



การศึกษาการบริหารสถานศึกษาเชิงจริยธรรมยุคศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียน
ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1
เครือข่ายกลุ่มที่ 6,7 และ 8

**The Study of Ethical School Administration in the 21st Century in Primary
Schools under the Education Area the Office Pathum Thani Primary
Educational Service Area Zone 1, Focusing on Network Groups 6, 7 and 8**

นุชสรา สงวนหงษ์¹, ศิริรัตน์ ทองมีศรี²

^{1,2}มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, กรุงเทพฯ, ประเทศไทย

Nutsara Sanguanhong¹, Sirirat Tongmeesri²
^{1,2}Phranakhon Rajabhat University, Bangkok, Thailand
✉: Sangounhong.n@gmail.com
(Corresponding Email)

Received: 05 May 2025; Revised: 19 May 2025; Accepted: 26 May 2025
© The Author(s) 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1.) เพื่อศึกษาระดับการบริหารสถานศึกษาเชิงจริยธรรมยุคศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 เครือข่ายกลุ่มที่ 6, 7 และ 8 2.) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเชิงจริยธรรมยุคศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 เครือข่ายกลุ่มที่ 6,7 และ 8 โดยจำแนกตามประสบการณ์ทำงานและขนาดของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู แบ่งการวิจัยออกเป็น 2 ขั้นตอน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครู 226 คน ได้มาจากการกำหนดกลุ่มตัวอย่างของเครื่องสี่และมอร์แกน โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่าการบริหารสถานศึกษาเชิงจริยธรรมยุคศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 เครือข่ายกลุ่มที่ 6,7 และ 8 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน การส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{X}$ = 4.18) การบริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ ($\bar{X}$ = 4.09) การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ($\bar{X}$ = 4.08) การการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($\bar{X}$ = 4.00) โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การบริหารเชิงจริยธรรม, การบริหารยุคศตวรรษที่ 21, การบริหารการศึกษา

Abstract

This study employed a survey research design. The objectives were: 1) to investigate the level of 21st-century ethical school administration in primary schools under the Pathum Thani Primary Educational Service Area Office 1, Network Groups 6, 7, and 8; and 2) to compare the 21st-century ethical school administration within these schools, as perceived by teachers, when classified by work experience and school size. The research was divided into two phases. The sample consisted of 226 government teachers, selected using Krejcie and Morgan's sample size determination table. Data were collected via a questionnaire and analyzed using descriptive statistics, including frequency, percentage, mean ($\bar{x}$), and standard deviation (S.D.). The findings indicated that the overall level of 21st century ethical school administration in the specified primary schools was high. When considering individual aspects, these included: the promotion of technology integration in teaching and learning ($\bar{x} = 4.18$), information-based administration ($\bar{x} = 4.09$), ethical use of technology ($\bar{x} = 4.08$), and digital vision ($\bar{x} = 4.00$). Statistically significant differences were observed overall at the 0.01 level when classified by work experience. Further comparison of the overall ethical administration based on work experience also indicated statistically significant differences at the 0.05 level. However, when classified by school size, no statistically significant overall differences were found.

Keyword: ethical administration, 21st century administration, educational administration

1. บทนำ

ภายใต้สังคมแห่งการปฏิรูปที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ในโลกต้องเผชิญหน้ากับความท้าทาย โดยเฉพาะความเสื่อมโทรมด้านจริยธรรมของสังคมที่มาจากการยึดวัตถุนิยมมากกว่าความดี การมองคนอื่นเป็นคู่แข่งมากกว่าพันธมิตร การแข่งขันทำให้ไทยประสบปัญหาต่างๆ การสมยอมคบคิดกันในการประกวดราคาก่อสร้าง และการจัดซื้อพัสดุของหน่วยงานต่างๆของรัฐ มีการยกยอกเงินราชการลับ การหลบเลี่ยงภาษีอากรที่ควรจะต้องชำระตามกฎหมาย (เศรษฐพร หนูชู, 2560). การพัฒนาประเทศให้มีคุณภาพและยั่งยืนจำเป็นต้องเสริมสร้างให้ระบบภูมิคุ้มกันต่างๆ มีความเข้มแข็งและการพัฒนาภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาคนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องทั้งในเรื่องการศึกษา ทักษะการทำงาน และการดำเนินชีวิต เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561).

อย่างไรก็ตามผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีความรู้ ความสามารถที่โดดเด่นเหมาะสมมีความรู้ เชิงทฤษฎี ทักษะ บทบาทหน้าที่ คุณธรรมจริยธรรมการบริหารการศึกษายุคใหม่เพื่อนำพาสถานศึกษา ให้ประสบผลสำเร็จ สามารถสนองต่อการแข่งขันที่เกิดขึ้นของสังคมโลก โดยเฉพาะการพัฒนาเทคโนโลยีและการสื่อสารที่ก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ทำให้คนเป็นทรัพยากรและเป็นกลไกที่สำคัญของสังคม การพัฒนาคนจึงเป็นสิ่งสำคัญ ที่จะรองรับความก้าวหน้าที่จะเกิดขึ้นได้ การพัฒนาคนจึงมักจะเริ่มต้นที่การศึกษา แนวทางการพัฒนาการศึกษาให้กับคนนั้นมีอยู่อย่างหลากหลาย การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและพัฒนาระบบเทคโนโลยีอย่างเท่าทันกับสิ่งที่เกิดขึ้นเป็นสิ่งสำคัญ (สิรพงศ์ พงศ์เชื้อทอง, 2566).

