



ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านด้วยกลวิธีการสอนแบบ QAR เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

Effects of Using the Reading Skills Training Kit with the QAR Teaching Strategy to Develop Analytical Reading Ability for Matthayom 4 Students

เจษฎากร อัครทรัพย์สกุล¹, สุนา เขียนนิล²

^{1,2}มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, กรุงเทพมหานคร, ประเทศไทย

Jetsadakorn Aukkarasupsakul¹, Sumana Kheannil²

^{1,2}Suan Sunandha Rajabhat University, Bangkok, Thailand

✉: s64121109001@ssru.ac.th

(Corresponding Email)

Received: 03 March 2024; Revised: 03 April 2025; Accepted 07 April 2025

© The Author(s) 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยในชั้นเรียนนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านด้วยกลวิธีการสอนแบบ QAR เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และ 2) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านด้วยกลวิธีการสอนแบบ QAR กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.11 ที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 16 คน ที่มีคะแนนทดสอบการอ่านเชิงวิเคราะห์ต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ QAR 2) ชุดฝึกทักษะการอ่านด้วยกลวิธีการสอนแบบ QAR เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ และ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดฝึกทักษะการอ่านด้วยกลวิธีการสอนแบบ QAR เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์มีประสิทธิภาพ 83/82 ซึ่งสูงกว่าที่กำหนดไว้ 80/80 2) นักเรียนมีพัฒนาการความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านด้วยกลวิธีการสอนแบบ QAR

คำสำคัญ: ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์, กลวิธีการสอนแบบ QAR, ชุดฝึกทักษะ

Abstract

The objectives of this research were 1) to develop a reading skill training package with QAR teaching strategy to promote analytical reading ability for Matthayom 4 students to achieve the efficiency according to the specified criteria of 80/80 and 2) to develop analytical reading ability with a reading skill training package with QAR teaching strategy. The target

group was 16 Matthayom 4.11 students studying at Wat Nong Khaem School, under the Office of the Secondary Education Service Area, Bangkok Area 1 in the academic year 2024 who had analytical reading test score lower than 50 percent. The research instruments consisted of 1) a learning management plan to develop analytical reading ability using the QAR teaching strategy, 2) a reading skill training package with the QAR teaching strategy to develop analytical reading ability, and 3) an analytical reading ability test. The research results indicated that 1) The reading skill training kit using the QAR teaching strategy was effective, with an efficiency score of 83/82, exceeding the specified 80/80 standard. 2) Students have improved analytical reading ability, which passed the analytical reading ability assessment criteria of more than 50 percent as determined by the researcher.

Keyword: Reading Skill Development, Analytical Reading, QAR (Question-Answer Relationship)

1. บทนำ

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และเป็นเครื่องมือสำหรับแสวงหาความรู้และประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ การใช้ภาษาไทยสัมฤทธิ์ผลข้างต้นได้ ผู้ใช้ภาษาไทยต้องฝึกฝนการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้เกิดความชำนาญ การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) โดยทักษะการอ่านเป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้การอ่าน อยู่ในสาระที่ 1 มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน และหลักสูตรฯ ทั้งนี้ การอ่านเป็นเครื่องมือหนึ่งที่สามารถใช้พัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าในการกระทำต่าง ๆ เช่น การศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพื่อการเรียน การแสวงหาความเพลิดเพลิน การพัฒนาความรู้ให้ทันเหตุการณ์ต่าง ๆ ทั้งนี้การอ่านยังช่วยยกระดับสติปัญญา ความคิด และจิตใจของผู้อ่านจากการอ่านเพื่อจุดมุ่งหมายต่าง ๆ โดยเสนีย์ วิลาวรรณ และคณะ (2558) กล่าวว่า ีว่าการอ่านมีความสำคัญต่อสังคมในภาพรวมในแง่ของคุณภาพประชากร กล่าวคือสังคมใดมีประชากรที่รู้หนังสือจำนวนมาก ถือว่าเป็นสังคมที่มีคุณภาพสังคมหนึ่ง จากข้อความข้างต้นแสดงให้เห็นความสำคัญของการอ่านได้อย่างชัดเจน

