

การพัฒนาชุดการสอน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาตามหลัก สุ จิ ปุ ลิ โดย
ใช้ Thunkable x ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มเครือข่ายคุณภาพพัฒนาการศึกษาที่ 2

THE DEVELOPING A TEACHING KIT ON BUDDHIST PRINCIPLES ACCORDING TO
THE PRINCIPLES OF 'SU CI PU LI' USING THUNKABLE X FOR GRADE 5 PRIMARY
SCHOOL STUDENTS, EDUCATIONAL DEVELOPMENT

QUALITY NETWORK GROUP 2*

สุเจตน์ ชิดสวน

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

Sujad chidsuan

Mahachulalongkornrajavidyalaya University KhonKaen Campus

E-mail : Sujad_mo@hotmail.co.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ 2) พัฒนาชุดการสอน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ตามหลัก สุ จิ ปุ ลิ โดยใช้ Thunkable x 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียนของนักเรียน และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนา ตามหลัก สุ จิ ปุ ลิ โดยใช้ Thunkable x ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 กลุ่มเครือข่ายคุณภาพ พัฒนาการศึกษาที่ 2 จำนวน 17 โรงเรียน จำนวน 434 คน และกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แบบสอบถามสภาพการจัดการเรียนรู้ 2) ชุดการสอน 3) แบบทดสอบก่อน เรียน (Pre - test) และหลังเรียน (Post - test) และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าสถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการทดสอบ ค่าที (t - test) แบบ Dependent Samples

ผลการวิจัยพบว่า

1) สภาพการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเครือข่าย คุณภาพพัฒนาการศึกษาที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}$ = 3.27 , S.D. = 0.53) 2) ผลการพัฒนาชุดการสอน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาตามหลัก สุ จิ ปุ ลิ โดยใช้

*ได้รับบทความ: 15 เมษายน 2567; แก้ไขบทความ: 19 พฤษภาคม 2567; ตอรับตีพิมพ์: 30 มิถุนายน 2567

Thunkable x ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 86.73/87.10 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน นักเรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียน เท่ากับ 13.24 และ ค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนเท่ากับ 26.86 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 4) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้ เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาตามหลัก สุ จี ปุ ลิ โดยใช้ Thunkable x ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ พึงพอใจมาก ($\bar{x} = 4.34$, S.D. = 0.12)

คำสำคัญ : ชุดการสอน ; หลัก สุ จี ปุ ลิ ; กลุ่มเครือข่ายคุณภาพพัฒนาการศึกษาที่ 2

Abstract

The objectives of this research are: 1) to study the learning management conditions; 2) to develop a teaching kit about the principles of Buddhism according to the principles of 'Su Ci Pu Li' using Thunkable X for Educational Development Quality Network Group 2, which consists of 17 schools and 434 students, with a sample group of 30 students in one classroom. research tools include 1) a questionnaire on learning management conditions; 2) a teaching kit; 3) a pre-test and post-test; 4) a student satisfaction questionnaire. Data were analyzed using mean ($\bar{x}$), standard deviation (S.D.), and the t-test using dependent samples.

Research results found that:

1) The learning management conditions of Grade 5 primary school students in Educational Development Quality Network Group 2, Khon Kaen Educational Service Area Office 1, were at a moderate level overall ($\bar{x} = 3.27$, S.D. = 0.53)

2) The development results of the teaching kit on the principles of Buddhism according to the principles of 'Su Ci Pu Li' using Thunkable X showed that students had a mean pre-study score of 13.24 and a mean post-study score of 26.86, which was significantly higher after studying, at the 0.05 level.

3) Student satisfaction with the teaching kit on the principles of Buddhism according to the principles of Su Chi Pu Li using Thunkable X was high.

Keywords: Teaching kit, Su Ci Pu Li principles, Educational Development Quality Network Group 2

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้บัญญัติในเรื่องแนวทางการจัดการศึกษาหมวด 4 ตามมาตรา 22 ไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดในกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลจัดให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ ตามสติปัญญาและความสามารถของตน การจัดการศึกษามุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิดความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และความรับผิดชอบต่อการสังคมเพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุลโดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด นอกจากนี้แนวทางการจัดการศึกษาหมวด 4 ตามมาตรา 23 ได้บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา และพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เก่ง ดี มีสุข

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มีวิสัยทัศน์มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพและมีหลักการที่สำคัญ

