



ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิผลของการ
บริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3

**The Relationships between Good Governance Administration and
Effectiveness of the Academic Administration in Educational Expansion
School under Phetchabun Primary Educational Service Area Office 3**

รับพร กรมกอง¹, เสริมทรัพย์ วรปัญญา², ภูวดล จุลสุคนธ์³

^{1,2,3}มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, ลพบุรี, ประเทศไทย

Rubphon Kromkong¹, Sermasap Vorapanya², Phuwadon Chulasukhont³

^{1,2,3}Thepsatri Rajabhat University, Lop Buri, Thailand

✉: rubphon30@gmail.com
(Corresponding Email)

Received: 04 March 2025; Revised: 05 April 2025; Accepted 18 April 2025

© The Author(s) 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 2) ศึกษาประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 จำนวน 291 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น 0.973 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ในภาพรวม พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: การบริหาร, หลักธรรมาภิบาล, งานวิชาการ

Abstract

This research article aimed to: 1) study the good governance administration in educational expansion school under Phetchabun Primary Educational Service Area Office 3, 2) study effectiveness of the academic administration in educational expansion school under Phetchabun Primary Educational Service Area Office 3, and 3) study the relationships between good governance administration and effectiveness of the academic administration in Educational Expansion School under Phetchabun Primary Educational Service Area Office 3. The sample included school administrators and teachers under Phetchabun Primary Educational Service Area Office 3, a total of 291 people. The research instruments included questionnaires with a reliability of 0.973. The statistics implemented for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, and correlation coefficient analysis. The results are as follows: 1) The good governance administration in educational expansion school under Phetchabun Primary Educational Service Area Office 3 was at the highest level overall. 2) The effectiveness of the academic administration in educational expansion school under Phetchabun Primary Educational Service Area Office 3 was at the highest level overall. 3) The relationships between good governance administration and effectiveness of the academic administration in Educational Expansion School under Phetchabun Primary Educational Service Area Office 3, overall, found that there is a positive relationship with statistical significance at the .01 level.

Keyword: administration, good governance, academic works

1. บทนำ

รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565) ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ได้กำหนดกลยุทธ์การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานผ่านช่องทางติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565) การบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดีเป็นแนวทางสำคัญในการจัดระเบียบให้กับสังคมทั้งภาครัฐ ภาคธุรกิจเอกชนและภาคประชาชน ซึ่งครอบคลุมไปถึงฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปฏิบัติการ ฝ่ายราชการและฝ่ายธุรกิจสามารถอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข มีความรู้รักสามัคคีและร่วมกันเป็นพลังก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนและเป็นส่วนเสริมความเข้มแข็งหรือสร้างภูมิคุ้มกันแก่ประเทศ (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2542) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล พบว่า การบริหารจัดการของสถานศึกษา โดยมีหน้าที่ให้บริการการศึกษาแก่ประชาชน และเป็นสถานศึกษาของรัฐ ต้องนำหลักการว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี คือธรรมาภิบาล จะต้องนำมาบูรณาการในการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนในฐานะที่เป็นนิติบุคคล ประกอบด้วย หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า โดยบูรณาการเข้ากับการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของ

สถานศึกษา ซึ่งได้แก่ การดำเนินงานด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารทั่วไป นอกจากนี้ยังพบปัญหาการดำเนินงานบริหารสถานศึกษานิติบุคคล เช่น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา พบสภาพปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนิติบุคคลสำหรับด้านวิชาการ พบว่า หลักสูตรสถานศึกษาของแต่ละโรงเรียนขึ้นอยู่กับศักยภาพของครูในโรงเรียน มีการคัดลอกหลักสูตรระหว่างโรงเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556)

