



การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
เรื่อง คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อประสมและการสอนตามปกติ

**A Comparison of Learning Achievement on Foreign Languages in
Thai Language for Matthayomsuksa 3 Students Using
Multimedia and Traditional Teaching Method**

เบญจพร สร้อยสิริสุนทร¹, อรุณช ลิมตศิริ²

^{1,2}มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพฯ, ประเทศไทย

Benjaporn Soisirisunthorn¹, Oranuch Limtasiri²
^{1,2}Ramkhamhaeng University, Bangkok, Thailand
✉: 6624440016@rumail.ru.ac.th
(Corresponding Email)

Received: 22 February 2025; Revised: 21 March 2025; Accepted: 29 March 2025
© The Author(s) 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ เพื่อ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของสื่อประสมวิชาภาษาไทย เรื่อง คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อประสมและการสอนตามปกติ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 ห้อง คือ ห้องม.3/2 และห้องม.3/3 ซึ่งได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) สื่อประสม เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ จำนวน 5 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม จำนวน 8 แผน รวม 8 ชั่วโมง 3) แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 8 แผน รวม 8 ชั่วโมง 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อสอบปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าประสิทธิภาพ E1/E2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t-test แบบ Independent ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของสื่อประสมวิชาภาษาไทย เรื่อง คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 81.80/81.83 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำที่มาจากภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อประสมสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, วิชาภาษาไทย, นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, สื่อประสม

Abstract

This study aimed to develop and evaluate the effectiveness of multimedia materials for teaching Thai loanwords to Matthayomsuksa 3 students, ensuring an efficiency level that meets the 80/80 criterion. 2) to compare the learning achievement in the Thai language on the topic of loanwords from foreign languages between Matthayomsuksa 3 students taught using multimedia materials and those taught using traditional methods. The sample consisted of Matthayomsuksa 3 students from two classrooms, Matthayomsuksa 3/2 and Matthayomsuksa 3/3, selected through purposive sampling. The research instruments used were 1) multimedia materials on the topic of loanwords from foreign languages. 2) lesson plans using multimedia materials. 3) traditional lesson plans. 4) An achievement test consisting of 20 multiple-choice questions with 4 options. The data were statistically analyzed through the efficiency index (E1/E2), mean, standard deviation, and independent t-test. The results of this research were as follows: 1) The effectiveness of the multimedia materials for teaching Thai language on the topic of loanwords from foreign languages for Matthayomsuksa 3 students achieved an efficiency index (E1/E2) of 81.80/81.83. 2) The learning achievement in the Thai language on the topic of loanwords from foreign languages among Matthayomsuksa 3 students taught using multimedia materials was significantly higher than that of students taught using traditional methods at the .05 level of statistical significance.

Keyword: Learning Achievement, Thai Language, Ninth Grade Students, Multimedia

1. บทนำ

ภาษาไทยมีคำยืมภาษาต่างประเทศปะปนมาตั้งแต่สมัยสุโขทัย ซึ่งในศตวรรษที่ 1 ของพ่อขุนรามคำแหงปรากฏคำภาษาบาลี สันสกฤต เขมร มอญ เปอร์เซีย และปัจจุบัน คำยืมภาษาต่างประเทศปรากฏในภาษาไทยมากกว่าในอดีตและมีอย่างแพร่หลาย เช่น มลาญ ลาว พม่า จีน อังกฤษ ญี่ปุ่น เป็นต้น อาจเกิดจากปัจจัยต่าง ๆ เช่น การทูต การศึกษา เทคโนโลยีทางการสื่อสาร (รัชตพล ชัยเกียรติธรรม, 2557:44)