นอกจากนี้การยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันอย่างยั่งยืนรองรับต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงในทุกสถานการณ์ มุ่งพัฒนาประชาชนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม มีหลักธรรมทางศาสนา มีความรู้ความเข้าใจและมีจิตสำนึกประชาธิปไตยอย่างแท้จริง สำหรับองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเป็นสำคัญและเป็นกำลังหลักในการพัฒนาคนเพื่อเป็นอนาคตของประเทศ ซึ่งได้วางกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ที่มีเป้าหมายต้องการ “ยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพ และอยู่ในสังคมแห่งความสุข”(กระทรวงศึกษาธิการ, 2566). โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ปัจจุบันมีสถานศึกษาทั้งหมด 102 โรงเรียน ผู้บริหารจำนวน 89 คน รองผู้อำนวยการ 41 คน ครูผู้สอน 1,479 คน เพื่อตอบสนองนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้ทันสมัยเหมาะสมกับยุคศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษาควรบริหารจัดการศึกษาตามบริบทต้องมีความทันสมัยสร้างนวัตกรรมสู่สังคม มีความเข้าใจจึงเห็นปัญหาระบบการใช้เทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศยังขาดการเชื่อมโยงและประสิทธิภาพ การส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษายังมีไม่มากพอที่จะพัฒนาให้ทันต่อความต้องการ บุคลากรยังขาดความรู้ ความเข้าใจในกฎระเบียบ การเบิกจ่ายเงินราชการ มีการเปลี่ยนผู้บริหารบ่อยครั้งทำให้นโยบายการพัฒนางานไม่ต่อเนื่อง ผู้บริหารจะต้องแสดงออกพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงคุณธรรม จริยธรรมในองค์กร ซึ่งไม่เพียงแต่เพียงถูกกฎหมาย ต้องอยู่ในกรอบของคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ เพื่อคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้แนวทางการพัฒนา “วิถีนาคตวิถีนาคภาพ” ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการตามบริบทและแนวทางการพัฒนาการศึกษาในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1, 2566)

จากปัญหาผู้วิจัยสนใจจะศึกษาการบริหารสถานศึกษาเชิงจริยธรรมยุคศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 กลุ่มเครือข่ายที่ 6,7 และ 8 เพื่อจะได้ทราบถึงการบริหารสถานศึกษาเชิงจริยธรรมยุคศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นรูปแบบการพัฒนาและนำผลวิจัยที่ได้ไปเป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพในด้านการบริหารที่จะส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาเชิงจริยธรรมยุคศตวรรษที่ 21 กลุ่มเครือข่ายที่ 6,7 และ 8 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และต่อหน่วยงานทางการศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับการบริหารสถานศึกษาเชิงจริยธรรมยุคศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 เครือข่ายกลุ่มที่ 6,7 และ 8

2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเชิงจริยธรรมยุคศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 เครือข่ายกลุ่มที่ 6,7 และ 8 โดยจำแนกตาม ประสบการณ์ทำงานและขนาดของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครู

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เครือข่ายกลุ่มที่ 6,7 และ 8 โดยมีครู จำนวน 564 คน จากสถานศึกษา 33 แห่ง (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566, กลุ่มสารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เครือข่ายกลุ่มที่ 6,7 และ 8 โดยผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของ Krejcie & Morgan (1970, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 226 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Simple Random Sampling)

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นตามแนวคิดทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ซึ่งสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาการบริหารเชิงจริยธรรมศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีข้อความเกี่ยวกับ ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดของสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาเชิงจริยธรรมยุคศตวรรษที่ 21 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 เครือข่ายกลุ่มที่ 6,7 และ 8 ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 ประกอบด้วย 1) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) การบริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ 3) การส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน 4) การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ของลิเคอร์ท (Likert's Five Rating Scale)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการบริหารสถานศึกษาเชิงจริยธรรมในยุคศตวรรษที่ 21 ปทุมธานีเขต 1 เครือข่ายกลุ่มที่ 6,7 และ 8 ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1

3.3 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

1. ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60 – 1.00 สามารถนำมาใช้ได้

2. นำแบบไปทดลองใช้ (Try out) กับข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ที่ไม่ใช่ กลุ่มตัวอย่าง คือโรงเรียนอนุบาลปทุมธานี จำนวน 30 คน เพื่อคำนวณหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990) โดยได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.98

3. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย จากการศึกษาครั้งนี้ได้มีการทดสอบความเที่ยงตรง (Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability)

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือราชการจากวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ถึงผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 เครือข่ายกลุ่มที่ 6,7 และ 8

