



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย โดยใช้บทเรียนออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพิปูนสังฆรักษ์ประชาอุทิศ

The Development of Thai Subject Learning Achievement Using Online Lessons for Grade 9 Students at Phipoonsangkarakpracha-Utit School

รฐนิตา แก้วไทย¹, อรนุช ลิมตศิริ²

¹ 2มหาวิทยาลัยรามคำแหง กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย

Rattanita Kaewthai¹, Oranuch Limtasri²
^{1,2}Ramkhamhaeng University, Bangkok, Thailand
✉: 6624440008@ru.ac.th
(Corresponding Email)

Received: 17 February 2025; Revised: 08 March 2025; Accepted 18 March 2025
© The Author(s) 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์ (1) เพื่อพัฒนาบทเรียนออนไลน์ในรายวิชาภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยที่เรียนโดยใช้บทเรียนออนไลน์ (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้บทเรียนออนไลน์ในรายวิชาภาษาไทย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนพิปูนสังฆรักษ์ประชาอุทิศ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 37 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) บทเรียนออนไลน์ (2) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย (3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนภาษาไทย วิเคราะห์ข้อมูลหาประสิทธิภาพบทเรียนออนไลน์ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การทดสอบค่าทีแบบ dependent sample ผลการวิจัยพบว่า (1) บทเรียนออนไลน์ มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 80.0/80.18 โดยบทเรียนออนไลน์ มีประสิทธิภาพสอดคล้องตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 (2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -21.44$, Sig. = $<.001$) โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 15.27 ($\bar{X}=15.27$, S.D.=2.59) และมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 10.19 ($\bar{X}=10.19$, S.D.=1.47) (3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการใช้บทเรียนออนไลน์ในรายวิชาภาษาไทย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.95$, S.D.=0.10)

คำสำคัญ : บทเรียนออนไลน์, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Abstract

This study aims to develop an effective online Thai language lesson for Grade 9 students based on the 80/80 criterion, compare student achievement before and after using the online lesson, and assess student satisfaction. The samples used in this research were Grade 9 students at Phipoonsangkarakpracha-Utit School in the second semester of the 2024 academic year. The samples of 37 students were obtained through purposive sampling. The research instruments included 1) online lessons 2) lesson plans 3) Thai achievement test 4) a student satisfaction. Data analysis to find the efficiency of online lessons according to the standard criteria 80/80 using mean and standard deviation. Analyze the students' satisfaction with online lessons in Thai subjects for Grade 9 students by dependent sample T-test. The research results showed that: 1) The online lessons demonstrated an efficiency ratio (E1/E2) of 80.10/80.81, meeting the 80/80 standard criterion. 2) Students' post-test scores ($\bar{X}$ = 15.27, SD = 2.59) were significantly higher than their pre-test scores ($\bar{X}$ = 10.19, SD = 1.47), indicating that online lessons effectively improved learning outcomes ($t = -21.44, p < .001$). 3) The grade 9 student expressed satisfaction of learning Thai subjects through online lesson with an overall rating at the highest level ($\bar{X}$ = 4.95, S.D.=0.10)

Keywords: The online lessons, learning achievement, grade nine students

1. บทนำ

วิชาภาษาไทยเป็นวิชาทักษะที่จำเป็นต้องมีการฝึกฝนอยู่ตลอดเวลาจนเกิดความชำนาญ หากนักเรียนละเลยหรือขาดการฝึกฝนจะส่งผลให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมา เช่น ปัญหาการวิเคราะห์ วิจารณ์ ดีความ ประเมินคุณค่าไม่ได้ ปัญหาการสื่อสารที่ไม่สัมฤทธิ์ผล และปัญหาการไม่สนใจเรียน เพราะคิดว่าวิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่ง่ายและใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งครูผู้สอนยังใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบเดิมที่ขาดการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น ซึ่งปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้อาจจะส่งผลกระทบในวงกว้างได้ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หรือผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o-net) ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ดังจะเห็นได้จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o-net) ประจำปี 2565 ในรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ของโรงเรียนที่ยังต่ำกว่าระดับประเทศ โดยโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ที่ 49.56 คะแนน ในขณะที่ระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 50.73 คะแนน ดังนั้นในปีการศึกษา 2567 เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o-net) ประจำปี 2567 ในรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เพิ่มขึ้นหรือสูงกว่าระดับประเทศ ครูผู้สอนในปัจจุบันจะต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ ที่เป็นการสอนนอกเหนือจากการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน คือ การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เข้าถึงเนื้อหาความรู้ได้อย่างสะดวก และรวดเร็ว บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ไร้พรมแดน

จากแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในปัจจุบันที่กล่าวมาข้างต้นสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 9 ที่กล่าวไว้ว่า ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาในโอกาสแรกทำได้ เพื่อให้มีความรู้ และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542) ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ปัจจุบันมีการนำสื่อการเรียนรู้มากมายมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีการเชื่อมโยงกับระบบการสื่อสารที่เรียกว่า ICT ซึ่งผู้ใช้งานจะมีการเข้าถึงข้อมูลจากที่ใดของโลกก็ได้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทำให้เกิดห้องเสมือนขนาดใหญ่ของโลก (Virtual Library) นอกจากนี้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการสื่อสารที่สะดวก รวดเร็ว กับบุคคลทั่วโลก จึงกลายเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ด้วยตนเอง และแก้ปัญหาในเรื่องข้อจำกัดทางด้านสถานที่ และเวลาในการเรียน (ชนิษฐา พร้อมมูลและอุไรวรรณ ศรีไชยเลิศ, 2563)

ด้วยความสำคัญของเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่ช่วยในการสื่อสารที่สะดวก รวดเร็ว จนกลายเป็นเครื่องมือที่สำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ ทำให้การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันนี้มีการนำระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมาใช้ให้เกิดประโยชน์มากขึ้น นั่นคือ บทเรียนออนไลน์ ซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่มีรูปแบบหลากหลาย ผสมผสานตัวอักษร เสียง ภาพนิ่ง และภาพเคลื่อนไหวเข้าด้วยกัน สร้างแรงจูงใจในการเรียน มีการออกแบบกิจกรรม แบบฝึกหัดที่หลากหลาย และมีการประเมินผลด้วยแบบทดสอบ ส่งผลให้ตอบสนองต่อความสนใจและความสามารถของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของ Skinner ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนต้องเน้นการนำเสนอสิ่งเร้า จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีการเสริมแรงหรือให้รางวัล เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจที่จะเรียนรู้ (ชนิษฐา พร้อมมูลและอุไรวรรณ ศรีไชยเลิศ, 2565)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้เห็นความสำคัญของการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย จึงสนใจที่จะพัฒนาบทเรียนออนไลน์ในรายวิชาภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพิบูลสังฆรักษ์ประชาอุทิศ เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนจริง เพื่อสร้างความสนใจในการเรียน ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจในเนื้อหาวิชามากขึ้น เรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน ไม่เบื่อหน่าย และสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยให้ดียิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนออนไลน์ในรายวิชาภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยที่เรียนโดยใช้บทเรียนออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้บทเรียนออนไลน์ในรายวิชาภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3. วิธีดำเนินการวิจัย

1. แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษากลุ่มทดลองกลุ่มเดียว มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One-Group Pretest Posttest Design)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 บทเรียนออนไลน์ จำนวน 4 เรื่อง ได้แก่ วรรณคดีเรื่องอิศราญาณภาษิต วรรณคดีเรื่อง บทพากย์เอราวัณ ระดับภาษา และคำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ และพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหา โดยใช้มาตรประเมินแบบมาตราประมาณค่าตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert Scale) เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน พบว่า ผลการประเมินคุณภาพบทเรียนออนไลน์อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}=4.96$, $S.D.=0.06$) และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.0/80.18