คำยืมภาษาต่างประเทศมีอิทธิพลต่อภาษาไทยคือทำให้จำนวนคำในภาษาไทยเพิ่มมากขึ้นและสะดวกในการใช้หลายอย่าง ซึ่งอิทธิพลเหล่านี้มีหลายประการ ได้แก่ อิทธิพลที่มีต่อระบบเสียงภาษาไทย เช่น มีเสียงพยัญชนะต้นควบเพิ่มมากขึ้น มีเสียงตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา อิทธิพลต่อวงศัพท์ เนื่องจากภาษาต่างประเทศมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงศัพท์เดิม ใช้วิธีการสร้างคำแบบคำยืมหรือประสมกับคำยืม และทำให้ภาษาพูดและภาษาเขียนของไทยแตกต่างกันทั้งนี้เนื่องจากไทยรับคำยืมเข้ามาใช้เป็นคำสุภาพ ซึ่งถือเป็นผลดีในการยืมคำ แต่มีผลเสียของการยืมคำศัพท์มาใช้เช่นกันกล่าวคือเกิดผลกระทบของการเพิ่มคำศัพท์ เช่น คำไวพจน์ คำพ้องเสียง คำเหล่านี้ทำให้ภาษาไทยเกิดการเขียนสะกดคำไม่ถูกต้องเพราะเกิดจากแนวเทียบผิด เขียนสะกดการันต์ไม่ถูกต้อง ออกเสียงผิดเพี้ยนจากภาษาผู้ให้ยืมใช้คำต่างประเทศปนภาษาไทยทั้งที่มีคำไทยใช้อยู่แล้ว (มัลลิกา มาภา, 2559:137)

จากผลเสียของการยืมคำภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทยข้างต้นทำให้มีการกำหนดเรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง

ของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ โดยได้กำหนดเป็น ตัวชี้วัดในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-4 และได้กล่าวถึงในคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบมัธยมศึกษาปีที่ 3 และใน หัวข้อเรียนรู้อะไรในภาษาไทย (กรมวิชาการ, 2551:37-55)

แม้ว่าในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-3 จะมีการจัดการเรียนการสอนเรื่องการจำแนกและใช้คำที่มาจาก ภาษาต่างประเทศ แต่พบว่าผลคะแนนการสอบ O-Net วิชาภาษาไทย สารหลักการใช้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนบพิตรวิทยา มีคะแนนเฉลี่ย 37.02 ซึ่งน้อยที่สุดจากสาระการเรียนรู้ทั้งหมดของ ภาษาไทย และคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการใช้ ภาษาไทย ซึ่งอาจจะสืบเนื่องมาจากการเรียนการสอนที่ขาดความน่าสนใจและสื่อการสอนที่ไม่สร้างความสนใจของ ผู้เรียน ดังที่ อัจฉรา ชีวพันธ์ (2552:90) กล่าวว่า การสอนหลักภาษาไทย ถ้าครูมุ่งสอนเนื้อหาเพียงอย่างเดียว จะทำให้ผู้เรียนรู้สึกเบื่อหน่าย เพราะไม่เห็นประโยชน์ของการเรียนหลักภาษาไทย และคิดว่าเป็นเรื่องที่ไม่จำเป็น เนื่องจากการสอนของครูไม่น่าสนใจ ซึ่งสอดคล้องกับสุนันทา ยินดีรัมย์ (2557:76) ได้กล่าวว่า ควรพัฒนาสื่อ ประสมสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียนและช่วยให้การจัดการเรียนรู้มี ประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลดีต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชาอย่างแท้จริง นอกจากนี้ควร สำนวความต้องการของนักเรียนในการเลือกสื่อประสม และให้โอกาสนักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และสอดคล้องกับผลวิจัยของพัชรินทร์ บุรณะกร และ กิตติพงษ์ พุ่มพวง (2563:93) พบว่าผลสัมฤทธิ์ด้านการ เรียนรู้คุณค่าวรรณคดีไทยผ่านสื่อประสม หลังการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงกว่าก่อนการเรียนรู้ อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกับผลการวิจัยของสุภาวรรณ ฤกษ์กำลัง แดง สุธรรม และทิพวรรณ แก้ว สอนดี (2565:41) ศึกษาผลของการใช้มัลติมีเดียสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องวรรณยุกต์ อักษร 3 หมู่ และ การผันวรรณยุกต์ ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มี คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะสร้างสื่อประสมประกอบการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำที่มาจาก ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของสื่อประสมวิชาภาษาไทย เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำที่มาจากภาษาต่างประเทศของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อประสมและการสอนตามปกติ