ผู้วิจัยได้รับมอบหมายให้สอนรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม กรุงเทพมหานคร และได้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยในชั้นเรียนจากบันทึกหลังการสอน พบว่า ปัญหาการเรียนรายวิชาภาษาไทย 3 ลำดับแรก ซึ่งเกี่ยวข้องกับการอ่านวิเคราะห์วิจารณ์วรรณกรรมทั้งหมด ดังนั้น ปัญหาการเรียนรายวิชาภาษาไทยที่ควรได้รับการแก้ไขมากที่สุด คือ การอ่านเชิงวิเคราะห์ เนื่องจากผู้วิจัยมีโอกาสดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมในชั้นเรียน รวมทั้งการทบทวนบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ย่อย พบว่า นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาของวรรณคดีเรื่องนั้น ๆ แต่นักเรียนยังขาดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ เนื่องจากนักเรียนไม่สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่องให้เข้ากับความคิดของตนเอง กล่าวคือ นักเรียนไม่สามารถนำเสนอความคิดที่นอกเหนือจากบทที่อ่านได้ เมื่อนักเรียนบางคนไม่

สามารถใช้หลักการอ่านเชิงวิเคราะห์เข้ามาจับกับบทอ่านได้ นักเรียนจึงใช้วิธีการศึกษาจากบทวิเคราะห์ในแบบเรียนวรรณคดีและวรรณกรรมไทย ทำให้นักเรียนไม่ได้ฝึกความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยตนเอง และจากการทดสอบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน พบว่านักเรียนจำนวน 16 คน ที่คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50 ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไว้ นักเรียนจะผ่านเกณฑ์การตัดสินแต่ละรายวิชาต่อเมื่อมีคะแนนที่ร้อยละ 50 เป็นต้นไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) จากปัญหาในชั้นเรียนดังกล่าว ทำให้ Liang Junping (2563) เสนอว่า ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ซึ่งเป็นการอ่านในระดับสูงและมีความจำเป็นต่อบุคคลทุกระดับ เนื่องจากเป็นพื้นฐานของการคิดแบบอื่น ๆ ช่วยให้ได้ข้อเท็จจริงซึ่งเป็นพื้นฐานความรู้ในการนำไปตัดสินใจแก้ปัญหา และเมื่อนำมาใช้ในการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ อย่างถูกต้อง

ปัญหาเกี่ยวกับความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยได้อธิบายข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยมีโอกาสดำเนินการศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาดังกล่าว ทำให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวไม่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์แก่นักเรียนได้ ทั้งนี้ นักเรียนจะต้องเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของตนเองต่อคำถามและบทอ่านได้ด้วย โดยพัชรพล อินทร์สุข และฤทธิรัตน์ ชุณหะวัณ (2562) อธิบายว่า กลวิธีการสอนแบบ QAR (Question-Answer Relationship) หรือกลวิธีความสัมพันธ์ของคำถามและคำตอบ เป็นกลวิธีการสอนการอ่าน มีประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียน และมีพื้นฐานจากทฤษฎีการสร้างความรู้ทางสังคมและทฤษฎีโครงสร้างความรู้ โดยมีการพัฒนาความสามารถในการอ่านโดยใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนย้อนกลับไปอ่านทำความเข้าใจบทอ่าน เพื่อหาคำตอบที่สัมพันธ์กับคำถาม ซึ่งระดับของคำถามแบ่งออกเป็น 4 ระดับ คือ การตั้งคำถามแบ่งออกเป็น 4 ระดับ คือ 1) คำถามที่สามารถหาคำตอบได้ในบทอ่าน (Right there) 2) คำถามที่ต้องคิดและค้นหาคำตอบ (think and search) 3) คำถามที่ต้องเชื่อมโยงความคิดของผู้เรียนให้เข้ากับบทอ่าน (Author and you) และ 4) คำถามที่เกิดจากการเชื่อมโยงความคิดและความรู้สึกของผู้เรียนในการตัดสิน (On my own) Public Schools of Robeson county (n.d.) (อ้างถึงใน อรณี ขวัญตา, 2565) ผู้วิจัยท่านอื่น ๆ ได้นำกลวิธีการสอนแบบ QAR (Question-Answer Relationship) ใช้สำหรับการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้ตารางคำถาม QAR ตั้งคำถามกระตุ้นความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยคำถามทั้ง 4 ระดับจะต้องสอดคล้องกับองค์ประกอบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ 3 ด้าน ได้แก่ วิเคราะห์หาความสำคัญ วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ และวิเคราะห์หาหลักการ กลวิธีการสอนดังกล่าวจึงเหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์มากที่สุด ซึ่งปัญหาที่กล่าวมานี้ผู้วิจัยจะต้องนำมาพัฒนานักเรียนเกี่ยวกับการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ QAR (Question-Answer Relationship)