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 4 แผน รวม 10 คาบ ตรวจสอบคุณภาพของแผนการสอน ซึ่งแสดงค่าความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ โดยใช้มาตรประเมินแบบมาตราประมาณค่าตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert Scale) เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน พบว่า ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกแผน ($\bar{X}=4.84$, $S.D.=0.05$)

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย มีลักษณะเป็นข้อสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน พบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าเท่ากับ 1 ซึ่งถือว่าข้อคำถามมีความเหมาะสม โดยมีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.2 ขึ้นไป จากนั้นวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ ตามวิธีของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson Method: KR-20) พบว่า ข้อสอบมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 แสดงว่ามีความเชื่อมั่นสูง

2.4 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้บทเรียนออนไลน์ในรายวิชาภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งระดับความพึงพอใจออกเป็น 5 ระดับ จำนวน 5 ด้าน คือ 1) ด้านครูผู้สอน 2) ด้านเนื้อหา 3) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน 4) ด้านการวัดและประเมินผล และ 5) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ รวม 13 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ติดต่อประสานงานกับสถานศึกษาที่ต้องการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อชี้แจงรายละเอียดและนัดหมายวันเวลาที่ทำการเก็บข้อมูล

2. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มาทดสอบกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง แล้วเก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

3. นำแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ใช้กับนักเรียนกลุ่มทดลอง จำนวน 4 แผน รวม 10 คาบจนครบ

4. เก็บคะแนนระหว่างเรียน โดยใช้บทเรียนออนไลน์ กับนักเรียนกลุ่มทดลอง

5. เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมจนครบตามที่กำหนดแล้ว นำแบบทดสอบหลังเรียนไปใช้กับนักเรียน

กลุ่มทดลอง ซึ่งเป็นเครื่องมือวิจัยชุดเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน

6. นักเรียนกลุ่มทดลองทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้บทเรียนออนไลน์ในรายวิชาภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเข้าสู่กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับของวัตถุประสงค์การวิจัย

4. วิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนออนไลน์ โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการหาประสิทธิภาพ E1/E2

4.2 วิเคราะห์คะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้สถิติทดสอบ t-test (Dependent Samples) ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.3 วิเคราะห์แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้บทเรียนออนไลน์ในรายวิชาภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเทียบเกณฑ์ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

4. ผลการวิจัย

ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ในรายวิชาภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.1 ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ในรายวิชาภาษาไทย

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ในรายวิชาภาษาไทย

การหาประสิทธิภาพ	จำนวนนักเรียน (คน)	ประสิทธิภาพของกระบวนการ		ประสิทธิภาพของผลลัพธ์		E1/E2
		$\bar{x}$	ร้อยละ (E1)	$\bar{x}$	ร้อยละ (E2)	
รายบุคคล	3	32	80.00	16.33	81.67	80.00/81.67
กลุ่มย่อย	9	32.11	80.28	16.11	80.56	80.28/80.56
ภาคสนาม	28	32	80.0	16.04	80.18	80.0/80.18

จากตารางที่ 1 ผลการทดสอบหาประสิทธิภาพบทเรียนออนไลน์ มีประสิทธิภาพ ดังนี้ ขั้นที่ 1 (แบบรายบุคคล) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.00/81.67 ขั้นที่ 2 (แบบกลุ่มย่อย) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.28/80.56 และขั้นที่ 3 (แบบภาคสนาม) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.0/80.18 โดยใช้บทเรียนออนไลน์มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

1.2 ผลการหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

ตารางที่ 2 ผลการหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

แผนที่	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1	วรรณคดีเรื่อง อิศราญาณภาษิต	4.80	0.09	มากที่สุด
2	วรรณคดีเรื่อง บทพากย์เอราวัณ	4.85	0.04	มากที่สุด