การบริหารงานวิชาการ เป็นภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัด หากผู้บริหารสามารถบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงถือได้ว่าการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญที่สุดในสถานศึกษา ผู้บริหารต้องใส่ใจและตระหนักในภารกิจ รู้จักปรับปรุงตนเอง รู้และเข้าใจงานวิชาการอย่างถ่องแท้ รวมทั้งพัฒนางานวิชาการให้ก้าวหน้า ท้นต่อการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน นอกจากนี้ยังได้รับความไว้วางใจ การยอมรับนับถือจากชุมชน สังคม อันจะนำซึ่งความภูมิใจต่อความสำเร็จในที่สุด (จรุณี เก้าเอี้ยน, 2557) ซึ่งการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา และเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร หากมองในด้านกระบวนการแล้วการบริหารงานวิชาการจะหมายถึง กระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการสอน เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553) และสถานศึกษาจำเป็นจะต้องให้ความสำคัญกับงานวิชาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ มีคุณภาพหรือมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์และการบริหารงานวิชาการที่ดียังเป็นปัจจัยหนึ่งนำไปสู่การจัดสรรปริมาณงานและทรัพยากรต่างๆของโรงเรียน (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2565)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ได้มีการวางแผนในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย นำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน พัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนที่ป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3, 2566) และมีเป้าประสงค์ให้ผู้บริหารมีสำนึกความรับผิดชอบ บริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักธรรมาภิบาล จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 พบว่า ผู้บริหารมีการจัดการศึกษาที่ยึดหลักธรรมาภิบาล แต่มีผู้บริหารบางส่วนยึดมั่นแนวคิด ความเชื่อของตนเอง ทำให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนค่อนข้างน้อย ผู้บริหารบางส่วนใช้แผนในการกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลไม่ต่อเนื่อง นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21(3R8C) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) นักเรียนชั้นป.6 และม.3 ส่วนใหญ่ต่ำกว่าเกณฑ์ระดับประเทศ นักเรียนบางส่วนมีความบกพร่องทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

นักเรียนบางส่วนไม่สามารถเข้าถึงบริการการใช้ระบบเทคโนโลยี การขาดแคลนครู ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก การจัดการเรียนการสอนยังไม่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3, 2565) เป็นผลมาจากการที่สถานศึกษาขาดประสิทธิภาพจัดการศึกษา ไม่ได้ดำเนินการพัฒนางานด้านวิชาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยเฉพาะโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเป็นโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดการศึกษาให้เด็กได้มีโอกาสทางการศึกษา สถานศึกษาต้องมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีระบบการบริหารงานที่ดี เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าที่สุด มีความจำเป็นที่ต้องใช้หลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารงาน เพื่อที่จะได้บริหารสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าและมีประสิทธิภาพ

จากความสำเร็จและปัญหา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ว่ามีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลที่ดีต่อสถานศึกษา ทั้งยังเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3

3. วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 จำนวนเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 91 คน และครูจำนวน 1,013 คน รวมทั้งสิ้น 1,104 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3, 2567)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยทำการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 291 คน ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัดส่วนกลุ่มตัวอย่าง 20: 80 โดยประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 20 จำนวน 58 คน และครู ร้อยละ 80 จำนวน 233 คน จากนั้นดำเนินการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random

sampling) แล้วคำนวณหากกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ และทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (sample random sampling)

2.เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 5 ข้อ ประกอบด้วย เพศ ตำแหน่ง อายุ อาชีพและประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล จำแนกเป็น 10 หลัก ได้แก่ หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักการตอบสนอง หลักการระับผิดชอบและสามารถตรวจสอบได้ หลักเปิดเผยและโปร่งใส หลักนิติธรรม หลักความเสมอภาค หลักการกระจายอำนาจ หลักการมีส่วนร่วมและการพยายามแสวงหาฉันทามติ และหลักคุณธรรมและจริยธรรม โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ จำแนกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การนิเทศการศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จำนวน 5 ข้อ โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

สำหรับแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงแล้วนำไปทดลองใช้ (try out) กับผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (reliability) ของเครื่องมือ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.973 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 0.70

3.การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขออนุญาตจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ถึงผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 สำหรับแนะนำตัวผู้วิจัยและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อการวิจัย

2. การจัดส่งแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถามเป็นแบบออนไลน์ (google forms) และส่งแบบสอบถามผ่านโปรแกรมรับส่งหนังสือราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 จำนวน 291 ฉบับ เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนจากผู้ตอบแบบสอบถามแล้ว ได้นำมาตรวจหาความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป

4.การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และหาร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

2. วิเคราะห์การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) แปลความหมายและจัดอันดับ แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

3. วิเคราะห์ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) แปลความหมายและจัดอันดับ แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ใช้การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)

การพิจารณาทิศทางของความสัมพันธ์ของตัวแปร 2 ตัว มีดังนี้

1) เครื่องหมายลบหรือถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นลบ แสดงว่า ตัวแปร 2 ตัว มีความสัมพันธ์ในทางลบ และ 2) เครื่องหมายบวกหรือถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นบวก แสดงว่า ตัวแปร 2 ตัว มีความสัมพันธ์ในทางบวก

4. ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงไปต่ำ ได้แก่ หลักเปิดเผยและโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วมและการพยายามแสวงหาฉันทามติ หลักคุณธรรมและจริยธรรม หลักนิติธรรม หลักความเสมอภาค หลักการกระจายอำนาจ หลักการตอบสนอง หลักการรับผิดชอบต่อและสามารถตรวจสอบได้ หลักประสิทธิผล ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ หลักประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้เรียงลำดับตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยสูงไปต่ำ และพิจารณารายข้อดังนี้

