



ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี

**The Effects of Collaborative Learning STAD Technique and Multimedia
on Learning Achievement and Group Working Behaviors of Faculty
Education Students, Thailand National Sports University, Udon Thani
Campus**

จิราวรรณ พาชอบ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี

Jirawan Pachob

Faculty of Education Thailand National Sports University Udon Thani Campus

E-mail: mjirawan@gmail.com

Received: 08 November 2024; Revised: 05 December 2024; Accepted 12 December 2024

© The Author(s) 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 3) ศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 4) ศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 24 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าความยากง่าย ระหว่าง 0.34 - 0.64 ค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.27 - 0.68 และค่าความเชื่อมั่น 0.88 3) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที่แบบไม่อิสระและการทดสอบค่าที่แบบกลุ่ม ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 3) พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษาด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม โดยรวมอยู่ในระดับดี 4) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, สื่อประสม

Abstract

The purposes of this research were to: 1) compare learning achievement before and after learning, 2) compare learning achievement after studying with a criterion of 75%, 3) study group working behavior, and 4) examine students' satisfaction with learning using the STAD technique with multimedia. The sample consisted of 24 students from the Faculty of Education, selected through cluster random sampling. The research instruments included: 1) a learning management plan, 2) a learning achievement test with difficulty values ranging from 0.34 to 0.64, discrimination values ranging from 0.27 to 0.68, and a reliability value of 0.88, 3) an assessment of group working behavior, and 4) a satisfaction questionnaire. Data were analyzed using mean, standard deviation, percentage, t-test for dependent samples, and one-sample t-test. The research results were as follows: 1) The learning achievement of students using cooperative learning with the STAD technique and multimedia was significantly higher after learning than before, at the .01 level. 2) The learning achievement of students exceeded the criterion of 75% with statistical significance at the .01 level. 3) The group working behavior of students learning through the STAD technique with multimedia was rated at a good level. 4) Students' satisfaction with collaborative learning using the STAD technique with multimedia was rated at a high level.

Keywords: collaborative learning STAD technique, learning achievement, multimedia

1. บทนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนา โดยเฉพาะในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทย รวมถึงความก้าวหน้าทางการสื่อสารในปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม หรือเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพของประเทศและสังคมโลกในปัจจุบัน นอกจากนี้ยังช่วยผลักดันให้เราเข้าสู่สังคมสารสนเทศและสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพตามความต้องการของประเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจะมีบทบาทสำคัญมากขึ้นในอนาคต โดยเฉพาะในสถาบันอุดมศึกษา สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และ (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 มีสาระสำคัญที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาซึ่งต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

จากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ วิชา กศ 032009 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ

ละ 68.20 ซึ่งยังไม่ถึงเกณฑ์ร้อยละ 75 ตามที่ผู้สอนกำหนด เนื่องจากเป็นวิชาที่เน้นการวิเคราะห์แนวคิดหลักของเทคโนโลยี ระบบทางเทคโนโลยีที่ซับซ้อนการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่นและยังขาดทักษะด้านดิจิทัลและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD (Student Teams Achievement Divisions) เป็นวิธีการที่มีโครงสร้างชัดเจนในการจัดกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถหลากหลายให้ทำงานร่วมกันในกลุ่มเล็ก ๆ ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้ประสบความสำเร็จในชีวิต นอกจากนี้ยังสร้างบรรยากาศที่ดีทั้งในและนอกห้องเรียน เทคนิค STAD เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันได้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะนี้จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบต่อการทำงานของตนเอง รวมถึงการดูแลสมาชิกในกลุ่มด้วย (ทิตนา แคมมณี, 2557: 99) นอกจากนี้ Slavin (1995) ยังได้เน้นย้ำถึงความสำคัญของการเรียนรู้แบบทีมร่วมมือว่าเป็นการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันในกลุ่ม โดยสมาชิกในกลุ่มจะมีความสามารถที่แตกต่างกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ร่วมกันระดมความคิดเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการเรียนรู้และมีภาระรับผิดชอบร่วมกันทั้งนี้เพื่อให้กลุ่มของตนประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายในการเรียนร่วมกัน

