแรงจูงใจในการอ่านด้วย การสรุปความหลังการอ่าน จะช่วยให้นักเรียนวิเคราะห์ จัดกลุ่มความคิดที่สำคัญ หรืออีกนัยหนึ่งเป็นการช่วยให้นักเรียนจัดระบบความรู้ที่มีอยู่เดิมมาหลอมรวม ปรับปรุง หรือดัดแปลงเข้ากับความรู้ใหม่

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดในการนำเทคนิค KWL Plus มาพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดงขุยวิทยาคม โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันอีกทั้งเป็นเรื่องที่อยู่ใกล้ตัวผู้เรียน อีกทั้งเป็นสิ่งที่อยู่ในท้องถิ่นของตนเอง ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ซึ่งเป็นสิ่งที่สนับสนุนว่าเทคนิคนี้มีส่วนสำคัญที่ทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL Plus ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดงขุยวิทยาคม ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดงขุยวิทยาคม ที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL Plus

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดงขุยวิทยาคม

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL Plus ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดงขุยวิทยาคม” เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pre-test Post-test Design โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มประชากรในการศึกษานี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดงขุยวิทยาคม อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่จะกำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งสิ้น 172 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

#### ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยเทคนิค KWL Plus
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดฝึกทักษะอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดงขุยวิทยาคม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 2 เล่ม ดังนี้

- 1.1 เล่มที่ 1 เรื่อง What's the matter?
- 1.2 เล่มที่ 2 เรื่อง What can you do there?

2. แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดงขุยวิทยาคม จำนวน 2 หน่วยการเรียนรู้ ซึ่งมี 16 แผนการเรียนรู้ ๑ ละ 50 นาที

- 2.1 What's the matter? จำนวน 8 แผน
- 2.2 What can you do there? จำนวน 8 แผน

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดงขุยวิทยาคม จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดงขุยวิทยาคม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

#### ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การวิจัยในครั้งนี้เป็นการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดงขุยวิทยาคม ที่มีประสิทธิภาพ 75/75 โดยการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL Plus และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะ

2. ดำเนินการทดสอบก่อนการเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดงขุยวิทยาคม จำนวน 30 ข้อ กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 30 คน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง (นอกเวลาเรียน)

3. ผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดงขุยวิทยาคม จำนวน 2 ชุด ระยะเวลาดำเนินการ 16 ชั่วโมง

4. เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL Plus ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง (นอกเวลาเรียน)

5. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดงขุยวิทยาคม

#### ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL Plus ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดงขุยวิทยาคม ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 พบว่า มีประสิทธิภาพ 85.70/83.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** แสดงประสิทธิภาพของการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดงขุยวิทยาคม ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

| ชุดฝึกทักษะ                     | ค่าประสิทธิภาพของ<br>กระบวนการเรียน (E1) |           |        | ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) |           |        |
|---------------------------------|------------------------------------------|-----------|--------|-------------------------------|-----------|--------|
|                                 | คะแนน<br>เต็ม                            | ค่าเฉลี่ย | ร้อยละ | คะแนน<br>เต็ม                 | ค่าเฉลี่ย | ร้อยละ |
| ชุดที่ 1 What's the matter?     | 247                                      | 207.12    | 84.82  | 30                            | 25.10     | 83.67  |
| ชุดที่ 2 What can you do there? | 232                                      | 202.2     | 86.57  |                               |           |        |
| รวมเฉลี่ย                       |                                          | 204.66    | 85.70  | 30                            | 25.10     | 83.67  |

จากตารางที่ 1 พบว่า การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดงขุยวิทยาคม มีประสิทธิภาพ 85.70/83.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ โดยค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำกิจกรรมในชุดที่ 1 What's the matter? มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.82 ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำกิจกรรมในชุดที่ 2 What can you do there? มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.57 ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำกิจกรรมรวมทั้งสองชุด หรือประสิทธิภาพด้านกระบวนการเรียน (E1) เท่ากับ 85.70 และมีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนครบทั้ง 2 ชุด หรือประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) เท่ากับ 83.67

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดงขุยวิทยาคม ที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL Plus พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (sig = 0.000) ดังตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดงขุยวิทยาคม จำนวน 30 คน

| การทดสอบ  | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{D}$ | t       | Sig.(1-tailed) |
|-----------|-----------|------|-----------|---------|----------------|
| ก่อนเรียน | 15.33     | 1.60 | 9.77      | 23.89 * | 0.0000         |
| หลังเรียน | 25.10     | 1.77 |           |         |                |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดงขุยวิทยาคม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.33 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.10 จึงสรุปได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดงขุยวิทยาคม มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $\text{sig} = 0.000$ )

