



นวัตกรรมการพัฒนาการอ่านคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Innovation to Develop Problematic Reding of Basic Words of Prathom Suksa 1

อัครเดช หลวงน้อย¹, พชรกฤต ศรีบุญเรือง² และ พระครูคัมภีร์ธรรมมานุวัตร³

^{1,2,3}มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

Akkradech Luangnoi¹, Phacharakrit Sribunrueang² and PhraKhrumKhamphiThammanuwat³

^{1,2,3}Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Khon Kaen Campus

✉: adulkruksanthia@gmail.com

(Corresponding Email)

Received: 01 July 2024; Revised: 22 September 2024; Accepted 29 September 2024

© The Author(s) 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนานวัตกรรมการอ่านคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยที่กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโคกม่วง ตำบลศรีสุข อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวนนักเรียน 10 คน จาก 1 ห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย คือ (1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 แผน ใช้เวลาในการสอนแผนละ 1 ชั่วโมง (2) แบบฝึกการอ่านคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อใช้ฝึกทักษะด้านการอ่านคำพื้นฐาน จำนวน 10 ชุด (3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยสร้างแบบทดสอบ 30 ข้อ แล้วเลือกใช้จริงจำนวน 20 ข้อ และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้ (1) หาค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน ที่ได้จากแบบทดสอบย่อยประจำเนื้อหา พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านคำพื้นฐาน (2) วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถ ด้านการอ่านคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตรการหาค่า E1/E2 (3) วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สูตรการหาค่า E.I (4) วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนการทดสอบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t-test (Dependent Samples) ผลการวิจัยพบว่า 1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านคำพื้นฐาน

โดยใช้แบบฝึกคำพื้นฐาน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.76/88 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2. นักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกคำพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: นวัตกรรมการพัฒนาการอ่านคำพื้นฐาน

Abstract

The objectives of this research are: 1. to develop basic word reading innovations for the first-year primary school students to be effective according to the 80/80 criterion; 2. to compare the basic word reading achievements of the first-year primary school students before and after the study. The sample group consisted of the first-year primary school students at Ban Khok Muang School, Si Suk Subdistrict, Si Chomphu District, Khon Kaen Province, under the Office of Khon Kaen Primary Educational Service Area 5, Semester 2, 2023. The sample included 10 students from 1 classroom. The research tools were: 1. a learning plan for reading basic words for the first-year primary school, consisting of 10 plans, with a teaching time of 1 hour per plan; 2. basic word reading exercises for the first-year primary school, created by the researcher, to practice basic word reading skills, comprising 10 sets; 3. tests to measure learning achievement in reading basic Thai words, with a test consisting of 30 questions, from which 20 questions were selected for actual use. The researcher analyzed the data as follows: 1. basic statistics, such as mean, percentage, and standard deviation of scores obtained from the content subtest, group work behavior, and achievement test to study the learning to read basic words; 2. the effectiveness of the learning plan for developing basic word reading abilities of the first-year primary school students according to the 80/80 criterion, using the formula to find E1/E2 values; 3. the efficiency index of the learning plan for developing students' basic word reading abilities of the first-year primary school, using the formula to find the E.I value; 4. comparative analysis of test scores before and after the study using a t-test (Dependent Samples). The research results were as follows: 1. The plan for organizing basic word reading learning activities using basic word practice showed an efficiency of 81.76/88, higher than the set 80/80 threshold. 2. The first-year primary school students who studied using basic word reading exercises achieved higher academic performance after learning than before learning, with statistical significance at the .05 level.

