



ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน
ของครูสถานศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครศรีธรรมราช

**The Innovative Leadership of School Administrators Affecting the
Performance of Private School Teachers under the Office of Education,
Nakhon Si Thammarat Province**

เกียรติวงศ์ ศรีสังข์, ธนัฐชา รัตนพันธ์, สุภาพ เต็มรัตน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

Keattiwong Srisung, Thanatcha Rattanaphant, Supap Temrat
Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Thailand
E-mail: 6355701029@nstru.ac.th

Received: 25 November 2024; Revised: 04 December 2024; Accepted 12 December 2024
© The Author(s) 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร 2) ศึกษาการปฏิบัติงานของครู 3) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู และ 4) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูสถานศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครศรีธรรมราช กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสถานศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2566 จำนวน 515 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการถดถอยเชิงพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการคิดสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และ ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2. ระดับการปฏิบัติงานของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบรรยากาศองค์กรนวัตกรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และ ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครู มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงมาก ($r = .869$) และมีความสัมพันธ์ทิศทางเดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .579 ถึง .772 4. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร กับ การปฏิบัติงานของครูสถานศึกษาเอกชน พบว่า ด้านที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม การปฏิบัติงานของครูสถานศึกษาเอกชน มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r = .772$) รองลงมา คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์สู่การเปลี่ยนแปลง มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r = .767$)

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำ, ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม, การปฏิบัติงานของครู

Abstract

This research aimed to study the innovative leadership of administrators, the performance of teachers, the impact of innovative leadership on teacher performance, and the relationship between innovative leadership of administrators and the performance of private school teachers under the Office of Education, Nakhon Si Thammarat Province. The sample consisted of 515 private school administrators and teachers during the 2023 academic year, with data collected via a questionnaire and analyzed using mean, standard deviation, and multiple regression analysis. The findings revealed that innovative leadership of administrators was rated highly overall, with the highest mean score for creative thinking and the lowest for creating an innovative organizational climate. Teacher performance was also rated high, with the highest mean for an innovative organizational climate and the lowest for individual capacity development. The relationship between innovative leadership and teacher performance showed a very high positive correlation ($r = .869$) with a statistically significant positive relationship ($p < .01$) across all dimensions, particularly in creating an innovative organizational climate ($r = .772$) and having a vision for change ($r = .767$).

Keywords: leadership, innovative leadership, teachers' practices

1. บทนำ

โลกในยุคศตวรรษที่ 21 เป็นสังคมและเศรษฐกิจฐานความรู้ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วการบริหารจัดการในทุกวิชาชีพจำเป็นต้องปรับตัวอย่างมากจึงจะนำไปสู่ความสำเร็จและความเจริญก้าวหน้าการบริหารจัดการศึกษาก็เช่นเดียวกัน จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนแนวทางในการดำเนินการ จึงจะทำให้การศึกษามุ่งบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ หากแต่วิชาชีพทางการศึกษาเป็นวิชาชีพชั้นสูง ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษาจะต้องเป็น “มืออาชีพ” จึงจะทำให้การศึกษามุ่งบรรลุความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคลากรหลักที่สำคัญสถานศึกษาและเป็นผู้นำวิชาชีพที่จะต้องมีความรู้ ความสามารถและคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนทั้งจรรยาบรรณวิชาชีพที่ดีจึงจะนำไปสู่การจัด การบริหารสถานศึกษาที่ดีมีประสิทธิภาพ และประสิทธิภาพ (ธีระ รุญเจริญ, 2557)

ปัจจุบันทั่วโลกได้อาศัยนวัตกรรมเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคมและการศึกษา จากสถานการณ์นี้ส่งผลให้ภาวะผู้นำต้องปรับเปลี่ยนไปตามยุคสมัย เนื่องจากการปฏิบัติงานด้วยนวัตกรรม ผู้นำต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์ กอปรกับคุณลักษณะภาวะผู้นำเป็นตัวกำหนดถึงเป้าหมาย ความสำเร็จ โดยสิ่งสำคัญที่มีอิทธิพลต่อนวัตกรรมคือคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ประเทศไทย มีความต้องการคนที่มีภาวะผู้นำเข้ามาพัฒนาประเทศ เพราะภาวะผู้นำของบุคลากรทางการอุดมศึกษานั้น เป็นสิ่งจำเป็นที่จะนำพาประเทศไปสู่ความสำเร็จดังกล่าวกว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจึงถือได้ว่าเป็นส่วนสำคัญหลักในการนำพาประเทศให้อยู่รอดและพัฒนาขีดความสามารถของประเทศในการแข่งขันระดับนานาชาติเป็นอย่างดี (สันต์ชัย พูลสวัสดิ์, 2557; พิชรา วาณิชชิติน, 2559; โสภิตา สว่างเลิศกุล, 2560; อรุณี หงษ์ศิริวัฒน์, 2561; Gumusluoglu & Ilsev, 2009; Thiollière & Detouillon, 2011)