จากเหตุผลที่กล่าวมา ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์อันจะนำไปสู่เป้าหมายทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพกับการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75
3. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนการวิจัยการทดลองเบื้องต้น (Pre-Experimental Design) แบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลัง (One Group Pretest-Posttest Design) โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี ปีการศึกษา 2565 จำนวน 3 ห้องเรียน รวมทั้งหมด 72 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี ปีการศึกษา 2565 ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster random sampling) จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 24 คน โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ 1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 2.พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษา 3.ความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม จำนวน 6 แผน ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ย อยู่ระหว่าง 4.23 – 4.48
- 2.แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือกตอบ จำนวน 40 ข้อ มีค่าความสอดคล้องโดยหาค่า IOC เลือกข้อคำถาม อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.0 มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.34 - 0.64 และค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.27 - 0.68 หาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยใช้วิธีของ Kuder-Richardson จากสูตร KR-20 (วรณี แกมเกตุ, 2551) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.88
3. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริกส์ (Rubric)
4. แบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีค่าความสอดคล้องโดยหาค่า IOC เลือกข้อคำถาม อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.0 (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) หาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา มีค่าความเชื่อมั่น 0.90

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองกับนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ซึ่งเป็นนักเรียน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 24 คน โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 40 ข้อ ใช้เวลาในการทดสอบ 1.30 ชั่วโมง

2. ทำความเข้าใจกับนักเรียน เกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้และอธิบายวิธีการศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียนมีความเข้าใจตามขั้นตอนที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ จัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม ตามลำดับ จนครบจำนวน 6 แผน เก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างเรียน โดยการทดสอบย่อยเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมแต่ละแผน

3. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เมื่อสิ้นสุดการทดลองจัด กิจกรรม โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลาในการทดสอบ 1.30 ชั่วโมง

4. ขณะจัดการเรียนรู้ผู้วิจัยได้สังเกตและประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของผู้เรียน และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยให้เพื่อนในกลุ่มเดียวกันและตนเองร่วมกันประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มจากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การวิเคราะห์ค่าทีแบบไม่อิสระ (t-test for Dependent Samples)

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยใช้การวิเคราะห์ค่าที แบบกลุ่ม (One samples t-test.)

3. วิเคราะห์พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์

4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์ แปลผลความพึงพอใจที่กำหนด

4. สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี สรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ดังแสดงในตารางที่ 1



ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสมระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D	t	p-value
ก่อนเรียน	24	40	20.38	4.40	13.305**	0.000
หลังเรียน	24	40	32.13	1.72		

**p < .01

จากตารางที่ 1 พบว่า นักศึกษาก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 20.38 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 32.13 และการทดสอบค่าที่ เท่ากับ 13.305 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75

คะแนน	$\bar{X}$	S.D	ร้อยละ	t	p-value
คะแนนตามเกณฑ์	30	-	75	6.027**	0.000
คะแนนหลังเรียน	32.13	1.72	80.33		

**p < .01

จากตารางที่ 2 พบว่า นักศึกษาหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 32.13 การทดสอบค่าที่ เท่ากับ 6.027 และคะแนนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 80.33 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม วิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับดี

4. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

5. อภิปรายผล

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม พบว่า ผลคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยอยู่ที่ 80.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องจากการวิจัยนี้ได้มีการวิเคราะห์เนื้อหารายวิชา รวมถึงการวัดและ

ประเมินผล เพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสม การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ช่วยให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม มีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกในการซักถามเมื่อมีข้อสงสัย และสร้างสัมพันธ์ไมตรีที่ดีทั้งกับเพื่อนในกลุ่มและครูผู้สอน ทำให้การเรียนการสอนมีความสนุกสนานและมีโอกาสในการฝึกฝนอย่างเต็มที่ การมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบในกลุ่มเพื่อให้ประสบความสำเร็จ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดอิธรร เลอศิลป์ (2554) กล่าวว่า สื่อประสมนั้นสามารถช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ตามความสามารถและความพร้อมของแต่ละคน นักเรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกและไม่เบื่อ สอดคล้องกับงานวิจัยของกุลยา กอศรีพร และกมลวรรณ แหวนประดับ (2563) ยังได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่องพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ซึ่งพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษาในบริบทการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสมในวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ได้รับการประเมินอยู่ในระดับดี เนื่องจากการใช้เทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสมช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญและความรับผิดชอบของตนเองในการสนับสนุนความสำเร็จของกลุ่ม นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังมีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นและติดตามดูแลให้ผู้เรียนมีความร่วมมือ โดยการให้ความช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ รวมถึงการแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อสมาชิกในกลุ่ม และการรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของทิตินา แคมมณี (2557) ที่กล่าวถึงการทำงานร่วมกันของบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไป โดยมีวัตถุประสงค์ร่วมกันและการดำเนินงานที่มีการจัดการที่ดี โดยผู้นำกลุ่มและสมาชิกแต่ละคนทำหน้าที่ของตนเองอย่างเหมาะสม การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำงานกลุ่มที่มีประสิทธิภาพจะช่วยพัฒนาทักษะทางสังคมและขยายขอบเขตการเรียนรู้ให้กว้างขึ้นสอดคล้องกับงานวิจัยของสุนิสา ทรัพย์สูงเนิน, ดุสิต ขาวเหลือง และสิริวรรณ จรัสวิวัฒน์ (2564) ที่ศึกษาเกี่ยวกับผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้อย่างร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาการบัญชี ก็พบว่าพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักศึกษาในกลุ่มนี้อยู่ในระดับดี

3. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสมในระดับสูง เนื่องจากการเรียนรู้ในรูปแบบนี้เน้นการทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม ซึ่งสมาชิกในกลุ่มมีความสามารถที่แตกต่างกัน ความสำเร็จของกลุ่มขึ้นอยู่กับความร่วมมือของทุกคนในกลุ่ม ดังนั้น สมาชิกทุกคนจึงต้องมีความสามัคคีและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นอกจากการช่วยกันทำคะแนนในกลุ่มแล้ว ยังมีการประเมินหรือทดสอบของแต่ละบุคคล โดยคะแนนของแต่ละคนจะถูกรวมกันเพื่อหาค่าเฉลี่ยเป็นคะแนนกลุ่ม นักเรียนที่ทำคะแนนได้สูงสุดหรือกลุ่มที่มีคะแนนรวมมากที่สุดจะได้รับการยกย่อง ดังนั้น ความสามัคคีและการช่วยเหลือกันในกลุ่มจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ พัชรี รื่นนาค (2564) ที่ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบมาเพื่อพัฒนาทักษะ

ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ งานวิจัยของ ญัฐวรรณ ลาลิทธิ (2565) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD ร่วมกับผังกราฟิกในหัวข้อการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก็พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นอยู่ใน ระดับมาก

6. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้สอนควรอธิบายขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ STAD ร่วมกับสื่อประสม ให้ผู้เรียนเข้าใจก่อนที่จะลงมือปฏิบัติ โดยการอธิบายขั้นตอนการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ STAD หลักการเขียนและการเลือกใช้สื่อประสมให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ ตรงกัน

2. ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD ร่วมกับสื่อประสม ในการจัดการเรียนรู้ เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้นและควรส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมกลุ่ม ทำรายงานหรือทำกิจกรรมต่างๆ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD ไปทดลองใช้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในรายวิชาอื่น ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการทำงานกลุ่ม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ สูงขึ้น

2. ควรมีการศึกษาการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD ร่วมกับเทคนิควิธีการสอน รูปแบบอื่นๆ เช่น Jigsaw, STEM, โครงงาน เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์องค์การรับส่ง สินค้าและพัสดุภัณฑ์
กุลยา กอศรีพร, และกมลวรรณ แหวนประดับ. (2563). “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พัฒนาการ ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบ ร่วมมือด้วยเทคนิค STAD”.วารสารครุศาสตร์.คณะครุศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 3(1), 13-23.

ญัฐวรรณ ลาลิทธิ (2565) ได้ศึกษา การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD ร่วมกับผังกราฟิกเรื่อง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.วิทยานิพนธ์ปริญญา มหำบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.



- ทิตนา แคมมณี. (2557). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 18). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรธร เลอศิลป์. (2554). *ผลการใช้กิจกรรมสื่อประสมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษาแบบเรียนรวม (SPE 3601) ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่*. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พัชรี รื่นนาค. (2564). *การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วรรณิ์ แกมเกตุ. (2551). *วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนิสา ทรัพย์สูงเนิน, ดุสิต ขาวเหลืองและสิรารวรรณ จรัสรวีวัฒน์. (2564). *ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาการบัญชี*. *e-Journal of Education Studies*. Burapha University. 2(2), 44-59.
- Slavin, E., Robert. (1995). *Cooperative Learning: Theory, Research and Practice*. 4th edition. Allyn and Bacon, Boston.