



การพัฒนาวัตกรรมการอ่านวรรณกรรมอีสานเรื่อง ชูลู - นางอ้ว
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโคกม่วง

The Development of an Innovation for Reading the Isan Literature "Khulu
- Nang Ua" for the Third-Year Primary School Students at Ban Khok
Muang School

เฉลิมชัย โปธิ์ลี¹, พชรกฤต ศรีบุญเรือง² และ พระครูคัมภีร์ธรรมานุวัตร³

^{1,2,3}มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

Chalermchai Pholee¹, Phacharakrit Sribunrueang² and Phrakrukhamphithammanuwat³

^{1,2,3}Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Khon Kaen Campus

✉: ChalermchaiPholee.msu@gmail.com

(Corresponding Email)

Received: 02 July 2024; Revised: 20 September 2024; Accepted 26 September 2024

© The Author(s) 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาวัตกรรมการอ่านวรรณกรรมอีสานเรื่อง ชูลู - นางอ้ว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การพัฒนา วัตกรรมการอ่านวรรณกรรมอีสานเรื่อง ชูลู - นางอ้ว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 3) ศึกษาความ พึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาวัตกรรมการอ่านวรรณกรรมอีสานเรื่อง ชูลู - นางอ้ว โดยใช้แบบฝึก ทักษะการอ่านวรรณกรรมอีสาน โดยที่กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโคกม่วง ตำบลศรีสุข อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวนนักเรียน 8 คน จาก 1 ห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย คือ (1) แผนการ จัดการเรียนรู้การอ่านวรรณกรรมอีสานเรื่อง ชูลู - นางอ้ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 7 แผน ใช้เวลาในการสอนแผนละ 1 ชั่วโมง (2) แบบฝึกการอ่านวรรณกรรมอีสานเรื่อง ชูลู - นางอ้ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อใช้ฝึกทักษะด้านการอ่านวรรณกรรมอีสานเรื่อง ชูลู - นางอ้ว จำนวน 7 ชุด (3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านวรรณกรรมอีสานเรื่อง ชูลู - นางอ้ว โดย สร้างแบบทดสอบ 30 ข้อ แล้วเลือกใช้จริงจำนวน 20 ข้อ และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้ (1) หาค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ร้อยละค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน ที่ได้จากแบบทดสอบย่อย ประจำเนื้อหา พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อการจัดการเรียนรู้การอ่าน วรรณกรรมอีสานเรื่อง ชูลู - นางอ้ว (2) วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน วรรณกรรมอีสานเรื่อง ชูลู - นางอ้ว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตรการหา ค่า E_1/E_2 (3) วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านวรรณกรรมอีสานเรื่อง ชูลู - นางอ้ว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สูตรการหาค่า $E.I$ (4) วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนการ

ทดสอบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t-test (Dependent Samples) ผลการวิจัย พบว่า 1) แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านวรรณกรรมอีสานเรื่อง ชูลู - นางอ้ว มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.23/82.50 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2) นักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกหัดอ่านวรรณกรรมอีสานเรื่อง ชูลู - นางอ้ว มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนมีความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านวรรณกรรมอีสานเรื่องชูลู-นางอ้ว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอ่านวรรณกรรมอีสานเรื่องชูลู-นางอ้ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก

คำสำคัญ: นวัตกรรม, การอ่าน, วรรณกรรมอีสานชูลู-นางอ้ว, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้, แบบฝึก

