

แนวทางการบริหารหลักสูตรระดับประถมศึกษา ห้องเรียนพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์
และวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
GUIDELINES FOR CURRICULUM ADMINISTRATION OF MATHEMATICS AND
SCIENCES ENRICHMENT PROGRAM FOR EXCELLENCE,
ANUBANN CHIANGMAI SCHOOL *

บุษรา คำจันทร์, สubin พรเวียง
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Busara Khamchan, Suban Pornwiang
Faculty of Education, Chiang Mai University
E-mail : busara_k@cmu.ac.th

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารหลักสูตร 2) ศึกษาและจัดทำแนวทางการบริหารหลักสูตร และ 3) ตรวจสอบแนวทางการบริหารหลักสูตร แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน 1) การศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครูที่เกี่ยวข้อง โดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 32 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม 2) การศึกษาและจัดทำแนวทาง แหล่งข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหาร และผู้ทรงคุณวุฒิ ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 4 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และ 3) การตรวจสอบแนวทาง แหล่งข้อมูล ได้แก่ ผู้สนับสนุนการใช้ ผู้ใช้หลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 27 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบตรวจสอบแนวทาง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการศึกษา พบว่า 1) สภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็น พบว่าสภาพปัจจุบัน โดยภาพรวม อยู่ระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ โดยภาพรวม อยู่ระดับมากที่สุด และค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ผลรวมของการบริหารหลักสูตร มีค่า $PNI = 0.11$ 2) แนวทางการบริหารหลักสูตร ได้แก่ 2.1) การวิเคราะห์ความต้องการ ความแตกต่างของนักเรียน 2.2) การจัดหาเทคโนโลยีพื้นฐานและพัฒนาให้ครูมีความพร้อม 2.3) การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนที่มีระดับคุณภาพที่เหนือกว่าเป็นพี่เลี้ยง 2.4) การกำหนดกรอบและแนวทางในการนิเทศ และ 2.5) การประเมินความพร้อมของการใช้สื่อ เทคโนโลยี

* ได้รับบทความ: 13 เมษายน 2567; แก้ไขบทความ: 18 พฤษภาคม 2567; ตอบรับตีพิมพ์: 30 มิถุนายน 2567

ห้องปฏิบัติการพิเศษอื่นที่เกี่ยวข้อง 3) การตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ โดยภาพรวม อยู่ใน
ระดับมากที่สุด และการตรวจสอบความถูกต้อง โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: แนวทาง; การบริหารหลักสูตร; ความเป็นเลิศ

Abstract

This study aims to: 1) investigate the current situation, desires, and priority need index of curriculum management, 2) study and develop curriculum management guidelines, and 3) evaluate the effectiveness of the guidelines, divided into 3 steps. The first step involves studying the current situation, desires, and priority need index through purposive sampling of 32 administrators and teachers, using questionnaires. The secondary involves studying and compiling information sources from administrators and qualified individuals, using purposive sampling and interviews with a sample of 4 people, utilizing structured interviews. The third step involves verifying guidelines by 27 purposively sampled key stakeholders, including supporters, main users of the curriculum, and qualified individuals, using assessment tools such as analyzing data using percentages, averages, standard deviations, and content analysis.

The study findings reveal that: 1) the current situation and desired conditions are generally at a high level, with the desired conditions being the highest, and the composite index of the importance ranking of priority need index for curriculum management has a PNI value of 0.11. 2) Curriculum management guidelines include: 2.1) Analyzing needs and differences among students, 2.2) Acquiring fundamental technology and developing teacher readiness, 2.3) Fostering collaboration with high-quality schools as mentors, 2.4) Establishing frameworks and guidance for direction, and 2.5) Evaluating readiness for using media, technology, and special laboratory rooms. 3) Overall, the suitability and feasibility are at the highest level, and the overall correctness verification is also at a high level.

Keywords: Guidelines; Curriculum Administration; Excellence.