1.1 หลักเปิดเผยและโปร่งใส มีค่าเฉลี่ยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสร้างความไว้วางใจให้กับครูและบุคลากรภายในสถานศึกษารองลงมา คือ ผู้บริหารบริหารงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต่อผู้ร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ

1.2 หลักการมีส่วนร่วมและการพยายามแสวงหาฉันทามติ มีค่าเฉลี่ยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน รองลงมา คือ ผู้บริหารใช้วิธีการที่เหมาะสมในการยุติข้อขัดแย้งในกลุ่มคนที่ได้รับผลกระทบ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารแสวงหาฉันทามติหรือข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษา บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1.3 หลักคุณธรรมและจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่เป็นตัวอย่างที่ดีแก่บุคลากรในสถานศึกษาเป็นประจำสม่ำเสมอ รองลงมา คือ ผู้บริหารปฏิบัติตนตามมาตรฐานจริยธรรม สำหรับผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานจนบรรลุผลตามที่ตั้งไว้

1.4 หลักนิติธรรม มีค่าเฉลี่ยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารนำหลักกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ มาปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด รองลงมา คือ ผู้บริหารคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารปฏิบัติงานด้วยความเป็นธรรม

1.5 หลักความเสมอภาค มีค่าเฉลี่ยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารให้บริการโดยไม่แบ่งแยกเพศ เชื้อชาติ ระดับการศึกษา และอื่นๆ รองลงมา คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เข้าถึงการรับบริการ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารให้บริการอย่างยุติธรรม และเท่าเทียมต่อผู้รับบริการ

1.6 หลักการกระจายอำนาจ มีค่าเฉลี่ยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารจัดโครงสร้างการทำงานของบุคลากรฝ่ายต่างๆ โดยกำหนดผู้รับผิดชอบและหน้าที่อย่างชัดเจนเหมาะสม รองลงมา คือ ผู้บริหารมอบอำนาจในการดำเนินงานให้หัวหน้าฝ่ายต่างๆตามความรู้ความสามารถ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารให้สิทธิแก่ผู้รับผิดชอบในการตัดสินใจ เพื่อดำเนินงานของสถานศึกษาตามหน้าที่ของตน

1.7 หลักการตอบสนอง มีค่าเฉลี่ยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารกำกับดูแลให้งานสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการจัดการระบบการให้บริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและถูกต้องตามระเบียบขั้นตอน ผู้บริหารสร้างความเชื่อมั่นของประชาชนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้บริหารส่งเสริมการดำเนินงานให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จนเกิดความพึงพอใจในการรับบริการ

1.8 หลักการรับผิดชอบต่อสังคมและสามารถตรวจสอบได้ มีค่าเฉลี่ยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารรายงานความก้าวหน้าของผลการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ต่อสาธารณชน รองลงมา คือ ผู้บริหารสามารถตอบคำถามและชี้แจงกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้เมื่อเกิดข้อสงสัย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่างของบุคลากรในสถานศึกษา

1.9 หลักประสิทธิผล มีค่าเฉลี่ยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ที่ชัดเจน รองลงมา คือ ผู้บริหารมีการวางแผนเป้าหมายในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารจัดการแก้ไขปัญหาความเสี่ยงที่จะก่อให้เกิดปัญหาในสถานศึกษา

1.10 หลักประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารกำหนดนโยบายที่สนับสนุนการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า รองลงมา คือ ผู้บริหารมีส่วนในการสนับสนุนเพื่อลดขั้นตอนและระยะเวลาในการดำเนินงานให้น้อยลง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของสถานศึกษา

2. ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การนิเทศการศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ดังนั้นผู้วิจัย จึงเรียงลำดับตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยสูงไปต่ำ และพิจารณารายข้อ ดังนี้

2.1 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารจัดครูเข้าสอนในชั้นเรียนตามความชำนาญและความเหมาะสม รองลงมา คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อและจัดแหล่งการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ คำนึงว่าเพิ่มเติม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู

2.2 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูรายงานผลการเรียนอย่างเป็นระบบ รองลงมา คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้กลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มกำหนดกฎเกณฑ์หรือแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับนักเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพและหลากหลาย

2.3 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตสื่อ เช่น การอบรม ศึกษาดูงาน เป็นต้น รองลงมา คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้สื่อและเทคโนโลยีที่มีคุณภาพเหมาะสมกับการทำงาน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานวิชาการอย่างเหมาะสม