การนำชุดการสอนมาใช้พัฒนาและนำมาใช้กับรายวิชาพระพุทธศาสนา เรื่องหลักธรรม เพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนได้เข้าใจและจดจำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา การมีส่วนร่วมในห้องเรียน สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าเรียนมากยิ่งขึ้น โดยการนำเอาโปรแกรม Thunkable x มาสร้างเป็นสื่อที่ใช้ในแผนการเรียนการสอนรายวิชาพระพุทธศาสนา เรื่องหลักธรรม โดยใช้หลัก สุ จิ ปุ ลิ มาเป็นฐานในการออกแบบ โดยสื่อที่สร้างขึ้นมาจะออกแบบให้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนที่ใช้เสียงมาเป็นการบรรยายเนื้อหา ซึ่งสอดคล้องกับหลัก สุ สุตะ หรือการฟัง หลังจากนั้นจะให้เด็กคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับหลัก จิ จิตตะ คือการคิด และจะมีการเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามข้อสงสัยในเนื้อหาที่เรียน สอดคล้องกับ ปุ ปุจฉา หรือการถาม และขั้นสุดท้ายจะให้นักเรียนทำการจดบันทึกตามที่ผู้เรียนเข้าใจ ซึ่งสอดคล้องกับหลัก ลิ ลิขิต หรือการเขียน ช่วยให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนมากขึ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเครือข่ายคุณภาพพัฒนาการศึกษาที่ 2

2. เพื่อพัฒนาชุดการสอน เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ตามหลัก สุ จิ ปุ ลิ โดยใช้ Thunkable x ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเครือข่ายคุณภาพพัฒนาการศึกษาที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียน โดยใช้ชุดการสอน เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ตามหลัก สุ จิ ปุ ลิ โดยใช้ Thunkable x ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเครือข่ายคุณภาพพัฒนาการศึกษาที่ 2

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการใช้ชุดการสอน เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ตามหลัก สุ จิ ปุ ลิ โดยใช้ Thunkable x ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเครือข่ายคุณภาพพัฒนาการศึกษาที่ 2

วิธีการดำเนินการวิจัย

1.เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

1.1 แบบสอบถามสภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสภาพการจัดการเรียนรู้โดยมีเนื้อหาครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ และเนื้อหาจากแนวคิดตามที่ต้องการศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ โรงเรียน ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านจั่ว แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปัญหาสภาพการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเครือข่ายคุณภาพพัฒนาการศึกษาที่ 2

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอน ตามหลัก สุ จิ ปุ ลิ เรื่อง หลักธรรมทางศาสนาเพื่อการพัฒนาชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยแบ่งเนื้อหาเป็น 3 หน่วย 11 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เวลาในการทดลองรวม 11 ชั่วโมง

1.3 แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre - test) และหลังเรียน (Post - test) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง หลักธรรมทางศาสนาเพื่อการพัฒนาชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีเนื้อหา 3 หน่วยวันพร้อมกัน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน เวลา 30 นาที โดยเป็นแบบปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

1.4 แบบสอบถามความพึงพอใจ ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมาเอง โดยมีเนื้อหาครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ และเนื้อหาจากแนวคิดตามที่ต้องการศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจในการพัฒนาชุดการสอน เรื่อง หลักธรรมทางศาสนาเพื่อการพัฒนาชีวิต ตามหลัก สุ จิ ปุ ลิ โดยใช้ Thunkable x ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเครือข่ายคุณภาพพัฒนาการศึกษาที่ 2 แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตอนที่

3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาชุดการสอน เรื่อง หลักธรรมทางศาสนา ตามหลัก สุ จี ปุ ลิ โดยใช้ Thunkable x ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเครือข่ายคุณภาพพัฒนาการศึกษาที่ 2

2. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขตามกระบวนการแล้วนำไปทดลองกับกลุ่มเป้าหมายที่ได้มาโดยการเลือกแบบสุ่มอย่างง่าย โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองด้วยตนเอง ซึ่งมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมดังนี้

2.1 นำแบบสอบถามสภาพการจัดการเรียนรู้ ที่สร้างขึ้นไปใช้สอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง

2.2 ชี้แจงจุดประสงค์ในการทดลอง ทำการสังเกตพฤติกรรมการสอนของผู้เรียน และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง กับนักเรียนกลุ่มทดลอง พร้อมทั้งบอกวิธีในการวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบ

2.3 ดำเนินการทดลองโดยใช้ชุดการสอน ที่สร้างขึ้นกับนักเรียนกลุ่มทดลอง จำนวน 11 แผน ใช้ระยะเวลา 12 ชั่วโมง และใช้แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre - test) และหลังเรียน (Post - test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง หลักธรรมทางศาสนา มีเนื้อหา 3 หน่วยวันพร้อมกัน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน เวลา 30 นาที โดยเป็นแบบปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

2.4 ดำเนินการทดสอบกลุ่มควบคุมด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre - test) และหลังเรียน (Post - test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง หลักธรรมทางศาสนาเพื่อการพัฒนาชีวิต ชุดเดียวกับกลุ่มทดลอง โดยทำการเรียนการสอนปรกติไม่ได้ทดลองใช้ชุดการสอน

2.5 หลังสิ้นสุดการสอน ผู้ศึกษาทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบชุดเดียวกับการทดสอบก่อนเรียน

2.6 ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจ

ผลการวิจัย

สภาพการจัดการเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเครือข่ายคุณภาพพัฒนาการศึกษาที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 1 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.27$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติสูงที่สุด คือ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถาม และแสดงออกในชั่วโมงเรียน ($\bar{x} = 3.92$, S.D. = 0.79) รองลงมา คือ ด้านโรงเรียนได้จัดตารางเรียนในแต่ละรายวิชาที่เรียนอย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 3.46$, S.D. = 0.77) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนได้ทำแบบฝึกหัดหรืองานเพิ่มเติม ($\bar{x} = 3.41$, S.D. = 1.05) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่หลากหลายช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้ ($\bar{x} = 2.23$, S.D. = 0.71)

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปัญหาสภาพการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเครือข่ายคุณภาพพัฒนาการศึกษาที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 1 คือ ครูเลือกใช้สื่อไม่หลากหลาย ขาดการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ครูยังไม่ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรเลือกใช้สื่อที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น เพิ่มการเสริมแรง กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และควรมีการประเมินผู้เรียนเพื่อจะได้รู้ประสิทธิภาพของนักเรียนแต่ละคนในการเรียนรู้

ผลการพัฒนาชุดการสอน

ผลการพัฒนาชุดการสอน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาตามหลัก สุ จี ปุ ลิ โดยใช้ Thinkable x ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเครือข่ายคุณภาพพัฒนาการศึกษาที่ 2 มีการพัฒนาขึ้นตามลำดับโดยผลการพัฒนาชุดการสอน (E1/E2) เท่ากับ 86.73/87.10 ในกิจกรรมที่ 1 ($\bar{x} = 13.6$, S.D. = 1.14) กิจกรรมที่ 2 ($\bar{x} = 13.00$, S.D. = 0.71) กิจกรรมที่ 3 ($\bar{x} = 13.00$, S.D. = 1.30) กิจกรรมที่ 4 ($\bar{x} = 12.80$, S.D. = 0.84) กิจกรรมที่ 5 ($\bar{x} = 13.20$, S.D. = 1.30) กิจกรรมที่ 6 ($\bar{x} = 13.00$, S.D. = 1.22) กิจกรรมที่ 7 ($\bar{x} = 12.60$, S.D. = 0.89) กิจกรรมที่ 8 ($\bar{x} = 12.80$, S.D. = 0.84) กิจกรรมที่ 9 ($\bar{x} = 13.40$, S.D. = 1.14) กิจกรรมที่ 10 ($\bar{x} = 13.00$, S.D. = 1.22) กิจกรรมที่ 11 ($\bar{x} = 13.00$, S.D. = 1.22) สูงกว่าเกณฑ์ 80/80

ประสิทธิภาพชุดการสอน

ชุดการสอนมีประสิทธิภาพของกระบวนการ E1 เท่ากับ 86.73 และ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ E2 เท่ากับ 87.10 ดังนั้น ชุดการสอน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาตามหลัก สุ จี ปุ ลิ โดยใช้ Thinkable x ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเครือข่ายคุณภาพพัฒนาการศึกษาที่ 2 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 86.73/87.10 ซึ่งถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโดยใช้ชุดการสอนเรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ตามหลัก สุ จี ปุ ลิ โดยใช้ Thinkable x ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเครือข่ายคุณภาพพัฒนาการศึกษาที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนก่อนเรียน เท่ากับ 13.24 และค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนหลังเรียนเท่ากับ 26.86 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน และจากการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอน

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ตามหลัก สุ จี ปุ ลิ โดยใช้ Thinkable x ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเครือข่ายคุณภาพพัฒนา

การศึกษาที่ 2 โดยพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับ พึงพอใจมาก ($\bar{x} = 4.27$, S.D. = 0.17) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ พึงพอใจมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติสูงที่สุด คือ ด้านเนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง ($\bar{x} = 4.52$, S.D. = 0.67) รองลงมา คือ ด้านสื่อการสอนมีความน่าสนใจ ($\bar{x} = 4.48$, S.D. = 0.67) ด้านครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตหรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ($\bar{x} = 4.43$, S.D. = 0.51) และ ด้านที่ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.00$, S.D. = 0.30)

ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาของกลุ่มตัวอย่างต่อการพัฒนาชุดการสอน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาตามหลัก สุ จี ปุ ลิ โดยใช้ Thunkable x ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเครือข่ายคุณภาพพัฒนาการศึกษาที่ 2 ดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะ/แนวทางเกี่ยวกับชุดการสอน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาตามหลัก สุ จี ปุ ลิ โดยใช้ Thunkable x ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเครือข่ายคุณภาพพัฒนาการศึกษาที่ 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในการทดสอบ จำนวน 30 คน ข้อมูลจากข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในแบบสอบถามความพึงพอใจ คือ สื่อและการสอนสร้างความสนใจในการเรียนมากขึ้น มีรูปภาพ วิดีโอ สร้างความน่าสนใจในการเรียนรู้เป็นอย่างมากให้กับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน และสามารถนำไปปรับใช้กับชีวิตประจำวันได้

อภิปรายผลการวิจัย

ในการวิจัย การพัฒนาชุดการสอน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาตามหลัก สุ จี ปุ ลิ โดยใช้ Thunkable x ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเครือข่ายคุณภาพพัฒนาการศึกษาที่ 2 ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเครือข่ายคุณภาพพัฒนาการศึกษาที่ 2 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่หลากหลายช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้ เนื่องจากครูเลือกใช้สื่อไม่หลากหลาย ขาดการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ครูยังไม่ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น และควรมีการประเมินผู้เรียนเพื่อจะรู้ประสิทธิภาพของนักเรียนแต่ละคนในการเรียนรู้ ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของ Romiszowski ที่ได้กล่าวไว้ว่าในการเลือกสื่อการสอนนั้นมีปัจจัยหลายอย่างที่มีผลต่อการเลือกสื่อที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ปัจจัยเหล่านั้น ได้แก่ วิธีการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะของผู้เรียน ผู้สอน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุจินต์ ใจกระจ่าง ได้ศึกษาวิจัยเรื่องสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยรามคำแหงอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อกิจกรรมการเรียนการสอนกระตุ้นให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ พบว่า อยู่ในระดับมาก