การใช้กลวิธีการสอนแบบ QAR (Question-Answer Relationship) สำหรับพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้มีประสิทธิภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านที่สอดคล้องกับการตั้งคำถามด้วยกลวิธีดังกล่าว เพื่อให้นักเรียนสามารถฝึกการวิเคราะห์บทอ่านแต่ละประเภทได้ โดยชุดฝึกทักษะนั้นจะต้องสามารถอำนวยความสะดวกสำหรับการวัดและประเมินผลของครูผู้สอนได้ และคำถามจะต้องมี

ความสอดคล้องกับกลวิธีการสอนแบบ QAR และองค์ประกอบความสามารถสำหรับการอ่านเชิงวิเคราะห์ และชุดฝึกทักษะจะต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองและมีความรับผิดชอบตนเองและสังคมตลอดจนช่วยให้นักเรียนจำนวนมากได้รับความรู้แนวเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ (Kuanhawej, 1999 อ้างถึงใน นฤพัชร มิลังค, สพลณภัทร ศรีแสนยงค และอุดม รัตนอัมพรโสภณ , 2561)

ความมุ่งหวังของ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสาระการอ่าน ทำให้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ว่าแนวการสอนแบบเดิมที่ผู้สอนเน้นบรรยายความรู้ และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากบทวิเคราะห์ในหนังสือเรียน แต่ไม่ได้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียนอย่างชัดเจนและไม่ได้ให้นักเรียนได้เชื่อมโยงความคิดของตนเองให้เข้ากับบทอ่าน ผู้วิจัยจึงนำชุดฝึกทักษะการอ่านโดยใช้กลวิธีการสอนแบบ QAR มาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านเชิงวิเคราะห์ในครั้งนี้ โดยผู้วิจัยมุ่งหวังให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์และสามารถถ่ายทอดความคิดหลังจากการอ่านได้อย่างเป็นระบบมากขึ้น รวมถึงผู้สอนสามารถนำความรู้จากการจัดการเรียนรู้กลวิธีการสอนแบบ QAR ไปใช้สำหรับการพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์และนำไปปรับใช้กับการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านประเภทอื่นได้ ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านโดยใช้กลวิธีการสอนแบบ QAR ที่เน้นการใช้คำถามกระตุ้นเพื่อให้นักเรียนได้กลับไปทบทวนบทอ่านและหาคำตอบที่มีความสัมพันธ์กับคำถามได้รวมถึงจะต้องเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของตนเองต่อคำถามและบทอ่านได้ด้วย ผู้วิจัยจึงสมควรดำเนินการวิจัยเพื่อให้เป็นไปตามความคาดหวังของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านด้วยกลวิธีการสอนแบบ QAR เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80

2.2 เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านด้วยกลวิธีการสอนแบบ QAR

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการมีวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.11 ที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 16 คน ที่มีคะแนนทดสอบการอ่านเชิงวิเคราะห์ต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1) แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ QAR จำนวน 6 แผนการเรียนรู้ ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอ่านเชิงวิเคราะห์, แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านวิเคราะห์งานเขียนประเภทนวนิยาย, แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านวิเคราะห์งานเขียนประเภทบทความ, แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านวิเคราะห์งานเขียนประเภทเรื่องสั้น, แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การอ่านวิเคราะห์งานเขียนประเภทกวีนิพนธ์ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การทดสอบการอ่านเชิงวิเคราะห์

2) ชุดฝึกทักษะการอ่านด้วยกลวิธีการสอนแบบ QAR เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้ตารางคำถาม QAR ทั้งหมด 4 ชุด ได้แก่ ชุดฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์นวนิยาย เรื่อง หัวใจชายหนุ่ม, ชุดฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์นวนิยาย เรื่อง ทุกข์ของชวาในโบสถ์, ชุดฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์เรื่องสั้น เรื่อง ทานตะวันดอกหนึ่ง และชุดฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์กวีนิพนธ์ เรื่อง อ้อมอกเจ้าพระยา

3) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ จำนวน 20 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยจัดทำร่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านด้วยกลวิธีการสอนแบบ QAR จำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้ 2) ชุดฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ทั้งหมด 4 ชุด และ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ จำนวน 40 ข้อ โดยเลือกใช้ข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67-1.00 จำนวน 20 ข้อ