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพมีความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนในยุคโลกาภิวัตน์ การจัดการการศึกษาควรจัดให้เป็นแนวทางที่เหมาะสมกับสภาพ



ความต้องการทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรมของประเทศ ที่สามารถสร้างความเจริญก้าวหน้าให้แก่สังคมไทย เพื่อให้การศึกษาเป็นกระบวนการที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนไทยให้เป็นไปตามแนวทางที่พึงประสงค์ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคน เป็นจุดหมายหลัก เนื่องด้วยได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคนและคุณภาพของคนด้วยเหตุผลที่ว่า คนเป็นทั้งเหตุ ปัจจัย ผลลัพธ์ที่สำคัญที่สุดของการพัฒนาประเทศ โดยมุ่งพัฒนาชีวิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจและสังคม เป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาการเรียนรู้ มีคุณลักษณะมองกว้าง คิดไกล ใฝ่ดี มีวินัยในตนเอง มีความใฝ่รู้และพร้อมที่จะเรียนรู้อยู่เสมอ การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการปลูกฝังค่านิยม เจตคติ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่เยาวชนเพื่อไปสู่การพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษานั้นเพื่อพัฒนาคนไทยให้ทั้งสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และมีคุณธรรม มีจริยธรรม วัฒนธรรม ในการใช้ชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข (ปีสนัญญา วงศ์บุญ, 2550) ความก้าวหน้าทางด้านต่าง ๆ ของโลกยุคปัจจุบัน มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงระบบเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและการศึกษาของประเทศไทย ทำให้ทุกคนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ แสวงหาหรือศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงดังนั้นการศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญและมีบทบาทอย่างยิ่งที่จะทำให้บุคคลพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน สิ่งสำคัญ คือ ในทุกๆ ของการศึกษา ต้องมีผู้บริหารและในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ คือ การบริหารที่ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำในองค์กร เป็นผู้ที่มีการภาวะผู้นำมีวิสัยทัศน์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะทั้งด้านวิชาการและการบริหารงานที่สามารถส่งเสริม สนับสนุนและกระตุ้นให้ครูเกิดการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ ซึ่งผู้นำจะทำให้บุคลากรมีความกระตือรือร้นและต้องเป็นผู้ที่สามารถต่อสู้กับอุปสรรคได้อย่างไม่ย่อท้อ

ดังนั้น ผู้บริหารหรือผู้นำหรือผู้จัดองค์กรหรือหัวหน้างาน ไม่ว่าหน่วยงานเล็กหรือหน่วยงานใหญ่ หน่วยงานราชการหรือเอกชนก็ตาม ย่อมมีบทบาทที่เป็นผลต่อประสิทธิภาพของงานเป็นอย่างยิ่ง บางครั้ง การจัดองค์กร แม้จะไม่เรียบร้อยถูกต้องอยู่บ้างก็อาจได้รับผลงานสูงได้ หากผู้บริหารมีคุณลักษณะที่ดี แต่ถ้าคุณลักษณะในการเป็นผู้นำของผู้บริหารไม่ดี แม้การจัดองค์กรถูกต้องหรือไม่ก็ตาม ผลงานที่เกิดขึ้นของหน่วยงานย่อมมีความสมบูรณ์ได้ยาก ด้วยเหตุนี้ ผู้บริหารหรือผู้นำจะต้องมีคุณสมบัติเหมาะสมมีพฤติกรรมในการนำองค์กรที่ถูกต้องและเหมาะสม เพราะความสำเร็จของงานทุกด้านขององค์กรขึ้นอยู่กับผู้บริหาร ซึ่งจะวินิจฉัยสั่งการหรือตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้งานเกิดประสิทธิภาพ ซึ่งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารหรือผู้นำนั้น ควรที่จะประกอบด้วยเรื่องที่สำคัญ ได้แก่ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ คุณลักษณะด้านความรู้ทางวิชาการและคุณลักษณะด้านความสามารถในการบริหาร