2. ผลการพัฒนาชุดการสอน พบว่า คะแนนกิจกรรมระหว่างใช้ชุดการสอนเรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาตามหลัก สุ จี ปุ ลิ โดยใช้ Thunkable x ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเครือข่ายคุณภาพพัฒนาการศึกษาที่ 2 มีการพัฒนาขึ้นตามลำดับโดยผลการพัฒนาชุดการสอน E1 มีคะแนนรวมเฉลี่ยอยู่ที่ 143.4 คะแนนจาก คะแนนเต็ม 165 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.73 และ E2 มีคะแนนรวมเฉลี่ยอยู่ที่ 26.13 คะแนนจาก คะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.10 ผ่านเกณฑ์ระดับร้อยละ 80 ตามที่กำหนดไว้ เนื่องจาก นักเรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า เรียนรู้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม ชุดการสอน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาตามหลัก สุ จี ปุ ลิ โดยใช้ Thunkable x ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเครือข่ายคุณภาพพัฒนาการศึกษาที่ 2 และได้พัฒนาพฤติกรรมในการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเพิ่มขึ้นเป็นลำดับขั้น ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บวรภัค รุจิเวชนันท์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดการสอนเทคนิคการปฏิบัติทรมโบนเบื้องต้นแบบฝึกซ้อมเพื่อพัฒนาการปฏิบัติทรมโบนเบื้องต้น มีเนื้อหาทั้งหมดแบ่งออกเป็นรายชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง มีหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติทรมโบนเบื้องต้นใน 4 ด้าน คือ การพัฒนาคุณภาพเสียง การเล่น Lip Slur การเล่น Scale และ การปฏิบัติบทเพลงสั้นในการทดสอบการปฏิบัติพบว่าคะแนนพัฒนาการปฏิบัติทรมโบนของนักเรียนมีการพัฒนาดีขึ้นในทุกหัวข้อ โดยนักเรียนมีทักษะการพัฒนาคุณภาพเสียงดีที่สุด รองลงมาคือ ทักษะการเล่น Scale ทักษะการเล่น Lip Slur มีการพัฒนาดีขึ้นเป็นลำดับที่ 3 และ ทักษะการปฏิบัติบทเพลงมีการพัฒนาดีขึ้นเป็นลำดับที่ 4 จากการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่ใช้แบบฝึกซ้อมในชุดการสอนที่ได้พัฒนาขึ้น พบว่านักเรียนสามารถทำความเข้าใจหลักการในการปฏิบัติทรมโบนจากแบบฝึกซ้อมได้ดีและเนื้อหาของแบบฝึกซ้อมไม่ซับซ้อนหรือยากเกินไปผลการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอนปฏิบัติทรมโบนระดับต้นที่พัฒนาขึ้นพบว่าสามารถช่วยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างพัฒนาการปฏิบัติทรมโบนเบื้องต้นให้ดีขึ้นได้และเนื้อหาของชุดการสอนมีความเหมาะสมกับระดับของนักเรียน

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชุดการสอน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาตามหลัก สุ จี ปุ ลิ โดยใช้ Thunkable x ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเครือข่ายคุณภาพพัฒนาการศึกษาที่ 2 พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนก่อนเรียน เท่ากับ 13.24 และค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนหลังเรียนเท่ากับ 26.86 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน และจากการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พัทธินทร มวงประเสริฐ ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาแอปพลิเคชันกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบ สุ จี ปุ ลิ โมเดล เรื่อง การอ่านคำศัพท์ภาษาไทยพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มี

วัตถุประสงค์เพื่อ 1.) เพื่อหาประสิทธิภาพของแอปพลิเคชันกิจกรรมการสอนตามรูปแบบ สุ จิ ปุ ลิ โมเดล เรื่อง การอ่านคำศัพท์ภาษาไทยพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2.) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน และหลังเรียนของนักเรียนที่ได้อ่านด้วย แอปพลิเคชันกิจกรรมการสอนตามรูปแบบ สุ จิ ปุ ลิ โมเดล เรื่อง การอ่านคำศัพท์ภาษาไทย พื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 3.) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแอปพลิเคชันกิจกรรมการสอนตาม รูปแบบ สุ จิ ปุ ลิ โมเดล เรื่อง การอ่านคำศัพท์ภาษาไทยพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า การเรียนรู้อ่านแอปพลิเคชัน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.40/81.33 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยแอปพลิเคชันกิจกรรมการสอนตามรูปแบบ สุ จิ ปุ ลิ โมเดล เรื่อง การอ่านคำศัพท์ภาษาไทยพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการทดสอบก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.80 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.33 หลังจากที่นักเรียนได้อ่านรู้อ่านแอปพลิเคชันกิจกรรมการสอนตามรูปแบบ สุ จิ ปุ ลิ โมเดล เรื่อง การอ่านคำศัพท์ภาษาไทยพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แล้วทำการทดสอบหลังเรียน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากเดิมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.27 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.48 การทดสอบค่าที่ t test ระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียนเท่ากับ 20.68 มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3.) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการใช้อัปพลิเคชัน กิจกรรมการสอนตามรูปแบบ สุ จิ ปุ ลิ โมเดล เรื่อง การอ่านคำศัพท์ภาษาไทยพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.50 เพราะนักเรียน ได้สื่อการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการใช้งานง่ายและสะดวกต่อการเรียนรู้ รูปแบบ สื่อสวยงาม น่าสนใจ เนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เนื่องจากแอปพลิเคชัน กิจกรรมการสอนตามรูปแบบ สุ จิ ปุ ลิ โมเดล เรื่อง การอ่านคำศัพท์ภาษาไทยพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ได้ลงมือปฏิบัติ มีผลแสดงความก้าวหน้าทางการเรียนปนระยะ ๆ ทำท่ายให้นักเรียน เกิดความสนใจ และเมื่อนักเรียนใช้ความพยายามถึงระดับหนึ่งจะประสบความสำเร็จทันที

4. ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาตามหลัก สุ จิ ปุ ลิ โดยใช้ Thunkable x ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเครือข่ายคุณภาพพัฒนาการศึกษาที่ 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก เหตุผลที่ระดับความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับพึงพอใจมาก เนื่องมาจาก ด้านเนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง โดยใช้การจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ไม่จำกัดนักเรียนให้เรียนรู้แต่เพียงในหนังสือ และฟังจากครูเท่านั้น แต่เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ผ่านทางอินเทอร์เน็ตที่เป็นแหล่งความที่ใหญ่ ทั้งยังมีความสะดวกและน่าสนใจมากกว่า นักเรียนได้ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมได้ศึกษาด้วยตนเองทั้งการศึกษาในสิ่งที่ตนเองสนใจ การเรียนรู้ในรูปแบบกลุ่มมีการศึกษาพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระอธิการมาวิน จันทมโม (อ้วนจี) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอน สารการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมโดยใช้พุทธวิธีการ

สอน เรื่อง เบญจศีลเบญจธรรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคม จังหวัดนครพนม ผลการวิจัย พบว่า 1. การพัฒนาชุดการสอน โดยใช้พุทธวิธีการสอน พบว่า นักเรียนมีความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับ เบญจศีลเบญจธรรม จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน นักเรียนมีความเข้าใจในหลักเบญจศีลเบญจธรรมพอ ปานกลาง และเมื่อได้ทดสอบหลังจากที่ได้ทำการเรียนการสอนแล้ว พบว่า นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจใน หลักเบญจศีลเบญจธรรมมากยิ่งขึ้น สามารถตอบแบบทดสอบ อธิบายหรือบรรยายในหลักธรรมได้เป็นอย่างดี 2. หลังจากที่ได้ผ่านการจัดการเรียนการสอนแล้ว ทำให้ทราบถึงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการ เรียนการสอนโดยใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ โดยใช้พุทธวิธีการสอน เรื่อง เบญจศีลเบญจธรรม โดยภาพรวม พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุก ๆ ด้านเมื่อเรียงลำดับตามความพึงพอใจแล้ว นักเรียนมีความพึง พพอใจเกี่ยวกับ กิจกรรมการเรียนการสอน เนื้อหาสาระเข้าใจง่าย และการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ที่สุด สอดคล้องกับขวัญชนก นัยจรรย์ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดการเรียนรู้รูปแบบการเรียนการสอน แบบตกผลึกเพื่อส่งเสริมความสามารถในการวิจารณ์วรรณกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี นักศึกษา สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 55 คน ระยะเวลาในการทดลอง 6 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ใน การทดลองเป็นชุดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบตกผลึกและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบวัดความสามารถในการวิจารณ์วรรณกรรม และแบบวัดความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อชุดการ เรียนรู้วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า 1. ชุด การเรียนรู้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2. ความสามารถในการวิจารณ์วรรณกรรมของนักศึกษาหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้ระดับ มากที่สุด สอดคล้องกับ McColeman ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างชุดการสอนกับความชอบใน การเรียนวิชาสังคมศึกษา นักศึกษาระดับ 9” จำนวน 24 ห้องเรียน โดยแบ่งนักศึกษออกเป็นกลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม และกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม กลุ่มทดลองแยกเป็นกลุ่มที่เรียนด้วยชุดการสอนและเรียนด้วยชุดการสอน ประกอบการอภิปรายกลุ่มย่อย ผลการวิจัยพบว่า ความชอบในการเรียนวิชาสังคมศึกษาของกลุ่มควบคุมและ กลุ่มทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญและในกลุ่มทดลอง นักศึกษาชอบเรียนแบบใช้ชุดการสอน ประกอบการอภิปรายกลุ่มย่อยมากกว่า สอดคล้องกับ Olson ได้ทำการวิจัยเรื่องผลของการใช้ชุดการสอนใน การศึกษาแผนใหม่ที่ใช้เป็นโครงการเริ่มทดลองสำหรับโรงเรียนในเขตคานาวันในรัฐเวอร์จิเนียตะวันตกประเทศ สหรัฐอเมริกาพบว่าการศึกษาที่ใช้ชุดการสอนให้ผลดีกว่าการสอนโดยไม่ใช้ชุดการสอน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางเกี่ยวกับชุดการสอน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาตามหลัก สุ จิ ปุ ลิ โดยใช้ Thunkable x ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเครือข่ายคุณภาพพัฒนาการศึกษาที่ 2 ที่เป็น กลุ่มเป้าหมาย ในการทดสอบ จำนวน 30 คน ข้อมูลจากข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในแบบสอบถามความพึงพอใจ คือ สื่อและการสอนสร้างความสนใจในการเรียนมากขึ้น มีรูปภาพ วิดีโอ สร้างความน่าสนใจในการเรียนรู้เป็น อย่างมากให้กับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน และสามารถนำไปปรับใช้กับชีวิตประจำวันได้

