



การพัฒนาตามความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่ม ร่วมมือแบบ CIRC ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

The Development of Analytical Reading Skills Through Cooperative Learning Activities Using the CIRC Model for Matthayomsuksa 3 Students

พระมหาประวิทย์ จีรวิชโซ (ภูปุย)¹, พชรกฤต ศรีบุญเรือง², พระครูคัมภีร์ธรรมานุวัตร³, รัชณี ธงอาษา⁴

^{1,2,3,4}มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

Phra Maha Prawit Jirawitcho (PooPui)¹, Phacharakrit Sribunrueang², PhraKhuKhamphiThammanuwat³, Ruschanee Thongarsa⁴
^{1,2,3,4}Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Khon Kaen Campus

✉: 08937905431@gmail.com

(Corresponding Email)

Received: 11 July 2024; Revised: 21 September 2024; Accepted 28 September 2024

© The Author(s) 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ที่มีต่อ ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยที่กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเขาพระนอน วิทยาคม ตำบลเขาพระนอน อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จังหวัดกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ ในวิจัย คือ (1) แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ทำการสอน 12 ชั่วโมง (2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้ (1) หาค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ร้อยละค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน ที่ได้จากแบบทดสอบย่อย ประจำเนื้อหา พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC (2) วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถ ด้านการอ่านวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตรการหาค่า E1/E2 (3) วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC โดยใช้สูตรการหาค่า E.I (4) วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนการทดสอบระหว่างก่อนเรียน

และหลังเรียนโดยใช้ t-test (Dependent Samples) ผลการวิจัยพบว่า 1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.79/82.73 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC

Abstract

The objectives of this research are: 1. to develop a plan for organizing learning activities with collaborative groups in the CIRC style that impacts the analytical reading ability of the third-year secondary school students to be effective according to the 80/80 criteria; 2. to compare the analytical reading abilities of the third-year secondary school students using the CIRC collaborative group before and after studying. The sample group consisted of the third-year secondary school students at Khao Phra Non Witthayakhom School, Khao Phra Non-Subdistrict, Yang Talat District, Kalasin Province, under the Office of the Secondary Educational Service Area 24, Kalasin Province, 2nd semester, 2023. The sample included 1 classroom with 30 students. The research tools were: 1. a learning management plan for developing the analytical reading abilities of the third-year secondary school students using the CIRC cooperative group learning management plan, consisting of 6 plans, 2 hours per plan, totaling 12 hours of teaching; 2. an analytical reading achievement test for the third-year secondary school students created by the researcher, which was a multiple-choice type with four answer options, totaling 30 questions. The researcher analyzed the data as follows: 1. basic statistics, including percentage, mean, and standard deviation of scores from the content subtest, group work behavior, and achievement test. This was done to study the learning management using collaborative groups like CIRC; 2. the effectiveness of the learning management plan for developing analytical reading abilities of the third-year secondary school students using the CIRC cooperative group learning, evaluated according to the 80/80 criteria using the formula to find E1/E2 values; 3. the effectiveness index of the learning management plan was analyzed for the development of the reading ability of the third-year secondary school students using the CIRC cooperative group learning management, using the formula to find the E.I value; 4. comparison of test scores before and after the class using a t-test (Dependent Samples). The research results were as follows: 1. The analytical reading learning activity plan using CIRC cooperative group learning showed an efficiency of 83.79/82.73, higher than the set criteria of 80/80. 2. The third-year secondary school students who used the analytical reading learning activity plan with CIRC cooperative group learning management achieved higher academic performance after studying than before, with statistical significance at the .05 level. g management, using the formula to find the E.I value; 4. comparison of test scores before and after the class using a t-test (Dependent Samples).

Keywords: CIRC cooperative group learning management

1. บทนำ

ภาษาไทยเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมเป็นเอกลักษณ์ของชาติ อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารสร้างความเข้าใจและ

ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทำให้สามารถประกอบกิจธุระการงาน และการดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจักษ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่ตลอดไป เราใช้ภาษาสื่อความหมายไปสู่ผู้อื่นด้วยการพูดและการเขียน รวมทั้งใช้ภาษาทำความเข้าใจเรื่องราว ความคิด ความรู้สึก ความต้องการ ฯลฯ ของผู้อื่นด้วยการอ่าน การฟังและการดู นอกจากนี้การแสวงหาความรู้และประสบการณ์โดยการฟังการอ่าน และการดูจากบุคคลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสภาพแวดล้อมรอบตัวจะใช้ภาษาช่วยพัฒนาสติปัญญา กระบวนการคิดการวิเคราะห์ การวิจักษ์ จนเกิดเป็นความรู้ใหม่การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นอย่างมากในการดำรงชีวิตของคนในยุค ปัจจุบันยิ่งกว่าทุกสมัยที่ผ่านมา เพราะขณะนี้วิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้เปลี่ยนแปลงเจริญก้าวหน้ามากและเป็นไปอย่างรวดเร็ว การติดต่อสื่อสารก็ยิ่งเพิ่มพูนความสำคัญในธุรกิจการงานเพิ่ม มากขึ้น จนสภาพของสังคมกลายเป็นสังคมข่าวสาร (Information society) รวมทั้งข้อมูลต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันจะต้องอาศัยการอ่าน จึงสามารถเข้าใจและสื่อความหมายกันได้ถูกต้อง แม้จะมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการติดต่อสื่อสาร แต่ก็ไม่สามารถทดแทนการอ่านได้ ตรงกันข้ามคนยุคนี้จะต้อง อ่านเพิ่มขึ้นเสียอีก ฉะนั้นคนเราจำเป็นต้องมีทักษะในการอ่านด้วย เพราะการอ่านจะช่วยส่งเสริมให้คนแสวงหาข้อมูลเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และพัฒนาสติปัญญาอย่าง ต่อเนื่องดังจะเห็นได้จากความคิดเห็นของนักวิชาการหลายท่านที่มีต่อความสำคัญของการอ่าน ดังที่ จีระวัฒน์ เพชรรัตน์ และอัมพร ทองใบ กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านมีความสำคัญ เพราะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจสังคม และสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว ส่งเสริมให้ผู้อ่านมี พัฒนาการในความรู้และความคิด มองโลกที่กว้างไกล เข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม สอดคล้องกับ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านมีความสำคัญเพราะ จะช่วยสร้างความคิดให้เกิดกับผู้อ่าน ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ให้กับผู้อ่าน ทำให้เกิดทักษะการสรุป ข้อมูลที่ได้จากการอ่าน ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจสาระแต่ละประเภทที่มีรูปแบบของการนำเสนอที่แตกต่างกัน การอ่านสารหลายประเภทย่อมเห็นข้อที่แตกต่างกัน อันจะนำไปสู่การพัฒนาในการอ่านให้สูงขึ้น

เมื่อพิจารณาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยก็พบว่าเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข จึงได้กำหนดให้การอ่านเป็นสาระหนึ่ง ในทั้งหมด 5 สาระที่บรรจุในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คือ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา และสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม โดยกำหนดคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสาระการอ่าน ไว้ว่าอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหารจากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่างๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง จับ

ใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและนำความรู้ ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน รวมทั้งจากการประเมินผลการทดสอบจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ O-NET ของโรงเรียนเขาพระนอนวิทยาคม ที่ผ่านมาพบวากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2565 มีระดับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 46.81 , 45.14 และ 43.65 ตามลำดับ ซึ่งนักเรียนมีผลการประเมินทักษะด้านการอ่านอยู่ในเกณฑ์ไม่ถึงร้อยละ 50 (รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ชั้น ม.3 ปี 2563-2565) ซึ่งวิชาภาษาไทยส่วนใหญ่จะเน้นการอ่านวิเคราะห์หาคำตอบมากกว่าการจดจำ คำถามประเภทความจำมีน้อยมาก เพราะฉะนั้น เมื่อนักเรียนขาดทักษะการอ่านวิเคราะห์และเขียนสื่อความแล้วก็ทำให้ไม่สามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง ซึ่งเมื่อนักเรียนขาดทักษะการอ่านวิเคราะห์ดังนั้นผู้สอนควรปรับกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนใช้ทักษะกระบวนการอ่านสังเคราะห์ การอ่านอย่างสร้างสรรค์ การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ และการอ่านเป็นระบบให้เพิ่มมากขึ้น เพื่อพัฒนาไปสู่การอ่านเชิงวิเคราะห์ต่อไป

การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC เป็นการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการอ่านและการเขียนโดยเฉพาะรูปแบบนี้ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรมคือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนไปพร้อมกับเน้นการเรียนรู้เป็นกลุ่ม ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้เนื้อหาสาระด้วยตนเองและด้วยความร่วมมือหรือความช่วยเหลือจากเพื่อน ๆ รวมทั้งได้พัฒนาทักษะกระบวนการต่าง ๆ โดยเฉพาะทักษะการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น ทักษะการประสานสัมพันธ์ ทักษะการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา จะเห็นว่าเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้เกิดบรรยากาศในการเรียนที่ดีเพราะนักเรียนภายในกลุ่มได้ช่วยเหลือกันทางานกลุ่มจนประสบความสำเร็จก่อให้เกิดความภาคภูมิใจ เทคนิค CIRC จะต้องจัดให้เป็นขั้นตอนคือ ขั้นตอนเตรียม ขั้นตอนสอน ขั้นตอนกิจกรรมกลุ่ม ขั้นตอนประเมินผลและมอบรางวัลทุกขั้นตอนจะต้องจัดกิจกรรมตามลำดับ กำหนดระยะเวลา กำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน การเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค CIRC เป็นอีกทางเลือกหนึ่งในการพัฒนาด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จเพราะเป็นการเรียนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านไปพร้อม ๆ กับการเรียนเป็นกลุ่มที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญมีการแบ่งกลุ่มเรียนเป็นกลุ่มย่อยให้สมาชิกแต่ละคนตระหนักว่าตนมีความสำคัญต่อกลุ่มเท่าเทียมกันความสำเร็จหรือความล้มเหลวของกลุ่มจะเป็นความสำเร็จหรือความล้มเหลวของสมาชิกทุกคนซึ่งเป็นการฝึกการทำงานเป็นทีมการช่วยเหลือกันภายในกลุ่มและฝึกให้มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมได้เป็นอย่างดี ผู้วิจัยเห็นว่าวิธีการดังกล่าวมีความเหมาะสมที่จะนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน เชิงวิเคราะห์ เพราะการอ่านเป็นเรื่องจำเป็นสำหรับผู้เริ่มเรียน หากครูไม่สอนการอ่านแต่ละแบบแก่นักเรียนในระยะเริ่มเรียน นักเรียนจะขาดทักษะการอ่าน เมื่ออ่านหนังสือมากขึ้นจะสับสน แปลความหมายผิด จับใจความประเด็นสำคัญไม่ได้ ซึ่งเป็นปัญหามากของนักเรียนในปัจจุบัน ผลจากการอ่านวิเคราะห์ไม่ได้ย่อมส่งผลกระทบต่อการเรียนวิชาอื่น ๆ ด้วย เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC เป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นสภาพแวดล้อมทางการ



เรียนให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน โดยแต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และในความสำเร็จของกลุ่ม ทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการแบ่งทรัพยากรการเรียนรู้ คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า สมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองเท่านั้น หากต้องร่วมรับผิดชอบการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม ความสำเร็จของแต่ละบุคคลคือความสำเร็จของกลุ่ม การกำหนดขนาดของกลุ่มโดยปกติประมาณ 3-4 คน และลักษณะของกลุ่มที่ละความสามารถ (มีทั้งผู้เก่ง ปานกลาง และอ่อน) ร่วมกันทำกิจกรรมหรือค้นคว้าหาองค์ความรู้ร่วมกัน

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื่องจากการสอน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC มีขั้นตอนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ ฝึกอ่าน ฝึกเขียน ฝึกทักษะการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น ทักษะการประสานสัมพันธ์ ทักษะการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหาเป็นกิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้เกิดบรรยากาศในการการเรียนรู้ที่ดี เพราะนักเรียนภายในกลุ่มได้ช่วยเหลือกันทำงานกลุ่มจนประสบความสำเร็จและเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อให้เป็นแนวทางสำหรับครูที่สอนภาษาไทยในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ที่มีต่อ ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

3. วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

1.4.1 ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเขาพระนอนวิทยาคม ตำบลเขาพระนอน อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24 จังหวัดกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน

1.4.2 ขอบเขตด้านพื้นที่

โรงเรียนเขาพระนอนวิทยาคม ตำบลเขาพระนอน อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์

1.4.3 ตัวแปรในการวิจัย ได้แก่

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์



1.4.4 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยเป็นเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สารการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งประกอบด้วย เนื้อเรื่องจากบทเรียน บทความ ข่าว โฆษณา นิทาน บทร้อยกรอง สำนวนไทยและเพลง มาสร้างเป็นแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จำนวน 6 ชุด

1.4.5 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาในการวิจัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

วิธีการและเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล

งานวิจัยเรื่องการพัฒนาตามความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ชนิด ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ทำการสอน 12 ชั่วโมง
2. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

โดยใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเขาพระนอนวิทยาคม อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จังหวัดกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC
2. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งไทยและต่างประเทศ
3. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สู่กรอบแนวคิดการวิจัย
4. สร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC และเก็บข้อมูลเชิงพื้นที่
5. นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลสู่การสรุปผลและอภิปรายผล

4. ผลการวิจัย

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.79/82.73 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้า การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC อภิปรายผลได้ดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.79/82.73 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ หมายความว่า ผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และการทดสอบย่อย คิดเป็นร้อยละ 82.73 และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 83.79 แสดงว่าแผนจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ กชนันท์ ช่มอาวุธ ที่พบว่า การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ที่มีต่อความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.97/81.37 สอดคล้องกับผลการศึกษา นารฤติ สุทธิโต ที่พบว่า 1) นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีโคลซและวิธี CIRC มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีโคลซและวิธี CIRC มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษหลังเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับการศึกษาของ ไฉไล เมืองพระผาง ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า (1) การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า 1.1 กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 1.2 กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.70/78.59 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดความสามารถด้านการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนา ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การ

จัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มาลา พานอังกาบ ที่พบว่า 1) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) มีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 2) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) มีทักษะการอ่านภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับผลการศึกษานักเรียน จันทวงศ์ ที่พบว่าได้แผนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธี CIRC ซึ่งสามารถพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ 2) นักเรียนที่ได้รับการสอนการอ่านได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละของความต่างระหว่างหลังเรียนและก่อนเรียนอยู่ที่ 31.43% ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์พัฒนาการที่ตั้งไว้ที่ 25% 3) พฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียนพบว่า การแสดงออกของพฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนที่ดีต่อเพื่อนและด้านการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอยู่ในระดับสูงมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กฤษณา พงษ์วาปี ได้ทำการศึกษาความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยและทักษะการทำงานร่วมกัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรูปแบบการสอน CIRC เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรูปแบบการสอน CIRC กับเกณฑ์ร้อยละ 70 เพื่อเปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียนของความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรูปแบบการสอน CIRC และเพื่อศึกษาทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียน โดยรูปแบบการสอน CIRC ผลการศึกษาพบว่า (1) ความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรูปแบบการสอน CIRC พบว่า ก่อนเรียนในภาพรวมนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 27.71 คะแนนหรือคิดเป็นร้อยละ 55.43 และหลังเรียนในภาพรวมนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 38.14 คะแนนหรือคิดเป็นร้อยละ 76.29 ซึ่งจะเห็นว่านักเรียนมีคะแนนผลต่างระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.43 หรือคิดเป็นร้อยละ 20.87 (2) ความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรูปแบบการสอน CIRC สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) ความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรูปแบบการสอน CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (4) ความสามารถทักษะการทำงานร่วมกัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรูปแบบการสอน CIRC หลังเรียนสูงขึ้น

5. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ผลจากการจัดกิจกรรมพบว่า การจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ครั้งแรก นักเรียนยังไม่ให้ความร่วมมือเต็มที่ในการเข้ากลุ่มตามที่ครูจัดให้ นักเรียนบางส่วนยังไม่มีมารยาท ขกถาม ช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม เมื่อครูให้ทำใบงานหรือแบบฝึกหัด นักเรียนที่เข้าใจในเนื้อหาจะทำนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจจะไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ดังนั้น ครูจึงเอาใจใส่และเน้นย้ำในเรื่องหลักการของการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือว่า ต้องการ



ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และเกิดความรับผิดชอบร่วมกัน พร้อมกับการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

1.2 การสอนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียน จึงควรส่งเสริมให้ครูทุกระดับได้นำไปใช้กันอย่างแพร่หลาย

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงแรกครูควรชี้แจงข้อตกลง ข้อปฏิบัติ และเกณฑ์ต่าง ๆ ในการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.4 ครูควรแจ้งผลการทำกิจกรรม หรือการทดสอบให้นักเรียนทราบทันที เพื่อให้ นักเรียนทราบผลงานของตนเองและของกลุ่ม ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น และเป็นแรงจูงใจในการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะในวิจัยครั้งต่อไป

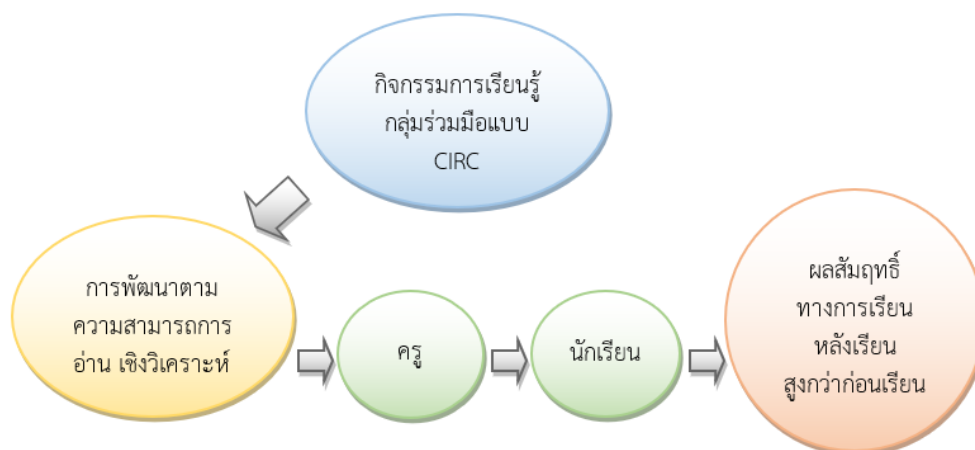
2.1 ควรนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ไปใช้กับนักเรียน กลุ่มอื่น เพื่อยืนยันประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.2 ควรนำการศึกษาค้นคว้าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ไปจัดกิจกรรมกับเนื้อหาวิชาอื่น ๆ ระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป

2.3 ควรมีการนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและ การเขียน

6. องค์ความรู้ใหม่

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนาตามความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเขาพระนอนวิทยาคม เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ทำให้เกิดการพัฒนาตามความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาตามความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งองค์ความรู้ที่ได้ สรุปได้ดังนี้



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ใหม่

เอกสารอ้างอิง ..

- กชนันท์ ช่มอวุธ. (2549). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ สามพราน จังหวัดนครปฐม ที่สอนด้วยเทคนิค CIRC กับ การสอนแบบปกติ. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. ชุมชนสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กฤษณา พงษ์วาปี. (2550). การศึกษาความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยและทักษะการทำงาน ร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรูปแบบการสอน CIRC. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา บัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- นัยนา จันทาวงศ์. (2551). การพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธี CIRC. (การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นารถฤดี สุทัตโต. (2550). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยวิธีโคลซและวิธี CIRC. (วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มาลา พานอังกาบ. (2550). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC และการสอนตามคู่มือครู. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา บัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.