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป เพื่อให้เกิดการกระจายอำนาจให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้โดยอิสระคล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของ

ผู้เรียนสถานศึกษาและชุมชน เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย อันส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิผลต่อการบริหารจัดการศึกษา มุ่งหมายให้เกิดคุณภาพการบริหารสถานศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาเกี่ยวข้องกับส่งเสริมให้ผู้เรียนต้องเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้

การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันเป็นยุคที่ต้องเกิดภาวะตื่นตัวและขนขวายหาความรู้อย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รวมถึงระบบการศึกษาที่ต้องมีการเปลี่ยนแปลงเพื่อตอบสนองความสามารถในการพัฒนาคนเพื่อให้สอดคล้องต่อสมรรถนะแห่งอนาคตใหม่ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ที่กล่าวถึงคุณลักษณะคุณภาพของคนไทย 4.0 ที่ต้องมีลักษณะการเป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และพลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อให้คนไทยเกิดการสร้างสรรค์นวัตกรรม การพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการสื่อสารภาษาต่างประเทศ เป็นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา โดยผ่านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศก่อให้เกิดการเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันของประเทศต่อไป

กระทรวงศึกษาธิการเห็นความสำคัญของ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี จึงได้มีนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานเปิดห้องเรียนพิเศษ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิชาการและด้านอื่นๆ สามารถดำเนินการเปิดห้องเรียนพิเศษให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเปิดโอกาสให้สถานศึกษาที่มีความพร้อม ทางด้านบุคลากรและงบประมาณเปิดห้องเรียนพิเศษได้ เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาในระดับสากลได้ทำให้เป็นการเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่เข้าสู่กระบวนการจัดการศึกษาจนกระทั่งสำเร็จการศึกษา

การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา ทำให้สถานศึกษาเกิดมาตรฐานอย่างมีคุณภาพ การบริหารวิชาการจึงถือเป็นงานหลักของโรงเรียนที่ใช้ในการกำกับกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียน โครงการหรือกิจกรรมที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาล้วนแต่เพื่อจุดประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และความพร้อมของสถานศึกษาด้วย และเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษาจำเป็นต้องมีหลักสูตรเป็นองค์ประกอบสำคัญในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แก่ผู้เรียน หลักสูตรที่ดีควรพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกด้าน และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคม ดังนั้นหลักสูตรจึงเป็นหัวใจของการบริหารงานวิชาการ ดังนั้นสถานศึกษาจำเป็นต้องมีกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ ให้เกิดเป็นแนวทางการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ในการยกระดับคุณภาพทางการศึกษา ให้ผู้เรียนในสถานศึกษาได้เกิดการพัฒนาเต็มศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

จากข้อมูลการสะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียน ของสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ในแผนกลยุทธ์โรงเรียนอนุบาล

เชียงใหม่ ที่จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัยในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2567 ได้สะท้อนข้อมูลว่าโรงเรียนมีจุดควรพัฒนาในการรับนักเรียนของห้องเรียนพิเศษที่ไม่สามารถจัดบริการได้อย่างทั่วถึงตามความต้องการของผู้ปกครองได้ อีกทั้งการสรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา ในมาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา พบว่ากลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐานทั้งหมด 10 ตัวบ่งชี้พื้นฐาน มี 9 ตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก ซึ่งพบว่ามีตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ระดับคุณภาพ พอใช้ ได้คะแนน 10.52 ต่อน้ำหนักคะแนน 20.00 ซึ่งสอดคล้องต่อการประเมินมาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา ในตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา พบว่าได้ระดับคุณภาพ ดี ได้คะแนน 4.00 ต่อน้ำหนักคะแนน 5.00 ซึ่งเป็นระดับคุณภาพที่ต่ำกว่าตัวบ่งชี้อื่นในมาตรฐานที่ 2 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าด้านสภาพผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ควรได้รับการส่งเสริมและปรับปรุงให้ต่อเนื่องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำกลยุทธ์โรงเรียนข้อที่ 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการเรียนรู้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพโครงการพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ดังนั้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นตัวสะท้อนผลการบริหารหลักสูตร การบริหารโครงการห้องเรียนพิเศษทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์จำเป็นต้องมีแนวทางการบริหารหลักสูตรสู่การเป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการในลำดับไป

จากสภาพปัญหาและเหตุผลข้างต้น ผู้ศึกษาจึงสนใจศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการบริหารหลักสูตรระดับประถมศึกษา ห้องเรียนพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารหลักสูตร เพื่อการนำเสนอแนวทางการบริหารหลักสูตรห้องเรียนพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สู่ความเป็นเลิศระดับประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ เพื่อให้เกิดการนำแนวทางไปปรับใช้ให้เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการศึกษาและเกิดคุณภาพกับการพัฒนาผู้เรียนต่อไป **วัตถุประสงค์ของการศึกษา**

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารหลักสูตรระดับประถมศึกษา ห้องเรียนพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
2. เพื่อศึกษาและจัดทำแนวทางการบริหารหลักสูตรระดับประถมศึกษา ห้องเรียนพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
3. เพื่อตรวจสอบแนวทางการบริหารหลักสูตรระดับประถมศึกษา ห้องเรียนพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษานี้ เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีวิธีการดำเนินการศึกษาดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

แนวทางการบริหารหลักสูตร ซึ่งได้จากการสังเคราะห์เอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553) วิชัย วงษ์ใหญ่ (2554) จินรีย์ ตอทองกลาง และจุไรรัตน์ สุดรุ่ง (2558) ทักษา ปาลกะวงศ์ ณ อยุธยา (2560) อำนาจ บุญประเสริฐ และ จินดา ศรีญาณลักษณ์ (2562) สมเกียรติ อินทสิงห์ (2563) ศุภลักษณ์ ศรีเดช (2563) กรกมลวรรณ คงมิตร และ สมใจ สืบเสาะ (2565) และ ชนาพร เมฆดี และ ทศนะ ศรีปิตตา (2565) ซึ่งประกอบด้วย 5 ขอบข่าย ได้แก่ 1) ด้านการวางแผนหลักสูตร 2) ด้านการสนับสนุนการใช้หลักสูตร 3) ด้านการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม 4) ด้านการกำกับคุณภาพ และ 5) ด้านการประเมินหลักสูตร

2. ขอบเขตด้านประชากร กลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มเป้าหมาย

2.1 ประชากร คือ ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น 218 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ และครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนห้องเรียนพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ในปีการศึกษา 2566 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 32 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 การวิจัยเชิงปริมาณ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ ตามขั้นตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ ที่ใช้สอบถามสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารหลักสูตรระดับประถมศึกษา ห้องเรียนพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ประกอบด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตรระดับประถมศึกษา ห้องเรียนพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ ตามขั้นตอนที่ 3 เป็นแบบตรวจสอบแนวทางฯ โดยประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความถูกต้อง มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ประกอบด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบตรวจสอบ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบแนวทาง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารหลักสูตร

3.2 การวิจัยเชิงคุณภาพ

เครื่องมือในการศึกษาและจัดทำแนวทางการบริหารหลักสูตรระดับประถมศึกษา ห้องเรียนพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structure Interview)

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยเชิงปริมาณ

ในขั้นตอนที่ 1 ผู้ศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลส่งด้วยตนเองกับโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โดยแจกให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักสูตรระดับประถมศึกษา ห้องเรียนพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และติดตามแบบสอบถามคืนด้วยตนเองจนได้กับคืนทั้งสิ้น 32 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ในขั้นตอนที่ 3 ผู้ศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลส่งด้วยตนเองกับผู้ให้ข้อมูล จำนวน 27 คนและติดตามแบบสอบถามคืนด้วยตนเองจนได้กับคืนทั้งสิ้น 27 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิจัยเชิงคุณภาพ ในขั้นตอนที่ 2 ผู้ศึกษานัดหมาย วัน เวลา ที่นัดหมาย โดยผู้ศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองตามวัน เวลา ที่นัดหมาย ซึ่งผู้ศึกษาสัมภาษณ์โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และใช้เครื่องมือบันทึกเสียงช่วยในการบันทึก เพื่อให้การเก็บรวบรวมข้อมูลมีความสมบูรณ์ครบถ้วนโดยแจ้งผู้ให้ข้อมูลได้รับทราบตามจริยธรรมวิจัยในคน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเชิงปริมาณ

1) การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นโดยใช้สถิติเชิงบรรยาย เพื่ออธิบายคุณลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สถิติที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ค่าความถี่ และร้อยละ

2) การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารหลักสูตรระดับประถมศึกษา ห้องเรียนพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ และการวิเคราะห์การตรวจสอบแนวทาง ใช้สถิติในการศึกษา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิจัยเชิงคุณภาพโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหาจากการรวบรวมข้อสรุปจากการสัมภาษณ์แล้ว บรรยายข้อมูลที่ได้จากการศึกษา

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารหลักสูตรระดับประถมศึกษา ห้องเรียนพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ พบว่า

สภาพปัจจุบันของการบริหารหลักสูตรระดับประถมศึกษา ห้องเรียนพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีสภาพปัจจุบันที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการวางแผนหลักสูตร ด้านการกำกับคุณภาพ ด้านการสนับสนุนการใช้หลักสูตร ด้านการประเมินหลักสูตร และด้านการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารหลักสูตรระดับประถมศึกษา ห้องเรียนพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โดยภาพรวม มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีสภาพที่พึงประสงค์ที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือด้านการประเมินหลักสูตร และด้านการสนับสนุนการใช้หลักสูตร รองลงมา คือด้านการกำกับคุณภาพ ด้านการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม และด้านการวางแผนหลักสูตร ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index : PNI) ผลรวมของการบริหารหลักสูตรระดับประถมศึกษา ห้องเรียนพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ พบว่าภาพรวมมีค่า $PNI = 0.11$ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจากค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อย พบว่าด้านที่มีมากที่สุดคือ ด้านการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม รองลงมา คือด้านการสนับสนุนการใช้หลักสูตร และด้านการประเมินหลักสูตร ลำดับถัดมาคือ ด้านการกำกับคุณภาพ และลำดับสุดท้ายคือ ด้านการวางแผนหลักสูตร ตามลำดับ

2. แนวทางการบริหารหลักสูตรระดับประถมศึกษา ห้องเรียนพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โดยได้นำเสนอเป็นแนวทางไว้ ดังนี้

2.1 ด้านการวางแผนหลักสูตร ได้แก่ 1) การวิเคราะห์ความต้องการ ความแตกต่างของนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา 2) การกำหนดเป้าหมายของการใช้เอกสารประกอบหลักสูตรที่จัดทำขึ้นมา และ 3) การวางแผนด้านการนิเทศ

2.2 ด้านการสนับสนุนการใช้หลักสูตร ได้แก่ 1) การจัดหาเทคโนโลยีที่เป็นพื้นฐาน และการพัฒนาให้ครูมีความพร้อม ในการใช้เทคโนโลยีทันสมัย ผ่านการอบรมทั้งในรูปแบบออนไลน์และรูปแบบต่างๆ 2) การจัดตั้งฝ่ายงานดูแลและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีโดยเฉพาะ และ 3) การสร้างระบบการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ สามารถแสดงข้อมูลให้ผู้บริหารและครูสามารถติดตามได้อย่างเป็นปัจจุบัน และใช้ข้อมูลไปวิเคราะห์ต่อได้โดยเก็บเป็นคลังข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคล

2.3 ด้านการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม ได้แก่ 1) การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนที่มีระดับคุณภาพที่เหนือกว่าเป็นพี่เลี้ยง ที่ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ 2) มีการสร้างและรักษาเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ และ 3) มีการทำบันทึกข้อตกลง (Memorandum of Understanding: MOU) ร่วมกับสถาบันการพัฒนาการเรียนรู้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4 ด้านการกำกับคุณภาพ ได้แก่ 1) การกำหนดกรอบและแนวทางในการนิเทศ โดยใช้รูปแบบและการปฏิบัติให้เหมาะสมกับบริบท โดยมีการกำหนดเป้าหมายของการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศตัวชี้วัดการนิเทศ 2) การติดตามเพื่อประเมินกิจกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้และรายวิชาเพิ่มเติม และ 3) การเปิดโอกาสให้ครูสามารถปรับแก้ไขหลักสูตร สามารถปรับปรุงสาระการเรียนรู้และเอกสารเพิ่มเติมที่นำไปใช้ในการสร้างแผนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน

2.5 ด้านการประเมินหลักสูตร ได้แก่ 1) การประเมินความพร้อมของการใช้สื่อ เทคโนโลยี ห้องปฏิบัติการพิเศษอื่นที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการใช้หลักสูตร และความพร้อมด้านแหล่งเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในการจัดกิจกรรมที่ใช้ส่งเสริมผู้เรียนตามหลักสูตร 2) การประเมินความสอดคล้องในการใช้สื่อ เอกสารประกอบหลักสูตร ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมโดยยึดตามข้อมูลที่ปรากฏในหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ 3) การนำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการพิเศษต่างๆ การเข้าถึงอุปกรณ์เทคโนโลยี และสื่อการสอนอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรห้องเรียนพิเศษอย่างเป็นระบบ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ความต้องการที่จำเป็นสำหรับการสนับสนุนในปีการศึกษาถัดไป

อภิปรายผล

1. จากผลการศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารหลักสูตรระดับประถมศึกษา ห้องเรียนพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สภาพปัจจุบันของการบริหารหลักสูตรระดับประถมศึกษา ห้องเรียนพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่าด้านที่มีสภาพปัจจุบันที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการวางแผนหลักสูตร ด้านการกำกับคุณภาพ ด้านการสนับสนุนการใช้หลักสูตร ด้านการประเมินหลักสูตร และด้านการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการวางแผนหลักสูตรที่เป็นระบบที่ดีส่งผลโดยตรงต่อการบริหารหลักสูตรในภาพรวม ตั้งแต่การดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล มีการติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องและมีการปรับปรุงหลักสูตร โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม โดยผลการศึกษาสอดคล้องกับวิจัยของสุภาณี ชำนาญศรี และสุวิมล ตั้งประเสริฐ (2564) วิจัยเรื่องการศึกษาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ผลการศึกษาพบว่าสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้การบริหารหลักสูตรที่ดีเป็นกระบวนการเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารหลักสูตรระดับประถมศึกษา ห้องเรียนพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โดยภาพรวม มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีสภาพพึงประสงค์ที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือด้านการประเมินหลักสูตร และด้านการสนับสนุนการใช้หลักสูตร รองลงมา คือด้านการกำกับคุณภาพ ด้านการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม และด้านการวางแผนหลักสูตร ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนควรดำเนินการประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอโดยใช้ข้อมูลรอบด้านทั้งผลลัพธ์ของผู้เรียนรวมถึงความเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีการจัดทำรายงานการประเมิน เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนา โดยสอดคล้องกับผลการศึกษาสอดคล้องกับวิจัยของธาริดา สกลภัทรสกุล และทัศนะ ศรีปิตตา (2566) วิจัยเรื่องสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1 ผลการศึกษาพบว่าสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับมาก เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดขั้นตอนการนิเทศและการประเมินหลักสูตรผลการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดความสะดวกและเป็น การช่วยเหลือให้ผู้ใช้หลักสูตรสามารถใช้หลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

เมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index : PNI) ผลรวมของการบริหารหลักสูตรระดับประถมศึกษา ห้องเรียนพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ พบว่าภาพรวมมีค่า $PNI = 0.11$ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจากค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อย พบว่าด้านที่มีมากที่สุดคือ ด้านการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม รองลงมา คือด้านการสนับสนุนการใช้หลักสูตร และด้านการประเมินหลักสูตร ลำดับถัดมาคือ ด้านการกำกับคุณภาพ และลำดับสุดท้ายคือ ด้านการวางแผนหลักสูตร ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการบริหารหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศควรได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งคณะผู้บริหาร ผู้ปกครอง ครูผู้สอน และนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการใช้หลักสูตรตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งสำเร็จหลักสูตรเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน โดยผลการศึกษาสอดคล้องกับวิจัยของ ภัทรา ไชวอมรารักษ์ (2558) วิจัยเรื่องการศึกษาการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ผลการศึกษาพบว่าการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาร่วมกับชุมชน สังคมและท้องถิ่นเพื่อนำผลเหล่านั้นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรโดยการรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นผู้ร่วมกำหนดเป้าหมายในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

2. จากผลการศึกษาและจัดทำแนวทางบริหารหลักสูตรระดับประถมศึกษา ห้องเรียนพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โดยได้นำเสนอเป็นแนวทางไว้ดังนี้

2.1 ด้านการวางแผนหลักสูตร ได้แก่ 1) การวิเคราะห์ความต้องการ ความแตกต่างของนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา 2) การกำหนดเป้าหมายของการใช้เอกสารประกอบหลักสูตรที่จัดทำขึ้นมา และ 3) การวางแผนด้านการนิเทศ เพื่อให้ความช่วยเหลือในด้านต่างๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการวางแผนหลักสูตรเพื่อออกแบบให้หลักสูตรมีความพิเศษเฉพาะด้านนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการวิเคราะห์ความต้องการหรือเป้าหมายเฉพาะ เพื่อให้ได้หลักสูตรสามารถพัฒนาตอบสนองต่อความพิเศษเฉพาะของผู้เรียน และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผลการศึกษาสอดคล้องกับวิจัยของศุภลักษณ์ ศรีเดช (2563) วิจัยเรื่องแนวทางการบริหารหลักสูตรภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กล่าวว่าโรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูได้วิเคราะห์ผู้เรียนและแบ่งตามระดับความสามารถแล้วจึงนำมาใช้ในการลำดับเนื้อหาจากขั้นพื้นฐานระดับง่ายไปจนกระทั่งถึงระดับยาก โดยอ้างอิงตามผลลัพธ์ของหลักสูตรเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดเวลาเรียนที่เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนจึงเป็นสิ่งที่ทำให้การวางแผนหลักสูตรสามารถดำเนินไปอย่างมีทิศทางและมีประสิทธิภาพ

