



นวัตกรรมการอ่านจับใจความโคลงโลกนิติตามแนวอิทธิบาท 4 ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

Innovation in Reading Comprehension of Khlong Lokka Niti Based on the Four Iddhipāda Principles for Matthayomsuksa 1 Students

ประดิษฐ์ พรหมเตือ¹, พชรกฤต ศรีบุญเรือง² และ พระครูคัมภีร์ธรรมานูวัตร³

^{1,2,3}มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

Pradit Phrmdeu¹, Phacharakrit Sribunrueang² and Phrakrukhamphithammanuwat³

^{1,2,3}Mahachulalongkomrajavidyalaya University, Khon Kaen Campus

✉: pradit.p@phukhieo.ac.th

(Corresponding Email)

Received: 10 July 2024; Revised: 19 September 2024; Accepted 27 September 2024

© The Author(s) 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนานวัตกรรมการอ่านจับใจความโคลงโลกนิติตามแนวอิทธิบาท 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความโคลงโลกนิติตามแนวอิทธิบาท 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนภูเขียว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน 30 คน ใช้การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโคลงโลกนิติตามแนวอิทธิบาท 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ทำการสอน 12 ชั่วโมง (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบคะแนนการทดสอบก่อนกับหลังเรียนใช้สถิติทดสอบค่า t-test แบบ dependent samples ผลการวิจัย พบว่า 1) ประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโคลงโลกนิติตามแนวอิทธิบาท 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ $E1/E2 = 80.10/87.05$ สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ 2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความโคลงโลกนิติตามแนวอิทธิบาท 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ พบว่า คะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

คำสำคัญ: นวัตกรรมการอ่าน; การอ่านจับใจความ; โคลงโลกนิติต

Abstract

The purposes of this research were to develop a reading comprehension package for Klong Lokka-Nit (Ways of Life) based on the Four Foundations for Accomplishment for Matthayomsuksa 1 students and to compare the learning achievement of students using the reading comprehension package for Klong Lokka-Nit based on the Four Foundations for Accomplishment to determine whether it meets the efficiency criterion of 80/80. The sample group consisted of 30 Matthayomsuksa 1 students at Phukeaw School, under the Secondary Educational Service Area Office, Chaiyaphum. The research instruments included the reading comprehension package for Klong Lokka-Nit based on the Four Foundations for Accomplishment, consisting of six lesson plans, each lasting 2 hours, totaling 12 hours of instruction, and a 30-item multiple-choice test assessing students' learning achievement. The statistical methods used in this study were mean, standard deviation, and the dependent t-test. The findings revealed that the efficiency of the reading comprehension package for Klong Lokka-Nit based on the Four Foundations for Accomplishment was $E1/E2 = 80.10/87.05$, which exceeded the 80/80 efficiency criterion. Additionally, a comparison of pre-test and post-test scores showed that students' post-test scores were significantly higher than their pre-test scores at the 0.05 significance level.

Keywords: Reading innovation; Reading Comprehension; Klong Lokka-Nit

1. บทนำ

การอ่านมีความสำคัญมากในชีวิตประจำวันของผู้ใฝ่ใจศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ เพราะนอกจากจะเป็นเครื่องมือให้ผู้อ่านได้มาซึ่งความรู้แล้ว ยังช่วยทำให้จิตใจมีความสุขและมีความเพลิดเพลินอีกด้วย บุคคลที่มีชีวิตผ่านพ้นวัยเรียนในโรงเรียนไปแล้ว ถ้ามีนิสัยรักการอ่านหนังสือก็จะเป็นผู้ที่มีความรู้ทันสมัยไม่ล้าหลัง นอกจากนี้การอ่านยังทำให้ได้เรียนรู้เรื่องราวของคนในอดีตจนถึงปัจจุบัน ทำให้ทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ซึ่งถือเป็นการเพิ่มพูนสติปัญญาของผู้เรียน ด้วยเหตุนี้ครูผู้สอนจึงมีหน้าที่อบรมสั่งสอนให้นักเรียนมีเจตคติและมีนิสัยที่ดีในการอ่านและรู้จักการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองเพื่อประโยชน์แก่ชีวิตของนักเรียนทั้งในปัจจุบันและอนาคต (ฐะปะนีย์ นาครทรรพ, 2544)

กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน กำหนดสาระการอ่านไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐานที่ ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน โดยกำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งและตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาคณะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือตามความสนใจ และนำเสนอเรื่องที่อ่านโดยสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ และมีมารยาทในการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2545 และฉวีวรรณ คูหาภินันท์, 2542 กล่าวว่า ทักษะการอ่านที่สำคัญประการหนึ่ง คือการอ่านจับใจความ เป็นกระบวนการที่เข้าใจความหมายของคำกลุ่มคำ ประโยคและข้อความ เป็นประการสำคัญ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และ

พัฒนาสติปัญญา เพราะการอ่านช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมาธิ ทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง สามารถจับใจความสำคัญของประโยคหรือข้อความที่อ่านได้ในเวลาที่รวดเร็ว โดยสามารถสรุปส่วนสำคัญได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร และผลเป็นอย่างไร มีประเด็นอะไรที่สำคัญ ดังนั้นการสอนอ่านเป็นสิ่งที่ครูต้องคำนึงถึง เรื่องการฝึกฝนให้ผู้เรียนมีทักษะ มีความชำนาญในการอ่านจับใจความ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ อีกทั้งเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับทุกคน ผู้ที่อ่านหนังสือไม่ออกเป็นคนที่ด้อยโอกาสเพราะในชีวิตประจำวันของเราจะต้องใช้ทักษะการอ่านเพื่ออ่านสื่อประเภทต่างๆที่อยู่รอบตัวเราเช่นป้ายโฆษณา หนังสือพิมพ์ แผนที่ ฉลากยา ป้ายถนนและอื่นๆ การอ่านจึงมีความสำคัญต่อคนทุกเพศ ทุกวัย ทุกอาชีพ ที่ช่วยทำให้เรามีความรู้ มีความฉลาดเท่าทันโลก ทันเหตุการณ์และเป็นกุญแจนำไปสู่ความสำเร็จในอนาคต

แต่ในปัจจุบันการอ่านเป็นกิจกรรมที่เด็กไทยให้ความสำคัญน้อยลง จึงทำให้ทักษะด้านการอ่านด้อยลงอย่างเห็นได้ชัด ทั้งนี้เนื่องมาจากสาเหตุหลายประการ อาทิ การขาดการฝึกฝน ครูผู้สอนไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนอ่านหนังสือหรือเข้าห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้า นักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการอ่านหนังสือ ขาดทักษะวิธีการด้านการอ่าน เป็นต้น นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาจำนวนมากอ่านหนังสือไม่เป็น เมื่ออ่านแล้วไม่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ เพราะไม่เข้าใจเนื้อเรื่องทำให้ไม่สามารถวิเคราะห์เรื่องได้ ซึ่งนักเรียนที่ดีจะต้องเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์รู้จักวิเคราะห์วิจารณ์ (วชิราพรธรณ จันทน์เทศ, 2549)

