

แนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนวิทยาลัยเทคโนโลยีในเครือพิชญ
THE APPROACHES TO PROMOTING CLASSROOM RESEARCH OF TEACHERS
OF PHITCHAYA TECHNOLOGICAL COLLEGE GROUP*

เสริมศักดิ์ นวลทิพย์, สมาน ประวันโต, ศศิราดา แพงไทย

วิทยาลัยพิชญบัณฑิต

Sermasak Nuanthip, Saman Prawanto, Sasirada Pangthai

Pitchayabundit College, Thailand

E-mail : bunthern41@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนวิทยาลัยเทคโนโลยีในเครือพิชญ 2) เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนวิทยาลัยเทคโนโลยีในเครือพิชญ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหาร และครูผู้สอน จำนวน 146 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วย ตารางของเครจซี่และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม อยู่ระหว่าง 0.50- 1.00 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.948 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพที่ปัจจุบันของการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนวิทยาลัยเทคโนโลยีในเครือพิชญ ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเรียงตามลำดับ (PNI_{Modified}) อยู่ระหว่าง 0.204 - 0.480 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสูงสุดเป็นอันดับแรก

2. แนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนวิทยาลัยเทคโนโลยีในเครือพิชญ ประกอบด้วย 5 ด้าน 25 แนวทาง ซึ่งได้แก่ 1) ด้านด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน 7 แนวทาง 2) การมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน 7 แนวทาง 3) การให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียน 5 แนวทาง 4) ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน 4 แนวทาง 5) ด้านการยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน 2 แนวทาง

คำสำคัญ : การส่งเสริม; วิจัยในชั้นเรียน; ครูผู้สอน

* ได้รับบทความ: 8 กรกฎาคม 2566; แก้ไขบทความ: 2 สิงหาคม 2566; ตอบรับตีพิมพ์: 30 กันยายน 2566

Abstract

The purposes of the research were to 1) investigate the current condition, desirable condition, and modified priority needs of promoting classroom research of teachers of Phitchaya Technological College, and 2) explore the approaches to promoting classroom research of teachers of Phitchaya Technological College. The samples were 146 school administrators and teachers based on determining sample size using Krejcie and Morgan Table. The research instrument was 5-point Likert scale questionnaires, which the index of item-objective congruence was 0.50 to 1.00, and the reliability was 0.948. The statistics used to analyze data were percentage, mean, standard deviation, and modified priority needs index value.

The findings indicated that;

1. In terms of the current condition of promoting classroom research of teachers of Phitchaya Technological College; on the whole, it seemed to be at the moderate level. For the desirable condition of promoting classroom research of teachers of Phitchaya Technological College; on the whole, it seemed to be at the high level. The modified priority needs in approaches to promoting classroom research, sorted in order will be between (PNI modified) was 0.204 to 0.480. When each aspect was considered, it was found that the aspect with the highest level of the modified priority needs index value was career advancement.

2. The approaches to promoting classroom research of teachers of Phitchaya Technological College comprised 5 aspects and 25 approaches consisting of 1) the promotion of career advancement (7 approaches), 2) the responsibility of teachers to do classroom research (7 approaches), 3) placing great importance on classroom research (5 approaches), 4) enhancing success in doing classroom research (4 approaches), and 5) respecting teachers who did classroom research (2 approaches).

Keywords : Promotion; Classroom research; Teacher

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และเป็นฐานหลักของการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะในยุคของการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างรวดเร็ว ตลอดจนความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้เกิดข้อมูลวิทยาการและองค์ความรู้ใหม่ ๆ ขึ้นมากมาย การศึกษายังเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาคุณภาพของประชากรเป็นไปตามที่ประเทศชาติต้องการ โดยเฉพาะในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) ที่เน้นการพัฒนาคนเป็น

สำคัญ การศึกษาจึงต้องมีบทบาทอย่างมากต่อการเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย ในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ด้านเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การสร้างเสริมให้คนสุขภาพดี ที่เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพและการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ)

ผู้บริหารจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริมการใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารจึงอาจเป็นทั้งปัจจัยความสำเร็จ (Key success factors) และปัจจัยอุปสรรค (Key failure factors) ในการทำวิจัยและการใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ของครู กล่าวคือ ถ้าผู้บริหารไม่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำวิจัยและใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ก็ถือว่าผู้บริหารเป็นปัจจัยอุปสรรค แต่ถ้าผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำวิจัยและใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างจริงจัง ผู้บริหารก็เป็นปัจจัยความสำเร็จ การที่ผู้บริหารจะสามารถส่งเสริมให้ครูทำวิจัยและใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ได้นั้น ผู้บริหารต้องตระหนักถึงความสำคัญและคุณค่าของงานวิจัย (Value research utilization) ว่าเป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหา สามารถพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ของครูตลอดจนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้จริง ซึ่งจะต้องมีความมุ่งมั่นในฐานะผู้นำสถานศึกษา (Commitment of leaders) ที่จะให้เกิดการเปลี่ยนแปลงปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและการจัดการศึกษา โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน โดยจะต้องมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นงานปกติจึงจะเกิดผลอย่างยั่งยืน (พิชิต ฤทธิ์จัญญ, 2559)

สถานศึกษาสังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีในเครือพิชญ ดำเนินการตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 โดยกำหนดให้สถานศึกษาแบ่งการบริหารงานออกเป็นฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา และ ฝ่ายวิชาการ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2551) ซึ่งสถานศึกษาสังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีในเครือพิชญก่อตั้งโดยนายสุเทพ ภูมมงคลสุริยา เป็นผู้รับใบอนุญาตโดยการเรียนการสอนจังหวัดอุดรธานีและจังหวัดหนองบัวลำภู ประกอบด้วยสถานศึกษา จำนวน 7 แห่ง ได้แก่ 1) วิทยาลัยเทคโนโลยีพิชญบัณฑิต 2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคนิคพิชญบัณฑิต 3) วิทยาลัยเทคโนโลยีภูมิพิชญ 4) วิทยาลัยเทคโนโลยีภูมิบัณฑิต 5) วิทยาลัยเทคโนโลยีพิชญบัณฑิต 2 6) วิทยาลัยเทคโนโลยีบ้านจั่น และ 7) วิทยาลัยเทคโนโลยีพิชญพิชญ โดยมีผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคนิคพิชญบัณฑิตปฏิบัติหน้าที่รองประธานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี และในแต่ละสถานศึกษามีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้บริหารสูงสุด มีหน้าที่และความรับผิดชอบบังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา บริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผน การปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป งานอื่นที่เกี่ยวข้อง และที่ได้รับมอบหมาย การบริหารจัดการการศึกษาระดับอาชีวศึกษาของจังหวัดอุดรธานี และจังหวัดหนองบัวลำภู มุ่งเน้นการฝึกกำลังโดยใช้ทรัพยากรร่วมกันในการสร้างคุณภาพ เปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ได้มีการศึกษาวิชาชีพและเพื่อสร้างความเข้มแข็ง ความมีเอกภาพในการบริหารจัดการ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2561) ดังนั้น การพัฒนาแนวทางการวิจัย

ในชั้นเรียนจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ส่งเสริมให้ครู ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม รู้จักใช้อำนาจที่เหมาะสม ซึ่งความสำเร็จของผู้บริหาร สถานศึกษาอยู่ที่การเรียนรู้ฝึกฝนให้มีทักษะการใช้ความเป็นผู้นำในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ ในทางวิชาการผู้บริหารควรมีนโยบายกระตุ้นครูทำวิจัยในชั้นเรียน สนับสนุนการเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยให้กับครู สนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็น สร้างความตระหนักและแรงจูงใจ เพื่อส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล(สุนทรา นนสุราข, 2551)

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาบริบทของครูผู้สอนวิทยาลัยเทคโนโลยีในเครือพิชญ จังหวัดอุดรธานีและจังหวัดหนองบัวลำภู ว่าจะมีบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนอย่างไรบ้าง เพื่อจะนำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง พัฒนา ตลอดจนเป็นการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และบังเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้นต่อไป และเพื่อให้ผู้บริหารในวิทยาลัยเทคโนโลยีในเครือพิชญ สามารถมีรูปแบบพฤติกรรมผู้นำที่เหมาะสมสำหรับเป็นแนวทางในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน และปรับพฤติกรรมความเป็นผู้นำของตนเองในการบริหารสถานศึกษาให้ส่งผลต่อความสำเร็จมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนวิทยาลัยเทคโนโลยีในเครือพิชญ
2. เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนวิทยาลัยเทคโนโลยีในเครือพิชญ

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

ระยะ ที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และดัชนีความต้องการจำเป็นของการส่งเสริมการทำวิจัยชั้นเรียนของครูผู้สอนวิทยาลัยเทคโนโลยีในเครือพิชญ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีในเครือพิชญ ปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งสิ้น 214 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนสังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีในเครือพิชญ ปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งสิ้น 146 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ผู้บริหารใช้การเลือกแบบเจาะจง ครูผู้สอนได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ เป็นแบบสอบถาม มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ Rating Scale ตามรูปแบบของ Likert Scale มีผ่านการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective

Congruence : IOC) อยู่ระหว่าง 0.50-1.00 และตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ด้วยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's alpha coefficient) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.948 แบบสอบถามส่งกลับคืนมาทั้งหมด 146 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าดัชนีการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified})

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนวิทยาลัยเทคโนโลยีในเครือพิษณุ

ตอนที่ 1 ยกร่างแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนจากผลการศึกษาในระยะที่ 1

ตอนที่ 2 ประเมินร่างแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่าน

ตอนที่ 3 นำผลการวิจัยแนวทางส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนวิทยาลัยเทคโนโลยีในเครือพิษณุ

ผลการวิจัย

1. ผลศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นในการทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนวิทยาลัยเทคโนโลยีในเครือพิษณุ พบว่า

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 52.7 มีตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา 14 คน คิดเป็นร้อยละ 9.6 เป็นครูผู้สอน จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 90.4 อายุงานส่วนใหญ่ 5-10 ปี จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 41.8 อายุงาน 1-5 ปี จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 37.0 และอายุงาน 10 ปีขึ้นไป จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 21.2 ของจำนวนประชากรทั้งหมด 146 คน

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนวิทยาลัยเทคโนโลยีในเครือพิษณุจำนวน 146 คน โดยจำแนกแต่ละด้านตามกรอบแนวคิดการวิจัย 5 ด้าน วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และจัดลำดับความต้องการจำเป็นของข้อมูล (PNI_{Modified})

ตารางที่ 1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนวิทยาลัยเทคโนโลยีในเครือพิชญ ในภาพรวม

การทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับสภาพปัจจุบัน			ระดับสภาพที่พึงประสงค์			PNI Modified	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		
1. ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน	2.95	0.32	ปานกลาง	3.81	0.24	มาก	0.291	4
2. ด้านการยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน	2.99	0.33	ปานกลาง	3.60	0.19	มาก	0.204	5
3. ด้านการให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียน	2.84	0.37	ปานกลาง	3.85	0.43	มาก	0.356	3
4. ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน	3.07	0.39	ปานกลาง	4.20	0.57	มาก	0.368	2
5. ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน	2.98	0.40	ปานกลาง	4.41	0.50	มาก	0.480	1
รวม	2.96	0.36	ปานกลาง	3.97	0.38	มาก	-	-

จากตารางที่ 1 สภาพปัจจุบันของแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนวิทยาลัยเทคโนโลยีในเครือพิชญพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านการให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ของการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนวิทยาลัยเทคโนโลยีในเครือพิชญในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านการยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนวิทยาลัยเทคโนโลยีในเครือพิชญพิจารณาในภาพรวม พบว่า ความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) อยู่ระหว่าง 0.204 - 0.480 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสูงสุดเป็นอันดับแรก (PNI_{Modified} = 0.480) รองลงมาคือด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน (PNI_{Modified} = 0.368) ด้านการให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียน (PNI_{Modified} = 0.356) ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน (PNI_{Modified} = 0.291) และ ด้านการยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน มีความต้องการจำเป็น เป็นอันดับสุดท้าย (PNI_{Modified} = 0.204)

2. การศึกษาแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนวิทยาลัยเทคโนโลยีในเครือพิชญพบว่า

การประเมินแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนวิทยาลัยเทคโนโลยีในเครือพิชญในภาพรวม สามารถแสดงผล ดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการประเมินแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนวิทยาลัยเทคโนโลยีในเครือพิชญในภาพรวม

กระบวนการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน	4.16	0.25	มาก	4.28	0.14	มาก	4.20	0.16	มาก
2. ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน	4.20	0.29	มาก	4.30	0.17	มาก	3.97	0.33	มาก
3. ด้านการให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียน	4.17	0.24	มาก	4.28	0.10	มาก	4.11	0.25	มาก
4. ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน	4.10	0.40	มาก	4.25	0.32	มาก	3.96	0.30	มาก
5. ด้านการยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน	4.14	0.47	มาก	4.21	0.39	มาก	4.00	0.57	มาก
เฉลี่ย	4.15	0.14	มาก	4.26	0.12	มาก	4.05	0.15	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า แนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนวิทยาลัยเทคโนโลยีในเครือพิชญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาตามความเหมาะสม ความเป็นได้ และความเป็นประโยชน์ของแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนวิทยาลัยเทคโนโลยีในเครือพิชญ ได้ดังนี้

ความเหมาะสมของแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนวิทยาลัยเทคโนโลยีในเครือพิชญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามากที่สุดคือ ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครู

ผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน รองลงมาคือ ด้านการให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียน และน้อยที่สุด คือ ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน

ความเป็นไปได้ของแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนวิทยาลัยเทคโนโลยีในเครือพิชญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามากที่สุดคือ ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนรองลงมา คือ ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งงานและด้านการให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียน และน้อยที่สุด คือ ด้านการยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน

ความเป็นประโยชน์ของแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนวิทยาลัยเทคโนโลยีในเครือพิชญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามากที่สุดคือ ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งงาน รองลงมา คือ ด้านการให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียน และน้อยที่สุดคือ ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน

อภิปรายผล

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา แนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูสังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีในเครือพิชญ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งงาน ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน และด้านการยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารและครูได้ให้ความสำคัญในด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน โดยเฉพาะ การเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการแสวงหาทางเลือกใหม่ในการแก้ปัญหางานวิจัยในชั้นเรียน มีแผนการจัดอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา และจัดบรรยากาศของโรงเรียนให้อื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู เช่น ความเป็นอิสระกล้าคิดกล้าทำ ค้นคว้าและวิจัยทดลองความคิดใหม่ ๆ เป็นต้น สอดคล้องกับ ปาลีรัตน์ การดี (2559) ได้ทำการศึกษา เรื่อง เรื่อง แนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยด้านการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัญหาการทำวิจัยด้านการศึกษาทางไกล ในภาพรวมพบว่าคณาจารย์มีปัญหาการทำวิจัยด้านการศึกษาทางไกลอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ดังนี้ ด้านงบประมาณ (= 3.11) ด้านเวลา (= 3.07) ด้านความรู้และการสนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวก และวัสดุอุปกรณ์ มีจำนวนเท่ากัน (= 2.87) และ ด้านการเผยแพร่และนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ (= 2.75) แนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยด้านการศึกษาทางไกล มีดังนี้ 1) กำหนดนโยบายและแผนให้ชัดเจนทั้งระยะสั้น กลาง และยาว 2) จัดกิจกรรมให้ความรู้ในเรื่องการศึกษาทางไกล และการทำวิจัย 3) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรวิจัยให้เพียงพอ และสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย 4) กระจายงบประมาณทุนวิจัยด้านการศึกษาทางไกลให้สาขาวิชาและสำนัก 5) สร้างบรรยากาศความร่วมมือด้านการวิจัย ทำวิจัยร่วมกันระหว่างคณาจารย์ต่างสาขาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ 6) จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารด้านการวิจัยการศึกษา

ทางไกลให้ทราบอย่างทั่วถึง สอดคล้องกับ วิภารัตน์ เสนี (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามตัวแปรเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดสถานศึกษาพบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ครูที่ระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 และครูที่สอนในสถานศึกษาขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 สอดคล้องกับพิชามญช์ ตากมัจฉา (2563) ได้ทำการศึกษาเรื่อง แนวทางการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นครูปรากฏว่า ระดับการปฏิบัติการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับดีมาก ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาได้ข้อสรุปแนว ทางในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาที่สำคัญ ได้แก่ ผู้บริหารควรมีนโยบายกระตุ้นให้ครูทุกคนทำวิจัยชั้นเรียน สนับสนุนการเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยให้กับครูสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นต่อการอำนวยความสะดวกในการทำวิจัยในชั้นเรียน สร้างความตระหนักและแรงจูงใจ กำกับติดตามการดำเนินงานวิจัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัย แนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูสังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีในเครือพิชญ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า แนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูสังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีในเครือพิชญ ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าทุกด้าน ดังนั้นผู้บริหารควรจัดให้มีนโยบายหรือข้อกำหนดเพื่อสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนที่ชัดเจน ประชุมชี้แจงครู ให้ทราบถึงนโยบาย วัตถุประสงค์ และให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนในการจัดหาเอกสารตำราและงานวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นประโยชน์ต่อครูผู้ทำวิจัย

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า แนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูสังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีในเครือพิชญ โดยรวม ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ทำงาน น้อยกว่า 10 ปี กับตั้งแต่ 10 – 20 ปี ช่วงประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี กับมากกว่า 20 ปี แตกต่างกัน ดังนั้น ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน

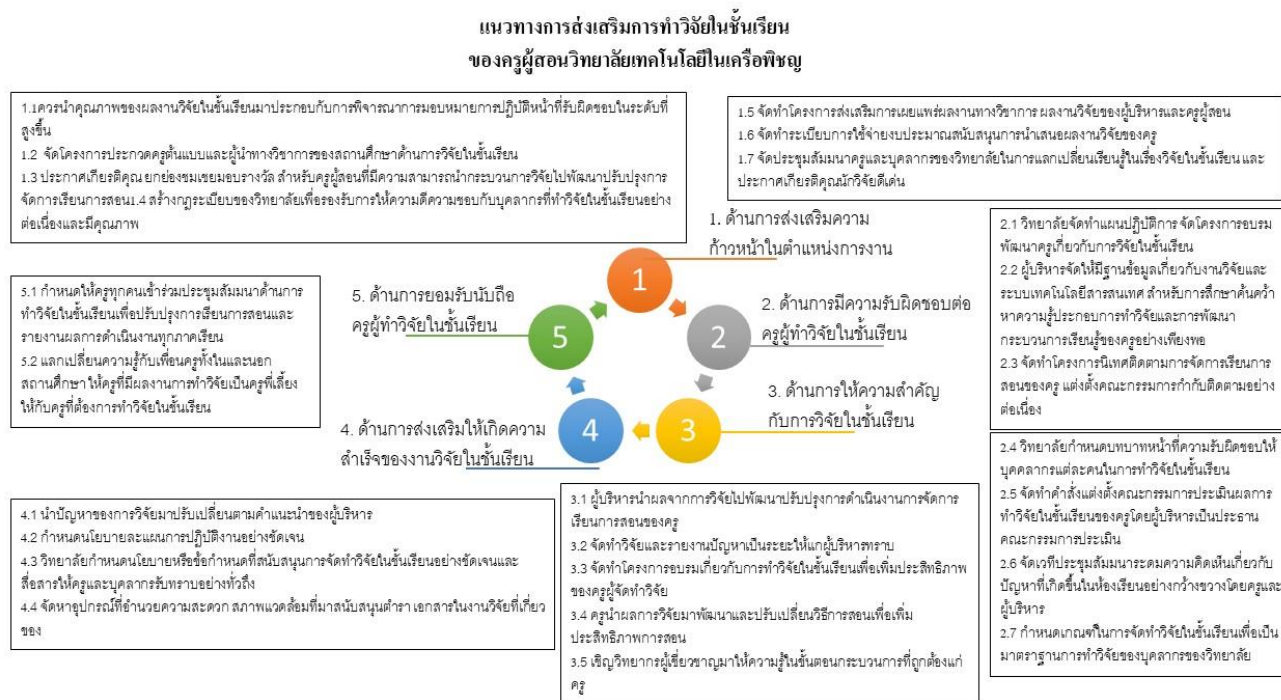
2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาแนวทางพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่กว้างขึ้น

2.2 ควรมีการทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลสำเร็จต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู

องค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัย

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย คือ ได้แนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ทั้งหมด 5 ด้านได้แก่ 1) ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน มี 7 แนวทาง 2) ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน มี 7 แนวทาง 3) ด้านการให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียน 5 แนวทาง 4) ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน 4 แนวทาง 5) ด้านการยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน 2 แนวทาง รวมทั้งสิ้น จำนวน 25 แนวทาง ผู้วิจัยได้นำเสนอเป็นแผนภาพดังต่อไปนี้



เอกสารอ้างอิง

- กัญญาพัชร วิชัยรัมย์. (2555). บทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- กิตติศักดิ์ แป้นงาม. (2558). เส้นทางสู่ครูมืออาชีพ : การวิจัยในชั้นเรียน. สืบค้นเมื่อ 20 กรกฎาคม 2558, จาก <https://etraining2012.wordpress.com/ครูกับการวิจัย>
- คชาภรณ์ ฉันทประเสริฐวุฒิ. (2553). บทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของครู และผู้บริหาร สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพใต้. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- คมศร วงษ์รักษา. (2540). การเปรียบเทียบคุณภาพและความสอดคล้องของเทคนิคการจัดเรียงลำดับความสำคัญที่อิงโมเดลความแตกต่างในการประเมินความต้องการจำเป็น. สืบค้นเมื่อ 29 กันยายน 2564, จาก <http://cuir.car.chula.ac.th/handle/123456789/7729>.
- จักรกรินทร์ บ่อเงิน. บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวัง ของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในกลุ่มเครือข่ายขุนาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- เจนจิรา อีรวินิจ. (2560). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
- ดวงสมร ราชกุล. (2551). การจูงใจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- Kenneth, w. (1998). Research Methods in Education : An Introduction. Boston : Allyn and Bacon.
- McCarthy, B. (2010). Using the 4 MAT System to Bring Learning Styles to School. Eric Accession : NISC Discover Report. 31-37.