Abstract

The objectives of this research were: (1) to develop an innovation for reading the Isan literature "Khulu - Nang Ua" for the third-year primary school students that meets the efficiency criterion of 80/80; (2) to compare the learning outcomes of students before and after using this innovation; and (3) to study the students' satisfaction with the innovation. The sample consisted of 8 third-year primary school students students from Ban Khok Muang School, Srisuk Subdistrict, Sichomphu District, Khon Kaen Province, under the jurisdiction of the Office of Khon Kaen Primary Educational Service Area 5, during the second semester of the 2566 academic year (2023). The research tools included: (1) a learning management plan for reading the Isan literature "Khulu - Nang Ua," which consisted of 7 plans, each taught for 1 hour; (2) a set of 7 exercises designed to practice reading the Isan literature "Khulu - Nang Ua"; and (3) a learning achievement test consisting of 30 items, of which 20 were selected for actual use. The data were analyzed using basic statistics such as percentage, mean, and standard deviation, as well as t-tests for dependent samples. The research results were as follows: 1) The learning management plan for reading the Isan literature "Khulu - Nang Ua" was found to be effective, with an efficiency score of 85.23/82.50, exceeding the set criterion of 80/80. 2) The learning outcomes of Grade 3 students who used the reading exercises showed significant improvement after learning, with statistical significance at the .05 level. 3) The students demonstrated a high level of satisfaction with the learning process using the reading exercises for the Isan literature "Khulu - Nang Ua."

Keywords: Innovation, Reading, Isan literature Khulu-Nang Aua, Learning achievement, Exercises

1. บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้

มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดมุ่งหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมาย และกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554)

การอ่านเป็นสิ่งสำคัญอีกอย่างหนึ่งของการพัฒนาตนเองส่งผลให้เกิดความคิดสร้างสรรค์จนประสบผลสำเร็จอีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างความรู้ความคิดให้แตกฉาน นอกจากนี้ยังเป็นทักษะพื้นฐานการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดจนวิธีการแก้ไขปัญหาในด้านการอ่านได้ดีอีกวิธีหนึ่งคือครูผู้สอนจะต้องสอนและฝึกฝนให้แก่เด็กอย่างสม่ำเสมอ จนเกิดทักษะไม่ว่าเด็กจะอยู่ในระดับใดก็ตามสอนให้อ่านได้อ่านคล่องรวมถึงการอ่านแล้วมีความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่านแล้วจับใจความสำคัญได้ สามารถตั้งคำถาม และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ แสดงความคิดเห็นคาดคะเนเหตุการณ์วิเคราะห์เรื่องราวจากเรื่องที่อ่านได้ทั้งการอ่านร้อยแก้ว และร้อยกรอง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวิธีการสอน พบว่า การสอนโดยใช้นิทานทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงและมีความเหมาะสมกับผู้เรียนอีกทั้งเป็นวิธีการพัฒนาส่งเสริมทักษะด้านการอ่านได้ดีอีกวิธีหนึ่งเนื่องจากนิทานเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจในการอ่านของนักเรียนเป็นอย่างดีเพราะนิทานมีเค้าโครงเรื่องง่ายไม่ซับซ้อน ดำเนินเรื่องรวดเร็ว ใช้ภาษาที่อ่านง่าย สื่อความหมายตรงไปตรงมา โดยสอดคล้องกับการศึกษาของ เมตตา บุญยะศรี ที่ได้ทำการวิจัยพัฒนาหนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมการอ่านและเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสร้างชุดแบบฝึกอ่านเป็นนิทานจำนวน 5 ชุด พบว่า ความสามารถด้านการอ่าน และเขียนสะกดคำของนักเรียน หลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้จากหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านในระดับมาก (เมตตา บุญยะศรี, 2552, น. 57-58) นอกจากนี้ วรรณญา ไวรบรรเทา (2563, บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยพบว่า 1 ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะในการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) คุณภาพด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการใช้นิทานจากคำศัพท์พื้นฐาน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.85/87.57 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 3) ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นิทาน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์พื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานสามารถพัฒนาทักษะการอ่านและคิดวิเคราะห์ของนักเรียนดั่งนั้น นิทานจึงเป็นสื่อการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนได้ดี ผู้วิจัยพบว่า เมื่อนักเรียนมีทักษะในการอ่านยอมทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยด้านการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียนดีไปด้วย (สำลี ทองฉิว, 2558, น.44) ดังนั้นครูจะต้องฝึกทักษะการอ่าน โดยหารูปแบบวิธีสอน หรือกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับ จัดกิจกรรมที่ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และให้นักเรียนได้ฝึกทักษะบ่อยๆจะให้นักเรียนเกิดความชำนาญ และมีสื่อประกอบในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยหลายวิธีเพื่อให้นักเรียนเกิดการ

เรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียนการจัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอนเช่น แบบฝึกทักษะ หนังสือนิทานบทเรียนสำเร็จรูปใบงาน เป็นต้น

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยในฐานะผู้สอนวิชาภาษาไทย โรงเรียนบ้านโคกม่วง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จึงมีความสนใจในการสร้างชุดการเรียนรู้การพัฒนาวัตกรรมการอ่านวรรณกรรมอีสานเรื่อง ชูลู - นางอ้ว ที่เริ่มจากการอ่านวรรณกรรมอีสานเรื่อง ท้าวชูลู - นางอ้ว ทักษะการอ่าน โดยใช้นิทานมาเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยให้แก่นักเรียน โดยนำการอ่านวรรณกรรมอีสานเรื่อง ชูลู - นางอ้ว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นนิทานในรูปแบบร้อยแก้วสั้นๆทั้งหมด 7 ตอนในเรื่องชูลู - นางอ้ว โดยฉบับเรื่องชูลู - นางอ้ว ที่นำมาศึกษานี้เป็นของ อริสา สุมาลย์ วรรณกรรมเยาวชนพื้นบ้าน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีแนวคิดจากเรื่องราว มีภาพประกอบสวยงาม ทำให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินจากการได้อ่านนิทานวรรณกรรมอีสานตลอดจน เสริมสร้างทักษะการอ่านและปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน อันจะส่งผลด้านการพัฒนาด้านกระบวนการทักษะด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนไปในทิศทางที่สูงขึ้น และทำให้การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการพัฒนาวัตกรรมการอ่านวรรณกรรมอีสานเรื่อง ชูลู - นางอ้ว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโคกม่วง ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การพัฒนาวัตกรรมการอ่านวรรณกรรมอีสานเรื่อง ชูลู - นางอ้ว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโคกม่วง
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาวัตกรรมการอ่านวรรณกรรมอีสานเรื่อง ชูลู - นางอ้ว โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านวรรณกรรมอีสาน โรงเรียนบ้านโคกม่วง

3. วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบของการวิจัย

งานวิจัยเรื่องการพัฒนาวัตกรรมการอ่านวรรณกรรมอีสานเรื่องชูลู-นางอ้วของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นการทดสอบความสามารถด้านการอ่านวรรณกรรมอีสานเรื่องชูลู-นางอ้วของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 คน ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านวรรณกรรมอีสานเรื่องชูลู-นางอ้ว โดยเป็นการวิจัยเชิงทดลอง (The Single Group, Pre-test Post-test Design)

2. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโคกม่วง ตำบลศรีสุข อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ภาคเรียนที่ 2 จำนวนนักเรียน 8 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

กลุ่มเป้าหมาย กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโคกม่วง ตำบลศรีสุข อำเภอสี่ชมพู จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ภาคเรียนที่ 2 จำนวนนักเรียน 8 คน จาก 1 ห้องเรียน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้ามี 3 ชนิด ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านวรรณกรรมอีสานเรื่องชูลู-นางอ้วของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 7 แผน ใช้เวลาในการสอนแผนละ 1 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านวรรณกรรมอีสานเรื่องชูลู-นางอ้วของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยสร้างแบบทดสอบ 30 ข้อ แล้วเลือกใช้จริงจำนวน 20 ข้อ
3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาวัตกรรมการอ่านวรรณกรรมอีสานเรื่อง ชูลู – นางอ้ว โดยใช้แบบฝึกการอ่านวรรณกรรมอีสาน โรงเรียนบ้านโคกม่วง

4. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

- 4.1 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านวรรณกรรมอีสาน โรงเรียนบ้านโคกม่วง จำนวน 7 แผน ใช้เวลาแผนละ 2 ชั่วโมง
- 4.2 การสร้างแบบฝึกการอ่านวรรณกรรมอีสาน จำนวน 7 ชุด
- 4.3 การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านวรรณกรรมอีสานเรื่องชูลู-นางอ้วของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยสร้างแบบทดสอบ 30 ข้อ แล้วเลือกใช้จริงจำนวน 20 ข้อ
- 4.4 แบบประเมินความพึงพอใจ
- 4.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 4.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

4. ผลการวิจัย

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านวรรณกรรมอีสานเรื่อง ชูลู – นางอ้ว โดยใช้แบบฝึกการอ่านวรรณกรรมอีสานเรื่อง ชูลู – นางอ้ว มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.23/82.50 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านวรรณกรรมอีสานเรื่อง ชูลู – นางอ้ว มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนมีความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านวรรณกรรมอีสานเรื่องชูลู-นางอ้ว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอ่านวรรณกรรมอีสานเรื่องชูลู-นางอ้ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.56 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเนื้อหาอยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.56 ด้านการจัดกิจกรรม

การเรียนการสอนอยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.59 ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.47 และด้านวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.58

5. อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรมการอ่านวรรณกรรมอีสานเรื่องชูลู-นางอ้วของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกการอ่านวรรณกรรมอีสานเรื่องชูลู-นางอ้ว อภิปรายผลได้ดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านวรรณกรรมอีสานเรื่องชูลู-นางอ้วของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกการอ่านวรรณกรรมอีสานเรื่องชูลู-นางอ้ว มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.23/82.50 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้วิจัยได้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ความสนใจของผู้เรียน ซึ่งขั้นตอนการสอนดังกล่าว ผู้วิจัยได้ใช้นวัตกรรมประกอบ คือแบบฝึกการอ่านอ่านวรรณกรรมอีสานเรื่องชูลู-นางอ้วที่น่าสนใจ จึงทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านวรรณกรรมอีสานเรื่องชูลู-นางอ้ว ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการเรียนโดยเก็บคะแนนจากแบบฝึก การทำแบบทดสอบ และเน้นทุกแผนการเรียนรู้ จึงทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านวรรณกรรมอีสานเรื่องชูลู-นางอ้ว โดยใช้แบบฝึกอ่านวรรณกรรมอีสานเรื่องชูลู-นางอ้ว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เมตตา บุญยะศรี ที่ได้การวิจัยพัฒนาหนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมการอ่านและเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสร้างชุดแบบฝึกอ่านเป็นนิทานจำนวน 5 ชุด พบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกดหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้นิทานส่งเสริมการอ่านในระดับมาก (เมตตา บุญยะศรี, 2552, น. 57-58) นอกจากนี้ สัจवाल ปัญญาหล้า (2555, น. 44) ศึกษาวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานสามารถพัฒนาทักษะการอ่านและคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ดังนั้น นิทานจึงเป็นสื่อการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การพัฒนานวัตกรรมการอ่านวรรณกรรมอีสานเรื่อง ชูลู - นางอ้ว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรัญญา ไวบรรเทา (2563, น. 6) ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะในการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียน ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คุณภาพด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการใช้นิทานจากคำศัพท์พื้นฐาน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.85/87.57 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 3) ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นิทาน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์พื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านวรรณกรรมอีสานเรื่องชูลู-นางอ้ว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอ่านวรรณกรรมอีสานเรื่องชูลู-นางอ้ว กลุ่มสาระ

การเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.56 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเนื้อหาอยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.56 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนอยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.59 ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนอยู่ในระดับ ปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.47 และด้านวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.58 ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ วรัญญา ไวบรรเทา (2563, น. 99) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการ สอนโดยการใช้นิทานจากคำศัพท์พื้นฐานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามมาตรฐานตัวสะกด พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นิทาน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์พื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ย 2 อันดับแรก อยู่ในด้านเนื้อหา ข้อที่ 4. จำนวนของเนื้อหาเหมาะสมกับระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสมต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.97$) รองลงมาคือ ข้อที่ 3. นิทานส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์โดยอาศัยความรู้ และ ความเข้าใจเดิมพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.94$) และด้านการใช้งานคือข้อที่ 10. การจัดการเรียนการสอนโดย ใช้นิทานส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.91$)