ดังนั้น ปัญหาของการอ่านจับใจความ คือนักเรียนไม่เข้าใจเนื้อเรื่องและสรุปสาระสำคัญไม่ได้ นักเรียนอ่านไม่แตกฉาน สะกดคำไม่ถูก ไม่เข้าใจความหมาย อ่านแล้วสรุปใจความสำคัญไม่ได้ ไม่สามารถแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและแยกใจความสำคัญหลักกับใจความรองได้ รวมทั้งไม่รู้วิธีอ่านที่ถูกต้องเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ นอกจากนี้ปัญหาการอ่านจับใจความที่เกิดจากตัวนักเรียนแล้ว ครูผู้สอนเองก็มีส่วนสำคัญ เพราะไม่เข้าใจวิธีการสอนอ่านอย่างแท้จริง ส่วนมากจะกำหนดวัตถุประสงค์ให้นักเรียนอ่านเรื่องโดยไม่มีวัตถุประสงค์อื่น ซึ่งถ้าครูสอนให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการอ่านในลักษณะต่าง ๆ ตามความสามารถนักเรียนก็จะนำวิธีการ อ่านไปใช้ประโยชน์ในการเรียน รวมทั้งครูภาษาไทยมีความรู้ในเรื่องการอ่านไม่เพียงพอได้แก่ จิตวิทยาการอ่าน การวิเคราะห์ระดับความสามารถในการอ่าน และวิธีการสอนอ่านตามจุดมุ่งหมายเฉพาะ กล่าวได้ว่าปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนที่มักเป็นสาเหตุที่ทำให้ให้นักเรียนไม่ประสบความสำเร็จในการอ่านจับใจความ เนื่องจากไม่สนใจที่จะใช้วิธีสอนที่หลากหลาย แต่ยังคงใช้การบรรยายแบบเดิมและไม่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดผลสัมฤทธิ์มากขึ้น กล่าวได้ว่าปัญหาของตัวครูผู้สอนคือไม่ให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญอย่างพอเพียง ดังนั้นบทบาทหน้าที่สำคัญของครูผู้สอนจึงไม่ใช่เพียงแต่รอบรู้เนื้อหาวิชาเท่านั้น แต่จะต้องเป็นผู้ที่รู้จักถ่ายทอดความรู้ได้เป็นอย่างดีอีกด้วย (พิรดา สุขพันธ์, 2564)

วรรณกรรมคำสอนที่มีความสำคัญเหมาะที่จะใช้ส่งเสริมการอ่านและส่งเสริมความเข้าใจทางพระพุทธศาสนา และส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จคือ โคลงโลกนิติ และอิทธิบาท 4 ซึ่ง คำว่า โลกนิติ แปลว่าระเบียบแบบแผนของโลก โคลงโลกนิติจึงเป็นวรรณกรรมคำสอนที่มุ่งแสดงถึงสัจธรรมของชีวิตและความเป็นจริงของโลก เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องเหมาะสม รวมถึงเข้าใจความเป็นไปของโลกได้ดีขึ้น โคลงโลกนิติเป็นวรรณกรรมที่มีคุณค่าในหลายๆ ด้านในด้านวรรณศิลป์ โคลงโลกนิติเป็นโคลงสี่สุภาพที่อ่านเข้าใจง่าย มีการเลือกใช้คำที่ไพเราะสละสลวยใช้คำน้อยแต่กินความมากในด้านสังคม โคลงโลกนิติได้ช่วย

ถ่ายทอดค่านิยมอันดีงามที่คนในสังคมควรยึดถือปฏิบัติเพื่อความสงบสุขของตนเองและสังคม และหลักธรรมอันนำมาซึ่งความสำเร็จ ซึ่งรวมไปถึงความสำเร็จในด้านของหน้าที่การงานต่างๆได้ คืออิทธิบาท 4 ประกอบด้วย ฉันทะ วิริยะ จิตตะ และ วิมังสา ฉันทะ คือ ความรักความพอใจในงาน เพราะฉะนั้นจึงต้องสำรวจตนเองก่อนว่า มีความชอบหรือศรัทธางานด้านใด แล้วมุ่งไปในเส้นทางนั้น อาจเริ่มต้นง่าย ๆ ด้วยการตั้งคำถามกับตัวเอง ฉันททำงานเพื่ออะไร ฉันทมีความสุขหรือไม่หากงานที่ทำอยู่ไม่ใช่งานที่รักเสียทีเดียว เพื่อเราจะได้มีเวลาค้นหาและปรับเปลี่ยนตัวเอง หรือปรับศรัทธาของตัวเองให้เข้ากับงานที่ทำอยู่ อย่างไรก็ตาม เชื่อว่างานแต่ละอย่างนั้น ไม่มีทางใครที่จะชื่นชอบไปทั้งหมดทุกกระบวนการ วิริยะ คือ ความขยันหมั่นเพียรกับงานที่มี งานทุกอย่างจะสำเร็จได้ต้องอาศัยความขยันหมั่นเพียร ความวิริยะจึงเป็นเครื่องมืออีกอย่างหนึ่งที่จะนำคุณไปสู่ความสำเร็จได้ ยิ่งคุณขยันเท่าไรผลตอบแทนที่คุณจะได้รับมันก็มีมากเท่านั้น ที่สำคัญความวิริยะจะเกิดขึ้นได้ก็ด้วยความรักในงานจากฉันทะนั้นเอง จิตตะ คือ เอาใจใส่รับผิดชอบกับงานที่ทำ จิตใจที่จดจ่อกับงานล้วนเกิดผลดีต่องานที่ทำ จิตตะเป็นธรรมะที่แสดงถึงสติ ความรอบคอบและความรับผิดชอบที่จะตามมา วิมังสา คือ การวินิจฉัยวิเคราะห์และใช้ปัญญาตรวจสอบงาน การวินิจฉัยวิเคราะห์ หมายความว่า ทำงานด้วยปัญญา ด้วยสมองคิด ไม่ใช่สักแต่ว่าทำ คนเราแม้จะรักงานแค่ไหน บากบั่นเพียงใด หรือเอาใจจดจ่ออยู่ตลอดเวลา แต่ถ้าขาดการใช้ปัญญาพิจารณางานด้วยแล้ว ผลที่สุดงานก็ค้างค้ำงและผิดพลาดจนได้ เช่นเดียวกับการเรียน นักเรียนสามารถนำหลักธรรมคำสอนมายึดถือและปฏิบัติเพื่อให้การเรียนประสบความสำเร็จ