2.4 การนิเทศการศึกษา มีค่าเฉลี่ยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร รองลงมา คือ ผู้บริหารมีการนิเทศ

ภายในงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาเป็นประจำ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารจัดบุคลากรเพื่อนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง

2.5 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารติดตามและประเมินการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ รองลงมา คือ ผู้บริหารร่วมมือกับคณะครูวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน เพื่อนำผลที่ได้มาวางแผนพัฒนาหลักสูตร ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารดำเนินการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาให้เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคม ชุมชน ท้องถิ่น และความต้องการของนักเรียน

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ภาพรวม พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับสูงมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

3.1 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 11 คู่ ดังตารางดังนี้

ความสัมพันธ์ระหว่าง	
การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ
หลักประสิทธิภาพ	1) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 2) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 3) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 4) การนิเทศการศึกษา และ 5) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
หลักการตอบสนอง	1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) การนิเทศการศึกษา และ 3) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
หลักความเสมอภาค	1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และ 2) การนิเทศการศึกษา
หลักการกระจายอำนาจ	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3.2 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 39 คู่ ดังตารางดังนี้

ความสัมพันธ์ระหว่าง	
การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ
หลักประสิทธิผล	1) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 2) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 3) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 4) การนิเทศการศึกษา และ 5) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ

ความสัมพันธ์ระหว่าง	
การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ
	การศึกษา
หลักการตอบสนอง	1) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และ 2) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
หลักความเสมอภาค	1) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 2) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และ 3) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
หลักการกระจายอำนาจ	1) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 2) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 3) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และ 4) การนิเทศการศึกษา
หลักการรับผิดชอบและสามารถตรวจสอบได้	1) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 2) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 3) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 4) การนิเทศการศึกษา และ 5) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
หลักนิติธรรม	1) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 2) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 3) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 4) การนิเทศการศึกษา และ 5) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
หลักการมีส่วนร่วมและการพยายามแสวงหาฉันทามติ	1) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 2) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 3) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 4) การนิเทศการศึกษา และ 5) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
หลักเปิดเผยและโปร่งใส	1) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 2) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 3) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 4) การนิเทศการศึกษา และ 5) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
หลักคุณธรรมและจริยธรรม	1) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 2) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 3) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 4) การนิเทศการศึกษา และ 5) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

5. อภิปรายผล

จากผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 มี

ประเด็นที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ ได้แก่ หลักเปิดเผยและโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วมและการพยายามแสวงหาฉันทามติ หลักคุณธรรมและจริยธรรม หลักนิติธรรม หลักความเสมอภาค หลักการกระจายอำนาจ หลักการตอบสนอง หลักการรับผิดชอบต่อสังคม และสามารถตรวจสอบได้ หลักประสิทธิผล และหลักประสิทธิภาพตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 3 ได้มีการผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และนโยบายต่างๆอย่างชัดเจน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการบริหารจัดการในสถานศึกษาเกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งเป็นการ ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 3 ที่ให้สถานศึกษาใน สังกัดมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบทตามหลักธรรมาภิบาล ผู้บริหารยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมในการบริหาร ส่งผลให้ครูและบุคลากรเกิดแรงจูงใจในการทำงาน และ ปฏิบัติงานร่วมกันได้อย่างราบรื่น สร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงาน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยบริหารสถานศึกษาอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ภายใต้การดำเนินงานด้วย ความโปร่งใส รับผิดชอบต่อสังคมสามารถตรวจสอบได้ มีการดำเนินงานที่เป็นระเบียบ มีประสิทธิภาพ เสมอภาค และเป็นธรรม เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการดำเนินงานก่อให้เกิดการตอบสนองต่อความ ต้องการของส่วนรวม ซึ่งสอดคล้องกับวัชเรศ วงษ์เฉลียง (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ธรรมาภิบาลของผู้บริหาร กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี พบว่า ธรรมาภิบาล ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากมีการจัดทำแผนปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในด้านการศึกษา

1.1 ผลการวิเคราะห์การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 3 หลักเปิดเผยและโปร่งใส มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็น เช่นนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส และตรวจสอบได้ ส่งเสริมการ เผยแพร่ข้อมูลในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวก และมีการสร้าง การรับรู้ที่ตรงกันกับครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันกับงานวิจัยของจุฑา กาญจน์ เก่งกลกิจ (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยา เขตธรรมจักร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 มีระดับผลการวิจัยหลักเปิดเผยและ โปร่งใสอยู่ในระดับมาก

1.2 ผลการวิเคราะห์การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 3 หลักการมีส่วนร่วมและการพยายามแสวงหาฉันทามติ มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในตรวจสอบผลการ

ปฏิบัติงาน สามารถเสนอความคิดเห็นได้ จนนำไปสู่การมีข้อตกลงหรือแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสม รวมถึงเมื่อเกิดผลกระทบกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสถานศึกษาจะมีวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหาเหล่านั้น สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันกับงานวิจัยของปณิธาน กมลเศษ (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง หลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด มีระดับผลการวิจัยหลักการมีส่วนร่วมและการพยายามแสวงหาฉันทามติอยู่ในระดับมาก

1.3 ผลการวิเคราะห์การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 หลักคุณธรรมและจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่เป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติราชการด้วยความมีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ ใช้ศีลธรรม คุณธรรมในการดำเนินงานร่วมกันทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ยึดมั่นในค่านิยมหลักของมาตรฐานจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ทำให้ผู้ร่วมงานทุกคนเกิดความเชื่อถือและเชื่อมั่นในผู้บริหาร สอดคล้องกับงานวิจัยของกมลพรรณ พึ่งดวง (2560) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีระดับผลการวิจัยหลักคุณธรรมและจริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.4 ผลการวิเคราะห์การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 หลักนิติธรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากผู้บริหารนำหลักกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับมาปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด โดยให้บุคลากรยึดและปฏิบัติตาม คำนึงถึงสิทธิเสรีภาพปฏิบัติงานด้วยความเป็นธรรม ไม่เห็นแก่ผลประโยชน์ส่วนตน คำนึงถึงส่วนรวมเป็นหลักและอยู่บนหลักของความถูกต้อง สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันกับงานวิจัยของ อัจฉราพร กริ่งไกร (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีระดับผลการวิจัยหลักนิติธรรมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสูงสุดคือ ด้านหลักนิติธรรม

1.5 ผลการวิเคราะห์การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 หลักความเสมอภาค มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากสถานศึกษาให้บริการโดยไม่แบ่งแยกเพศ เชื้อชาติ ระดับการศึกษา และอื่นๆ เปิดโอกาสให้ครู นักเรียนปกติ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผู้ปกครอง และชุมชน ได้เข้าถึงการรับบริการ โดยให้บริการอย่างยุติธรรมและเท่าเทียม สอดคล้องกับงานวิจัยของนิตยา สูดยอด (2565) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 มีระดับผลการวิจัยหลักความเสมอภาคอยู่ในระดับมากที่สุด

1.6 ผลการวิเคราะห์การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 หลักการกระจายอำนาจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากสถานศึกษากำหนดโครงสร้างการทำงานของฝ่ายต่างๆ กำหนดผู้รับผิดชอบและหน้าที่อย่างชัดเจนเหมาะสม ผู้บริหารมีการมอบอำนาจในการดำเนินงาน โดยให้สิทธิแก่ผู้รับผิดชอบในการตัดสินใจ การ

ดำเนินงานจึงเกิดความรวดเร็วและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของคราค (Clarke, 2001) ซึ่งกล่าวว่า การกระจายอำนาจจะเป็นการให้ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วม ส่งผลให้เกิดการพัฒนา กลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพ มีการปรับตัวสำหรับการดำเนินงานในท้องถิ่น การนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ให้ เหมาะสมกับท้องถิ่นนับว่าเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี สอดคล้องไปใน ทิศทางเดียวกันกับงานวิจัยของจิรนาถ ภูริเศวตกำจร, อนันต์ ไกรบำรุง และชนิษฐา แก้วเอียด (2563) ได้ทำ การวิจัยเรื่อง การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 มีระดับผลการวิจัยหลักการกระจายอำนาจอยู่ในระดับมาก

1.7 ผลการวิเคราะห์การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 หลักการตอบสนอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากผู้บริหารส่งเสริมการดำเนินงานให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จนเกิดความ เชื่อมั่นของผู้รับบริการ ประกอบกับการจัดการระบบการให้บริการที่ดี กำกับดูแลให้งานสำเร็จภายใน ระยะเวลาที่กำหนด จึงทำให้เกิดความสะดวกรวดเร็วและมีความถูกต้อง สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันกับ งานวิจัยของจิตต์พิชชา จริยา (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต 3 มีระดับผลการวิจัยหลักการตอบสนองอยู่ในระดับมาก