3. วิธีดำเนินการวิจัย

1. แบบแผนการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ศึกษากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนนบพิตพิทยาคม จำนวน 153 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้น 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2 โรงเรียนนบพิตพิทยาคม จำนวน 63 คน โดยผู้วิจัยได้เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ทั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 3 จำนวน 33 คน เป็นกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 2 จำนวน 30 คน เป็นกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 สื่อประสม เรื่อง คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ จำนวน 5 ชุด ได้แก่ 1) คำที่มาจากภาษาบาลี สันสกฤต 2) คำที่มาจากภาษาเขมร 3) คำที่มาจากภาษาจีน 4) คำที่มาจากภาษาชวา-มลายู 5) คำที่มาจากภาษาอังกฤษ ผลการประเมินความเหมาะสมและคุณภาพของสื่อประสม จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Likert Rating Scale) พบว่าสื่อประสมมีความเหมาะสมและมีคุณภาพดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.90-4.93 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.06-0.09

3.2 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม จำนวน 8 แผน แผนละ 50 นาที ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ซึ่งผลการพิจารณาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่า IOC เท่ากับ 1 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 0.5

3.3 แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 8 แผน แผนละ 50 นาที ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ซึ่งผลการพิจารณาวิเคราะห์หาค่าดัชนี ความสอดคล้อง (IOC) มีค่า IOC เท่ากับ 1 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 0.5

3.4 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาข้อสอบกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ ผลคือข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปมีจำนวน 40 ข้อ ซึ่งมีค่าอยู่ที่ 0.67 – 1.00 วิเคราะห์ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.28 – 0.76 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20-0.58 และค่าความเชื่อมั่น (KR-20) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเท่ากับ 0.75

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยดำเนินการสอนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ระยะเวลาในการสอนตามตารางสอนที่ทางโรงเรียนกำหนดในห้องเรียนที่เป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยใช้เวลาคาบเรียนละ 50 นาที สัปดาห์ละ 3 คาบเรียน รวม 3 สัปดาห์ ดังนี้

4.1.1 กลุ่มทดลอง สอนโดยใช้สื่อประสม เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ จำนวน 5 ชุด ที่สร้างขึ้นและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

4.1.2 กลุ่มควบคุม สอนโดยใช้วิธีการสอนแบบปกติ

4.2 หลังจากเรียนครบจำนวน 3 สัปดาห์แล้วผู้วิจัยดำเนินการทดสอบหลังเรียนกับผู้เรียน ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย

4.3 ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนมาวิเคราะห์ด้วยกระบวนการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือที่ใช้สำหรับการวิจัย

5.1.1 วิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อประสม เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศที่สร้างขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยใช้ค่าเฉลี่ย

5.1.2 วิเคราะห์เพื่อหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item – Objective Congruence: IOC)

5.1.3 วิเคราะห์เพื่อหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ

5.1.4 วิเคราะห์เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ โดยใช้วิธีของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) ด้วยสูตร KR-20

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบสมมติฐาน

5.2.1 วิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อประสม เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศที่สร้างขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยใช้ค่าเฉลี่ย

5.2.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย โดยใช้สถิติ t-test แบบ Independent

4. ผลการวิจัย

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของสื่อประสมวิชาภาษาไทย เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ

ตารางที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของสื่อประสมวิชาภาษาไทย เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ

การหาประสิทธิภาพ	จำนวนนักเรียน (คน)	ประสิทธิภาพของกระบวนการ		ประสิทธิภาพของผลลัพธ์		E1/E2
		$\bar{x}$	ร้อยละ(E1)	$\bar{x}$	ร้อยละ(E2)	
รายบุคคล	3	40.67	81.33	16.33	81.67	81.33/81.67
กลุ่มย่อย	9	40.11	80.22	16.22	81.11	80.22/81.11
ภาคสนาม	30	40.90	81.80	16.36	81.83	81.80/81.83