เพราะเหตุที่โคลงโลกนิติและอิทธิบาท 4 มีความสำคัญในการดำเนินชีวิตและการเรียนให้ประสบความสำเร็จ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการอ่านโคลงโลกนิติตามแนวอิทธิบาท 4 ในอีกรมตติการส่งเสริมการอ่านจับใจความ ซึ่งจากการที่ผู้วิจัยได้สังเกตและศึกษาการเรียนและผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความจากข้อสอบคัดกรองการอ่านของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ทดสอบความรู้ระหว่างเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนภูเขียว ผลการอ่านจับใจความยังมีนักเรียนได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ผู้วิจัยจึงได้นำปัญหาที่เกิดขึ้นมาศึกษาและหาแนวทางในการพัฒนาแก้ไขเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเรื่องนวัตกรรมพัฒนาการอ่านจับใจความโคลงโลกนิติ ตามแนวอิทธิบาท 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนานวัตกรรมการอ่านจับใจความโคลงโลกนิติ ตามแนวอิทธิบาท 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความโคลงโลกนิติ ตามแนวอิทธิบาท 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80

3. วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research)

2. กลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนภูเขียว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จำนวน 30 คน ใช้การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

3.1 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโคลงโลกนิติ ตามแนวอิทธิบาท 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ เพื่อนำมาใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านจับใจความโคลงโลกนิติ ตามแนวอิทธิบาท 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปทำการทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย ก่อนทำการสอนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความโคลงโลกนิติ ตามแนวอิทธิบาท 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตรวจสอบให้คะแนนแล้วเก็บข้อมูลไว้

4.2 ก่อนดำเนินการทดลอง แนะนำชี้แจงให้นักเรียนทราบจุดประสงค์ในการวิจัย วิธีการ เรียนว่าต้องเรียนเนื้อหาให้เข้าใจก่อน แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะรายบุคคล

4.3 ดำเนินการทดลองตามกระบวนการที่ออกแบบไว้ คือ สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รูปทั้ง 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง แล้วตรวจสอบให้คะแนนบันทึกผลไว้แล้วแจ้งผลให้นักเรียนทราบ

4.4 เมื่อดำเนินการทดลองตามกระบวนการที่ได้ออกแบบไว้ และสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความโคลงโลกนิติ ตามแนวอิทธิบาท 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปทำการทดสอบหลังเรียนอีกครั้ง แล้วตรวจสอบให้คะแนนเก็บข้อมูลไว้

3.4.6 นำคะแนนที่รวบรวมได้จากการทำกิจกรรมในชุดฝึกทักษะทุกชุดและคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทำแบบทดสอบทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐาน

4. ผลการวิจัย

1. พัฒนานวัตกรรมการอ่านจับใจความโคลงโลกนิติ ตามแนวอิทธิบาท 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลการหาประสิทธิภาพตามมาตรฐาน 80 ตัวแรก (E_1) ของนวัตกรรมการอ่านจับใจความโคลงโลกนิติ ตามแนวอิทธิบาท 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	รวมคะแนนที่ได้	คะแนนเฉลี่ย	E_1
คะแนนระหว่างเรียน	30	30	721	24.04	80.10

จากตารางที่ 1 พบว่าประสิทธิภาพตามมาตรฐาน 80 ตัวแรก (E1) ของนวัตกรรมการอ่านจับใจความ โคลงโลกนิติ ตามแนวอิทธิบาท 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คะแนนรวมที่ได้ 793 มีค่าเฉลี่ยโดยรวม เท่ากับ 24.03 คิดเป็นร้อยละ 80.10 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 ที่กำหนดไว้

จากตารางที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพตามมาตรฐาน 80 ตัวหลัง (E₂) ของนวัตกรรมการอ่านจับใจความ โคลงโลกนิติ ตามแนวอิทธิบาท 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	รวมคะแนนที่ได้	คะแนนเฉลี่ย	E ₂
แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้หลังเรียน	30	30	812	27.06	87.05

จากตารางที่ 2 พบว่า จากการทำแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้หลังเรื่องการอ่านจับใจความ นักเรียนจำนวน 30 คน คะแนนรวมที่ได้ 812 คะแนน คะแนนเฉลี่ย 27.06 คิดเป็นร้อยละ 87.05 แสดงว่า นวัตกรรม การอ่านจับใจความ โคลงโลกนิติ ตามแนวอิทธิบาท 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ เกณฑ์มาตรฐาน 87.05 ตัวหลังที่กำหนดไว้

การหาประสิทธิภาพตามมาตรฐานของนวัตกรรมการอ่านจับใจความ โคลงโลกนิติ ตามแนวอิทธิบาท 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากตารางที่ 1 และตารางที่ 2 สรุปได้ว่า นวัตกรรมการอ่านจับใจความ โคลงโลกนิติ ตามแนวอิทธิบาท 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 80.10/87.05

2. เปรียบเทียบสมบัติด้านการอ่านจับใจความ โคลงโลกนิติ ตามแนวอิทธิบาท 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความ โคลงโลกนิติ ตามแนวอิทธิบาท 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ก่อนและหลังการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ นวัตกรรมการอ่านจับใจความ โคลงโลกนิติ ตามแนวอิทธิบาท 4

เลขที่	คะแนนเต็ม	ก่อนเรียน Pre-test	หลังเรียน Post-test	คะแนนผลต่าง D
1	30	18	27	9
2	30	17	26	9
3	30	18	25	7
4	30	17	24	7
5	30	16	26	10
6	30	17	25	8
7	30	17	24	7
8	30	13	25	12



9	30	19	24	5
10	30	19	26	7
11	30	18	27	9
12	30	20	24	4
13	30	21	27	6
14	30	19	24	5
15	30	19	27	8
16	30	15	24	9
17	30	20	26	6
18	30	21	28	7
19	30	16	25	9
20	30	21	28	7
21	30	22	29	7
22	30	21	27	6
23	30	15	25	10
24	30	19	24	5
25	30	16	25	9
26	30	15	25	10
27	30	21	28	7
28	30	19	24	5
29	30	19	27	8
30	30	20	26	6
รวม		548	772	
ค่าเฉลี่ย		18.27	25.73	7.47

จากตารางที่ 3 พบว่าคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถเรื่องการอ่านจับใจความโคลงโลกนิติ ตามแนวอิทธิบาท 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบก่อนเรียนอยู่ที่ 18.27 คะแนน และมีค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบหลังเรียนอยู่ที่ 25.73 คะแนน ซึ่งคะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนการทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 7.47

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความโคลงโลกนิติ ตามแนวอิทธิบาท 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ก่อนและหลังหลังเรียน

