

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดยบทเรียนการ์ตูน

DEVELOPMENT OF BASIC WORD READING SKILLS EXERCISES FOR STUDENTS

GRADE 6 BY CARTOON LESSON*

นิตราวรรณ จันทรพิชัย, อัจฉราพร ไครบุตร, พชรกฤต ศรีบุญเรือง

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

Nitsarawan Jantarapichai, Adcharaporn Khraiboot, Phacharakrit Sribunrueng

Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Khon Kaen Campus

E-mail: nitsarawanjoon26@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1. เพื่อสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยบทเรียนการ์ตูน โรงเรียนวัดหนามแดง (เขี้ยวอุทิศ) ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยบทเรียนการ์ตูน โรงเรียนวัดหนามแดง (เขี้ยวอุทิศ) 3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยบทเรียนการ์ตูน โรงเรียนวัดหนามแดง (เขี้ยวอุทิศ) ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัย 1. จากการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยบทเรียนการ์ตูน จำนวน 7 เรื่อง เท่ากับร้อยละ 81.43 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง แบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยบทเรียนการ์ตูนเท่ากับร้อยละ 82.87 ซึ่งสรุปได้ว่า ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง แบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยบทเรียนการ์ตูน (T_1/T_2) 81.43/82.87 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2. จากผลการวิจัยพบว่า การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง แบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยบทเรียนการ์ตูน

*ได้รับบทความ: ๑๓ เมษายน ๒๕๖๗; แก้ไขบทความ: ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗; ตอรับตีพิมพ์: ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

ก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ก่อนเรียนรู้. 3. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยบทเรียนการ์ตูน พบว่าความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (Mean = 2.88) ใช้แบบฝึกทักษะ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 ทั้งนี้ทำให้เห็นว่าผู้เรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ต่อการใช้แบบฝึกทักษะ มีความก้าวหน้าเพราะมีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 30.82

คำสำคัญ: แบบฝึกทักษะการอ่านคำ, ประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, บทเรียนการ์ตูน, คำพื้นฐานภาษาไทย, ความพึงพอใจ

Abstract

This thesis has two main objectives: (1) to create and develop a skill-building exercise for reading and writing using the *Six Thinking Hats* technique for first-year secondary school students that meets the efficiency criterion of 80/80, and (2) to compare the reading and writing achievements of first-year secondary school students before and after learning with the *Six Thinking Hats* technique. The study involved reviewing relevant documents and research on skill-building exercises and collecting information on the development of Thai reading and writing skills using these exercises for first-year secondary school students. The lessons covered in the study include ten units: Unit 1 - Reading Aloud, Unit 2 - Silent Reading, Unit 3 - Comprehension Reading, Unit 4 - Reading to Distinguish Fact and Opinion, Unit 5 - Interpretive Reading, Unit 6 - Writing Introductions, Unit 7 - Note-Taking, Unit 8 - Writing Stories, Unit 9 - Summarizing, and Unit 10 - Essay Writing. The researcher conducted experiments with a sample group of 20 students to assess the effectiveness of the lessons. The findings indicate that the skill-building exercises for developing reading and writing using the *Six Thinking Hats* technique were effective, with an efficiency rating of 84.70/84.80, surpassing the 80/80 criterion. Additionally, students who learned using this technique showed significant progress in their post-test learning achievement compared to their pre-test results, with statistical significance at the .01 level.

Keywords: Skill-building exercises for word reading, efficiency of the skill-building exercise set, learning achievement, cartoon lessons, basic Thai vocabulary, satisfaction

บทนำ

ภาษาเป็นมรดกอันล้ำค่าทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดเป็นเอกภาพ เสริมสร้างคุณภาพของคนในชาติ ให้มีความเป็นไทย ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ ปัจจุบันคนไทยใช้ภาษาไทยทั้งใน ภาษาพูดและภาษาเขียนในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์ ส่งเสริมภูมิปัญญาและเป็นหลักฐานในการ ค้นคว้า บันทึกเรื่องราวต่าง ๆ ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ ภาษาไทยนอกจากจะ เป็นภาษาประจำชาติ ยังแสดงถึงความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นชาติไทย ภาษาไทยยังมีความจำเป็นและ สำคัญอย่างยิ่งในการดำรงชีวิตประจำวัน ช่วยถ่ายทอดความรู้ความคิดเสริมสร้างความเข้าใจอันดีของคนใน สังคม ภาษาไทยจึงเป็นวิชาที่สำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคนในชาติ การเรียนภาษานั้นเป็นพื้นฐานของการ เรียนรู้วิชาอื่น ๆ ผู้ที่ใช้ภาษาไทยได้ดีย่อมส่งผลในการเรียนรู้วิชาอื่นดีไปด้วยเพราะภาษาไทย คือ หัวใจของทุก วิชา ดังนั้นความสามารถของการใช้ภาษาในการสื่อสาร จึงนับว่าสำคัญมากในยุคปัจจุบัน ทักษะภาษาไทยยัง เป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการศึกษาวิชาอื่น ๆ จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ มนุษย์ จำเป็นต้องใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อติดต่อสื่อสาร การสอนภาษาไทยให้มี ประสิทธิภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรนั้น จำเป็นต้องมีการฝึกฝนทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการ เขียน เพื่อให้นักเรียนมีทักษะสามารถติดต่อสื่อความหมายได้ เพราะถ้าผู้เรียนใช้ภาษาไม่ถูกต้อง ไม่ว่าจะพูดไม่ ชัด หรือเขียนไม่ถูกต้องนอกจากจะทำให้การสื่อความหมายไม่ตรงตามความต้องการแล้วยังทำให้เสีย บุคลิกภาพอีกด้วย

การเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อให้ผู้เรียนใช้ภาษาได้ดี และสามารถสื่อสารได้นั้น อาจกล่าวได้ว่าเป็น เป้าหมายที่สำคัญสำหรับการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งเพื่อให้ตอบสนองต่อเป้าหมายใน ระดับสากลที่กำหนดโดยองค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งประชาชาติ กล่าวคือ ผู้เรียนมี ความสามารถในการเรียนรู้ข้อมูล การเรียนรู้การลงมือปฏิบัติ การเรียนรู้เพื่อเป็นตัวของตัวเอง และการเรียนรู้ เพื่อจะอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น การอ่านจึงเป็นทักษะหนึ่งที่สำคัญต่อมนุษย์ อันจะนำไปสู่การสร้างความรู้และ พัฒนาการกระบวนการคิด บุคคลที่มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล แปลความหมายข้อมูล ตีความ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าข้อมูลได้อย่างถูกต้องนั้น จะต้องได้รับการฝึกทักษะกระบวนการอ่านที่ดี ความสามารถในการอ่าน การพัฒนาคนไทยให้มีนิสัยรักการอ่าน สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อให้การอ่านเป็นที่สนใจมากขึ้น นับว่าเป็นการรวบรวมพลังของคนไทยทั้งชาติ เพื่อมุ่ง สร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้และตระหนักถึงว่าการอ่าน คือ เส้นทางสู่ความสำเร็จ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ในกลุ่มสาระภาษาไทยไว้ 5 มาตรฐาน ดังนี้ สาระที่ 1 การ อ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน สาระที่ 2 การเขียน ท.2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียน เรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดู

อย่างมีวิจารณ์ญาณ และพูดแสดงความรู้ ความรู้สึกลงในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์ สารระ ที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง ของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ สารระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิวิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรม ไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง การนำกระบวนการวิจัยที่เป็นการแก้ปัญหา การอ่าน ภาษาไทย จึงเป็นเรื่องสำคัญจำเป็นสำหรับครูและต้องเป็นเรื่องที่ง่าย ไม่ยุ่งยาก ซับซ้อน และส่งผลต่อคุณภาพ ในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างแท้จริงเพราะภาษาไทยเป็นเครื่องมือสำคัญที่ผู้เรียนจะใช้ในการแสวงหา ความรู้ในโลกกว้างได้อย่างไม่มีที่สิ้นสุด และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