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูสถานศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมาโดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่ได้จะเป็นข้อมูลที่น่าไปใช้ในการพัฒนาและวางแผนงานในการพัฒนาคุณภาพของการศึกษาและเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในองค์กรต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารของครูสถานศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานของครูสถานศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครศรีธรรมราช
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูสถานศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครศรีธรรมราช
4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูสถานศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครศรีธรรมราช

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ขอบเขตของเนื้อหา

การศึกษาวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูสถานศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครศรีธรรมราช กำหนดขอบเขตของเนื้อหา ดังนี้

3.1.1 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ประกอบด้วย 1) การมีวิสัยทัศน์สู่การเปลี่ยนแปลง 2) การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม 3) การคิดสร้างสรรค์ 4) การบริหารความเสี่ยง 5) การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร 6) การสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม และ 7) การมีจริยธรรมและตรวจสอบได้

3.1.2 การปฏิบัติงานของครู ประกอบด้วย 1) การได้รับสิ่งตอบแทนที่เหมาะสมและยุติธรรม 2) สิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพ 3) การพัฒนาความสามารถของบุคคล 4) การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร 5) บรรยากาศองค์กรนวัตกรรม และ 6) การมีคุณธรรม จริยธรรม

3.2 ขอบเขตของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.2.1 ประชากร

ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 305 คน ครูสถานศึกษาเอกชน จำนวน 3,599 คน รวมทั้งสิ้น 3,904 คน จากโรงเรียน จำนวน 137 โรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2566

3.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครูสถานศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2566 ได้มาโดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) และเทียบบัญญัติไตรยางค์ ได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 169 คน ครูสถานศึกษาเอกชน จำนวน 346 คน รวมทั้งสิ้น 515 คน

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูสถานศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครศรีธรรมราช มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert, 1932)

โดยแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์การในการปฏิบัติหน้าที่

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู ประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่ 1. การมีวิสัยทัศน์สู่การเปลี่ยนแปลง 2. การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม 3. การคิดสร้างสรรค์ 4. การบริหารความเสี่ยง 5. การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร 6. บรรยากาศองค์กรนวัตกรรม และ 7. การมีจริยธรรมและตรวจสอบได้

ตอนที่ 3 ข้อคำถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูสถานศึกษาเอกชน ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ 1) การให้สิ่งตอบแทนที่เหมาะสมและยุติธรรม 2) สิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพ 3) การพัฒนาความสามารถของบุคคล 4) การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร 5) บรรยากาศองค์กรนวัตกรรม และ 6) การมีคุณธรรม จริยธรรม

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ขออนุญาตขอความอนุเคราะห์ จากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เพื่อเป็นเอกสารประกอบการวิจัยและ ขอความอนุเคราะห์ในการรวบรวมข้อมูล

2. นำหนังสือขอความอนุเคราะห์การเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมแบบสอบถาม ในรูปแบบ Google Form ส่งไปยังสถานศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง และขอความอนุเคราะห์ให้ตอบแบบสอบถาม ภายในระยะเวลาที่กำหนด เมื่อส่งแบบสอบถามไปแล้ว 1 สัปดาห์ ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบ แบบสอบถามในระบบ

3. หลังจากทีกลุ่มตัวอย่างส่งแบบสอบถามมาครบตามจำนวนแล้ว ผู้วิจัยทำการตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เมื่อเรียบร้อยแล้วก็ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ผ่าน Google Form และ Google Sheet

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้คืนมาจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดก่อนนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

2. นำข้อมูลในแบบสอบถาม ตอนที่ 1 มาตรวจสอบและคำนวณจำนวนความถี่และร้อยละ จากนั้นทำการแปลผลข้อมูลในแต่ละข้อตามลำดับ

3. นำข้อมูลในแบบสอบถาม ตอนที่ 2 และ ตอนที่ 3 มาตรวจสอบ คำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผล โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ

4. วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูสถานศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient) และแปลความหมายค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 5 ระดับ

4. ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูสถานศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา สามารถสรุปดังนี้

1) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารของครูสถานศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการคิดสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการบริหารความเสี่ยง และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม พิจารณาแต่ละด้านได้ดังนี้