Keywords: Innovation for developing basic word reading

1. บทนำ

ในอดีตถึงปัจจุบันทักษะการอ่านและทักษะการฟังเป็นทักษะการรับสารที่สำคัญมากกับ บุคคลทุกช่วงวัย หากเราขาดทักษะในการรับสารทั้งสองอย่างนี้ เป็นไปได้ยากที่คนในสังคมจะ ติดต่อสื่อสารกันได้รู้เรื่องและเข้าใจกันอย่างลึกซึ้ง โดยเฉพาะทักษะการฟังที่เป็นพื้นฐานของการ สื่อสารที่ทุกคนจะต้องรู้และเข้าใจในกลวิธีที่จะยอมรับและรับฟังอย่างเข้าใจและจับใจความได้ เพื่อให้ได้รับสารจากการฟังที่มีคุณภาพ และอีกทักษะการรับสารที่สำคัญเช่นเดียวกันคือการอ่าน ซึ่งมีแบบแผนเดียวกันกับการฟัง กล่าวคือผู้อ่านต้องเข้าใจในกลวิธีที่จะยอมรับและรู้การอ่านอย่าง เข้าใจและจับใจความได้ เพื่อให้ได้รับสารจากการอ่านอย่างมีคุณภาพเช่นกัน อย่างไรก็ตามทั้งทักษะการอ่านและทักษะการฟังคือทักษะที่เป็นรากฐานในการศึกษาหา ความรู้และพัฒนา

มนุษย์ให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีทักษะการรับสารนี้เป็นปัจจัยสำคัญ เพราะมนุษย์ล้วน ต้องการหาสิ่งที่ทำให้ตนเองเกิดการพัฒนาและหาเครื่องอำนวยความสะดวกให้กับตนเองเสมอ นอกจากการอ่านและการฟังจะเป็นองค์ประกอบในการพัฒนามนุษย์แล้ว ยังส่งผลไปถึงการ พัฒนาประเทศอีกด้วย เนื่องจากการที่สังคมจะเป็นสังคมที่ดีและมีความเจริญได้ การศึกษาเป็นสิ่ง สำคัญที่จะช่วยต่อเติมความเจริญให้เกิดขึ้นกับสังคมได้ดี และนโยบายหลักสำคัญประการหนึ่ง ของรัฐบาลไทย คือการปลูกฝังความรักการอ่านให้แก่เยาวชนและสนับสนุนให้มีการจัดการเรียน การสอนโดยใช้สื่อเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 24 ได้กล่าวไว้ในข้อที่ 5 ว่า “ให้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการ ประเภทต่าง ๆ ” และข้อที่ 6 ว่า “ให้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือกับปิตามารดาผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพ”การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ในชั้นประถมศึกษาปีที่1 ยังประสบปัญหาในด้านการอ่านไม่ว่าจะเป็นการอ่านสะกดคำ อ่านออกเสียง หรืออ่านคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นั้น จึงทำให้การจัดการเรียนรู้โดยเฉพาะการอ่านคำพื้นฐาน ไม่สัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมาย ส่งผลให้คุณภาพทางการศึกษา ด้านทักษะการอ่าน ของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประสบปัญหาหลายอย่าง เนื่องจากนักเรียนพึ่งผ่านการเรียนในระดับชั้นอนุบาล ประสบการณ์ของนักเรียน มีเพียงการฝึกความพร้อมด้านการพูด การฟัง ขาดการฝึกทักษะทางด้านการอ่าน เมื่อนักเรียนเข้ามาเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูผู้สอนจึงประสบปัญหาการจัดการเรียนรู้ ในด้านการอ่าน คำพื้นฐาน และปัญหาดังกล่าวยังส่งผลต่อการเรียนการสอนในรายวิชาอื่น ๆ ด้วย เนื่องจากนักเรียน อ่านหนังสือไม่คล่องหรืออ่านไม่ออก สื่อสารไม่ถูกต้อง ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเป็นครูผู้สอนในรายวิชาภาษาไทย ที่ประสบปัญหาเรื่องการอ่านคำพื้นฐานของนักเรียน จึงเห็นความสำคัญในการแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่านคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้ดียิ่งขึ้น

ในการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2561 ได้กำหนดให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาสาระการเรียนรู้แกนกลางอยู่ 5 สาระ ประกอบด้วย สาระการอ่าน สาระการเขียน สาระการฟัง การดู และการพูด สาระหลักการใช้ภาษาไทย และสาระวรรณคดีและวรรณกรรม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 37) ซึ่งการอ่านและการฟังมักพบความบกพร่องจากผู้เรียนในด้านความเข้าใจ หรือ การจับใจความจากเรื่องที่อ่านและฟังไปในทางที่ไม่ถูกต้อง เป็นผลให้สารที่ควรได้รับนั้นเกิดความคลาดเคลื่อนต่างจากเดิม โดยปัญหานี้มักจะพบเห็นได้จากผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในช่วงชั้นที่ 2 ซึ่งเป็นช่วงวัยเริ่มต้นของการเกิดพัฒนาการด้านความรู้และความคิดที่ได้จากการรับรู้รับฟังปัญหา ของการเรียนรู้ในสาระการอ่านและการฟังของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ที่ยังไม่สามารถอ่านและฟังโดยจับใจความได้