จากตารางที่ 1 ผลการทดสอบหาประสิทธิภาพของสื่อประสมวิชาภาษาไทย เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศมีประสิทธิภาพ ดังนี้ ขั้นที่ 1 (แบบรายบุคคล) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.33/81.67 ขั้นที่ 2 (แบบกลุ่มย่อย) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.22/81.11 และขั้นที่ 3 (แบบภาคสนาม) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.80/81.83 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิภาพของสื่อประสมวิชาภาษาไทย เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อประสมและการสอนตามปกติ

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อประสมและการสอนตามปกติ

วิธีการสอน	n	$\bar{x}$	S.D.	t	Sig.
การสอนโดยใช้สื่อประสม	33	12.82	1.75	3.915	<.001*
การสอนตามปกติ	30	10.43	2.88		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อประสมและการสอนตามปกติ พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการสอนโดยใช้สื่อประสมมีคะแนนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการสอนตามปกติอย่าง

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 3.915$, Sig. = $<.001$) โดยที่นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนโดยใช้สื่อประสม คะแนนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.82 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.75 และนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการปกติ คะแนนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.43 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.88

5. อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อประสมและการสอนตามปกติ สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของสื่อประสมวิชาภาษาไทย เรื่อง คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ(E1/E2) เท่ากับ 81.80/81.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ เนื่องจากผู้วิจัยได้คัดเลือกสื่อที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและสร้างสื่อตามความต้องการของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยสื่อวีดิทัศน์ที่มีภาพและเสียงที่น่าสนใจ Canva Presentation และใบความรู้ที่นำเสนอข้อมูลด้วยข้อความหลากหลายสีและรูปภาพที่สอดคล้องกับเนื้อหา ตลอดจนแบบฝึกหัดที่นำเสนอด้วย Liveworksheet ที่นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดออนไลน์ มีทั้งแบบให้นักเรียนพิมพ์เติมคำตอบด้วยเอง แบบโยงหรือจับคู่คำตอบ แบบเลือกตอบ จริงเท็จ แบบลากคำตอบมาเติม แบบทำเครื่องหมาย ✓ แบบเลือกคำตอบจากตัวเลือก นอกจากนี้ยังมีการหาประสิทธิภาพของสื่อประสมโดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพัฒนาสื่อประสมให้มีความเหมาะสมและสมบูรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศุภลักษณ์ ยัมพะอาลัย, จันทร์พาณิชย์ และภารดร แก้วบุตรี (2566) ที่พบว่า ผลการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุศิษย์วิทยา 3 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ (E1) 84.15 (E2) 83.93 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกภพ พรหมสุทธิรักษ์ (2560) ที่พบว่าสื่อประสมประกอบการเรียนรายวิชา ส33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 86.41/81.76 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. จากผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อประสมสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ เนื่องจากนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนที่ใช้สื่อการสอนที่ไม่ได้มีเพียงข้อความจากหนังสือเรียนหรือเสียงบรรยายของครูเพียงอย่างเดียว แต่การมีสื่อประสมที่ประกอบด้วยวีดิทัศน์ รูปภาพ และใบงานที่สามารถมีปฏิสัมพันธ์และตอบโต้ได้ สามารถสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียนได้มากกว่า ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย เรื่อง การรู้เชิงทัศน์จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ: กระบวนทัศน์ในการคิดการเรียนรู้ และการสื่อสารด้วยภาพ ของสุนิต เวชโช และจิตทิพย์ ณ สงขลา (2563: 476) ซึ่งได้สรุปผลว่าวิจัยว่า กระบวนการเรียนรู้ด้วยภาพ ทำให้รับรู้ จดจ่อกับภาพและสร้างความทรงจำเพื่อการใช้งาน และผู้สอนสามารถนำภาพมาใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม การพัฒนาการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น และในกระบวนการสื่อสารด้วยภาพ จะช่วยสร้างความสนใจให้กับผู้รับ