1.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์สู่การเปลี่ยนแปลง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดพันธกิจขององค์กรที่ชัดเจน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายขององค์กรที่ชัดเจน

1.2 ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานร่วมกับครู บุคลากรและชุมชนได้เป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครู บุคลากร รวมไปถึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน

1.3 ด้านการคิดสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำแนวคิดเดิม ๆ มาพัฒนาต่อยอดกับแนวคิดใหม่ ๆ ได้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครู บุคลากรมีอิสระด้านความคิด

1.4 ด้านการบริหารความเสี่ยง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีการวางแผนความเสี่ยงในด้านต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถประเมินสถานการณ์จะเกิดขึ้น จากการตัดสินใจได้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาพร้อมที่จะร่วมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์บนความเสี่ยง ที่จะเกิดขึ้น

1.5 ด้านการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนความเสี่ยงในด้านต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถประเมินสถานการณ์จะเกิดขึ้นจากการตัดสินใจได้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาพร้อมที่จะร่วมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์บนความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น

1.6 ด้านบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ดีในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ กระตุ้นให้เกิดการสร้างนวัตกรรมในสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อกระบวนการสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ ๆ ในองค์กร

1.7 ด้านการมีจริยธรรมและตรวจสอบได้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตนตามกรอบจริยธรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาไม่พึงรับสิ่งของใด ๆ ที่จะทำให้เกิดความไม่เที่ยงธรรม และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องปฏิบัติหน้าที่ของตนเองด้วยความซื่อสัตย์ ขยันหมั่นเพียร มีความรับผิดชอบสามารถตรวจสอบได้

2. การปฏิบัติงานของครูสถานศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 6 ด้าน โดยด้านบรรยากาศองค์กรนวัตกรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล

2.1 ด้านการได้รับสิ่งตอบแทนที่เหมาะสมและยุติธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายได้ที่ได้รับเมื่อเทียบกับข้าราชการหน่วยงานอื่น มีความทัดเทียมกันมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ รายได้มีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ รายได้มีความเพียงพอกับรายจ่ายในแต่ละเดือน

2.2 ด้านสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยพร้อมใช้งาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ โรงเรียนมีระบบควบคุมความปลอดภัย เพื่อป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โรงเรียนมีการรักษาความปลอดภัยทั่วทุกมุม

2.3 ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีโอกาสได้ปฏิบัติงานที่ทำทลายความสามารถ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ได้รับการมอบหมายงานที่ต้องมีความรับผิดชอบ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ได้รับโอกาสในการเข้ารับการฝึกอบรมในด้านที่มีความเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่

2.4 ด้านการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารที่มีความทันสมัย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ โรงเรียนเปิดโอกาสทางการเรียนรู้รอบด้าน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีอิสระในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารมาประกอบการทำงาน

2.5 ด้านบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรให้เกียรติซึ่งกันและกัน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ผลการปฏิบัติงานเป็นที่ยอมรับของผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากร และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ หน่วยงานมีบรรยากาศแห่งความเป็นมิตรในการปฏิบัติ

2.6 ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีอิสระในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาเป็นไปตามกฎระเบียบของสถานศึกษา

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูสถานศึกษา

เอกชน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงมาก และมีความสัมพันธ์ทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .579 ถึง .772 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร จำแนกเป็นรายด้าน พบว่า สามารถเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ คือ 1. ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม 2. ด้านการมีวิสัยทัศน์สู่การเปลี่ยนแปลง 3. การมีจริยธรรมและตรวจสอบได้ 4. ด้านการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร 5. ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม 6. ด้านการบริหารความเสี่ยง และ 7. ด้านการคิดสร้างสรรค์

4. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูสถานศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา โดยใช้วิธีการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) มีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

4.1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณมีค่า 0.869 และค่าอำนาจในการพยากรณ์มีค่า 0.755 แสดงว่า ตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 2 ตัวแปร คือ ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม (X_6) และด้านการมีวิสัยทัศน์สู่การเปลี่ยนแปลง (X_1) ร่วมกันพยากรณ์ผลต่อการปฏิบัติงานของครูสถานศึกษาเอกชนได้ ร้อยละ 76 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์มีค่า 0.230