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ ซึ่งมีข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุงจากผลการวิจัย และจากความคิดเห็นของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามซึ่งสรุปเป็นประเด็นได้ ดังนี้

1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ ให้มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการเรียนที่นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นแสดงความเป็นตัวของตัวเอง นักเรียนออกมา

1.2 สถานศึกษาควรลดภาระงานอื่น ที่ไม่เกี่ยวข้องกับงานสอนของครู เพื่อให้ครูได้มีเวลาในการเตรียมเนื้อหา สื่อ และรูปแบบการสอนใหม่เพื่อพัฒนานักเรียน

2 ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

2.1 จากงานวิจัยมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นหลัก ดังนั้นครูผู้สอนควรเตรียมอินเทอร์เน็ตให้พร้อมต่อการเรียนการสอน เพื่อความสนุกและต่อเนื่องในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

2.2 จากผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดการสอน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ครูจึงควรนำชุดการสอนไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้จะทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ

3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักหลัก ส จิ ปุ ลิ โดยใช้ Thinkable x โรงเรียนสังกัดอื่น ๆ ด้วย

3.2 ควรพัฒนาการเรียนในสาระการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สาระเศรษฐศาสตร์ คือ สื่อการสอนด้านเศรษฐกิจ ในรูปแบบแอปพลิเคชัน

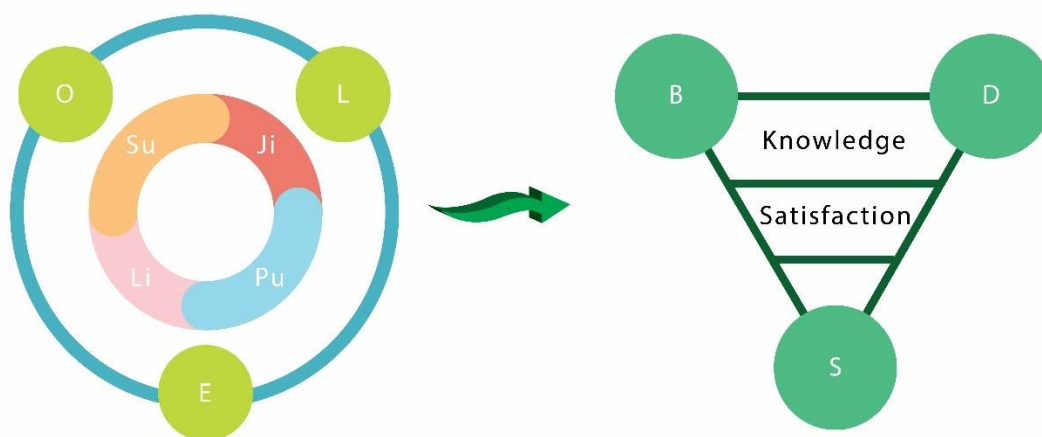
3.3 ควรมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่องในเรื่องการเรียนการสอนในระยะยาว หลังจากที่ได้เสร็จสิ้นการทดลองสอนไปแล้วในแต่ละครั้ง เพื่อดูว่าการเรียนการสอนของนักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนไปแล้ว ยังคงอยู่กับนักเรียนมากน้อยอย่างไร องค์ความรู้ใหม่

การพัฒนาชุดการสอน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาตามหลัก ส จิ ปุ ลิ โดยใช้ Thinkable x ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเครือข่ายคุณภาพพัฒนาการศึกษาที่ 2 นักเรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า เรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านชุดชุดการสอน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาตามหลัก ส จิ ปุ ลิ โดยใช้ Thinkable x และได้พัฒนาพฤติกรรมในการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย มีความสุข กับการเรียนรู้ และมีการส่งเสริมทักษะภาษาและการสื่อสารที่ดี มีการบริหารงาน

มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มากขึ้น คือ มีพฤติกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียนที่ดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ทำงานเป็นทีม และยอมรับกฎและกติกา เคารพกฎหมาย เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และมีสุข คือ เป็นผู้ที่มีความสุขจิตใจที่ดี มีความสุขในการดำเนินชีวิต มีความสุข รับผิดชอบต่อภาระที่ได้รับมอบหมาย รับมือกับแรงกดดันได้ และปรับตัวเข้ากับสังคมได้

องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ OLE ประกอบด้วย O = Objective คือ การกำหนดวัตถุประสงค์ L = Learning คือ วิธีการจัดการเรียนรู้ E = Evaluation คือ การวัดและการประเมินผล การบูรณาการหลัก สุ จิ ปุ ลิ ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ SCPL ประกอบด้วย Su ชั้น สุ (การฟัง) Ci คือ ชั้น จิ (การคิด) Pu คือ ชั้น ปุ (การถามคำถาม) Li คือ ชั้น ลิ (บันทึกข้อมูล)

ชุดการสอน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาตามหลัก สุ จิ ปุ ลิ โดยใช้ Thunkable x ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเครือข่ายคุณภาพพัฒนาการศึกษาที่ 2 นั้นได้พัฒนาชุดการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด และนำหลัก สุ จิ ปุ ลิ มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 11 แผน ซึ่งแบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 หน่วย ได้แก่ B เรื่อง พระพุทธ (Buddha) , D พระธรรม (Dhamma) , S เรื่อง พระสงฆ์ (Sangha) มาพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ฝึกการปฏิบัติและมีเจตคติที่ดีเพิ่มขึ้น



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.

2545. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551, พิมพ์ครั้งที่ 3.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

- มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. (2556). คู่มือกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
[Online] [https://academic.reru.ac.th/download/2557/คู่มือเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. pdf](https://academic.reru.ac.th/download/2557/คู่มือเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.pdf)
[August 15, 2023].
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และ วาสนา ทวีกุลทรัพย์. (2553). “การจัดการเรียนการสอน”, ในเอกสารการสอนชุดวิชา
เทคโนโลยีการสอน หน่วยที่ 10. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2552). หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- ชนาธิป พรกุล. (2552). การออกแบบการสอน การบูรณาการ การอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน. พิมพ์
ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: วี พรินท์ (1991).
- อัจฉราพรรณ สิงโต, ดำรัส อ่อนเฉยียง และ พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ , (2562). “เรื่องการพัฒนาชุดการสอน
วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน โดยใช้ตัวต่อเลโก้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่
5”. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ, ปีที่ 11 ฉบับที่ 3.
- แวนเนาะ เปาะจิ , นีรนาท จุลเนียม. (2565). “การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง โครงสร้างและหน้าที่
ของเซลล์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปทุมธานี
“นันทมนิบำรุง”, วารสารศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา. ปีที่ 1 เล่มที่ 2 (กรกฎาคม -
ธันวาคม 2565).
- พระอธิการมาวิน จนทอโม (อ้วนจี). (2561). “การพัฒนาชุดการสอนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรมโดยใช้พุทธวิธีการสอน เรื่อง เบญจศีลเบญจธรรม นักเรียนชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 3
โรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคม จังหวัดนครพนม”. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
สอนสังคมศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- อิทธิกร อินทร์อุดม. 2564. “การพัฒนาชุดการสอน เรื่อง ภาวะโลกร้อน โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ 4 MAT ของ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ในสหวิทยาเขตลุ่มน้ำป่าว จังหวัดอุดรธานี”. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนสังคมศึกษา. (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัย).
- สุกัญญา ธรรมธีระศิษฐ์. 2565. “การพัฒนาแอปพลิเคชันเกมเพื่อพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา”, วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นมหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม. ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม 2565.
- Olson, J. (1975). The effect of learning packages on the continuous progress education pilot.
program in the Wanawha Country West Virginia School, Dissertation Abstracts
International. (1975, pp. 49-92).

Journal of Buddhist Education and Research : JBER

ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 เมษายน-มิถุนายน 2567

[315]

Vol.10 No.2 April-June 2024