3.2 ผู้วิจัยนำร่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ไปหาคุณภาพโดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของนวัตกรรม (Content validity) จากนั้นนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.3 ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์และชุดฝึกทักษะการอ่านด้วยกลวิธีการสอนแบบ QAR ไปใช้สอนกับกลุ่มเป้าหมายจำนวน 8 ครั้ง ครั้งละ 50 นาที และทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ จำนวน 20 ข้อ

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้สถิติ ดังนี้

4.1 ค่าร้อยละ

4.2 ค่าเฉลี่ย (M)

4.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.4 ค่าความเที่ยงการหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม (IOC)

4.5 ค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2

4.6 ค่าทดสอบทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent Sample T-test)

4. ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์

ผู้วิจัยได้พัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยกลวิธีการสอนแบบ QAR โดยมีผลการพัฒนา ดังนี้

1) แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ QAR จำนวน 6 แผนการเรียนรู้ ซึ่งมีผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67-1.00 แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ได้ โดยแผนการจัดการเรียนรู้มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นกระตุ้นความสนใจ

ผู้วิจัยใช้คำถามหรือบทอ่านที่เหมาะสมกับความสนใจและทันสมัยมากระตุ้นความสนใจของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเรียนมีปฏิสัมพันธ์ก่อนเริ่มต้นบทเรียน

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นเรียนรู้และฝึกฝนกลยุทธ์

ผู้วิจัยให้ความรู้เกี่ยวกับการอ่านงานเขียนแต่ละประเภทเพื่อเตรียมตัวให้นักเรียนได้ฝึกความสามารถการอ่านวิเคราะห์งานเขียนประเภทนั้น ๆ โดยใช้สื่อ PowerPoint และเอกสารประกอบการเรียนรู้ตามที่ได้จัดเตรียมไว้

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นปฏิบัติการกรรมการอ่าน

ผู้วิจัยมอบหมายบทอ่านงานเขียนแต่ละประเภทให้นักเรียนเพื่อฝึกความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้ตารางคำถามแบบ QAR ซึ่งสอดคล้องตามองค์ประกอบของการตั้งคำถามแบบ QAR และองค์ประกอบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยให้นักเรียนเปิดบทอ่านควบคู่กับการตอบคำถาม

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการอ่าน

4.1 ผู้วิจัยให้นักเรียนรวมกลุ่มกันแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นที่ได้จากการอ่านงานเขียนประเภทนั้น ๆ โดยใช้เวลา 15 นาที กำหนดให้ 10 นาทีแรก นักเรียนจะต้องเวียนกันแลกเปลี่ยนประเด็นความรู้ในประเด็นคำถามจากตาราง QAR และ 5 นาทีสุดท้าย นักเรียนร่วมกันลงข้อสรุปทั้งข้อมูลที่เหมือนกันและแตกต่างกันและร่วมกันวิเคราะห์ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเตรียมตัวนำเสนอต่อครูผู้สอน

4.2 ผู้วิจัยให้นักเรียนตัวแทนกลุ่มออกมาสรุปผลการแลกเปลี่ยนความรู้จากการอ่านเชิงวิเคราะห์งานเขียนแต่ละประเภทหน้าชั้นเรียน โดยใช้เวลา 2-3 นาที ในการสรุปผล

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นการตอบสนองต่อบทอ่าน



ผู้วิจัยมอบหมายให้นักเรียนจัดทำแผนภาพความคิดจากการอ่านเชิงวิเคราะห์แต่ละประเภทลงในแบบฝึกหัดที่ผู้วิจัยกำหนดให้ ซึ่งข้อมูลที่นักเรียนจะนำมาใช้ทำแผนภาพความคิด ให้นักเรียนอ้างอิงข้อมูลจากตาราง QAR

ขั้นตอนที่ 6 ขั้นประเมินผลการอ่าน

6.1 ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละคนนำเสนอแผนภาพความคิดที่จัดทำให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนได้ดู และให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนได้ประเมินผลการอ่าน

6.2 ผู้วิจัยนำแบบฝึกหัดการอ่านเชิงวิเคราะห์มาตรวจและบันทึกคะแนน

6.3 ผู้วิจัยวิเคราะห์คะแนนและคำตอบของนักเรียนในแต่ละข้อ เพื่อเตรียมให้ข้อมูลสะท้อนกลับหลังจากการอ่านเพื่อนำไปพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้ดียิ่งขึ้น