แผนที่	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3	ระดับภาษา	4.85	0.04	มากที่สุด
4	คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ	4.85	0.04	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.84	0.05	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 ผลการหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ พบว่า คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบปกติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.84$, S.D.=0.05)

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยที่เรียนโดยใช้บทเรียนออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยที่เรียนโดยใช้บทเรียนออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	37	10.19	1.47	-21.44	<.001*
หลังเรียน	37	15.27	2.59		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยที่เรียนโดยใช้บทเรียนออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน พบว่า คะแนนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.19 ($\bar{X}= 10.19$, S.D.= 1.47) และคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.27 ($\bar{X}= 15.27$, S.D.= 2.59) แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยหลังเรียนโดยใช้บทเรียนออนไลน์สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนออนไลน์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองในทุกที่ ทุกเวลา การมีส่วนร่วมของผู้เรียน และการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ และถือเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการฝึกฝนและพัฒนาความรู้ด้านภาษาไทย

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้บทเรียนออนไลน์ในรายวิชาภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้บทเรียนออนไลน์ในรายวิชาภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านครูผู้สอน	5.00	0.00	มากที่สุด
2	ด้านเนื้อหา	4.92	0.20	มากที่สุด
3	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	4.96	0.14	มากที่สุด
4	ด้านการวัดและประเมินผล	4.94	0.17	มากที่สุด
5	ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.94	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.95	0.10	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้บทเรียนออนไลน์ในรายวิชาภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.95$, $S.D.=0.10$) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ($\bar{X}=5.00$, $S.D.=0.00$) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.96$, $S.D.=0.14$) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X}=4.94$, $S.D.=0.17$) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\bar{X}=4.94$, $S.D.=0.17$) ด้านเนื้อหา ($\bar{X}=4.92$, $S.D.=0.20$) ตามลำดับ

5. อภิปรายผล

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยโดยใช้บทเรียนออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพิบูลสังฆรักษ์ประชาอุทิศ สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์

1.1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนออนไลน์มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 80.0/80.18 มีประสิทธิภาพสอดคล้องตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 ทั้งนี้เนื่องจากกระบวนการหาประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ได้ผ่านกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ โดยมีการประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งมีการนำบทเรียนออนไลน์ไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในระดับรายบุคคล กลุ่มย่อย และภาคสนาม สนับสนุนประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยของผู้เรียน บทเรียนออนไลน์ที่พัฒนาขึ้น มุ่งเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองในทุกที่ ทุกเวลา การมีส่วนร่วมของผู้เรียน และการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Nicole Araos-Gallardo ที่กล่าวไว้ว่า องค์ประกอบหลัก 6 ประการที่กำหนดประสิทธิภาพ และการรับรู้ส่วนบุคคลของผู้เข้าร่วม ได้แก่ การปรับตัวให้เข้ากับระเบียบใหม่ การเรียนรู้ด้วยตนเอง วิธีใช้เทคโนโลยีให้ดีขึ้น การใช้โซเชียลมีเดีย วิธีการแบ่งปันความรู้ส่วนบุคคลแบบใหม่ความสำคัญของเพื่อนร่วมชั้น เชื่อมั่นว่าผลลัพธ์ที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้จะช่วยส่งเสริมมุมมองของโรงเรียนต่อการเรียนรู้และการสอน การศึกษาในศตวรรษที่ 21 และปรับปรุงประสิทธิภาพของนักเรียนในการเรียนออนไลน์ (Nicole Araos-Gallardo , 2022) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนินทร์ ตั้งพานทอง ที่ได้กล่าวถึงผลการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออนไลน์เพื่อเสริมการเรียนรู้การสอน พบว่า ปัจจัยด้านคุณภาพของระบบ ด้านคุณภาพของสารสนเทศ และด้านคุณภาพการบริการมีอิทธิพลต่อการใช้งานและความพึงพอใจของผู้ใช้งานบทเรียนออนไลน์เพื่อเสริมการเรียนรู้การสอนผ่านหลักสูตรออนไลน์แบบเปิดเพื่อมหาชน (ชนินทร์ ตั้งพานทอง , 2560)