4.2 ตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูสถานศึกษาเอกชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 ตัวแปร คือ ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม (X_6) ด้านการมีวิสัยทัศน์สู่การเปลี่ยนแปลง (X_1) โดยสร้างเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.069 + .530(X_6) + .310(X_1)$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = .241(X_6) + .212(X_1)$$

สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูได้ ร้อยละ 76

5. อภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารของครูสถานศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 7 ด้าน โดยด้านการคิดสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการบริหารความเสี่ยง และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม ทั้งนี้ เนื่องจากภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม นั้นหมายถึง การแสดงออกถึงลักษณะของผู้นำหรือผู้บริหารที่มีบุคลิกภาพ บทบาท ความรู้ ความสามารถในการเข้าถึงปัญหาหรือโอกาสต่าง ๆ สามารถคิดค้นแนวทางในการดำเนินการใหม่ที่เน้นความสัมพันธ์ของกลุ่มบุคลากรให้มีคุณภาพ และไว้วางใจสมาชิกภายในองค์กร รวมทั้งใช้กระบวนการของการสร้างนวัตกรรมเพื่อการขับเคลื่อนให้บุคลากรสามารถสร้างนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าให้กับผลผลิต การให้บริการ ได้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นอีก

แนวคิดหนึ่งที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่จะมีอิทธิพลต่อครูและบุคลากรในสถานศึกษา เป็นบุคคลที่มีสำคัญมากในสถานศึกษาซึ่งควรเป็นผู้มีความสามารถในการวางแผน การสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ เห็นความสำคัญและประยุกต์ใช้นวัตกรรมเป็นเครื่องมือหนึ่งในการบริหารจัดการ มีการแสดงออกซึ่งวิสัยทัศน์ ผู้นำเชิงนวัตกรรมเพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษามีความเข้าใจ ยอมรับ และนำไปสู่การปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพอันได้จากการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ และมีการส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองในเรื่องของการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อนำไปใช้ในการผลิตพัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่สนับสนุนการเรียนรู้และการทำงานในสถานศึกษา ตลอดจนการนำนวัตกรรมเหล่านั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษาทุก ๆ ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Gliddon D.G. (2006) ศึกษา เรื่อง การสร้างตัวแบบขีดความสามารถ (Competency Model) ของผู้นำนวัตกรรม (Innovative Leader) โดยการศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญที่มีภาวะผู้นำด้านนวัตกรรมซึ่งผลการศึกษสามารถแบ่งขีดความสามารถของผู้นำด้านนวัตกรรมได้แก่ ด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วย การเป็น ผู้กำหนดนวัตกรรม ด้านการนำกลุ่มและทีมงาน ประกอบด้วย การเป็นการจัดการความคาดหวังการนำโดยปฏิบัติเป็นตัวอย่าง ด้านระดับพลังงานและการจูงใจ ประกอบด้วย การมีความรู้สึกร่วมกันเป็นแรงจูงใจ ด้านการจัดการและการมอบหมาย ประกอบด้วย ความสามารถในการวางแผน และการจัดการโครงการ ด้านการสื่อสาร ประกอบด้วย ทักษะการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและคุณลักษณะทางด้านอารมณ์ ด้านการมีพันธสัญญาและความรู้สึก การเป็นเจ้าของด้านความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ด้านบทบาท อำนาจ และการเมือง ด้านวิสัยทัศน์และพันธกิจ และด้านความเข้าใจสิ่งแวดล้อมภายนอกองค์กร

