



การพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์นิทานทศชาติชาดกสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

The Development of Reading and Analytical Thinking of the Dasa-Jataka Stories for the First-Year Secondary School Students

อดุลย์ กรอบสันเทียะ¹, อัจฉราพร ไครบุตร² และ พชรกฤต ศรีบุญเรือง³

^{1,2,3}มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

Adul Krobsanthia¹, Adcharaporn Khraiboot² and Phacharakit Sribunruang³

^{1,2,3}Mahachulalongkomrajavidyalaya University, Khon Kaen Campus

✉: adulkrobsanthia@gmail.com

(Corresponding Email)

Received: 01 July 2024; Revised: 22 September 2024; Accepted 29 September 2024

© The Author(s) 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-experimental Research) โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์นิทานทศชาติชาดก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์นิทานทศชาติชาดก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์นิทานทศชาติชาดก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 40 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้อ่านคิดวิเคราะห์นิทานทศชาติชาดก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 16 แผน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นข้อสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ 3) แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์นิทานทศชาติชาดก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการหาค่าประสิทธิภาพการอ่านคิดวิเคราะห์นิทานทศชาติชาดก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) พบว่าการอ่านคิดวิเคราะห์นิทานทศชาติชาดก มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ได้เท่ากับ 82.58/83.56 2) ผลคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนการอ่านคิดวิเคราะห์นิทานทศชาติชาดก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) จำนวน 40 คน นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านคิดวิเคราะห์นิทานทศชาติชาดก โดยการสลับข้อพบว่า นักเรียนมีคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ

83.56 สรุปได้ว่า คะแนนแบบทดสอบหลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนตามนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การพัฒนาการคิดวิเคราะห์, นิทานทศชาติชาดก, กลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาไทย

Abstract

This research is a quasi-experimental study with the following objectives: 1. to develop reading and analytical thinking skills of the Dasa-Jataka tales for the first-year secondary school students; 2. to compare the results of reading and analytical thinking skills of the Dasa-Jataka tales for the first-year secondary school students; 3. to study students' satisfaction with learning to read and analyze the Dasa-Jataka stories the first-year secondary school students. The target group used in this research consists of 40 the first-year secondary school students from Tedsaban 4 School (Phoachum), Nai Mueang Subdistrict, Mueang Nakhon Ratchasima District, Nakhon Ratchasima Province, selected through purposive sampling. The research tools included: 1. a learning management plan comprising 16 sessions focused on teaching reading, thinking, and analyzing the Dasa-Jataka tales for the first-year secondary school students; 2. a multiple-choice test with 40 questions designed to measure reading and analytical thinking abilities for the first-year secondary school students; 3. a questionnaire to assess students' satisfaction with learning to read and analyze the Dasa-Jataka stories for the first-year secondary school students. The research results found that: 1. The efficiency of reading and analyzing the Jataka tales for the first-year secondary school students at Tedsaban 4 School (Phoachum) met the set criteria of 80/80, achieving 82.58/83.56. 2. The pre-test and post-test scores on reading and analytical thinking of the Jataka stories for 40 the first-year secondary school students at Tedsaban 4 School (Phoachum) indicated that students' post-test scores were higher than their pre-test scores, with an increase of 83.56 percent. It can be concluded that the post-test scores were statistically significantly higher than the pre-test scores at the .05 level.

Keywords: Development of analytical thinking, Jataka tales, Thai language learning group

1. บทนำ

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญต่อการพัฒนามนุษย์ให้มีสติปัญญาที่สูงขึ้น เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้แนวคิดในการดำเนินชีวิต และการอ่านมีความสำคัญต่อการพัฒนาตนเอง ในฐานะที่เป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจ การอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพจะต้องอ่านแล้วจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ และสรุปใจความจากเรื่องที่อ่านได้ จากความคิดเห็นของนักการศึกษาได้แสดงให้เห็นความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต สนองความอยากรู้อยากเห็น อันเป็นธรรมชาติของมนุษย์ได้ทุกเรื่อง การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญต่อการพัฒนามนุษย์ให้มีสติปัญญาที่สูงขึ้นเกิดความคิดสร้างสรรค์พัฒนาด้านจิตใจให้เจริญงอกงามพัฒนาบุคคลให้เป็นผู้ที่รู้เท่าทันต่อกระแสเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ยิ่งในยุคปัจจุบันสังคมไทยมีความเจริญทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว และมีวิทยาการใหม่ๆ เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา ทำให้คนมีการติดต่อสื่อสารและรับข่าวสารได้มากมายหลายรูปแบบ การอ่านเป็นการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่โลกกว้างเป็นสิ่งที่ช่วยสร้างและพัฒนาตนเองไปสู่ความสำเร็จ (กิตติกาญจน์