1.2 การสร้างและหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีคุณภาพโดยภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.84$, $S.D.=0.05$) เนื่องจากกระบวนการจัดทำแผนการสอนเป็นกระบวนการที่มีลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตรและพิจารณาความเหมาะสมของขอบข่ายเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้ จากนั้นดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามลำดับขั้นตอนที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งผ่าน

การประเมินและตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกตินี้ สามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวทางของ สุวิทย์ มูลคำและคณะ เกี่ยวกับความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ ทำให้เกิดการวางแผนวิธีสอนที่ดี วิธีเรียนที่ดี ที่เกิดจากการผสมผสานความรู้และจิตวิทยา การศึกษา ช่วยให้ผู้สอนมีคู่มือการจัดการเรียนรู้ที่ทำไว้ล่วงหน้าด้วยตนเอง ก่อให้เกิดความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมาย อีกทั้งยังช่วยให้ครูผู้สอนทราบว่าการสอนของตนได้เดินไปในทิศทางใด หรือทราบว่าจะสอนอะไร ด้วยวิธีใด สอนทำไม สอนอย่างไร จะใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้อะไร และจะวัดประเมินผลอย่างไร นอกจากนี้ แผนการจัดการเรียนรู้อย่างส่งเสริมให้ครูผู้สอนไปศึกษาหาความรู้ ทั้งเรื่องหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ ตลอดจนการวัดประเมินผล และยิ่งไปกว่านั้นแผนการ จัดการเรียนรู้อย่างสามารถใช้เป็นคู่มือสำหรับครูที่มาสวนแทนได้ ใช้เป็นผลงานทางวิชาการที่แสดงถึงความชำนาญ ความเชี่ยวชาญของครูผู้สอน ทั้งนี้แผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้และพัฒนาแล้วยังมีประโยชน์ต่อวงการศึกษามากด้วย (สุวิทย์ มูลคำและคณะ , 2551)

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยที่เรียนโดยใช้บทเรียนออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -21.44$, Sig. = <.001) โดยมีคะแนนหลังเรียนเท่ากับ 15.27 ($\bar{X}=15.27$, S.D.=2.59) และมีคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 10.19 ($\bar{X}=10.19$, S.D.=1.47) ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนออนไลน์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองในทุกที่ ทุกเวลา การมีส่วนร่วมของผู้เรียน และการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ และถือเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการฝึกฝนและพัฒนาความรู้ด้านภาษาไทย ซึ่งข้อมูลที่ได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ สายใจ ยศประยูร ที่ได้ผลการใช้บทเรียนออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน Google Classroom ร่วมกับการใช้สื่อ Kahoot รายวิชาการบริหารงานคุณภาพภายในองค์การ สำหรับนักศึกษา ระดับชั้น ปวส.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน พบว่า 1. บทเรียนออนไลน์ ผ่านแอปพลิเคชัน Google Classroom รายวิชาการบริหารงานคุณภาพภายในองค์การ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้บทเรียนออนไลน์ ผ่านแอปพลิเคชัน Google Classroom ร่วมกับสื่อ Kahoot ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (สายใจ ยศประยูร , 2564) จากงานวิจัยที่ศึกษาและผลการวิจัยมีความสอดคล้องกัน จึงแสดงให้เห็นว่า บทเรียนออนไลน์สามารถส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ เนื่องจากผู้เรียนมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งรวมถึงการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการสื่อสารกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ตลอดจนการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนของตนเองอย่างมีระบบ

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการใช้บทเรียนออนไลน์ในรายวิชาภาษาไทย โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.95$, S.D.=0.10) ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ เนื่องจากบทเรียนออนไลน์เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการสร้างกระบวนการ

เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความหลากหลายของทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ พร้อมทั้งเสริมสร้างความเพลิดเพลินและความสนุกสนานในระหว่างการใช้บทเรียนออนไลน์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สายใจ ยศประยูร ที่ได้ผลการใช้บทเรียนออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน Google Classroom ร่วมกับการใช้สื่อ Kahoot รายวิชาการบริหารงานคุณภาพภายในองค์กร สำหรับนักศึกษาระดับชั้น ปวส.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรี ยาน พบว่า 1. บทเรียนออนไลน์ ผ่านแอปพลิเคชัน Google Classroom รายวิชาการบริหารงานคุณภาพภายในองค์กร ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้บทเรียนออนไลน์ ผ่านแอปพลิเคชัน Google Classroom ร่วมกับสื่อ Kahoot รายวิชาการบริหารงานคุณภาพภายในองค์กร พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.23 S.D. = 0.27) (สายใจ ยศประยูร , 2564) ดังนั้นจากงานวิจัยที่ศึกษาและผลการวิจัยมีความสอดคล้องกัน กล่าวคือ การเรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์เป็นการเปลี่ยนบรรยากาศห้องเรียนให้กลายเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ที่ไร้ขีดจำกัดในเรื่องของเวลาและสถานที่ และยังถือเป็นนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ผสมผสานกันระหว่างการถ่ายทอดความและความบันเทิงได้อย่างมีประสิทธิภาพก่อให้เกิดความคิดอย่างเป็นรูปธรรม กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมผ่านกระบวนการลงมือทำ ทั้งยังช่วยลดข้อจำกัดในด้านการรับรู้และการเรียนรู้ เสริมสร้างแรงจูงใจ ความกระตือรือร้น และความอยากรู้อยากเห็นของผู้เรียน ซึ่งล้วนเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ทุกมิติ และก่อเป็นความรู้ที่ยั่งยืนต่อไป

6. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. บทเรียนออนไลน์ เป็นการการเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ครูผู้สอนจึงต้องมีการให้คำแนะนำและดูแลการใช้หรือการเข้าเรียนรู้ในบทเรียนออนไลน์อย่างใกล้ชิด

2. การเรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์เป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์ สะดวก และรวดเร็ว เวลาในการดำเนินกิจกรรมจึงอาจมีความยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมของผู้เรียนและสถานการณ์ในขณะนั้น

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยและพัฒนาบทเรียนออนไลน์ในรูปแบบอื่น ๆ เช่น บอร์ดเกมออนไลน์

2. ควรมีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมสำหรับครู ด้านการใช้บทเรียนออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้

3. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการใช้บทเรียนออนไลน์ในการพัฒนาทักษะภาษาอื่น ๆ เช่น การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อประเมินประสิทธิภาพในการเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาในบริบทต่าง ๆ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าพาสต์ภัณฑ์ (ร.ส.พ.).



- ชนิษฐา พร้อมมูลและอุไรวรรณ ศรีไชยเลิศ. (2563). การพัฒนาสื่อการสอนแอนิเมชันแบบปฏิสัมพันธ์ร่วมกับรูปแบบการสอนโครงงานเป็นฐาน วิชา คอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านท่ามะกา. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ชนินทร์ ตั้งพานทอง. (2560). ปัจจัยที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออนไลน์เพื่อเสริมการเรียนการสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สายใจ ยศประยูร. (2564) ผลการใช้บทเรียนออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน Google Classroom ร่วมกับการใช้สื่อ Kahoot รายวิชาการบริหารงานคุณภาพภายในองค์กร สำหรับนักศึกษาระดับชั้น ปวส.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน. สาขาวิชาการตลาด: วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน.
- สุวิทย์ มูลค่าและคณะ. (2551). การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- Nicole A. G. (2022). *Current State of High-School Students' Multiliteracy after a Year of Online Lessons in the Context of Chile*. CHILE: Valparaíso.