2) ชุดฝึกทักษะการอ่านด้วยกลวิธีการสอนแบบ QAR เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้ตารางคำถาม QAR ทั้งหมด 4 ชุด มีผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67-1.00 แสดงว่าชุดฝึกทักษะการอ่านมีคุณภาพสามารถนำไปทดลองใช้ได้

3) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ จำนวน 20 ข้อ ซึ่งครอบคลุมองค์ประกอบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ วิเคราะห์หาความสำคัญ วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ และวิเคราะห์หาหลักการ มีผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67-1.00 แสดงว่าชุดฝึกทักษะการอ่านมีคุณภาพสามารถนำไปทดลองใช้ได้

2. ผลการหาประสิทธิภาพนวัตกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์

ผู้วิจัยได้นำชุดฝึกทักษะการอ่านด้วยกลวิธีการสอนแบบ QAR เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยมีผลการหาประสิทธิภาพ ดังนี้

ตารางที่ 1 การหาประสิทธิภาพชุดฝึกทักษะการอ่านด้วยกลวิธีการสอนแบบ QAR เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์

คะแนนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
จำนวนนักเรียน (คน)	ชุดฝึกทักษะที่ 1 การอ่านวิเคราะห์นวนิยาย เรื่อง หัวใจชายหนุ่ม	ชุดฝึกทักษะที่ 2 การอ่านวิเคราะห์บทความ เรื่อง ทุกข์ของชาวนาในบทกวี	ชุดฝึกทักษะที่ 3 การอ่านวิเคราะห์เรื่องสั้น เรื่อง ทานตะวันดอกหนึ่ง	ชุดฝึกทักษะที่ 4 การอ่านวิเคราะห์กวีนิพนธ์ เรื่อง อ้อมอกเจ้าพระยา	คะแนนรวม	คะแนนสอบ หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
16	256	254	254	248	1,012	263
$E_1 = 83.36$					$E_2 = 82.19$	

จากตารางที่ 1 พบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านด้วยกลวิธีการสอนแบบ QAR เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีประสิทธิภาพ 83/82 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 แสดงว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านด้วยกลวิธีการสอนแบบ QAR เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์มีประสิทธิภาพ

3. ผลการพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านด้วยกลวิธีการสอนแบบ QAR

ผู้วิจัยได้นำชุดฝึกทักษะการอ่านด้วยกลวิธีการสอนแบบ QAR เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ ไปใช้ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที และบันทึกผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านด้วยกลวิธีการสอนแบบ QAR เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ ผู้วิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจากการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านด้วยกลวิธีการสอนแบบ QAR เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้ดังนี้

ตารางที่ 2 การพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านด้วยกลวิธีการสอนแบบ QAR

การทดสอบ	จำนวน (คน)	คะแนนเต็ม	M	S.D.	T-test	Sig
ก่อนเรียน	16	20	6.63	3.85	14.34	0.00*
หลังเรียน			16.44	1.20		

*มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่าค่าเฉลี่ย (M) ของผลการเรียนหลังจากการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านด้วยกลวิธีการสอนแบบ QAR เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีค่าเท่ากับ 16.44 ซึ่งมีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยของผลการเรียนก่อนเรียนซึ่งมีค่าเท่ากับ 6.63 ค่าสถิติ T-test เท่ากับ 14.34 แสดงว่า ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนมีการพัฒนาขึ้นหลังจากใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านด้วยกลวิธีการสอนแบบ QAR เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านด้วยกลวิธีการสอนแบบ QAR เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านด้วยกลวิธีการสอนแบบ QAR เพื่อใช้ในการพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยคัดเลือกบทอ่าน 4 ประเภท ได้แก่ นวนิยาย บทความ เรื่องสั้น และกวีนิพนธ์ ผลการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีค่าดัชนีความสอดคล้องของกลวิธีการสอนที่นำมาใช้พัฒนาอยู่ที่ 0.67-1.00 ซึ่งผ่านเกณฑ์

มาตรฐานที่กำหนด ถือว่านวัตกรรมการใช้กลวิธีการสอนแบบ QAR เหมาะสมในการนำมาพัฒนาความสามารถ การอ่านเชิงวิเคราะห์