1.8 ผลการวิเคราะห์การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 หลักการระับผิดชอบและสามารถตรวจสอบได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากผู้บริหารมีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน เคารพในความคิดเห็นที่ แตกต่างของบุคคลอื่น สามารถนำความคิดเห็นนั้นมาปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีความใส่ใจ กระตือรือร้นในการแก้ปัญหา สามารถตอบคำถามกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้เมื่อเกิดข้อสงสัย ตลอดจนให้ทุก ฝ่ายสามารถตรวจสอบการทำงาน และรายงานความก้าวหน้าของผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน สอดคล้อง กับงานวิจัยของอัญชลี โลเชียงสาย (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 มีระดับผลการวิจัยหลักการระับผิดชอบและสามารถตรวจสอบได้อยู่ในระดับมากที่สุด

1.9 ผลการวิเคราะห์การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 หลักประสิทธิผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมายในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ทำให้มีแนวทางใน การดำเนินงานที่ถูกต้องและเป็นระบบ รวมถึงส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่าง สม่าเสมอ คอยจัดการแก้ไขปัญหาความเสี่ยงที่จะก่อให้เกิดปัญหา เพื่อให้การดำเนินงานต่างๆบรรลุ วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของพงษ์พิพัฒน์ นารินทร์ (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 มีระดับผลการวิจัยหลักประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด

1.10 ผลการวิเคราะห์การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 หลักประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากผู้บริหารกำหนดนโยบายที่สนับสนุนการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ทุกคนสามารถใช้ทรัพยากรได้อย่างสะดวกและมีส่วนร่วมในการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด เป็นการช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของสถานศึกษา พร้อมทั้งการปฏิบัติงานที่เป็นขั้นตอนและระยะเวลาการดำเนินงานที่เหมาะสมส่งผลให้การดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันกับงานวิจัยของพรรณิภา ไชยศรี (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีระดับผลการวิจัยหลักประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของอับเดลลาซีส (Abdelaziz, 2022) ซึ่งกล่าวว่า ธรรมาภิบาลช่วยปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงานผ่านการส่งเสริมการจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ เพิ่มความรับผิดชอบให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลากหลายมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และส่งเสริมความโปร่งใส สิ่งเหล่านี้จะช่วยปรับปรุงประสิทธิภาพโดยส่งผลให้มีแนวปฏิบัติด้านการสอนที่มีคุณภาพสูง สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในเชิงบวก และบริการด้านการศึกษามีคุณภาพ

2. ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การนิเทศการศึกษา และการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากผู้บริหารสามารถบริหารจัดการในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จัดระบบการดำเนินงานวิชาการโดยมีการวางแผน กำหนดทิศทางให้สามารถดำเนินการจนเกิดประสิทธิผลตามที่ตั้งไว้ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม เน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ผู้บริหารจะเป็นผู้นำของคณะครู บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ซึ่งจะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคม ชุมชน ท้องถิ่น และความต้องการของนักเรียน มีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของนักเรียน มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ คอยส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนความรู้ต่างๆ ร่วมกัน ส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา มีเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนทุกคน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา สมรรถนะของนักเรียน และเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุทธสิริ จักขุรัตน์ (2566) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคอุบลราชธานี เขต 3 พบว่า การบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากบุคลากรในสถานศึกษามีการดำเนินการสอดคล้องกับวิสัยทัศน์

เป้าหมายของสถานศึกษา มีการประสานความร่วมมือกับฝ่ายต่าง ๆ มีการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการอย่างเหมาะสม

2.1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากผู้บริหารจัดครูเข้าสอนในชั้นเรียนตามความชำนาญมีเหมาะสม ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญและบูรณาการการเรียนรู้กับกลุ่มวิชาอื่นๆ และ/หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ร่วมกับการใช้กระบวนการกลุ่ม ใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ที่เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันกับงานวิจัยของนิยม รัชตะวัฒน์วินัย (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดนครสวรรค์ มีระดับผลการวิจัยด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

2.2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากสถานศึกษามีแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมชัดเจน ทุกคนมีแนวปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพและหลากหลาย พร้อมทั้งนำผลการเรียนมาวิเคราะห์ใช้ในการพัฒนานักเรียน และรายงานผลการเรียนให้เป็นระบบสม่ำเสมอ ซึ่งจะบ่งบอกถึงคุณภาพของการจัดการศึกษา สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันกับงานวิจัยของดาราวรรณ กลั่นเขตร์การณ (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 3 มีระดับผลการวิจัยด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนอยู่ในระดับมาก

2.3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากสถานศึกษามีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานวิชาการอย่างเหมาะสม ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตสื่อ ผ่านการอบรม ศึกษาดูงาน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นต้น เมื่อครูและบุคลากรสามารถสร้างสื่อ นวัตกรรมเองได้แล้ว จึงสามารถนำสื่อ นวัตกรรมไปเผยแพร่ผลงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานอื่น ๆ ซึ่งจะเป็ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและเกิดกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันกับงานวิจัยของวิรัชกร ภัคดีพงษ์ (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษายุคดิจิทัล ตามหลักสัปปุริสธรรม 7 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร มีระดับผลการวิจัยด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี

เพื่อการศึกษาอยู่ในระดับมาก

2.4 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้านการนิเทศการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากสถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายและเป็นประจำสม่ำเสมอ ทั้งการนิเทศการดำเนินงานของกลุ่มงานวิชาการและการเรียนการสอนของครูและบุคลากร โดยใช้เครื่องมือการนิเทศที่เหมาะสม และปรับปรุงกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอกับงานวิจัยของกรรณิกา อรรถชัยยะ (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต มีระดับผลการวิจัยด้านการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับมาก

2.5 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายดำเนินการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาให้เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคม ชุมชน ท้องถิ่น และความต้องการของนักเรียน ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรให้เป็นปัจจุบันสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา แล้วดำเนินการติดตามและประเมินการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ ถ้ามีการพบเจอจุดที่ต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลง แก้ไข สถานศึกษาจะนำผลการประเมินหลักสูตร มาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นเป็นประจำ สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันกับงานวิจัยของนุรุลโลลา หลังปูเต๊ะ (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายทุ่งยางแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีระดับผลการวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ภาพรวม พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับสูงมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ดี ทำตามกฎระเบียบ ร่วมกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ทำให้การปฏิบัติงานนั้นเป็นไปตามวัตถุประสงค์ เพื่อมุ่งให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่สถานศึกษาซึ่งระดับความสัมพันธ์ที่แตกต่างกัน แต่ถือว่ายังเป็นความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันที่เป็นในทางบวกโดยงานวิจัยของพระอภิสิทธิ์ วงศ์เมืองจันทร์ (2564) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางนา กรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาจเป็นเพราะว่า ครูในโรงเรียนให้ความสำคัญและนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนอยู่ในระดับหนึ่งซึ่งยังไม่สูงมาก และสอดคล้อง

กับงานวิจัยของอับดุลลาฮี (Abdullahi, 2019) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ประเด็นธรรมาภิบาลในระบบการศึกษา และการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในรัฐควารา ประเทศไนจีเรีย พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวก ซึ่งต้องดำเนินการจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ ตลอดจนส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เพื่อให้เกิดการจัดการที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของเนียมห์ (Niamh, 2011) ได้ทำการวิจัย พบว่า หน้าที่และความรับผิดชอบของฝ่ายบริหารว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญของสถานศึกษา เพราะมีส่วนช่วยให้สถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพ โดยเฉพาะบทบาทสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ของสถานศึกษา เช่น การปรับปรุงกระบวนการทำงาน การประชุม เอกสารสำคัญต่างๆ ซึ่งความสำเร็จหรือประสิทธิผลของสถานศึกษาขึ้นอยู่กับความสัมพันธ์ระหว่างฝ่ายบริหารกับสมาชิกในสถานศึกษา อิทธิพลของฝ่ายบริหารและหัวหน้างานมีความสำคัญต่อระบบความคิด ควรมีการแบ่งอำนาจอย่างเท่าเทียมกัน เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และเกิดความคุ้มค่าในการทำงาน ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะช่วยส่งผลให้การดำเนินงานสำเร็จเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

6. ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ภาพรวม มีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงไปต่ำ ได้แก่ หลักเปิดเผยและโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วมและการพยายามแสวงหาฉันทามติ หลักคุณธรรมและจริยธรรม หลักนิติธรรม หลักความเสมอภาค หลักการกระจายอำนาจ หลักการตอบสนอง หลักการรับผิดชอบต่อและสามารถตรวจสอบได้ หลักประสิทธิผล ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ หลักประสิทธิภาพ ดังนั้น ผู้บริหารควรบริหารงานให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายและเกิดความคุ้มค่ามากที่สุด โดยให้มีการดำเนินงานเสร็จแล้วภายในระยะเวลาที่กำหนด สร้างความเชื่อมั่นไว้วางใจให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา เคารพในความคิดเห็นที่แตกต่างของแต่ละบุคคล รวมถึงตอบสนองตามความคาดหวังและความต้องการที่หลากหลายอย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม

1.2 ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การนิเทศการศึกษา ส่วนด้าน

ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารควรร่วมมือกับครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวิเคราะห์ความต้องการและให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชน เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและมีความสอดคล้องกับท้องถิ่น ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรจะต้องมีการใช้และพัฒนาสื่อ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน จากนั้นดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง พร้อมทั้งดำเนินการจัดอบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น แล้วนำมาใช้ในการพัฒนานักเรียน นอกจากนี้ผู้บริหารจะต้องส่งเสริมให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งจะเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

1.3 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ภาพรวม พบว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับสูงมาก ดังนั้น หน่วยงานต้นสังกัดได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ควรส่งเสริมสนับสนุนให้การปฏิบัติงานในสถานศึกษาอยู่ในระดับที่ดีอยู่เสมอ ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล อีกทั้งเน้นย้ำผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ปฏิบัติงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ซึ่งผลจากการวิจัยแสดงให้เห็นว่าเมื่อใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานมากขึ้น ประสิทธิภาพของงานนั้นก็จะมีเพิ่มขึ้นด้วย

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 ทั้งหมด ไม่เพียงแต่ในโรงเรียนขยายโอกาส เนื่องจากจะทำให้ทราบว่าผู้บริหารสถานศึกษาทั้งหมดในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 มีการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารมากน้อยเพียงใด และผลของการดำเนินงานด้านต่างๆนั้นบรรลุผลตามเป้าหมายเท่าใด

2.2 ควรศึกษาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาในด้านอื่น ๆ เช่น ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป

เอกสารอ้างอิง

- กมลพรรณ พึ่งดวง. (2560). *การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิผลของสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กรรณิกา อรรถชัยยะ. (2565). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). *คู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล*.

- กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
จรรณี แก้วเอี่ยม. (2557). *เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา: กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ* (พิมพ์ครั้งที่ 2). ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- จิตต์พิชชา จริญญา. (2563). *การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 (การค้นคว้าอิสระปริญญาโท)*. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- จิรนาถ ภูริเศวตกำจร, อนันต์ ไกรบำรุง, และ ชนิษฐา แก้วเอียด. (2563). *การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1. วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา, 12(1), 25–26.*
- จุฑากาญจน์ เก่งกลีจ. (2564). *การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตธรรมจักร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 (การค้นคว้าอิสระปริญญาโท)*. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ดารารวรรณ กลั่นเขตร์การณ. (2561). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- นิตยา สุตยอด. (2565). *การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4. Journal of Roi Kaensam Academi, 7(1), 187–188.*
- นิยม รัชตะวัฒน์วินัย. (2560). *แนวทางการบริหารงานวิชาการตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กจังหวัดนครสวรรค์ (วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- นุโรไลลา หลังปุเต๊ะ. (2565). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายทุ่งยางแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 (การค้นคว้าอิสระปริญญาโท)*. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ปณิธาน กมลเศษ. (2560). *หลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 14(65), 125–126.*
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- พระอภิสิทธิ์ วงศ์เมืองจันทร์. (2564). *ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานวิชาการของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตบางนากรุงเทพมหานคร. วารสารศึกษาศาสตร์ มจร, 9(2), 152.*
- พรธรรณี ไชยศรี. (2564). *การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะ*

- ผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 9(34), 43.
- พงษ์พิพัฒน์ นารินทร์รักษ์. (2563). ปัจจัยการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วัชรเศวต วงษ์เฉลียง. (2564). ธรรมาภิบาลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วีรภัทร รักดีพงษ์. (2565). แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษายุคดิจิทัลตามหลักสัปปุริสธรรม 7 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร. *วารสารวิจัยวิชาการ*, 5(4), 245.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2565). การบริหารวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคพลิกผัน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุทธสิริ จักขุรัตน์. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3. *วารสารคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*, 7(1), 107.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566–2570*. กรุงเทพฯ: สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักนายกรัฐมนตรี. (2542). *ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542*. ราชกิจจานุเบกษา, 116(63 ง), 15.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3. (2565). *รายงานการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 รอบ 6 เดือนแรก (ตุลาคม 2564 – มีนาคม 2565)*. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3. (2566). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566*. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3.
- อัจฉราพร กริ่งไกร. (2558). การศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. *วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 10(3), 155.
- อัญชลี โลเชียงสาย. (2565). การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3. *วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร*, 5(1), 16–17.
- Abdelaziz, S. (2022, December). The relation between good governance and improving performance in the higher education (HE) institutions. *Business and Management Studies*, 8(4), 24–33.



Abdullahi, N. J. K. (2019, September–November). Good governance issues in education system and management of secondary schools in Kwara State, Nigeria. *eJournal of Education Policy*, 1.

Brennan, N. M. (2011). *Governance matters: Applying principles of good governance in a school board context* (Doctoral dissertation, University College Dublin).

Clarke, V. C. B. (2001). *In search of good governance: Decentralization and democracy in Ghana* (Doctoral dissertation, Northern Illinois University).