อินทเกตุ, 2557, หน้า 1) การอ่านหนังสือได้โดยไม่ต้องมีการจัดเวลาและสถานที่ที่สามารถนำไปไหนมาไหนได้ ผู้อ่านสามารถฝึกคิดและสร้างจินตนาการได้เองในขณะที่อ่าน การส่งเสริมให้มีสมองดีมีสมาธิมากกว่าสื่ออื่น ๆ ทั้งนี้เพราะขณะจิตใจต้องมุ่งมั่นอยู่กับข้อความพินิจพิเคราะห์ข้อความ ซึ่งผู้อ่านกำหนดการอ่านด้วยตนเอง จะต้องอ่านแบบคร่าว ๆ อ่านอย่างละเอียด อ่านข้ามหรืออ่านทุกตัวอักษรเป็นไปตามใจของผู้อ่าน (สำลี รักสุทธี, 2553) จากความคิดเห็นของนักการศึกษา ได้แสดงให้เห็นความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านมีความสำคัญอย่างยิ่งในการแสวงหาความรู้ การรับข้อมูลข่าวสาร การอ่านสามารถสร้างสติปัญญาให้กับผู้อ่านได้เกิดความคิดสร้างสรรค์และเกิดความคิดใหม่ขึ้นมา ในการอ่านให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพต้องมีการคิดวิเคราะห์ การคิดวิเคราะห์เป็นทักษะพื้นฐานสำคัญที่จะช่วยให้รู้ข้อเท็จจริง รู้เหตุผล เข้าใจในความเป็นมา เพื่อนำมาตัดสินใจแก้ปัญหาหรือตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ได้

การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ถือเป็นความสามารถหลักที่สำคัญซึ่งจำเป็นต้องปลูกฝังและพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการศึกษาตามหลักสูตร ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ขณะเดียวกันก็จำเป็นต้องตรวจสอบว่า ความสามารถดังกล่าวเกิดขึ้นแล้วหรือไม่ เนื่องจากการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาตามลำดับอย่างต่อเนื่องในกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือกิจกรรมต่างๆ เมื่อผู้เรียนเรียนจบในแต่ละช่วงชั้น ผู้เรียนทุกคนต้องผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด การให้ความสำคัญเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ เพราะการคิดวิเคราะห์เป็นทักษะที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และทำให้ผู้เรียนสามารถขยายความรู้ ประสบการณ์และความคิดของตนเองอย่างกว้างขวางและลึกซึ้ง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 34 – 35) ดังนั้นการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาคนในยุคปัจจุบัน จึงเน้นการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ การคิดวิเคราะห์มีความสำคัญต่อการศึกษา การคิดวิเคราะห์เนื้อหาที่มีความซับซ้อนอย่างลึกซึ้งละเอียดถี่ถ้วนในการพิจารณาสิ่งต่างๆ ซึ่งอาจเป็นข้อมูล เรื่องราวหรือสถานการณ์ ประกอบด้วยความสามารถในการจำแนกแยกแยะองค์ประกอบออกเป็นส่วนย่อย โดยสามารถให้รายละเอียดด้วยการให้เหตุผลที่ถูกต้องจากพื้นฐานความรู้หรือหลักการ ระบุได้ว่าองค์ประกอบหรือส่วนย่อยนั้น ๆ มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างไร ระบุได้ว่าสิ่งใดเป็นเหตุ สิ่งใดเป็นผล นำไปสู่ข้อสรุปหรือการตัดสินใจที่ถูกต้องเพื่อแก้ปัญหาหรือสถานการณ์ การคาดการณ์ทำนายคำตอบล่วงหน้า นำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ หรือเกิดเป็นความรู้ใหม่ (นิรมล ศตวุฒิ, 2548, หน้า 22) ดังเช่นการอ่านเนื้อหาจากนิทานชาดก ที่ให้เนื้อหาสาระ คุณธรรมจริยธรรมที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินในชีวิตประจำวันได้

การอ่านนิทานชาดกย่อมส่งผลดีต่อแนวคิดและจิตใจได้เป็นอย่างดี เช่น ช่วยส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เป็นเครื่องมือที่ดีที่จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมสติปัญญาด้านการคิด สร้างเสริมจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ชาดกเป็นเรื่องเล่าคล้ายนิทานบางครั้งจึงเรียกว่า นิทานชาดก แต่มีความหมายแตกต่างจากนิทานที่เล่ากันทั่วไป คือชาดกเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นจริง แต่นิทานเป็นเรื่องที่แต่งขึ้นสำหรับผู้อ่าน ในนิทานชาดกหรือนิทานธรรมะ ควรอ่านเนื้อหาอย่างพิจารณาและนำหลักธรรมไปใช้ให้เกิดคุณประโยชน์ ส่วนความเพลิดเพลินนั้น ให้ถือเป็นเพียงผลพลอยได้ที่เกิดจากการอ่าน เพื่อให้ได้รับประโยชน์จากนิทานชาดก หรือนิทานธรรมะที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงไว้อย่างแท้จริง

ด้วยความสำคัญของปัญหาและเหตุผลดังกล่าวนี้ทำให้ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญ การอ่านคิดวิเคราะห์ ทำให้ผู้วิจัย สนใจการแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทย ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุง โดยดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์นิทานทศชาติชาดก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อการพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม และการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการทำแบบฝึกที่จะนำมาประกอบสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะ เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในการอ่านวรรณกรรมทศชาติชาดก นอกจากจะให้ความบันเทิงแล้วยังให้ข้อคิด คุณธรรมปลูกฝังจริยธรรมอันดีงามให้กับผู้เรียน โดยการใช้นวัตกรรมการสอนอ่าน เพื่อสร้างลักษณะนิสัยการอ่านที่ดีให้แก่เยาวชนต่อไป..

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์นิทานทศชาติชาดก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์นิทานทศชาติชาดก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์นิทานทศชาติชาดก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้คว่ำครึ้งนี้ เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-experimental Research) กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 40 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือทางการวิจัยเพื่อดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์นิทานทศชาติชาดก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 16 แผน มีขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ 1 เพื่อคัดเลือกเนื้อหา มาจัดทำแผนประกอบการสอน

1.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

1.3 กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอน 12 ส่วน คือ มาตรฐาน, ตัวชี้วัด, สาระสำคัญ, สาระการเรียนรู้, สมรรถนะของผู้เรียน, จุดประสงค์การเรียนรู้, กิจกรรมการเรียนรู้, สื่อและแหล่ง

เรียนรู้, ภาระงาน/ชิ้นงาน, การวัดผลและประเมินผล, ความเห็นของผู้บริหารและบัณฑิตกหลังกิจกรรมการเรียนรู้

1.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์นิทานทศชาติชาดก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในรายวิชาภาษาไทย จำนวน 16 แผนการจัดการเรียนรู้ รวมเวลาทั้งหมดจำนวน 16 ชั่วโมง

1.5 ผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านคิดวิเคราะห์ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้

แผนที่ 1 ปฐมนิเทศและทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) 40 ข้อ จำนวน 1 ชั่วโมง

แผนที่ 2 เรียนรู้เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ จำนวน 1 ชั่วโมง

แผนที่ 3 เรียนรู้เรื่องการคิดวิเคราะห์ความสำคัญ จำนวน 1 ชั่วโมง

แผนที่ 4 เรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับนิทานชาดก จำนวน 1 ชั่วโมง