อย่างสมบูรณ์ สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (พินิจ สุวรรณโนและคณะ. 2560 : 598 – 599) ด้วยเหตุนี้ การที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการด้านการอ่าน และการฟัง ที่ดีขึ้น ควรมีสิ่งเร้าที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเนื้อหาองค์ความรู้นั้นๆ และในปัจจุบันนี้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมมีการพัฒนาอย่างก้าวกระโดด และเป็นสิ่งที่คนทุกเพศทุกวัยเข้าถึงได้ สื่อสิ่งพิมพ์ชนิดหนึ่งที่เรียกว่า “หนังสืออ่านเพิ่มเติม” ก็เป็นอีกสื่อสิ่งเร้าที่ดีที่สามารถนำมา ปรับปรุงและสร้างขึ้นโดยใช้นวัตกรรมต่าง ๆ ในการผลิต เช่น คอมพิวเตอร์ เป็นต้น ทักษะการอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ เพราะในการดำรงชีวิตประจำวันของคนเรา การอ่านและการเขียนเป็นการสื่อความหมายถึงกันได้อย่างถูกต้อง ดังนั้นจึงจำเป็นต้องพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กล่าวคือ ต้องอ่านเขียนได้ถูกต้อง รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ด้วยความสำคัญดังกล่าวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2561 ได้กำหนดให้ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง จากสภาพปัญหาการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา COVID – 19 ส่งผลกระทบกับการเรียนการสอนเป็นอย่างมากทำให้นักเรียนไม่สามารถเรียนได้ตามปกติ ถึงจะมีการเรียนรู้ในรูปแบบ ออนไลน์ก็ตาม ประสิทธิภาพการอ่านของผู้เรียนยังไม่เท่ากับการเรียนในชั้นเรียนตามปกติ ในช่วง 2 ปีที่ผ่านมาส่งผลกระทบยาวทำให้การเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ในบริบทชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโคกม่วง มีปัญหาในการอ่านคำพื้นฐาน นักเรียนมีความสับสนในการอ่าน คำที่ที่เคยอ่านไม่แม่นยำ ส่งผลให้นักเรียนอ่านไม่คล่องและเขียนไม่ถูก นอกจากนี้จากรายงานสรุปผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 พบว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดังนี้ 1.) ความสามารถการอ่านมีคะแนนเฉลี่ยระดับปรับปรุง นักเรียนโรงเรียนบ้านโคกม่วง อยู่ในระดับเป็นที่ไม่น่าพอใจ แต่ยังไม่ถึงเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ผู้ศึกษาจึงต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ให้บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยได้ศึกษาอย่างหลากหลาย ทั้งจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จึงพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานเป็นอีกหนึ่งนวัตกรรมที่ครูผู้สอนจะช่วยพัฒนาการอ่านคำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 ได้และเป็นแนวทางแก้ไขปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในการอ่านคำพื้นฐาน เพื่อให้เอื้อต่อการศึกษาที่ผู้เรียนทุกคน ควรได้รับและเพื่อส่งเสริมให้เยาวชนไทยรัก การอ่าน ซึ่งเป็นพื้นฐานของการสื่อสาร

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนานวัตกรรมการอ่านคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

3...วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโคกม่วง ตำบลศรีสุข อำเภอสี่หมุก จังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวนนักเรียน 10 คน จาก 1 ห้องเรียน

ขอบเขตด้านพื้นที่

โรงเรียนบ้านโคกม่วง ตำบลศรีสุข อำเภอสี่หมุก จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ตัวแปรในการวิจัย ได้แก่

ตัวแปรต้น ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยเป็นเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สารการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียน ที่ 2 เรื่องการอ่าน ซึ่ง ประกอบด้วยเนื้อเรื่องจาก คำศัพท์นำสู่เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ การเรียงคำเป็นประโยคและ การเรียงลำดับเหตุการณ์ การอ่านสะกดคำสระโอะ สระเออะ สระออ สระเออะ การผันวรรณยุกต์ อักษรกลาง บทอาขยาน ตั้งเอย ตั้งไข่ และบทร้องเล่น จ้องตากัน มาสร้างเป็นแบบฝึกการอ่านคำ พื้นฐาน จำนวน 10 ชุด