2. ผลการนำชุดฝึกทักษะการอ่านด้วยกลวิธีการสอนแบบ QAR ไปพัฒนาความสามารถการอ่านเชิง วิเคราะห์ พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ร้อยละ 50 ตามที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ทุกคน โดยมีประสิทธิภาพ 83/82 ซึ่งสูงกว่าที่กำหนดไว้ 80/80 โดยนักเรียนสามารถ วิเคราะห์หาความสำคัญ วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ และวิเคราะห์หาหลักการ ได้อย่างดีผ่านการคิดอย่างเป็น ระเบียบ มีการถ่ายทอดข้อมูลที่สอดคล้องกับประเด็นการวิเคราะห์มากยิ่งขึ้น และสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์เดิมเข้ามาร่วมวิเคราะห์หาคำอ่านได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุจิตตา พินิจนสาร (2553) ที่ ศึกษาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้การตั้งคำถาม กลวิธี QAR พบว่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.06/76.37 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้

3. ข้อดีของกลวิธีการสอนแบบ QAR คือ นักเรียนมีแนวทางในการคิดเชิงวิเคราะห์เพื่อนำไปใช้ พัฒนาการอ่านวิเคราะห์วรรณกรรมหลากหลายรูปแบบ และได้เรียนรู้โดยการแลกเปลี่ยนกับครูผู้สอน เพื่อน ร่วมชั้นเรียน พร้อมได้รวบยอดความรู้ทั้งหมดผ่านการตอบสนองโดยการเขียนถ่ายทอดความรู้ สอดคล้องกับ แนวคิดของ Raphale & Au (2005 อ้างถึงใน นัทธ ญญูโก (สำเภา), 2564) ที่อธิบายว่านักเรียนจะได้ ทบทวนความรู้เดิมผ่านการสืบค้นข้อมูล และมีวิธีการถ่ายทอดข้อมูลจากการจำแนกคำถามแต่ละประเภท ช่วย ให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีที่นักเรียนกำลังเรียนรู้ แต่อย่างไรก็พบข้อจำกัดคือ กลวิธีการสอน แบบ QAR อาจจะต้องใช้ร่วมกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้หรือทฤษฎีอื่น ๆ เนื่องจากกลวิธีการสอนแบบ QAR เพียงกลวิธีเดียวไม่เพียงพอต่อการกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียน และการพัฒนาความสามารถ การอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านด้วยกลวิธีการสอนแบบ QAR จำเป็นจะต้องใช้เวลาในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ในระยะเวลาที่มากขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้อย่างเต็มที่และมี ประสิทธิภาพต่อการปฏิบัติทักษะดังกล่าวได้อย่างดีเยี่ยมในระยะยาว

6. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

จากผลการวิจัยที่แสดงให้เห็นว่ากลวิธีการสอนแบบ QAR สามารถพัฒนาความสามารถการอ่านเชิง วิเคราะห์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายสำหรับการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในชั้นเรียนมีดังนี้:

1. การใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านด้วยกลวิธีการสอนแบบ QAR ในการจัดการเรียนรู้ อาจพบอุปสรรคใน เรื่องของระยะเวลาในการทำชิ้นงานของนักเรียนเนื่องจากนักเรียนจะต้องทำสรุปแผนผังความคิดในขั้นสุดท้าย หลังจากทำแบบฝึกหัดข้อเขียนเรียบร้อยแล้ว จึงควรวางแผนป้องกันปัญหาดังกล่าวให้เกิดผลกระทบต่อ นักเรียนให้น้อยที่สุด

2. การใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านด้วยกลวิธีการสอนแบบ QAR ในขั้นการแลกเปลี่ยนความรู้และความ

คิดเห็นและขึ้นการสะท้อนผลการทำงาน ครูควรให้คำแนะนำหลังจากให้นักเรียนในชั้นเรียนประเมินผลงานตนเอง เนื่องจากนักเรียนอาจจะยังไม่มีประสบการณ์ในการประเมินผลงานของผู้อื่นหรือคำประเมินผลงานอาจไม่เป็นประโยชน์ต่อเพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือเจ้าของผลงาน ซึ่งครูผู้สอนสามารถทำได้โดยเริ่มจากการศึกษาผลงานของผู้เรียนแล้วนำมาวิเคราะห์ข้อบกพร่องของผู้เรียนเป็นรายบุคคลแล้วสะท้อนผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ให้นักเรียนเข้าพบนอกเวลาเรียน, ใช้เวลาที่เหลือในชั้นเรียนสำหรับให้ผลสะท้อนการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในภาพรวม, ส่งกลับชุดฝึกทักษะให้แก่ผู้เรียนเพื่อรับทราบจุดที่ควรพัฒนาในครั้งต่อไป ซึ่งครูผู้สอนจะต้องเขียนผลสะท้อนข้อมูลในชุดฝึกทักษะอย่างละเอียด และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสอบถามหรือให้ผู้เรียนขอคำแนะนำเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้ดียิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