แผนที่ 5 การอ่านคิดวิเคราะห์ทศชาติชาดกเรื่อง เตมีย์ชาดก จำนวน 1 ชั่วโมง

แผนที่ 6 การอ่านคิดวิเคราะห์ทศชาติชาดกเรื่อง ชนกชาดก จำนวน 1 ชั่วโมง

แผนที่ 7 การอ่านคิดวิเคราะห์ทศชาติชาดกเรื่อง สุวรรณสามชาดก จำนวน 1 ชั่วโมง

แผนที่ 8 การอ่านคิดวิเคราะห์ทศชาติชาดกเรื่อง เนมิราชชาดก จำนวน 1 ชั่วโมง

แผนที่ 9 การอ่านคิดวิเคราะห์ทศชาติชาดกเรื่อง มโหสถชาดก จำนวน 1 ชั่วโมง

แผนที่ 10 การอ่านคิดวิเคราะห์ทศชาติชาดกเรื่อง ภูริทัตชาดก จำนวน 1 ชั่วโมง

แผนที่ 11 การอ่านคิดวิเคราะห์ทศชาติชาดกเรื่อง จันทชาดก จำนวน 1 ชั่วโมง

แผนที่ 12 การอ่านคิดวิเคราะห์ทศชาติชาดกเรื่อง นารทชาดก จำนวน 1 ชั่วโมง

แผนที่ 13 การอ่านคิดวิเคราะห์ทศชาติชาดกเรื่อง วิรุทธชาดก จำนวน 1 ชั่วโมง

แผนที่ 14 การอ่านคิดวิเคราะห์ทศชาติชาดกเรื่อง เวสสันดรชาดก จำนวน 1 ชั่วโมง

แผนที่ 15 ทบทวนความรู้การอ่านคิดวิเคราะห์ทศชาติชาดก จำนวน 1 ชั่วโมง

แผนที่ 16 สอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน (Post-test) 40 ข้อ จำนวน 1 ชั่วโมง

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านคิดวิเคราะห์นิทานทศชาติชาดก ในรายวิชาภาษาไทย จำนวน 16 แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยจัดทำไว้เพื่อใช้ในการวิจัย ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง ให้คำแนะนำแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านคิดวิเคราะห์นิทานทศชาติชาดก ในรายวิชาภาษาไทย จำนวน 19 แผนการจัดการเรียนรู้ มาทำการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ท่านได้เสนอแนะไว้

1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านคิดวิเคราะห์นิทานทศชาติชาดก ในรายวิชาภาษาไทย จำนวน 16 แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยเนื้อหาและภาษาที่ใช้ ตลอดถึงกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับ



วัยของผู้เรียน และทำการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

- +1 ถ้าแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือตัวชี้วัด
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือตัวชี้วัด
- 1 ถ้าแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ ยังไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด

1.9 นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ มาวิเคราะห์หาความสอดคล้อง (IOC) โดยการหาค่าเฉลี่ยทางสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรม Excel ซึ่งมีเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือได้ค่า IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์นั้นไปใช้ได้ แต่ถ้าหากว่าได้ค่า IOC น้อยกว่า 0.5 ต้องนำแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปปรับปรุงแก้ไข ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยจนกว่าจะสามารถนำไปใช้ได้

จากการนำผลการวิเคราะห์ค่า IOC มาหาค่าดัชนีความสอดคล้องได้ 0.80 ซึ่งถือว่าแผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้

1.10 นำแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านคิดวิเคราะห์นิทานทศชาติชาดก ที่ทำการวิเคราะห์หาความสอดคล้อง (IOC) แล้วไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่งพร้อมแก้ไขตามคำแนะนำของท่านเพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้จริง

1.11 นำแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านคิดวิเคราะห์นิทานทศชาติชาดก ที่ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขเสร็จสมบูรณ์แล้ว ไปใช้จริงกับนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 40 คน

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านคิดวิเคราะห์นิทานทศชาติชาดก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นข้อสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านคิดวิเคราะห์นิทานทศชาติชาดก จากเอกสารแนวคิดทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านคิดวิเคราะห์

2.2 วางแผนการสร้างแบบทดสอบโดยรวบรวมสาระเนื้อหาต่าง ๆ ที่ได้จาก เอกสาร แนวคิดทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านคิดวิเคราะห์เพื่อเป็นข้อมูลในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านคิดวิเคราะห์

2.3 นำข้อมูลที่ได้นำมาสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ จำนวน 1 ชุด โดยเป็นข้อสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และพิจารณาแก้ไข

2.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านคิดวิเคราะห์ที่สร้างแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามวัตถุประสงค์ ให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พิจารณาลงความเห็นและให้คะแนน โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

+1 หมายถึง เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสอดคล้องข้อคำถาม เนื้อหา ภาษาที่ใช้ องค์ประกอบ ที่ต้องการวัด และความเหมาะสมของตัวเลือก

0 หมายถึง เมื่อผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสอดคล้องข้อคำถาม เนื้อหา ภาษาที่ใช้ องค์ประกอบ ที่ต้องการวัด และความเหมาะสมของตัวเลือก

-1 หมายถึง เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่มี ความสอดคล้องข้อคำถาม เนื้อหา ภาษาที่ใช้ องค์ประกอบ ที่ต้องการวัด และความเหมาะสมของตัวเลือก

จากการนำผลการวิเคราะห์ค่า IOC มาหาค่าดัชนีความสอดคล้องได้ 0.90 ซึ่งถือว่าแบบทดสอบนี้ตรงตามวัตถุประสงค์

2.5 นำแบบทดสอบที่ได้ซึ่งมีค่าความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.5 – 1.0 มาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และจากนั้นปรับแก้ไขแบบทดสอบแต่ละด้านให้เหมาะสมความยากง่ายของแบบทดสอบ

2.6 หลังจากหาค่า IOC ได้คัดเลือกข้อสอบไว้เหลือ 40 ข้อ และนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

3. แบบทดสอบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์หัตถ์ชาติชาตค สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3 ระดับ จำนวน 15 ข้อ มีลำดับขั้นตอนในการสร้างดังนี้

3.1 กำหนดจุดมุ่งหมายของการสร้างแบบสอบถาม เพื่อสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับทฤษฎี เอกสาร งานวิจัย และแบบประเมินต่าง ๆ เพื่อใช้ในการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

3.2 ศึกษาทฤษฎีเนื้อหาสาระแนวคิดเอกสารงานที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3.3 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่มีต่อวัตกรรมการอ่านการอ่านคิดวิเคราะห์หัตถ์ชาติชาตค กำหนดเกณฑ์ให้คะแนนเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับความพึงพอใจ

มาก	3 คะแนน
ปานกลาง	2 คะแนน
น้อย	1 คะแนน

มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) ซึ่งมีระดับโดยกำหนดดังนี้ (บุญชมศรี สะอาด 2545, หน้า 67)

ความพึงพอใจระดับมาก	มีค่าเฉลี่ย 2.01 – 3.00
ความพึงพอใจระดับปานกลาง	มีค่าเฉลี่ย 1.01 – 2.00
ความพึงพอใจระดับน้อย	มีค่าเฉลี่ย 0.00 – 1.00

3.4 จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้คำแนะนำส่วนที่บกพร่องแล้วมาปรับปรุงแก้ไข

3.5 นำเสนอแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้งเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและเพิ่มส่วนที่บกพร่องลงไปให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3.6 นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสม ประเมินความสอดคล้องระหว่างคำถามและนิยามศัพท์เฉพาะความพึงพอใจแลประเมินหาค่า (Item-Objective Congruence Index: IOC)

จากการนำผลการวิเคราะห์ค่า IOC มาหาค่าดัชนีความสอดคล้องได้ 0.90 ซึ่งถือว่าแบบสอบถามความพึงพอใจนี้ตรงตามวัตถุประสงค์

3.7 จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 40 คน โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา

4. ผลการวิจัย

จากการศึกษาการพัฒนารูปแบบการอ่านคิดวิเคราะห์นิทานทศชาติชาดก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา สรุปผล ดังนี้

1. ผลการหาค่าประสิทธิภาพการพัฒนารูปแบบการอ่านคิดวิเคราะห์นิทานทศชาติชาดก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าประสิทธิภาพการอ่านคิดวิเคราะห์นิทานทศชาติชาดก มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ได้เท่ากับ 82.58/83.56

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์นิทานทศชาติชาดก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์นิทานทศชาติชาดก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (Mean = 2.88)

5. อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการอ่านคิดวิเคราะห์นิทานทศชาติชาดก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ) ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผลการวิจัยในประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ผลการหาค่าประสิทธิภาพการพัฒนารูปแบบการอ่านคิดวิเคราะห์นิทานทศชาติชาดก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพการอ่านคิดวิเคราะห์นิทานทศชาติชาดก มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 สอดคล้องกับงานวิจัยของอาบิร บิลสุลต่าน (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า สาระการเรีนรู้อัลอัคลาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า 1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่าที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 เท่ากับ 80.91/83.24 และ

สอดคล้องกับงานวิจัยของพระศราวุธ (สุทสุสน) มักได้ (2559, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านมหานิบาตชาดก เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนสามแฉกชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดนิเวศธรรมประวัติ ผลการวิจัยพบว่า 1. ชุดกิจกรรมการอ่านมหานิบาตชาดกเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนสามแฉก มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เท่ากับ 81.43 / 96.25

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์นิทานทศชาติชาดก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกฤษณา เชียงเทัญ (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการคิดวิเคราะห์วิชาหน้าที่พลเมือง โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ กับเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม มีนักเรียนส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 75 จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 87.10 และนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 12.90 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของอาบิร บิลสุลต่าน (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า สาระการเรียนรู้อัลลฮาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของพระมหาภาคภูมิ (ฐานิสสร) นาคทั้ง (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึกทักษะนิทานชาดก รายวิชาพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์การคิดวิเคราะห์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐกานต์ เฟื่องมณี (2562, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

3. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์นิทานทศชาติชาดก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐกานต์ เฟื่องมณี (2562, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของจิตตินันท์ สุวรรณภาพ (2564, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48$, S.D. = 0.60) และสอดคล้องกับงานวิจัยของอาบิร บิลสุลต่าน (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า สาระการเรียนรู้อัลลฮาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่าความพึงพอใจของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของพระศราวุธ (สุทสุสน) มักได้ (2559, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรม

การอ่านมหานิบาตชาดก เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนสามแฉกรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดนิเวศธรรมประวัติ ผลการศึกษาพบว่าระดับความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านมหานิบาตชาดกของนักเรียนสามแฉกรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.51)

6. ข้อเสนอแนะ

จากการสรุปและอภิปรายผลการศึกษามีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำนวัตกรรมไปใช้

1.1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในช่วงเวลาแรกครูควรชี้แจงข้อตกลง ข้อปฏิบัติ และเกณฑ์ต่างๆ ในการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.2. ครูควรแจ้งผลการทำกิจกรรม หรือการทดสอบให้นักเรียนทราบทันที เพื่อให้นักเรียนทราบผลงานของตนเองหรือของกลุ่ม ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้และมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

2.1. ควรมีการวิจัยและพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยนำไปทดลองในรายวิชาและเนื้อหาอื่นๆ เพื่อตรวจสอบผลการวิจัยว่าเป็นเช่นเดียวกันหรือไม่

2.2. ควรศึกษาวิจัยตัวแปรอื่นๆ นอกเหนือจากการอ่านคิดวิเคราะห์และความพึงพอใจ

2.3. แบบทดสอบที่ใช้ควรมีหลากหลายรูปแบบ เช่น แบบปรนัยแบบอัตนัยและแบบอื่นๆ เพื่อที่จะตรวจสอบว่าจะได้ผลลัพธ์เช่นเดียวกับการทดลองครั้งนี้หรือไม่ ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้รวมถึงเสนอแนะแนวทางในการวิจัยครั้ง

7. องค์ความรู้ใหม่

จากการวิจัย เรื่อง การพัฒนาการอ่านการพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์นิทานทศชาติชาดก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยขอสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย ดังนี้

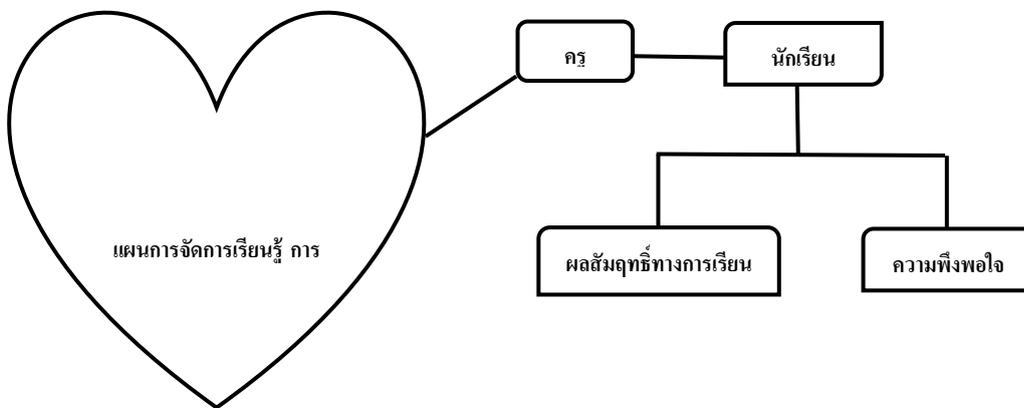
1. องค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาผลการหาค่าประสิทธิภาพการพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์นิทานทศชาติชาดก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้การอ่านคิดวิเคราะห์นิทานทศชาติชาดก ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 คือได้เท่ากับ 82.58/83.56 เนื่องจากจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ได้ดำเนินตามขั้นตอนของการสร้างอย่างมีระบบ โดยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างของนักการศึกษาหลายท่าน

2. องค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ผลคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนการอ่านคิดวิเคราะห์นิทานทศชาติชาดก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สรุปได้ว่าคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนตามนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย แสดงว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากนิทานชาดกสามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้จริง เนื่องจากนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์

พิจารณา คันทาไคร์ครวญ โดยการใช้เหตุผลในการหาความสัมพันธ์เชื่อมโยง สรุปเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างสมบูรณ์อย่างสมเหตุสมผลก่อนที่จะตัดสินใจ

3. องค์กรความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์หนีทานทศชาติชาดก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (Mean = 2.88) เนื่องมาจากในการจัดการเรียนรู้จะมีทั้งเนื้อหา แบบทดสอบ และแบบฝึก ซึ่งนักเรียนสามารถเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์หนีทานทศชาติชาดกได้เข้าใจง่ายยิ่งขึ้น และมีเนื้อหาที่กะทัดรัดชัดเจนทำให้ผู้อ่านมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน สามารถวิเคราะห์เนื้อหาได้ ตลอดถึงเข้าใจในเนื้อหาสามารถทำข้อสอบได้ ทำให้นักเรียนมีความสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

4. สรุปองค์ความรู้ในการวิจัยเป็นแผนภาพได้ดังนี้



แผนภูมิที่ 1 องค์กรความรู้ที่ได้จากการวิจัย

เอกสารอ้างอิง.

กฤษณก เชียงเทัญ. (2564). การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองโดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). วิทยาลัยครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กิตติกาญจน์ อินทเกตุ. (2557). การพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการสอนภาษาไทย). บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

จิตตินันท์ สุวรรณภาพ. (2564). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา



- ปีที่ 6. (สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ณัฐกานต์ เพ็งมณี. (2562). การพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- นิรมล ศตวุฒิ. (2548). การพัฒนาหลักสูตร. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พระศราวุธ (สุทสสโน) มักได้. (2559). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านมหานิบาตชาดกเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนสามเณรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดนิเวศธรรมประวัติ. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน). บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- พระมหาภาคภูมิ (ฐานิสสรโร) นาคทั้ง. (2561). การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึกทักษะนิทานชาดก รายวิชาพระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดดอกไม้ เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต, การสอนสังคมศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- สุรีย์พร แซ่เอี้ยบ. (2554). การศึกษาวิเคราะห์หลักธรรมจากนิทานชาดกที่ปรากฏในภาพจิตรกรรมพระวิหารหลวงวัดสุทัศน์เทพวราราม. (วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- สำลี รักสุทธิ. (2553). การจัดทำสื่อนวัตกรรมและแผนประกอบสื่อนวัตกรรม. เพิ่มทรัพย์การพิมพ์.
- อาบิร บิลสุลต่าน. (2565). การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่าสาระการเรียนรู้อัลอัคลาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, การสอนอิสลามศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.