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดงขุยวิทยาคม พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D. = 0.30) ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดงขุยวิทยาคม

| ข้อที่                                                | รายการ                                                                           | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับคุณภาพ |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------------|
| <b>1. ด้านรายวิชาในหลักสูตร</b>                       |                                                                                  |           |      |             |
| 1.1                                                   | เนื้อหาในรายวิชาเหมาะสมและสอดคล้องกับพื้นฐานความรู้ของนักเรียน                   | 4.20      | 0.55 | มาก         |
| 1.2                                                   | โครงสร้างของเนื้อหาชัดเจน                                                        | 4.33      | 0.71 | มาก         |
| 1.3                                                   | นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้                               | 4.30      | 0.60 | มาก         |
| รวม                                                   |                                                                                  | 4.28      | 0.08 | มาก         |
| <b>2. ด้านเนื้อหา</b>                                 |                                                                                  |           |      |             |
| 2.1                                                   | เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปสู่ยาก                                                 | 4.10      | 0.71 | มาก         |
| 2.2                                                   | การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน                                                 | 4.33      | 0.71 | มาก         |
| รวม                                                   |                                                                                  | 4.22      | 0.00 | มาก         |
| <b>3. ด้านสื่อชุดฝึกทักษะและกิจกรรมการเรียนการสอน</b> |                                                                                  |           |      |             |
| 3.1                                                   | สื่อมีความน่าสนใจ ช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน                                 | 4.30      | 0.70 | มาก         |
| 3.2                                                   | มีรูปแบบที่เข้าใจง่าย คำชี้แจงชัดเจน เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้                | 4.17      | 0.70 | มาก         |
| 3.3                                                   | นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้กับสมาชิกในกลุ่ม               | 4.43      | 0.57 | มาก         |
| 3.4                                                   | นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นไปตามลำดับขั้นตอน | 4.33      | 0.66 | มาก         |

|                                  |                                                                                                      |      |      |           |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----------|
| 3.5                              | นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL Plus                      | 4.57 | 0.50 | มากที่สุด |
| รวม                              |                                                                                                      | 4.36 | 0.09 | มาก       |
| <b>4. ด้านครูผู้สอน</b>          |                                                                                                      |      |      |           |
| 4.1                              | ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL Plus ให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน | 4.23 | 0.50 | มาก       |
| 4.2                              | ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษาและดูแลนักเรียนในชั้นเรียนอย่างทั่วถึง                           | 4.17 | 0.65 | มาก       |
| 4.3                              | ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงานร่วมกัน                                            | 4.30 | 0.70 | มาก       |
| รวม                              |                                                                                                      | 4.23 | 0.10 | มาก       |
| <b>5. ด้านการวัดและประเมินผล</b> |                                                                                                      |      |      |           |
| 5.1                              | มีการวัดและประเมินผลของนักเรียนเป็นรายบุคคลและแบบกลุ่ม                                               | 4.27 | 0.58 | มาก       |
| 5.2                              | การวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาที่เรียนและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน                          | 4.30 | 0.60 | มาก       |
| รวม                              |                                                                                                      | 4.29 | 0.01 | มาก       |
| รวมทุกด้าน                       |                                                                                                      | 4.29 | 0.30 | มาก       |

จากตารางที่ 3 พบว่า ประเด็นในการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนมีทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ ด้านรายวิชาในหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.28$ , S.D. = 0.08) ด้านเนื้อหา ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.00) ด้านสื่อชุดฝึกทักษะและกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.09) ด้านครูผู้สอน ( $\bar{X} = 4.23$ , S.D. = 0.10) และด้านการวัดและประเมินผล ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D. = 0.01) ความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดงขุยวิทยาคม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D. = 0.30) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว พบว่า ด้านสื่อชุดฝึกทักษะและกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับมากที่สุด มีความพึงพอใจในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.09) และน้อยที่สุดคือด้านเนื้อหา มีความพึงพอใจในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.00)

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดงขุยวิทยาคม สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดงขุยวิทยาคม จำนวน 2 ชุด ใช้ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 หน่วยการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า มีประสิทธิภาพ 85.70/83.67 ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดงขุยวิทยาคม ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนั้นมีประสิทธิภาพ สามารถนำมาเป็นสื่อการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดงขุยวิทยาคมเป็นชุดการสอนที่ได้ผ่านกระบวนการการศึกษาหลักการ เอกสาร ตำราจากนักวิชาการหลายท่าน นำมาสร้างและพัฒนา ช่วยเสริมทักษะให้นักเรียนมีความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น เพราะมีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว อยู่ในท้องถิ่นของตนเอง สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งสามารถนำไปต่อยอดการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL Plus และกิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย นอกเหนือจากการพัฒนาทักษะการอ่านแล้ว ยังสามารถพัฒนาทักษะฟัง พูด และเขียน ขั้นตอนการอ่านโดยใช้เทคนิค KWL Plus เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยครูคอยให้คำแนะนำ และให้ความช่วยเหลือตลอดการทำกิจกรรมในชั้นเรียน ก่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน เหมาะสมต่อการเรียนรู้ฝึกให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น กล้าแสดงความสามารถ สร้างความกระตือรือร้นในการเรียนรู้รวมถึงการมีน้ำใจและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ช่วยสร้างเสริมประสบการณ์และมีส่วนร่วมในประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดงขุยวิทยาคม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านการทดลองการใช้ตามหลักการหาประสิทธิภาพกับนักเรียนที่มีพื้นฐานความรู้ใกล้เคียงกัน และมีการปรับปรุงเป็นลำดับก่อนมาทดลองสอนจริงเพื่อให้มีความเหมาะสมและมีคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉริยาภรณ์ ไกลเลิศ (2558) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 โดยมีประสิทธิภาพ 81.00/77.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดงขุยวิทยาคม ที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL Plus ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.33 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.10 พบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของผลงานวิจัยของ วงศ์เดือน คุณพิภาค

(2561) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับ เทคนิค KWL Plus ที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านและการเขียน เจตคติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียน ด้วยชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBLร่วมกับเทคนิค KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อน เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดงขุยวิทยาคม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีคะแนน เฉลี่ยเท่ากับ 4.29ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.30 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัสราภรณ์ ชีระวงศานุรักษ์ (2562) ได้ทำการศึกษาเรื่องการใช้เทคนิค KWL-PLUS เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ความคิดสร้างสรรค์และ ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนแม่สาย ประสิทธิ์ศาสตร์ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค KWL-PLUS มีกิจกรรมที่น่าสนใจ สื่อที่หลากหลาย มีลำดับขั้นตอนชัดเจนและเนื้อหาที่เหมาะสมกับผู้เรียน ช่วยกระตุ้นความสนใจในการอ่านและร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์และ ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยครูคอยให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือตลอดการทำกิจกรรมในชั้นเรียน ก่อให้เกิด บรรยากาศที่ดีในชั้นเรียนและเหมาะสมต่อการเรียนรู้ ซึ่งปัจจัยเหล่านี้ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อ ความเข้าใจ และทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนมากยิ่งขึ้น

## สรุป

จากผลการวิจัยซึ่งสรุปได้จากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL Plus ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นมีคุณภาพอยู่ในระดับเหมาะสม ที่สุด โดยมีประสิทธิภาพ 85.70/83.67 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจโดย รวมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.30 นักเรียนได้รับการพัฒนา ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากการใช้ชุดฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการ เรียนได้ดียิ่งขึ้น

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การเลือกเนื้อหาของเรื่องที่น่าสนใจนำมาให้ผู้เรียนอ่าน ควรเป็นเรื่องที่ตรงกับความสนใจ และเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ ความเข้าใจเดิมนำมาต่อยอดองค์ความรู้จากเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

1.2 ครูควรเสริมแรง เพื่อสร้างความกระตือรือร้นให้กับผู้เรียน และสร้างบรรยากาศที่ดี เหมาะสมต่อการเรียนรู้ คอยให้คำแนะนำและกระตุ้นผู้เรียนในการคิดและตอบคำถามแต่ละขั้นตอนของกิจกรรม สร้างแรงจูงใจในการทำงานร่วมกันเป็นทีม

1.3 การเลือกใช้สื่อ เวลา สถานที่ให้เหมาะสมกับกิจกรรมและมีความหลากหลาย ยืดหยุ่น เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่แตกต่าง จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่นำเทคนิค KWL Plus บูรณาการกับเทคนิคการสอน หรือวิชาอื่น ๆ ที่สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนได้เป็นอย่างดี

2.2 ควรเลือกวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนอ่าน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ รวมถึงการคัดเลือกเนื้อหาบทอ่านให้เหมาะสมกับระดับชั้น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และบริบทของผู้เรียน จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจได้รวดเร็วและง่ายขึ้น อีกทั้งช่วยส่งเสริมการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 ควรพัฒนาชุดฝึกทักษะที่เชื่อมโยงการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รู้เท่าทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21

## เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ณฤดี เหล่าคนคำ. (2559). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค KWL-Plus สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. ขอนแก่น : โรงเรียนโคกโพธิ์ไชยศึกษา อำเภอกอกโพธิ์ไชย จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25.

- นันทิพา สันตการ. (2562). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยเทคนิค KWL – Plus กรณีศึกษาของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. 10(1), 94-103.
- ภัสราภรณ์ อีระวงศานุรักษ์. (2562). การใช้เทคนิค KWL-PLUS เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- วงศ์เดือน คุณพิภาค. (2561). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค TBL ร่วมกับเทคนิค KWL Plus ที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านและการเขียน เจตคติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อัจฉริยาภรณ์ ไกลเลิศ. (2558). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญาการศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อรรชนิดา หวานคง. (2559). การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21. วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร. 7(2) , 303-314.
- Abbas Pourhosein Gilakjani, Narjes Sabouri. (2016). How Can Students Improve Their Reading Comprehension Skill?. Journal of Studies in Education. 2(6), 228-230.
- Siti Hadijah. (2014). The Effectiveness of Know Want Learn Plus and Jigsaw Techniques in the Teaching of Expository Reading Texts to the Eleventh Grade Students of Sman 8 Tangerang Selatan in the 2014-2015 Academic Year. Faculty of Tarbiyah and Teachers' Training. Syarifhidayatullah State Islamic University. 2(6), 228-230.