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาในการวิจัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

วิธีการและเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล

งานวิจัยเรื่องนวัตกรรมพัฒนาการอ่านคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโคกม่วง เป็นการทดสอบความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 คน ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐาน โดยเป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 3 ชนิด ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 จำนวน 1๐ แผน ใช้เวลาในการสอนแผนละ 1 ชั่วโมง
2. แบบฝึกการอ่านคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อใช้ฝึกทักษะด้าน การอ่านคำพื้นฐาน จำนวน 1๐ ชุด

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยสร้างแบบทดสอบ 30 ข้อ แล้วเลือกใช้จริงจำนวน 20 ข้อ

โดยใช้กับกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโคกม่วง ตำบลศรีสุข อำเภอสี่หมphu จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ภาคเรียนที่ 2 จำนวนนักเรียน 10 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานนวัตกรรมการอ่านคำพื้นฐาน เช่น รูปของแบบฝึกทักษะ ความสำคัญของแบบฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐาน
2. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งไทยและต่างประเทศ
3. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สรุปรอบแนวคิดการวิจัย
4. สร้างนวัตกรรมการอ่านคำพื้นฐานและเก็บข้อมูลเชิงพื้นที่
5. นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลสู่การสรุปผลและอภิปรายผล

4. ผลการวิจัย

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านคำพื้นฐาน โดยใช้แบบฝึกคำพื้นฐานมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.76/88 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกคำพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้า การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกคำพื้นฐาน อภิปรายผลได้ดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านคำพื้นฐาน โดยใช้แบบฝึกคำพื้นฐานมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.76/88 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ หมายความว่า ผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และการทดสอบย่อย คิดเป็นร้อยละ 81.76 และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 88 แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกคำพื้นฐาน แสดงว่าแผนการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ คำใบ ไชยสิงห์ ที่พบว่า ชุดฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 86.30/87.65 และค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.72 และนักเรียน

ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการศึกษาคิจรลดา ภูถาวร ที่พบว่า ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเพื่อพัฒนาการอ่านคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.61/84.38 ผลสัมฤทธิ์การอ่านคำพื้นฐานก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เกมเพื่อพัฒนาการอ่านคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับวิจัยของณัชชา เสี่ยงประโคน เรื่อง ผลการพัฒนาการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ผลการพัฒนาการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการเท่ากับ 87.25 และมีประสิทธิภาพผลลัพธ์เท่ากับ 85.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน เรื่อง ผลการพัฒนาการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน โดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน มีคะแนนจากการทดสอบการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐาน โดยใช้แบบฝึกคำพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มาลัย พงษ์อนันต์ ที่พบว่า

1) ได้ชุดกิจกรรมการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบเชิงรุก มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 81.00/81.25 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบเชิงรุกหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการศึกษาของอัมรา ศรีเกน ที่พบว่าแบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 96.33/96.95 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.8996 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้สูงขึ้นร้อยละ 89.96 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการเรียนอยู่ในระดับ “มากที่สุด” และสอดคล้องกับวิจัยของพรณี กาสังข์ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน โดยจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษาร่วมกับแบบฝึก ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและเขียนคำพื้นฐานโดยจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ ทางภาษาร่วมกับแบบฝึก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.80/87.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ 2) ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้การอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยโดยจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษาร่วมกับแบบฝึก มีค่าเท่ากับ 0.77 หรือคิดเป็นร้อยละ 77.00 3) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนคำพื้นฐานหลังเรียน โดยจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษาร่วมกับแบบฝึก สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01



6. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ผลจากการจัดกิจกรรมพบว่า จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านคำพื้นฐาน โดยใช้แบบฝึกคำพื้นฐาน ครั้งแรก นักเรียนยังไม่ให้ความร่วมมือเต็มที่ในการเข้ากลุ่มตามที่ครูจัดให้ นักเรียนบางส่วนยังไม่มี的帮助เหลือกันภายในกลุ่ม เมื่อครูให้ทำใบงานหรือแบบฝึกหัด นักเรียนที่เข้าใจในเนื้อหาจะทำนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจจะไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ดังนั้น ครูจึงเอาใจใส่และเน้นย้ำ พร้อมกับกระตุ้นการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

1.2 การสอนโดยใช้แบบฝึกคำพื้นฐาน สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานของนักเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียน จึงควรส่งเสริมให้ครูทุกระดับได้นำไปใช้กันอย่างแพร่หลาย

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในช่วงชั่วโมงแรกครูควรชี้แจงข้อตกลง ข้อปฏิบัติ และเกณฑ์ต่าง ๆ ในการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

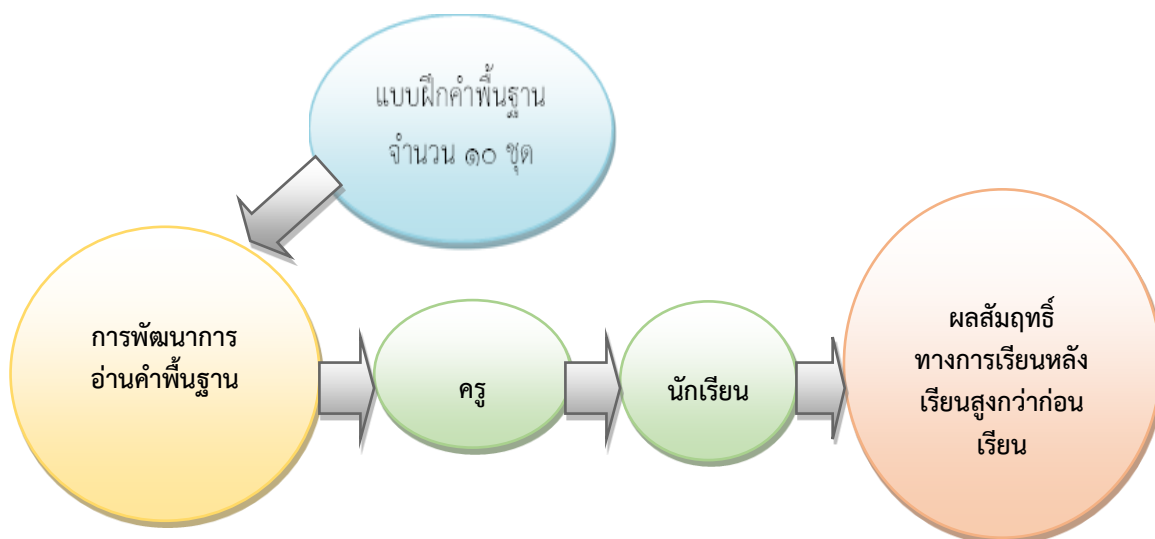
2. ข้อเสนอแนะในวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกคำพื้นฐาน ไปใช้กับนักเรียน กลุ่มอื่น เพื่อยืนยันประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.2 ควรมีการนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก ไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน

7. องค์ความรู้ใหม่

จากการวิจัยเรื่องนวัตกรรมการพัฒนาการอ่านคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโคกม่วง เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกคำอ่านพื้นฐาน ทำให้เกิดการพัฒนาตามความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐาน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกคำอ่านพื้นฐาน เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนและผู้สนใจทั่วไปในการพัฒนาตามความสามารถการอ่านคำพื้นฐาน สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งองค์ความรู้ที่ได้ สรุปได้ดังนี้



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ใหม่

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2567). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- คำใบ ไชยสิงห์. (2553). *การพัฒนาชุดฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเขวใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- จิตรลดา ภูถาวร. (2555). *การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำโดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับเกมการศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, เชียงราย.
- ณัชชา เสียงประโคน. (2556). *ผลการพัฒนาการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- พรรณี กาสังข์. (2560). *การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน โดยจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษาร่วมกับแบบฝึก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- พิชญา สุวรรณโน, อัจฉรา เทศชา, วิภาวรรณ ศรีใหม่, & ศรีตา เทียนเต็ง. (2560). *ปัญหาการอ่านของนักเรียนประถมศึกษาโรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี) จังหวัดสงขลา. ใน การประชุมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8* (หน้า 123–135). มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, สงขลา.
- อัมรา ศรีเกิน. (2553). *การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดย*



ใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์. (วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.