2.2 ด้านการสนับสนุนการใช้หลักสูตร ได้แก่ 1) การจัดหาเทคโนโลยีที่เป็นพื้นฐาน และการพัฒนาให้ครูมีความพร้อม ในการใช้เทคโนโลยีทันสมัย ผ่านการอบรมทั้งในรูปแบบออนไลน์และรูปแบบต่างๆ เพื่อให้เท่าทันต่อการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย 2) การจัดตั้งฝ่ายงานดูแลและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีโดยเฉพาะ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการใช้เทคโนโลยีให้สามารถใช้ได้อย่างต่อเนื่อง และ 3) การสร้างระบบการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ สามารถแสดงข้อมูลที่ผู้บริหารและครูสามารถติดตามได้อย่างเป็นปัจจุบัน และใช้ข้อมูลไปวิเคราะห์ต่อได้โดยเก็บเป็นคลังข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการสนับสนุนการใช้หลักสูตรเกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงให้ผลลัพธ์ผู้เรียนที่เกิดขึ้นจริงเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้นการสนับสนุนด้านเข้าถึงสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลนั้นเป็นการจัดสภาพแวดล้อมให้บุคลากรได้เกิดการพัฒนาตนและส่งผลต่อการนำไปพัฒนาให้ผู้เรียนได้อย่างสะดวก โดยผลการศึกษาสอดคล้องกับสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2561) ได้กล่าวถึงการสร้างความพร้อมด้านปัจจัยพื้นฐานในโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยให้แนวทางในการดำเนินงานกับโรงเรียนเกี่ยวกับการมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน เพื่อให้เป็นปัจจัยพื้นฐานที่ส่งผลให้โรงเรียนเกิดการขับเคลื่อนสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 ด้านการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม ได้แก่ 1) การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนที่มีระดับคุณภาพที่เหนือกว่าเป็นพี่เลี้ยง ที่ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ 2) มีการสร้างและรักษาเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ เพื่อความยั่งยืนและการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ 3) มีการทำบันทึกข้อตกลง (Memorandum of Understanding: MOU) ร่วมกับสถาบันการพัฒนการเรียนรู้หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าเพื่อให้เกิดการตอบสนองต่อความต้องการผู้เรียน ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์และการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

ระหว่างการทำนาคการใช้หลักสูตร จึงจำเป็นต้องมีการประสานความร่วมมือจากภายในและภายนอกองค์กร เพื่อส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมได้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง โดยผลการศึกษาสอดคล้องกับวิจัยของ ฉัตรวิมล มากทรัพย์ (2563) วิจัยเรื่องแนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์ (มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม ผลการศึกษาพบว่า แนวทางในการพัฒนาการบริหารวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารกำหนดวัตถุประสงค์หลักสูตรและสร้างความร่วมมือระหว่างฝ่ายงานภายในองค์กร รวมทั้งชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.4 ด้านการกำกับคุณภาพ ได้แก่ 1) การกำหนดกรอบและแนวทางในการนิเทศ โดยใช้รูปแบบและการปฏิบัติให้เหมาะสมกับบริบท โดยมีการกำหนดเป้าหมายของการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ ตัวชี้วัดการนิเทศ 2) การติดตามเพื่อประเมินกิจกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้และรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในกระบวนการเรียนรู้ และ 3) การเปิดโอกาสให้ครูสามารถปรับแก้ไขหลักสูตร สามารถปรับปรุงสาระการเรียนรู้และเอกสารเพิ่มเติมที่นำไปใช้ในการสร้างแผนการสอนให้เหมาะกับนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการสร้างเชื่อมั่นให้แก่พ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชน ว่าผู้เรียนนั้นได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามคุณภาพการศึกษาที่คาดหวังตามที่กำหนดในมาตรฐานหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร จำเป็นต้องมีการกำกับดูแลคุณภาพของการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษาสามารถดำเนินการได้หลายแนวทาง เพื่อให้เกิดความเหมาะสมตามบริบทและวัตถุประสงค์ของการติดตาม โดยสอดคล้องกับวิจัยของศุภลักษณ์ ศรีเดช (2563) วิจัยเรื่องแนวทางการบริหารหลักสูตรภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการศึกษาพบว่าโรงเรียนควรมีการใช้เทคนิคการนิเทศการสอนของครูผู้สอนในรูปแบบที่หลากหลาย และมีการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่องจากฝ่ายงานวิชาการและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้รูปแบบของการนิเทศสามารถเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่แตกต่างกัน และควรวางแผนการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการให้มีการนิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบครบวงจรทั้งในระดับชั้นและระดับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและครอบคลุม

2.5 ด้านการประเมินหลักสูตร ได้แก่ 1) การประเมินความพร้อมของการใช้สื่อ เทคโนโลยี ห้องปฏิบัติการพิเศษอื่นที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการใช้หลักสูตร และความพร้อมด้านแหล่งเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในการจัดกิจกรรมที่ใช้ส่งเสริมผู้เรียนตามหลักสูตร 2) การประเมินความสอดคล้องในการใช้สื่อ เอกสารประกอบหลักสูตร ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมโดยยึดตามข้อมูลที่ปรากฏในหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ และ 3) การนำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการพิเศษต่างๆ การเข้าถึงอุปกรณ์เทคโนโลยี และสื่อการสอนอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรห้องเรียนพิเศษอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหลักสูตรมีองค์ประกอบที่หลากหลายในการจัดทำและดำเนินการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร สถานศึกษาจึงมีความจำเป็นให้มีการประเมินข้อมูลทุกด้านที่เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตร เพื่อนำมาสรุปเป็นผลในการนำไปใช้ในการหาจุดเด่นและจุดควรพัฒนาในการบริหารหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไปอย่าง

เหมาะสมกับบริบทและให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยสอดคล้องกับงานวิจัยของ เปมิกา ภาคแก้ว (2563) วิจัยเรื่องแนวทางพัฒนาการบริหารความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล ผลการศึกษาพบว่าการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการเข้าถึงสื่อ สารสนเทศและดิจิทัลควรมีการตรวจสอบความพร้อมและความปลอดภัยของแหล่งเรียนรู้ อย่างอย่างเป็นระบบ

3. ผลการตรวจสอบแนวทางการบริหารหลักสูตรระดับประถมศึกษา ห้องเรียนพิเศษทางด้าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

การตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของแนวทางการบริหารหลักสูตรระดับ ประถมศึกษา ห้องเรียนพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และการตรวจสอบความถูกต้อง โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการจัดทำแนวทางการบริหารหลักสูตรได้มีการศึกษาข้อมูล สังเคราะห์ข้อมูลจากแนวคิดและ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ทั้งในด้านการบริหารหลักสูตร และความเป็นเลิศของโรงเรียนทางด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ รวมทั้งได้ดำเนินการศึกษาทำให้ได้รับข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลที่มีความเชี่ยวชาญและเกี่ยวข้อง กับ การบริหารหลักสูตร และได้ดำเนินการตามกระบวนการวิจัย ในการจัดทำร่างแนวทางได้มุ่งเน้นให้เห็นถึง ความ ต้องการจำเป็นในการบริหารหลักสูตรและได้กลั่นกรองออกมาเป็นแนวทางที่เน้นวิธีการหรือข้อเสนอแนะใน การปฏิบัติที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้ สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรตามบทบาทหรือขอบเขตเพื่อให้การบริหารหลักสูตรเกิด ประสิทธิภาพ ตั้งแต่ด้านการวางแผนหลักสูตร ด้านการสนับสนุนการใช้หลักสูตร ด้านการดำเนินงานแบบมี ส่วนร่วม ด้านการกำกับคุณภาพ และด้านการประเมินหลักสูตร ทั้งนี้แนวทางการบริหารหลักสูตรระดับ ประถมศึกษา ห้องเรียนพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ เปรียบเสมือนกรอบการปฏิบัติงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาโดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และชุมชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่มีทิศทางในการนำไปบริหารหลักสูตรให้เกิดความเป็นเลิศภายใต้บริบท ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการบริหารหลักสูตรระดับประถมศึกษา ห้องเรียนพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ได้อย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง ผลการศึกษาสอดคล้องกับวิจัยของธีระเดช เรือนแก้ว (2560) วิจัยเรื่องแนวทางการ พัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนนวมโก้ววิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่าการ ตรวจสอบร่างแนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนวมโก้ววิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการดำเนินการระดับชั้นเรียน ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับ สถานศึกษาและด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษาสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางได้ โดยมีผลการ ตรวจสอบด้านความเหมาะสม ความมีประโยชน์ และด้านความเป็นไปได้ ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

แนวทางการบริหารหลักสูตรระดับประถมศึกษา ห้องเรียนพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ คือ 1) การวิเคราะห์ความต้องการ ความแตกต่างของนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา 2) การจัดหาเทคโนโลยีที่เป็นพื้นฐาน และการพัฒนาให้ครูมีความพร้อม ในการใช้เทคโนโลยีทันสมัย ผ่านการอบรมทั้งในรูปแบบออนไลน์และรูปแบบต่างๆ 3) การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนที่มีระดับคุณภาพที่เหนือกว่าเป็นพี่เลี้ยง ที่ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ 4) การกำหนดกรอบและแนวทางในการนิเทศ โดยใช้รูปแบบและการปฏิบัติให้เหมาะสมกับบริบท โดยมีการกำหนดเป้าหมายของการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศตัวชี้วัดการนิเทศ และ 5) การประเมินความพร้อมของการใช้สื่อ เทคโนโลยี ห้องปฏิบัติการพิเศษอื่นที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการใช้หลักสูตร และความพร้อมด้านแหล่งเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในการจัดกิจกรรมที่ใช้ส่งเสริมผู้เรียนตามหลักสูตร

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมกิจกรรมในการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้เกิดการพูดคุยและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทั้งในองค์กรและนอกองค์กร

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการอำนวยความสะดวกในการสนับสนุนการใช้หลักสูตรที่มุ่งส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรให้ความสำคัญกับการดำเนินการประเมินหลักสูตรอย่างรอบด้านโดยนำข้อมูลมาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรระดับประถมศึกษา ห้องเรียนพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2.2 ควรศึกษาการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาหลักสูตรระดับประถมศึกษา ห้องเรียนพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้ได้กระบวนการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนการสอนของครูที่เป็นรูปธรรม

2.3 ควรมีการศึกษารูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารสู่ความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

เอกสารอ้างอิง

- กรกมลวรรณ คงมิตร, และ สมใจ สืบเสาะ. (2565). กลยุทธ์การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11. วารสารนวัตกรรมการบริหารและการจัดการ, 10(2), 120-131.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พรินทวาทกราฟฟิค จำกัด.
- จรรย์รีย ต่อทองกลาง ,และจุไรรัตน์ สุดรุ่ง. (2558). การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนโยธินบูรณะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. Online Journal of Education, 10(4), 14-26.
- ฉัตรวิมล มากทรัพย์. (2563). แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการโรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒน์ (มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม(วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชนาพร เมฆดี, และ ทศนะ ศรีปัตตา. (2565). การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก. Journal of Roi Kaensarn Academi, 7(4), 160-173.
- ทัชชา ปาลกะวงศ์ ณ อยุธยา. (2560). แนวทางการใช้หลักสูตรอาเซียนศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธาริตา สกลภัทรสกุล, และ ทศนะ ศรีปัตตา . (2565). สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1. Journal of Modern Learning Development, 8(5), 89-99.
- ธีระเดช เรือนแก้ว. (2560). แนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอมก๋อย-วิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่(วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เปมิภา ภาคแก้ว. (2563). แนวทางพัฒนาการบริหารความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครตามแนวคิดการเรียนรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล(วิทยานิพนธ์). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภัทรา ไ้วอมราภรณ์. (2558). การศึกษาการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา, 10(3), 614-626.
- โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่. (2563). แผนกลยุทธ์โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ปีงบประมาณ พ.ศ.2563-2567. https://abcm.ac.th/?p=page-ita-detail&ita_id=4.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2554). การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). สำนักพิมพ์บริษัทอาร์แอนด์ปรีนท์จำกัด.

- ศุภลักษณ์ ศรีเดช. (2563). แนวทางการบริหารหลักสูตรภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมเกียรติ อินทสิงห์ (2563). การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชา
พื้นฐานและการพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2561). แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากล
World-Class Standard School ปรับปรุง พ.ศ.2561.
http://www.thaischool.in.th/_files_school/32100474/document/32100474_0_20181109-075626.pdf.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง
ประเทศไทย.
- สุภาณี ชำนาญศรี, และ สุวิมล ตั้งประเสริฐ. (2563). การศึกษาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนใน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต. วารสารราชพฤกษ์, 19(2), 142-150.
- อำนาจ บุญประเสริฐ, และ จินดา ศรีญาณลักษณ์. (2562). รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสาขาวิชาการ
บริหารการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ. Journal of MCU Nakhondhat, 6(6), 2875-2894.