จากผลการวิจัยที่แสดงให้เห็นว่ากลวิธีการสอนแบบ QAR สามารถพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้ อย่างไรก็ตาม ยังมีข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไปเพื่อขยายความรู้และพัฒนากิจการการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น ดังนี้

1. ผู้วิจัยควรใช้นวัตกรรมอื่นร่วมประกอบการจัดการเรียนรู้ด้วยเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. ควรจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนหลังใช้นวัตกรรมดังกล่าวในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้วิจัยได้นำผลการประเมินมาพัฒนาการใช้นวัตกรรมให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นและสามารถพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้แก่ นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). *แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ชลธิชา หงส์เหม. (2565). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิด* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นริศรา ชยธวัช. (2563). *การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นฤพัชร มิลลังค์, สพลณภัทร ศรีแสนยงค์, & อุดม รัตนอัมพรโสภณ. (2561). *ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น*

- มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยประยุกต์ใช้การสอนอ่านแบบ SQ3R. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
นเรศวร, 20(4), 108–117.
- นัทธ ญฐิโก (สำเนา). (2564). การใช้กลวิธี QAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
และทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 1
(บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นัทธ ญฐิโก (สำเนา), ลัดดา หวังราชิต, & นันทินา นิลายน. (2565). การใช้กลวิธี QAR เพื่อพัฒนาทักษะ
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพระ
ปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 1. วารสารสหวิทยาการสังคมศาสตร์และการสื่อสาร, 5(2), 123–
133.
- พัชรา กงจีน. (2558). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ความเชื่อมั่นในตนเอง และ
ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ชุดฝึกประกอบกิจกรรม
แบบ 4 MAT (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม). มหาสารคาม:
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- พัชรารัตน์ อินทร์สุข. (2560). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยบูรณาการแนวความคิดการ
อ่านแบบชี้แนะกับกลวิธีความสัมพันธ์ของคำถามและคำตอบเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน
เชิงวิเคราะห์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัชรารัตน์ อินทร์สุข, & ถิรรัตน์ ชุชนะโชติ. (2562). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ
โดยบูรณาการแนวความคิดการอ่านแบบชี้แนะกับกลวิธีความสัมพันธ์ของคำถามและคำตอบเพื่อเสริมสร้าง
ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 47(2), 211–231.
- ยุทธนา ปัญญา. (2563). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนแสงความรู้บนเว็บร่วมกับกลยุทธ์คิว เอ
อาร์ เพื่อเสริมสร้างการรู้เรื่องการอ่านของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา
บัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2551). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2553). แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร
แห่งประเทศไทย จำกัด.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2557). การคิดวิเคราะห์ (Analysis Thinking). สืบค้นจาก
<https://om.moe.go.th/wp-content/uploads/2022/10/7km-explicitKnowledge1-57.pdf>
- สง่า วงศ์ไชย, & เยาวพรรณ ทิมทอง. (2565). กลวิธีความสัมพันธ์ของคำถามและคำตอบกับความเข้าใจในการ

- อ่าน. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 19(84), 1-10.
- สุจิตตา พินิจนสาร. (2553). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การตั้งคำถามกลวิธี QAR ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2547). กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- เสนีย์ วิลาวรรณ. (2554). หนังสือเรียน รายวิชาภาษาไทย ภาษาไทย ม.3 เล่ม 1. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- เสนีย์ วิลาวรรณ. (2558). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.4 เล่ม 1. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- แสงนภา ใจเย็น. (2562). การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการตั้งคำถามแบบคิวิ เอ อาร์ โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สถาบันภาษาไทย. (2558). คู่มือการเรียนการสอนการอ่านคิดวิเคราะห์ ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- อรณี ขวัญตา. (2565). การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (QAR) (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Liang, J. (2563). การพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย โดยใช้เทคนิค KWLD สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยหอฉือ (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต).