

การพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจรัสพิชากร
**Analytical Research Study Using CIRC Collaborative Group
Learning Activities for Matthayomsuksa 2 Students at
Jaruspichakorn School**

สรารุฒิ หนูคง¹, พชรภฤต ศรีบุญเรือง² และ พระครูคัมภีร์ธรรมานุวัตร³, พระมหาทรงวิทย์ ศิริ⁴

^{1,2,3,4}มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

Sarawud Nukhong¹, Phacharakrit Sribunruang² and Phrakrukhamphithammanuwat³, Phramaha Songvit Siri⁴
^{1,2,3}Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Khon Kaen Campus

✉: 08937905431@gmail.com
(Corresponding Email)

Received: 01 July 2024; Revised: 22 September 2024; Accepted 29 September 2024
© The Author(s) 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยที่กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจรัสพิชากร ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นประเภทเอกชนศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย คือ (1) แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ทำการสอน 12 ชั่วโมง (2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้ (1) หาค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ร้อยละค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน ที่ได้จากแบบทดสอบย่อยประจำเนื้อหา พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC (2) วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาการอ่านวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตรการหาค่า E1/E2 (3) วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC โดยใช้สูตรการหาค่า E.I (4) วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนการ

ทดสอบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ t-test (Dependent Samples) ผลการวิจัยพบว่า 1. แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.79/82.73 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงวก่อก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์; กิจกรรมการเรียนรู้

Abstract

The objectives of this research were (1) to develop analytical reading using Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning activities for the second-year secondary school students and achieve an efficiency criterion of 80/80, and (2) to compare the analytical reading abilities of the second-year secondary school students before and after learning with CIRC. The sample consisted of 30 second-year secondary school students from Jaraspichakorn School, located in Nai Mueang Subdistrict, Mueang District, Nakhon Si Thammarat Province, a private secondary school. The research was conducted in the second semester of the 2566 academic year (2023), using the following tools: (1) a learning management plan to develop analytical reading using CIRC, consisting of 6 plans with 2 hours per plan, totaling 12 hours of teaching, and (2) an achievement test in analytical reading created by the researcher, consisting of 30 multiple-choice questions. The data were analyzed as follows: (1) basic statistics such as percentage, mean, and standard deviation were calculated from the scores of content-based quizzes, group work behavior, and the achievement test in CIRC, (2) the efficiency of the learning management plan for developing analytical reading was analyzed according to the 80/80 criterion using the E1/E2 formula, (3) the effectiveness index of the learning management plan for developing analytical reading was analyzed using the E.I formula, and (4) a comparison of pre-test and post-test scores was conducted using the t-test for dependent samples. The research results were as follows: 1) The learning management plan for analytical reading using CIRC was found to be effective with a score of 83.79/82.73, exceeding the set criterion of 80/80. 2) The second-year secondary school students who learned using the CIRC learning management plan showed significantly higher post-test achievement in analytical reading compared to their pre-test scores, with statistical significance at the .05 level

Keywords: Analytical Research; Learning Activities

1. บทนำ

การอ่านเป็นเครื่องมือแห่งการเรียนรู้ที่สำคัญที่สุดเพราะเป็นเครื่องมือที่นำมาซึ่งความรู้ความคิดต่างๆ ทุกแขนง ซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสังคมปัจจุบัน อีกทั้งช่วยให้เกิดความคิดความเข้าใจ และเพิ่มพูนความรู้ ทั้งในค่านิชาการ วิชาชีพลอดจนให้ความสนุกสนานเพลิดเพลินอันจะทำให้ผู้อ่านเกิดความคิดความสามารถที่จะปรับปรุงตนเองสำหรับการอยู่ร่วมกันในสังคมและการอ่านยังเป็นการบ่งถึงความสำเร็จก้าวหน้าของสังคม ดังที่ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารีทรงมีพระราชดำรัสเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่านว่าข้าพเจ้าเห็นว่าการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพชีวิตอันเป็น ประโยชน์แก่อนและสังคม ในเชิงวิชาการการอ่านมิใช่เพียงการรับสารเท่านั้น แต่เป็นกระบวนการที่