การทดสอบ	n	\bar{x}	S.D.	t	df	sig
ก่อนเรียน	30	18.72	1.51	21.67*	31.00	0.0000
หลังเรียน	30	25.73	1.13			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของความสามารถด้านการอ่านจับใจความโคลงโลกนิติ ตามแนวอิทธิบาท 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 ผลการศึกษาความสามารถในการการอ่านจับใจความโคลงโลกนิติ ตามแนวอิทธิบาท 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	รวม	\bar{x}	S.D.	ร้อยละ
ความสามารถการอ่านจับใจความ					
ก่อนเรียน	30	548	18.72	2.51	60.88
หลังเรียน	30	772	25.73	1.13	85.77

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลการศึกษาความสามารถด้านการอ่านจับใจความโคลงโลกนิติ ตามแนวอิทธิบาท 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 60.88 เกณฑ์ที่กำหนดไว้ (\bar{x} =18.72, S.D.= 2.51)

ผลการศึกษาความสามารถด้านการอ่านจับใจความโคลงโลกนิติ ตามแนวอิทธิบาท 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในภาพรวมนักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความโคลงโลกนิติ ในระดับดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ยเป็นร้อยละ 85.77 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (\bar{x} =25.73 , S.D.= 1.13) แสดงให้เห็นว่าหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้นวัตกรรมการอ่านจับใจความโคลงโลกนิติ ตามแนวอิทธิบาท 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านความสามารถในการอ่านจับใจความโคลงโลกนิตี้อย่างมีนัยสำคัญ

5. อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโคลงโลกนิติ ตามแนวอิทธิบาท 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 80.10/87.05 ซึ่งถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้ดำเนินการตามรูปแบบแผนที่วางไว้ ได้ทำการศึกษารายละเอียดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนภูเขียว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อวิเคราะห์ เลือกลงและกำหนดเนื้อหาเพื่อนำมาสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สอนการอ่านจับใจความโคลงโลกนิติ ตามแนวอิทธิบาท 4 อีกทั้งยังได้รับความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญช่วยตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความถูกต้องของภาษาที่ใช้ ก่อนนำไปใช้ จะเห็นได้ว่าเป็นวิธีที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนนำไปสู่การอ่านอย่างเข้าใจและสรุปเนื้อหาใจความสำคัญของเรื่องได้อย่างแม่นยำด้วยการฝึกฝนของนักเรียน วิธีนี้จะช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น และใส่ใจเรื่องที่เรียน อีกทั้งยังฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์เรื่องที่อ่านและสามารถแสดงความคิดเห็นร่วมกันเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน ซึ่งการวิจัยนี้ พบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโคลงโลกนิติเป็นเครื่องมือในการเรียนที่ก่อให้เกิดการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ (2551 : 90) ที่กล่าวว่าแบบฝึกทักษะที่ดัดนั้น ต้องมีแบบฝึกทักษะหลายๆ แบบในชุดฝึกทักษะ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย และควรมีรูปแบบที่สร้างความสนใจผู้เรียนให้ได้ลองความสามารถของตน ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้จากบทเรียนมาตอบในชุดฝึกทักษะหรือนำมาประยุกต์ใช้ในการตอบในแบบฝึกทักษะ ใช้สำนวนภาษาง่าย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง ฝึกความสามารถของผู้เรียนหลายๆ ด้าน และฝึกทักษะการเรียนรู้ในด้านความคิดหลายๆ รูปแบบ เช่น คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขจรศรี ชาติกานนท์ (2553 : 71) ที่ศึกษาการพัฒนาชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากเรื่องโคลงโลกนิติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย พบว่า ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากเรื่องโคลงโลกนิติคือ 82.68/83.05 แสดงว่าชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากเรื่องโคลงโลกนิติที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นนั้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 ไว้ เป็นเพราะชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ที่สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการทดลองครั้งนี้ ได้ผ่านกระบวนการขั้นตอนการสร้างอย่างมีระบบ จากการศึกษาหลักสูตร ทฤษฎี เทคนิควิธีการ กระบวนการสร้างชุดฝึกทักษะ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของเนื้อหา และนวัตกรรม การสอนที่มีความหลากหลาย รวมทั้งได้รับการตรวจสอบแก้ไขตามขั้นตอนการสร้างและนำไปใช้ ตลอดจนได้ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญทั้งด้านเนื้อหา และด้านสื่อ ผลการประเมินคุณภาพของชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์พบว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก จึงสามารถนำไปทดลองหาประสิทธิภาพได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษกร วัฒนาวิจิตรกุลและอัฐพล อินตะเสนา (2566, หน้า 59) ที่ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4Rร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่าผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 83.32/83.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด อาจเป็นไปได้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นผ่านกระบวนการพิจารณาคุณภาพและความเหมาะสมทั้งจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์ตรง ทั้งในเรื่องของการจัดการเรียนรู้ เนื้อหา และการวัดประเมินผล สอดคล้องกับวัยและพัฒนาการของเรียน เนื้อหาที่มีความน่าสนใจ ทันสมัยและผู้เรียนสามารถนำเอาองค์ความรู้ที่ได้ไปต่อยอดในรายวิชาอื่น ๆ และในชีวิตประจำวัน รวมถึงการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่ผู้วิจัยนำมาปรับประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดระบบความคิด และสามารถที่จะวางแผนการอ่านจับใจความได้ สอดคล้อง

กับการศึกษาของ ฉัตรนภา อารังกระสินธุ์และคณะ (2564 : 6) ที่ศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น โดยใช้รูปแบบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษา พบว่า การพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่อง สั้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.18/84.23 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 สอดคล้องกับการศึกษาของ นิษฐา ใจนวนและเจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม (2566, หน้า 127) ศึกษาเรื่องผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ(E1) เท่ากับ 87.28 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) เท่ากับ 84.43 แสดงว่า แบบฝึกทักษะเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 87.26/84.43 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของกมลชนก ศรีพนม, พัชรนันท์ พาป้อ และปพิชญา พรหมกันธา (2566 : 7) ศึกษา เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านช่อระกา อ าเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการ อ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านช่อระกา อ าเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ มี ประสิทธิภาพ E1/E2=80.17/89.75 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ E1/E2=80/80

2 ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความโคลงโลกนิติ ตามแนวอิทธิบาท 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบก่อนเรียนอยู่ที่ 18.27 คะแนน และมีค่าเฉลี่ยของ คะแนนการทดสอบหลังเรียนอยู่ที่ 25.73 คะแนน ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพราะแบบฝึกทักษะเป็นนวัตกรรมที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจและ จดจำเนื้อหาในบทเรียนได้ดีขึ้น นอกจากนี้นักเรียนยังสามารถนำแบบฝึกทักษะมาทบทวนเนื้อหาเดิมได้ด้วย ตนเอง จึงส่งผลให้สัมฤทธิ์ทางเรียนหลังเรียนการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนสูงขึ้น กว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของกมลชนก ศรีพนม, พัชรนันท์ พาป้อ และปพิชญา พรหมกันธา (2566 : 8) ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านช่อระกา อ าเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ พบว่า ผลการเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านช่อระกา อ าเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความพบว่า คะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ สำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านช่อระกา อ าเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ ที่สอนโดยใช้แบบฝึก ทักษะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของกฤษกร วัฒนาวิจิตร กุลและอัฐพล อินตะเสนา (2566 : 61) ที่ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัย พบว่าผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการ จัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะหลัง เรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1) แบบฝึกทักษะเป็นนวัตกรรมที่เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศน์ และผู้สนใจทั่วไปในการพัฒนานวัตกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโคลงโลกนิติ ตามแนววิถึบาท 4 นำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญกับเทคนิคอื่น ๆ ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เช่น เทคนิค 5W1H เทคนิค ห้องเรียนกลับด้าน

2) ควรศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้สื่อรูปแบบอื่น ๆ เช่น สื่อดิจิทัล เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง ..

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.

ขจรศรี ขาดิกานนท์. (2560). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านบทร้อยกรองแบบทำนองเสนาะจากนิทาน*

ส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่

ความคิด (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและวิธีสอน). บัณฑิตวิทยาลัย,

มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). *การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์บูรพาสาส์น.

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ และคณะ. (2546). *ภาษาไทย ม.1*. กรุงเทพฯ: อักษรณเจริญทัศน์.

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). *หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.