เทคโนโลยีเหล่านี้ผสมผสานกับความสามารถของแต่ละส่วนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในโลกออนไลน์พัฒนา เป็นนวัตกรรมที่เรียกว่า Smart Learning ขึ้นและยังมีการนำนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอนคือ การ จัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม การจัดการเรียนรู้แบบค้นพบ การจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย การ จัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ต ฯลฯ การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ต เป็นวิธีที่ นักเรียนจะได้รับ ประสพการณ์โดยตรงจากการลงมือปฏิบัติอย่างแม่นยำและคงทน โดยมีครูคอย แนะนำ ช่วยเหลืออย่าง ใกล้ชิด และมีขั้นตอนการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนอย่างเป็นขั้นตอน ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่เหมาะสม กับผู้เรียนในวัยเริ่มต้น นอกจากนั้นยังจัดเป็นวิธีสอนที่เหมาะสมกับเด็ก อ่อนที่ต้องการการดูแลอย่างใกล้ชิด กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตเหมาะสมกับ การพัฒนาทักษะที่ต้องมีรูปแบบวิธีการ ปฏิบัติที่ชัดเจน โดยครูจะต้องแสดงแบบให้นักเรียนเห็น เข้าใจ ชัดเจน จึงไม่เหมาะสมกับการเรียนการสอนที่ มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ ความคิด และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ อย่างไรก็ตามการจัดการเรียนการสอนยังต้อง พัฒนาผู้เรียน ทั้งความรู้ ความคิด การปฏิบัติ และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ จึงเป็นที่ยอมรับกันว่าการจัดการ เรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตเป็น รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพอีกรูปแบบหนึ่งซึ่งทำทนาย ครูผู้สอนในการทดลองใช้เพื่อการ พัฒนาปรับปรุงงานในวิชาชีพครูได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้นี้ ครูมีบทบาท มากกว่าผู้เรียน ดังนั้นใน ขั้นตอนการฝึกปฏิบัติโดยครูแนะนำให้นักเรียนช่วยกันฝึกให้นักเรียนที่เรียนดีจับคู่ฝึก กับนักเรียนที่ เรียนอ่อน หรือจัดกิจกรรมกลุ่มเล็กให้ช่วยกันเรียนรู้และฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม โดยครูคอยมาดูแล การฝึก และคอยให้กำลังใจ และการเสริมแรง นอกจากนั้นยังจัดเป็นวิธีสอนที่เหมาะสมกับเด็กเรียนอ่อนที่ ต้องการการดูแลอย่างใกล้ชิด ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของ Hunter จะ สอดคล้องกับ หลักการสอนที่มีประสิทธิภาพของ Brophy มากที่สุด Davis and Thomas (1989 อ้าง ถึงใน วิชา เล่าเรียน ดี และคณะ, 2560: 200) สื่อการเรียนรู้ มีความสำคัญ ต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่ง และด้วยเหตุที่การ์ตูนเป็นสื่อที่น่าสนใจของนักเรียนทุกวัย ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างสนุกสนาน เพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้ได้ดี อันจะส่งผลให้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น การ์ตูนเป็นสื่อประเภท หนึ่ง ที่เหมาะสมกับนักเรียนในระดับประถมศึกษา นอกจากจะเป็นสื่อเพื่อความบันเทิงแล้วการ์ตูนมีคุณสมบัติ ช่วยดึงดูดความสนใจของเด็ก ความสบายตาจากภาพ ทำให้เด็กเกิดความกระตือรือร้นและไม่เบื่อหน่าย ต้องการเขียนข้อความบางอย่างให้เด็กอ่านโดยเปลี่ยนมาเป็นภาพการ์ตูนแทน เด็กจะเกิด ความสนใจและ

เข้าใจได้ดีว่าการเขียนด้วยข้อความธรรมดา ทั้งนี้ยังสามารถนำมาใช้ในการเสริมทักษะในการเรียนการสอน การดูเป็นภาษาสากลของโลกที่ทุกชาติทุกภาษาสามารถเข้าใจได้โดยมิต้องใช้ภูมิปัญญาสูงแต่อย่างใด (ศักดิ์ชัย เกียรติวารินทร์, 2555, หน้า 6) เพราะ การ์ตูน ช่วยกระตุ้นให้เด็กสนใจในสิ่งที่เรียนช่วยให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรมการ์ตูนสำหรับเด็กได้รับความนิยมน้อย่างมากจากการสำรวจการอ่านของเด็กที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีอายุระหว่าง 8 ถึง 12 ปีพบว่าเด็กในวัยนี้สนใจการ์ตูนมากถึงร้อยละ 90 กระทรวงศึกษาธิการ , 2555, หน้า 3) และผลสำรวจหนังสือที่เด็กชอบอ่านมากที่สุดในระดับประถมศึกษาคือหนังสือการ์ตูน ร้อยละ 96.48 (สุนันทา ฝั้นนิมิตร, 2550, หน้า 10) ดังนั้นการ์ตูนจึงเป็นสื่อการสอนอีกประการหนึ่ง ที่ควรนำมาใช้ในระดับประถมศึกษา

จากการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหนามแดง(เขี้ยวอุทิศ)พบว่านักเรียนมีปัญหาในการอ่านคำศัพท์ ผู้วิจัยได้ศึกษาและหาวิธีการแก้ปัญหา พบว่าบทเรียนการ์ตูนเป็นสื่อการสอนรูปแบบหนึ่ง ที่มีการจัดระบบการนำเสนอ และกิจกรรมเสริมการเรียนรู้เป็นอย่างดี ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านและเรียนรู้เนื้อหาสาระในเล่มได้ตามความสนใจและความแตกต่างของแต่ละบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะจาก แบบเรียน สามารถเรียนรู้ และทำความเข้าใจด้วยตนเองจากแบบเฉลยที่อยู่ท้ายเล่ม ทำให้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคำที่เป็นปัญหาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยบทเรียนการ์ตูน โรงเรียนวัดหนามแดง (เขี้ยวอุทิศ) เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคำที่พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยบทเรียนการ์ตูน โรงเรียนวัดหนามแดง (เขี้ยวอุทิศ) ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยบทเรียนการ์ตูน โรงเรียนวัดหนามแดง (เขี้ยวอุทิศ)
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยบทเรียนการ์ตูน โรงเรียนวัดหนามแดง (เขี้ยวอุทิศ) ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงกึ่งทดลอง โดยการศึกษาข้อมูลจากเอกสารจัดทำข้อมูล และเสนอผลการศึกษาเป็นแบบพรรณนาวิเคราะห์, แบบบันทึกข้อมูลการวิจัย การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยนั้น ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบการเก็บข้อมูล เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ในรูปแบบตารางแสดงผลข้อมูล และแบบประเมินรายบุคคล เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของงานวิจัย คือ วัตถุประสงค์ 1) เพื่อแบบ

ฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยบทเรียนการ์ตูน โรงเรียนวัดหนามแดง (เขี้ยวอุทิศ) ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์แบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยบทเรียนการ์ตูน โรงเรียนวัดหนามแดง (เขี้ยวอุทิศ) ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยบทเรียนการ์ตูน โรงเรียนวัดหนามแดง (เขี้ยวอุทิศ), การเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย การศึกษาสารัตถะและกลวิธีการนำเสนอรูปแบบการวิจัย การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-experimental Research) มีวิธีการเลือกศึกษากลุ่มเดียววัดก่อนและหลังการทดลอง (One-Group Pretest-Posttest design), กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ,เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหนามแดง (เขี้ยวอุทิศ) 2 แบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยบทเรียนการ์ตูน โรงเรียนวัดหนามแดง (เขี้ยวอุทิศ) 3 แบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยบทเรียนการ์ตูน โรงเรียนวัดหนามแดง (เขี้ยวอุทิศ) แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือกโดย สร้างแบบทดสอบ 30 ข้อ 4 แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยบทเรียนการ์ตูน โรงเรียนวัดหนามแดง (เขี้ยวอุทิศ) การสร้างเครื่องมือในการวิจัย 4. การสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ 5. การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหนามแดง(เขี้ยวอุทิศ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำนวน 15 คน ที่กำลังศึกษาอยู่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566. การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยนำข้อมูลในการเก็บรวบรวมข้อมูลและการดำเนินการวิจัย มาวิเคราะห์ตามหลักการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล 7. สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล 7.1 สถิติพื้นฐาน 7.2 สถิติในการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละข้อ โดยใช้สูตร IOC (Item-Objective Congruence Index)

ผลการวิจัย

เพื่อให้การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัย แบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยบทเรียนการ์ตูน โรงเรียนวัดหนามแดง (เขี้ยวอุทิศ) อำเภอ บางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ผู้วิจัยได้นำแบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยบทเรียนการ์ตูน ไปทดลองใช้กับนักเรียน จำนวน 15 คน แล้วดำเนินการวิเคราะห์แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยายแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ 1. เพื่อสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยบทเรียนการ์ตูน โรงเรียนวัดหนามแดง (เขี้ยวอุทิศ) ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80พบว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยบทเรียนการ์ตูน ตามเกณฑ์มาตรฐาน