6. ข้อเสนอแนะ

การวิจัยการจัดการเรียนรู้การพัฒนาวัตกรรมการอ่านวรรณกรรมอีสานเรื่องซูลู-นางอ้วของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกการอ่านวรรณกรรมอีสานเรื่องซูลู-นางอ้ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโคกม่วง ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

โรงเรียนควรมีนโยบายส่งเสริมการนำวัตกรรมการอ่านวรรณกรรมอีสานเรื่องซูลู-นางอ้ว ไปปรับใช้ กับทุกชั้นเรียนตามบริบทของชั้นเรียนนั้น ๆ เพื่อเสริมทักษะการอ่านออกเขียนของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

ควรพัฒนาหนังสือนิทานเกี่ยวกับวรรณกรรมอีสานให้เป็นนวัตกรรมที่แปลกใหม่เพื่อเป็นการต่อยอด เพื่อเปรียบเทียบการใช้นิทานในการสอนมีข้อดีว่าการสอนแบบปกติอย่างไร และ เพื่อให้ทราบถึงความ แตกต่างครูผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนในการใช้ให้เข้าใจ มีการเตรียมวางแผนใช้และมีการใช้อย่างจริงจัง จะทำให้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง วรรณกรรมอีสานเรื่องซูลู-นางอ้ว ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ เรียนโดยใช้แบบฝึกนั้นเกิดประโยชน์อย่างแท้จริง

3. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ครูผู้สอนควรมานิทานจากวรรณกรรมอีสานที่ถูกสร้างขึ้นเพื่อ พัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย นำไป ประยุกต์ใช้ในการสอนทักษะความสามารถด้านการอ่านในระดับชั้นอื่น ๆ ที่สูงขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะด้าน การอ่านที่ดีขึ้นต่อไป

7. องค์กรความรู้ใหม่

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนาวัตกรรมการอ่านวรรณกรรมอีสานเรื่องซูลู-นางอ้วของนักเรียนชั้น



ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโคกม่วง เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านวรรณกรรมอีสานเรื่อง ชูลู-นางอ้ว ทำให้เกิดการพัฒนาด้านความสามารถด้านการอ่านวรรณกรรมอีสานเรื่องชูลู-นางอ้ว ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านวรรณกรรมอีสานเรื่องชูลู-นางอ้ว เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องไปในการพัฒนาด้านความสามารถการอ่านวรรณกรรมอีสานเรื่องชูลู-นางอ้ว สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งองค์ความรู้ที่ได้

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

เมตตา บุญยะศรี. (2552). *การพัฒนาหนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมการอ่านและเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชั้นประถมศึกษาปีที่ 1* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). สืบค้นจากโครงการเครือข่ายห้องสมุดในประเทศไทย (ThaiLIS).

ล구나 ศรีภูตา. (2553). *รายงานการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). สืบค้นจากโครงการเครือข่ายห้องสมุดในประเทศไทย (ThaiLIS).

วรัญญา ไวยบรรเทา. (2563). *การจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต.

สังวาล ปัญญาหล้า. (2555). *รายงานผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องการพัฒนาทักษะการใช้โปรแกรมวาดภาพระบายสี (Paint) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). สืบค้นจากโครงการเครือข่ายห้องสมุดในประเทศไทย (ThaiLIS).

สำลี ทองจิ้ว. (2558). *การพัฒนากระบวนการแก้ปัญหาตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ความท้าทายเป็นฐานผสมผสานแนวคิดกระบวนการวางแผนกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา*. *วารสารครุศาสตร์*, (44).