2. ระดับการปฏิบัติงานของครูสถานศึกษาเอกชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 6 ด้าน โดยด้านบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล ซึ่งการปฏิบัติงานของครู นั้นหมายถึง การทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือผู้เรียนให้พัฒนาตนเองให้ได้อย่างเต็มศักยภาพ และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) เกิดการเรียนรู้ในสิ่งใหม่ ๆ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ต่อไปเรื่อย ๆ ทุกช่วงวัย ไม่มีที่สิ้นสุด ไม่ได้จบแค่ในสถานศึกษาเท่านั้น ทั้งนี้เนื่องจากเทคโนโลยีในทุกวันนี้มีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็วและล้ำสมัย ยิ่งทำให้ครูซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติงานหลักในสถานศึกษาเป็นผู้มีส่วนช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และช่วยเติมเต็มการใช้ชีวิตในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภายใต้สภาพแวดล้อมสมัยใหม่ให้มีความหมายมากยิ่งขึ้น ซึ่งผู้เรียนในปัจจุบันเป็นผู้คนในยุคใหม่จึงต้องเรียนรู้สิ่งใหม่ตลอดเวลา ทั้งนี้ การที่สถานศึกษามีบรรยากาศองค์กรนวัตกรรมแห่งความเป็นมิตรโดยรวมถึงสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่มีบรรยากาศเหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน มีความพร้อมทั้งอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ รวมถึงการยอมรับให้เกียรติซึ่งกันและกันในการปฏิบัติงาน และเมื่อเกิดปัญหาให้มีการให้คำแนะนำส่งผลทำให้ผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาเกิดความรัก ความผูกพันต่อองค์กร รวมทั้งการมีสถานที่เหมาะสม สะอาด เอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีระบบส่งเสริมสุขภาพและมีการควบคุมรักษาความปลอดภัยอย่างทั่วถึงเพื่อป้องกันการเกิดอุบัติเหตุต่อร่างกาย มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งสิ้นกับการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการเป็นผู้ที่มีสติปัญญาที่ดี เฉลียวฉลาด เชื่อมั่นตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้ใหม่ และภูมิรู้ที่สำคัญประการหนึ่งของครู ได้แก่ การสอนดีและ

ปกครองดี สามารถอธิบายได้รวบรัด ชัดเจน สอนสนุก ทำเรื่องยากให้กลายเป็นเรื่องง่ายได้ มีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยได้ จากที่กล่าวมานั้นสิ่งต่าง ๆ ข้างต้นจะเป็นสิ่งเติมเต็มให้ครูผู้สอนปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพและส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Ailin M. and P. Lindgren. (2008) ที่ศึกษาวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำด้านนวัตกรรมที่สนับสนุนในห้องครมมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำนวัตกรรมต้องมีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และกลยุทธ์ด้านนวัตกรรม และต้องส่งเสริมและเชื่อว่านวัตกรรมเป็นกลไกที่สำคัญที่ทำให้องค์กรประสบความสำเร็จ ภาวะผู้นำด้านนวัตกรรมจะต้องมุ่งมั่นในการริเริ่มการเป็นภาวะผู้นำนวัตกรรม ซึ่งจะได้รับมุ่งเน้นสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำในเชิงกลยุทธ์จากกิจกรรมนวัตกรรมองค์กร มีบทบาทในระดับกลยุทธ์และระดับปฏิบัติการด้านนวัตกรรมมีเทคนิคจัดการนวัตกรรม และการมีเครือข่ายและพันธมิตรด้านนวัตกรรม ซึ่งบุคคลที่จะได้รับผลจากการปฏิบัติงานของผู้นำหรือผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษานั้นก็คือ ผู้เรียนหรือนักเรียนนั่นเอง

3. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูสถานศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครศรีธรรมราช มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงมาก ($r = .869$) และมีความสัมพันธ์ทิศทางเดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .579 ถึง .772 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ จำแนกเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการปฏิบัติงานของครูสถานศึกษาเอกชน อยู่ในระดับสูง 6 ด้าน ปานกลาง 1 ด้าน สามารถเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ คือ 1. ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม 2. ด้านการมีวิสัยทัศน์สู่การเปลี่ยนแปลง 3. การมีจริยธรรมและตรวจสอบได้ 4. ด้านการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร 5. ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม 6. ด้านการบริหารความเสี่ยง และ 7.ด้านการคิดสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ปวีณา กันถิน (2560) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประชารัฐ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ผลการศึกษา พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประชารัฐมีระดับภาวะผู้นำโดยรวม อยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ คือ การมีวิสัยทัศน์สู่การเปลี่ยนแปลง การสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร การมีส่วนร่วมในการทำงานและทำงานเป็นทีม การมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างบรรยากาศแห่งการส่งเสริมองค์กรนวัตกรรม และการคิดสร้างสรรค์ ตามลำดับ ซึ่งจะเห็นได้ว่า การที่ผู้นำมีวิสัยทัศน์มองการณ์ไกลมีการวางแผนสร้างสรรค์นวัตกรรม จะส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในองค์กร อันเนื่องมาจากการเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ ๆ โดยหากผู้นำมีการปฏิบัติเป็นตัวอย่างให้ดู และเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานทำงานร่วมกันเป็นทีมและมีส่วนร่วมในการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม แสดงความคิดเห็นของตนด้วยเหตุผลในการปฏิบัติงานย่อมส่งผลให้เกิดบรรยากาศองค์กรแห่งความสุข

4. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูสถานศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ด้านที่มีความสัมพันธ์กันสูงที่สุด คือ ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง รองลงมา คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์สู่การเปลี่ยนแปลง มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง เพราะว่า การที่สถานศึกษาเอกชนมีการอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ อาทิ อาคารสถานที่ อุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย

เป็นการดึงดูดใจให้ครูมาปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับการศึกษาของ จุฑาทิพย์ ชนะเคน (2559) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม เรื่อง การศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า 1) ผลการศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ในภาพรวม 4 องค์ประกอบ อยู่ในระดับมากที่สุด และ 2) ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2

6. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปปรับใช้

1.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปปรับใช้สำหรับสำนักงานศึกษาธิการ

1.1.1 สถานศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครศรีธรรมราช พัฒนารูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรมและด้านการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

1.1.2 สถานศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครศรีธรรมราช พัฒนารูปแบบการปฏิบัติงานของครูสถานศึกษา ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล

1.1.3 สถานศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครศรีธรรมราช สามารถนำผลการวิจัยเป็นกรอบในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูสถานศึกษาเอกชน

1.1.4 สถานศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครศรีธรรมราช สามารถจัดทำคู่มือการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูสถานศึกษาเอกชนได้

1.2 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปปรับใช้สำหรับสถานศึกษา

1.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรพิจารณาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

1.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรประเมินผลหรือติดตามการปฏิบัติงานของครูสถานศึกษาเอกชนทุกปี เพื่อปรับปรุงและแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น

1.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรพิจารณาปัจจัยของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูสถานศึกษาเอกชน เพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์ในการบริหารสถานศึกษา

1.2.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูสถานศึกษาเอกชนไปปฏิบัติ ประเมิน และปรับปรุงแนวทางให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 นำผลการวิจัยไปพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูสถานศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครศรีธรรมราช

2.2 นำผลการวิจัยไปพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูสถานศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครศรีธรรมราช

2.3 นำผลการวิจัยไปวิเคราะห์สมการเชิงโครงสร้างของปัจจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูสถานศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครศรีธรรมราช

เอกสารอ้างอิง

- จุฑาทิพย์ ชนะเคน. (2559). *การศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2. สารนิพนธ์มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- โสภิตา สว่างเลิศกุล. (2560). *ดิจิทัลสเกล: เตรียมพร้อมสู่ไทยแลนด์โมเดลใหม่*. (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ 16 เมษายน 2567. <https://www.posttoday.com/life/life/516410>.
- ธีระ รุญเจริญ. (2557). *ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- ปวีณา กันธิน. (2560). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระราชรัฐ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5*. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (การบริหารการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ปิสนัญญา วงศ์บุญ. (2550). *การศึกษาคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์*. สารนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- พัชรา วาณิชวสิน. (2559). *การพัฒนาชุดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี*. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม, 15(3), 21-28.
- สันต์ชัย พูลสวัสดิ์. (2557). *ความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ส่วนกลาง*. วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม, 4 (3), 7-14.
- อรุณี หงษ์ศิริวัฒน์. (2561). *การอุดมศึกษากับการพัฒนาประเทศ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Ailin M. and P. Lindgren. (2008). *Innovation Leadership in Danish SMEs. In Management of Innovation and Technology, ICMIT 2008*. 4th IEEE International Conference. 21-24, 98-103, September.
- Gliddon D.G. (2006). *Forecasting A Competency Model for Innovation Leaders Using A Modified Delphi Technique (Doctor dissertation of Philosophy)*. The Pennsylvania State University, Pennsylvania State.
- Gumusluoglu, L. & Ilsev, A. (2009). *Transformational Leadership and Organizational innovation: The Roles of Internal and External Support for Innovation*. Journal of Product Innovation Management, 26(3), 264-277.



- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement*, 30(3), pp. 608.
- Likert, R. A. (1932). *Technique for the Measurement of Attitude. Archives Psychological*. 3(1), pp. 1-55.
- Thiollière, G. & Detouillon, T. (2011). *What are the characteristics of leaders when managing innovation in organization? A combination of traits and skills*, Retrieved November 16, 2018, from <http://www.divaportal.org/smash/get/diva2:429485/FULLTEXT01.pdf>.