เกี่ยวข้องกับความคิดและภูมิปัญญาอันซับซ้อน ดังนั้น การอ่านจึงเป็นศาสตร์สาขาหนึ่งที่ต้องการ การศึกษาวิจัยทั้งในเชิงวิทยาศาสตร์และสังคม เพื่อนำผลการศึกษาวិจัยไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์กับการพัฒนาบุคลากร ในระดับการ ศึกษา และสาขาอาชีพต่าง ๆ เมื่อการอ่านมีความสำคัญเช่นนี้ในปี พ.ศ. 2546 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้เป็นปีแห่งการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และเป็นการเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทรงเจริญพระชนมายุครบ 48 พรรษา ขณะเดียวกันในปี 2550 ก็ได้มีการประกาศให้การอ่านเป็นวาระแห่งชาติ เพื่อให้คนไทยทุกคนหันมาอ่านหนังสือให้ มากขึ้น ซึ่งจะช่วยให้การใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง

การประเมินผลการทดสอบจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ O-NET ของโรงเรียนจรัสพิทากร ที่ผ่านมาพบวากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2565 มีระดับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 55.48, 49.03 และ 60.22 ตามลำดับ ซึ่งนักเรียนมีผลการประเมินทักษะด้านการอ่าน เขียน หลักภาษาไทย โรงเรียนยังต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และในบางปียังอยู่ในเกณฑ์ไม่ถึงร้อยละ 50 (รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ชั้น ม.3 ปี 2563-2565) ซึ่งวิชาภาษาไทยส่วนใหญ่จะเน้นการอ่านวิเคราะห์หาคำตอบมากกว่าการจดจำ คำถามประเภทความจำมีน้อยมาก เพราะฉะนั้น เมื่อนักเรียนขาดทักษะการอ่านวิเคราะห์และเขียนสื่อความแล้วก็ทำให้ไม่สามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง ซึ่งเมื่อนักเรียนขาดทักษะการอ่านวิเคราะห์ดังนั้นผู้สอนควรปรับกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนใช้ทักษะกระบวนการอ่านสังเคราะห์ การอ่านอย่างสร้างสรรค์ การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ และการอ่านเป็นระบบให้เพิ่มมากขึ้น เพื่อพัฒนาไปสู่การอ่านเชิงวิเคราะห์ต่อไป

เทคนิคและวิธีการสอนที่ทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในเรื่องการอ่านและการเขียน โดยการให้ผู้เรียนช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ในห้องเรียน ผู้เรียนมีเป้าหมายการทำงานร่วมกัน มีบทบาทหน้าที่และประสบผลสำเร็จร่วมกัน รูปแบบการสอนนี้เรียกว่า การเรียนแบบร่วมมือ รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) มีลักษณะเป็นการเรียนแบบร่วมมือ ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีการทำงานกลุ่มร่วมกันตามระดับความสามารถกิจกรรมมีการฝึกเป็นทีม ฝึกเป็นรายบุคคล มีการประเมินผลโดยเพื่อน ซึ่งกระบวนการการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีความหมายดังต่อไปนี้ คือ CI ย่อมาจาก Cooperative Integrated คือ การเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างผู้เรียน R ย่อมาจาก Reading คือ ผู้เรียนมาเรียนรู้แบบร่วมมือกันโดยช่วยกันฝึกอ่านออกเสียง อ่านเพื่อจับใจความหรืออ่านจับใจความสำคัญ C ย่อมาจาก Composition คือหลังจากที่ผู้เรียนแต่ละคนได้ร่วมมือกันทำงาน โดยช่วยกันเรียนรู้จากการอ่านในสิ่งต่างๆ ที่ได้เรียนรู้แล้วนำความรู้มาเขียนประโยค หรือความเรียงเป็นเรื่องราว เมื่อถ่ายทอดสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการเรียนโดยช่วยกันอ่าน เพื่อทำให้เกิดการประยุกต์นำไปใช้และเกิดความคิดสร้างสรรค์ต่อไป การแก้ปัญหาโดยการนำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านแล้วสามารถสรุปใจความประเด็นสำคัญได้ เพื่อให้นักเรียนได้บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อีกทั้งผู้วิจัยได้ศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC เป็นการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการอ่านและการเขียนโดยเฉพาะรูปแบบนี้ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม

คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเรียนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนไปพร้อมกับเน้นการเรียนเป็นกลุ่ม ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้เนื้อหาสาระด้วยตนเองและด้วยความร่วมมือหรือความช่วยเหลือจากเพื่อน ๆ รวมทั้งได้พัฒนาทักษะกระบวนการต่าง ๆ โดยเฉพาะทักษะการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น ทักษะการประสานสัมพันธ์ ทักษะการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา จะเห็นว่าเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้เกิดบรรยากาศในการเรียนที่ดีเพราะนักเรียนภายในกลุ่มได้ช่วยเหลือกันทำงานกลุ่มจนประสบความสำเร็จก่อให้เกิดความภาคภูมิใจ

ผู้วิจัยเห็นว่าวิธีการดังกล่าวมีความเหมาะสมที่จะนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ เพราะการอ่านเป็นเรื่องจำเป็นสำหรับผู้เริ่มเรียน หากครูไม่สอนการอ่านแต่ละแบบแก่นักเรียนในระยะเริ่มเรียน นักเรียนจะขาดทักษะการอ่าน เมื่ออ่านหนังสือมากขึ้นจะสับสน แปลความหมายผิด จับใจความประเด็นสำคัญไม่ได้ ซึ่งเป็นปัญหามากของนักเรียนในปัจจุบัน ผลจากการอ่านวิเคราะห์ไม่ได้ย่อมส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ด้วย เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC เป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน โดยแต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และในความสำเร็จของกลุ่ม ทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการแบ่งทรัพยากรการเรียนรู้ คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า สมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองเท่านั้น หากต้องร่วมรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม ความสำเร็จของแต่ละบุคคลคือความสำเร็จของกลุ่ม การกำหนดขนาดของกลุ่มโดยปกติประมาณ 3-4 คน และลักษณะของกลุ่มที่ละความสามารถ (มีทั้งผู้เก่ง ปานกลาง และอ่อน) ร่วมกันทำกิจกรรมหรือค้นคว้าหาองค์ความรู้ร่วมกัน

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจนำการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ใช้พัฒนาการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนศึกษาภาษาไทยสูงขึ้นในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 1 สังกัดหน่วยงานงานกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อเป็นแนวทางในการใช้ประกอบการสอนการอ่านวิชาภาษาไทยและนำวิธีการใช้สอนดังกล่าวไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนตรงกับหลักสูตรแกนกลางโครงการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ในทักษะการพาณิชย์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

3. วิธีดำเนินการวิจัย

โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้ 1. รูปแบบการวิจัย 2. กลุ่มเป้าหมาย 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 4. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ 5. ขั้นตอนดำเนินการวิจัย 6. การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล 7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

รูปแบบการวิจัย

การพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research)

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจรัสพิชากร ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ชนิด ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ทำการสอน 12 ชั่วโมง

2. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

การวัดผลและการประเมินผล

ต้องได้คะแนนจากการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การตรวจผลงานการทำแบบฝึกทักษะแบบทดสอบ ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป จึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนา ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ตามเกณฑ์ 80/80

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ที่มีต่อความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

นักเรียนคนที่	ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบหลังเรียน	คะแนนพัฒนา
---------------	----------------	----------------	------------



1	12	28	16
2	15	26	11
3	17	26	9
4	9	18	9
5	15	29	14
6	14	25	11
7	14	17	3
8	13	27	14
9	16	24	8
10	16	29	13
11	16	25	9
12	12	24	12
13	17	29	12
14	12	22	10
15	17	29	12
16	16	28	12
17	14	19	5
18	18	22	4
19	20	24	4
20	21	29	8
21	17	22	5
22	17	24	7
23	18	25	7
24	18	22	4
25	14	27	13
26	16	25	9
27	16	29	13
28	15	27	8

29	14	25	11
30	15	29	14
รวม	464	755	287
$\bar{X}$	29.94	48.71	18.52
$S.D$	2.49	3.38	3.55
ร้อยละ	51.56	83.89	31.89

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนการทดสอบด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนา ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ตามเกณฑ์ 80/80

ตารางผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80

จำนวน นักเรียน	คะแนนสอบ ก่อนเรียน (30)	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC						คะแนนรวม ทั้งหมด (280)	คะแนนสอบ หลังเรียน (30)
		ผน 1	ผน 2	ผน 3	ผน 4	ผน 5	ผน 6		
		50)	40)	60)	40)	50)	40)		
วม	64	220	48	435	029	297	028	949	55
$\bar{X}$	9.94	0.67	1.60	7.83	4.3	3.23	4.27	33.19	8.71
$S.D.$	.49	.86	.25	.80	.24	.43	.72	.43	.38
อยละ	1.56	1.33	9	9.72	5.75	6.47	5.67	2.73	3.89

จากตาราง พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 82.73 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 83.89 ดังนั้น แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

ตารางประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	$S.D.$	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	280	233.19	5.43	2.73
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	30	48.71	3.38	3.79
ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (E_1/E_2) เท่ากับ 83.79/82.73				

จากตารางพบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 82.73 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 83.79 ดังนั้น แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 แผน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.79/82.73 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนการทดสอบด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ตาราง ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลการสอน	$\bar{X}$	$S.D.$	t	P
ก่อนเรียน	29.94	2.49	14.91	.000*
หลังเรียน	48.71	3.38		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 6 พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 29.94 คะแนน และ 48.71 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการวิจัย

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.79/82.73 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่าน เชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้า การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC อภิปรายผลได้ ดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.79/82.73 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ หมายความว่า ผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และการทดสอบย่อย คิดเป็นร้อยละ 82.73 และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 83.79 แสดงว่าแผนจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ สมิตรา อังวะณะกุล ที่พบว่า การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ที่มีต่อความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.97/81.37 สอดคล้องกับผลการศึกษาของ อุบล พวงสุวรรณ ที่นักเรียนสามารถในรูปภาษาอังกฤษได้ดีจากเรื่องใกล้ตัวที่น่าสนใจและเรียนรู้พบเห็นมาก่อนนอกจากชุดการเรียนรู้สร้างขึ้นตั้งแต่เมื่อนักเรียนเข้าใจเนื้อหากิจกรรมทำได้ง่ายขึ้น ที่พบว่า 1) นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธี CIRC มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษก่อนเรียนแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีโคลซและวิธี CIRC มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษหลังเรียนแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับการศึกษาของ

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า 1.1 กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 1.2 กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.70/78.59 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดความสามารถด้านการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนา ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มาลา พานอังกาบ ที่พบว่า 1) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) มีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 2) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) มีทักษะการอ่าน

ภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับผลการศึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธี CIRC ซึ่งสามารถพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ 2) นักเรียนที่ได้รับการสอนการอ่านได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละของความต่างระหว่างหลังเรียนและก่อนเรียนอยู่ที่ 31.43% ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์พัฒนาการที่ตั้งไว้ที่ 25%

3) พฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียนพบว่า การแสดงออกของพฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนที่ดีต่อเพื่อนและด้านการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอยู่ในระดับสูงมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กฤษณา พงษ์วาทิ ได้ทำการศึกษาความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยและทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรูปแบบการสอน CIRC เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรูปแบบการสอน CIRC กับเกณฑ์ร้อยละ 70 เพื่อเปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียนของความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรูปแบบการสอน CIRC และเพื่อศึกษาทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียน โดยรูปแบบการสอน CIRC ผลการศึกษาพบว่า (1) ความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยรูปแบบการสอน CIRC พบว่า ก่อนเรียนในภาพรวมนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 27.71 คะแนนหรือคิดเป็นร้อยละ 55.43 และหลังเรียนในภาพรวมนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 38.14 คะแนนหรือคิดเป็นร้อยละ 76.29 ซึ่งจะเห็นว่านักเรียนมีคะแนนผลต่างระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.43 หรือคิดเป็นร้อยละ 20.87 (2) ความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยรูปแบบการสอน CIRC สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) ความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรูปแบบการสอน CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (4) ความสามารถทักษะการทำงานร่วมกัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรูปแบบการสอน CIRC หลังเรียนสูงขึ้น ศรีสุวรรณ วิวิธเทศ ที่พบว่านักเรียนเรียนรู้จากชุดการเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มย่อย ทุกคนในกลุ่มต้องช่วยเหลือกัน นักเรียนเก่งมีส่วนช่วยสอนนักเรียนอ่อนทำให้ทุกคนในกลุ่มเกิดการเรียนรู้

จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยเทคนิค CIRC สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการสอนปกติ ซึ่งครูจะอธิบายถึงศัพท์ โครงสร้างประโยค การอ่าน และเขียน แล้วให้แบบฝึกหัดด้วยตนเอง นักเรียนที่เรียนอ่อนขาดโอกาสในการได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสนา สอนสีดา ที่ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถด้านอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนด้วยวิธีสอนเน้นตามเทคนิค CIRC และวิธีสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร พบว่านักเรียนมีความสามารถความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ที่สอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกันตามเทคนิค CIRC และวิธีสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยนักเรียนที่สอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกันตามเทคนิค CIRC มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์สูงกว่านักเรียนที่สอนด้วยวิธีสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศักดิ์ สุนลี ที่ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่าน



เพื่อความเข้าใจ และความสนใจในการเรียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยเทคนิค CIRC ประกอบกับการใช้สื่อในชีวิตประจำวัน พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

6. ข้อเสนอแนะต่อการวิจัยครั้งต่อไป

1 ผลจากการจัดกิจกรรมพบว่า การจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ครั้งแรก นักเรียนยังไม่ให้ความร่วมมือเต็มที่ในการเข้ากลุ่มตามที่ครูจัดให้ นักเรียนบางส่วนยังไม่มีมารยาท ชักถาม ช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม เมื่อครูให้ทำใบงานหรือแบบฝึกหัด นักเรียนที่เข้าใจในเนื้อหาจะทำนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจจะไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ดังนั้น ครูจึงเอาใจใส่และเน้นย้ำในเรื่องหลักการของการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือว่า ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และเกิดความรับผิดชอบร่วมกัน พร้อมทั้งกระตุ้นการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

2 การสอนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียน จึงควรส่งเสริมให้ครูทุกระดับได้นำไปใช้กันอย่างแพร่หลาย

3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงแรกครูควรชี้แจงข้อตกลง ข้อปฏิบัติ และเกณฑ์ต่าง ๆ ในการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4 ครูควรแจ้งผลการทำกิจกรรม หรือการทดสอบให้นักเรียนทราบทันที เพื่อให้ นักเรียนทราบผลงานของตนเองและของกลุ่ม ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น และเป็นแรงจูงใจในการเรียนรู้

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ. (2539). *คู่มือการสร้างเครื่องมือวัดคุณลักษณะด้านจิตพิสัย*. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. (2544). *รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์*. โรงพิมพ์องค์การ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- การุณันท์ รัตนแสนวงษ์. (2555). *การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ*. ห้างหุ้นส่วนจำกัดแสงจันทร์การพิมพ์.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2553). *การคิดเชิงวิเคราะห์* (พิมพ์ครั้งที่ 6). ชัคเชสมิเดีย.
- จิรวัดน์ เพชรรัตน์, & อัมพร ทองใบ. (2556). *การอ่านและการเขียนทางวิชาการ (Academic Reading And Writing)* (พิมพ์ครั้งที่ 1). โอเดียนสโตร์.
- ชนาธิป พรกุล. (2552). *การออกแบบการสอน การบูรณาการ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน* (พิมพ์ครั้งที่ 2). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชวาลย์ แพร่ตกุล. (2542). *เทคนิคการวัดผล*. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (ไม่มีปีที่พิมพ์). *ภาษาไทยสำหรับครู*. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แคมมณี. (2552). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์



ครั้งที่ 9). สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นัยนา จันทาวงศ์. (2551). *การพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธี CIRC*. (การค้นคว้าแบบอิสระ ศษ.ม.). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ประพนธ์ เรืองณรงค์ และคณะ. (2545). *กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 ประถมศึกษาปีที่ 4-6*.

ประสานมิตร.

ประพนธ์ เรืองณรงค์ และคณะ. (2545). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 3 เล่ม 1*. ประสานมิตร.