สาร และสามารถสื่อสารออกไปได้ตรงตามความหมาย ด้วยเหตุนี้สื่อประสมจึงส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภลักษณ์ ยัมพะ (2566: 8) พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกภพ พรหมสุทธิรักษ์ (2560: 83) ที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน รายวิชา ส33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 รวมทั้งงานวิจัยของ พิมพ์พร บังวัด (2563: 93) ที่ศึกษาความสามารถในการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังจากได้รับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ภาษา เพื่อการสื่อสาร ประกอบสื่อประสม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ พบว่า ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนมีผลรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินและความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ในระดับดี เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

6. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การใช้สื่อประสมในการจัดการเรียนเรียนรู้ ครูและนักเรียนต้องมีความพร้อมในอุปกรณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ ลำโพง โทรศัพท์มือถือ รวมทั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
2. การสร้างสื่อประสมในการจัดการเรียนรู้ควรสร้างสื่อประสมตามความเหมาะสมกับเนื้อหา และวัยของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. การทำวิจัยครั้งต่อไปอาจจะนำการใช้สื่อประสมไปทำการวิจัยร่วมกับรูปแบบการสอนหรือเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในยุคปัจจุบัน
2. การทำวิจัยครั้งต่อไปอาจนำการใช้สื่อประสมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในเรื่องอื่น ๆ ในวิชาภาษาไทยหรือวิชาอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- พัชรินทร์ บุรณะกร & กิตติพงษ์ พุ่มพวง. (2563). *โครงการวิจัยการพัฒนาการเรียนรู้คุณค่าวรรณคดีไทยผ่านรูปแบบสื่อประสม: รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์*. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.
- พิมพ์พร บังวัด. (2563). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบสื่อประสม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. สืบค้นเมื่อ

- 5 กันยายน 2567. จาก <http://202.28.34.124/dspace/bitstream/123456789/1054/1/60010585008.pdf>.
- มัลลิกา มาภา. (2559). *ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย*. อุดรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี. สืบค้นเมื่อ 3 สิงหาคม 2567, จาก <https://pubhtml5.com/iacfx/aonc/basic/>
- รัชตพล ชัยเกียรติธรรม. (2557). การวิเคราะห์และเปรียบเทียบคำยืมภาษาอังกฤษที่ปรากฏในภาษาไทยและภาษาจีน. *วารสารภาษาและภาษาศาสตร์*. 33 (1). หน้า 43-61.
- ศุภลักษณ์ ยิ้มพะอาลัย, จันทพรพาณิชย์ และภาราตร แก้วบุตรดี. (2566). การพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุศิษย์วิทยา 3 อำเภอเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี. *วารสารวิจัยและวิชาการบวรพัฒน์*. 2 (2).
- สุนิต เวชโช, และใจทิพย์ ณ สงขลา. (2563). การรู้เชิงทัศน์จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ: กระบวนทัศน์ในการคิด การเรียนรู้ และการสื่อสารด้วยภาพ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์*. 23 (4). หน้า 464-478
- สุนันทา ยืนติรมย์, บุญเรือง ศรีเหรียญ และชาตรี เกิดธรรม. (2557). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยสื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์. 8 (2). หน้า 65-78.
- สุภาวรรณ ถุกำลัง, แดง สุธรรม และทิพวรรณ แก้วสอน. (2565). การพัฒนามัลติมีเดีย สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องวรรณยุกต์ อักษร 3 หมู่ และการผันวรรณยุกต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *วารสารครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย*. 16 (1). หน้า 35-43.
- อัจฉรา ชิวพันธ์. (2552). *ภาษาพาสอน: เรื่องน่ารู้สำหรับครูภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เอกภพ พรหมสุทธิรักษ์. (2560). *การพัฒนาสื่อประสมประกอบการเรียน รายวิชา ส33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. สืบค้นเมื่อ 5 กันยายน 2567. จาก <https://libdoc.dpu.ac.th/thesis/161753.pdf>.