80/80 ดังนี้ คะแนนวัดผลระหว่างกระบวนการจัดการเรียนรู้ (T_1) โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยบทเรียนการ์ตูน ($\bar{x} = 18.92, S.D. = 1.07$) คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ หลังการเรียนรู้ (T_2) โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยบทเรียนการ์ตูน ($\bar{x} = 24.82, S.D. = 1.60$) 2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน คำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยบทเรียนการ์ตูน โรงเรียนวัดหนามแดง (เขี้ยวอุทิศ) พบว่า การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยบทเรียนการ์ตูน ก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้ก่อนเรียนรู้ 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยบทเรียนการ์ตูน โรงเรียนวัดหนามแดง (เขี้ยวอุทิศ) ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 พบว่าความพึงพอใจภาพโดยรวมอยู่ในระดับมาก (Mean = 2.88, S.D. = 0.32) เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้านจะเห็นว่า ด้านเนื้อหา (Mean = 2.88, S.D. = 0.33) ด้านแบบทดสอบ (Mean = 2.90, S.D. = 0.30) และด้านการคิดวิเคราะห์ (Mean = 2.97, S.D. = 0.16) ด้านเนื้อหาที่มีความพึงพอใจอยู่ ในระดับมาก ได้แก่ ชุดกิจกรรมมีความน่าสนใจที่จะเรียนรู้ (Mean = 2.90, S.D. = 0.30) ความเหมาะสมของ เนื้อหากับระดับของผู้เรียน (Mean = 2.90, S.D. = 0.30) คำชี้แจงของชุดกิจกรรมต่าง ๆ มีความชัดเจน (Mean = 2.88, S.D. = 0.33) นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนด้วยชุดกิจกรรม (Mean = 2.85, S.D. = 0.36) เนื้อหาในแต่ละชุดกิจกรรมมีความชัดเจน (Mean = 2.83, S.D. = 0.38) ด้านแบบทดสอบมีความพึง พอใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ความชัดเจนของคำสั่งของแบบทดสอบ (Mean = 2.95, S.D. = 0.22) จำนวนข้อ ของแบบทดสอบชุดกิจกรรม (Mean = 2.90, S.D. = 0.30) ความเหมาะสมของคำตอบและตัวลวงแต่ละข้อ (Mean = 2.88, S.D. = 0.33) ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับแบบทดสอบ (Mean = 2.85, S.D. = 0.36) 9. ความเหมาะสมของคำถามแต่ละชุดกิจกรรม (Mean = 2.75, S.D. = 0.44) ด้านการคิดวิเคราะห์มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ นักเรียนสามารถอ่านและทำความเข้าใจกิจกรรม ได้ด้วยตนเอง (Mean = 2.95, S.D. = 0.22) ชุดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น (Mean = 2.93, S.D. = 0.27) ชุดกิจกรรมสามารถพัฒนาให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการคิด วิเคราะห์ (Mean = 2.85, S.D. = 0.36) ชุดกิจกรรมช่วยให้ฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐาน Mean = 2.83, S.D. = 0.38) ชุดกิจกรรมช่วยให้เกิดกระบวนการเรียนรู้การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์ (Mean = 2.80, S.D. = 0.41)

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง แบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยบทเรียนการ์ตูน มีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. จากการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การพัฒนาแบบฝึกทักษะการ

อ่านคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยบทเรียนการ์ตูน จำนวน 7 เรื่อง เท่ากับร้อยละ 81.43 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง แบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยบทเรียนการ์ตูน เท่ากับร้อยละ 82.87 ซึ่งสรุปได้ว่า ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง แบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยบทเรียนการ์ตูน (T_1/T_2) 81.43/82.87 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. จากผลการวิจัยพบว่าการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง แบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยบทเรียนการ์ตูน ก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ก่อนเรียน

3. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยบทเรียนการ์ตูน พบว่าความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (Mean = 2.88) ใช้แบบฝึกทักษะ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 ทั้งนี้ทำให้เห็นว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ต่อการใช้แบบฝึกทักษะ มีความก้าวหน้าเพราะมีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 30.82

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน และการศึกษาในครั้งต่อไป ประกอบด้วยข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ควรมีการนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยบทเรียนการ์ตูน ไปทดลองกับนักเรียนโรงเรียนอื่น เพื่อจะได้หาข้อสรุปผลการวิจัยที่กว้างขวางมากขึ้น

1.2 ควรมีการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง คำขวัญอำเภอ โรงเรียนหนองบุญมากประมงคีวิทยา อำเภอหนองบุญมาก จังหวัดนครราชสีมาในเรื่องอื่นหรือในระดับชั้นอื่น ๆ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยสาระอื่นๆของวิชาภาษาไทย

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบวิธีสอนโดยการใช้การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยบทเรียนการ์ตูน เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง ..

- กรมวิชาการ. (2549). *การจัดสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. (2547). *นวัตกรรมการศึกษา ชุดจิตวิทยาการอ่าน (Psychology of Reading)*. กรุงเทพฯ :ธารอักษร.
- ทีศนา แชมมณี. (2548). *ศาสตร์การสอน*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : ด้านสุทธาการพิมพ์.
- วรรณภา ไชยวรรณ. (2549). *การพัฒนาแผนการอ่านและการเขียนภาษาไทยเรื่องคำควบและอักษรนำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ*. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2549). *นวัตกรรมการเรียนรู้*. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยสาคาม.
- ปิยธิดา นิรภัย. (2552). *การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอัมพรไพศาล จังหวัดนนทบุรี*. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ไพโรจน์ คณะจันทร์. (2556). *การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน* ค้นเมื่อ 1 พ.ย. 2562.จาก www.waltoongpel.com/Sarawichakarn/wicha.