2. ผู้วิจัยนำหนังสือจากวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เพื่อขอความอนุเคราะห์ส่งแบบสอบถามถึงผู้บริหารสถานศึกษา ในการแจกแบบสอบถามแก่ข้าราชการครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน คน 226 โดยผู้วิจัยแจกแบบสอบถามด้วยตนเองและใช้สแกนคิวอาร์โค้ด เพื่อตอบแบบสอบถามผ่าน Google Form

3. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เครือข่ายกลุ่มที่ 6,7 และ 8 ด้วยการส่งแบบสอบถามและประสานงานทางโทรศัพท์ในการติดตามแบบสอบถามโรงเรียนต่างๆ ด้วยตนเอง โดยกำหนดเวลา ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้กลับมา จำนวน 226 คน คิดเป็น 100 % ตามที่กำหนดนัดหมายไว้

4. นำแบบสอบถามที่ได้กลับมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล เพื่อนำไปประเมินผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ เพื่อทำการวิเคราะห์ผลต่อไป

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การหาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาการบริหารสถานศึกษาเชิงจริยธรรมยุคศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1 ใช้สถิติค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อ

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเชิงจริยธรรมยุคศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 เครือข่ายกลุ่มที่ 6,7 และ 8 จำแนกประสบการณ์ทำงานและขนาดของสถานศึกษา ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

4. ผลการวิจัย

ผลจากการศึกษาการบริหารสถานศึกษาเชิงจริยธรรมยุคศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 6 เครือข่ายกลุ่มที่ 1, 8 และ 7

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการบริหารเชิงจริยธรรมยุคศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เครือข่ายกลุ่มที่ 6,7 และ 8 โดยภาพรวม

ตารางที่ 1 ผลการศึกษการบริหารเชิงจริยธรรมยุคศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เครือข่ายกลุ่มที่ 6,7 และ 8

ด้านที่	รายการ	n = 226		ระดับ	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.00	0.59	มาก	4
2	การบริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ	4.09	0.43	มาก	2
3	การส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน	4.18	0.45	มาก	1
4	การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	4.04	0.49	มาก	3
รวมทุกด้าน		4.08	0.40	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า การศึกษาการบริหารเชิงจริยธรรมยุคศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เครือข่ายกลุ่มที่ 6,7 และ 8 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08, S.D. = 0.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.18, S.D. = 0.44$) รองลงมาได้แก่ การบริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.09, S.D. = 0.430$) การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.04, S.D. = 0.49$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.00, S.D. = 0.59$)

จากการศึกษาการบริหารเชิงจริยธรรมยุคศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เครือข่ายกลุ่มที่ 6,7 และ 8 พบว่า การศึกษาการบริหารเชิงจริยธรรมยุคศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน รองลงมา การบริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ และการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ดังนั้นผู้วิจัยจึงเรียงลำดับประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำและพิจารณารายข้อดังนี้

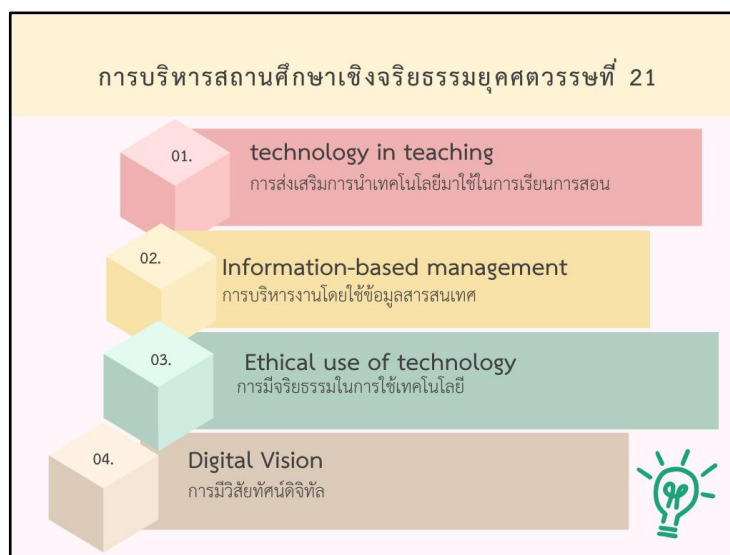
1. การส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน ภาพรวมรายข้ออยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ ดังนี้ ข้อที่สูงที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรงบประมาณ ในการใช้เทคโนโลยี เพื่อนำไปใช้ในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม รองลงมาคือ ผู้เรียนสื่อสารอย่างชัดเจน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมถึงสืบค้นเทคโนโลยีและสื่อต่างๆในการเรียนได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมุ่งเน้นให้เป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) จนเกิดผลการเรียนรู้ที่เป็นสมรรถนะสำคัญ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีในการสำรวจความต้องการของครูในการจัดการเรียนการสอน

2. การบริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ ภาพรวมรายข้ออยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ ดังนี้ ข้อที่สูงที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดทำคู่มือการใช้เทคโนโลยีให้แก่ครู จัดอุปกรณ์ให้เพียงพอและตรวจสอบอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมสัมพันธโรงเรียนผ่านเว็บอย่างมีจรรยาบรรณ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21 ผู้บริหาร

สถานศึกษามีจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดระบบ วินิจฉัย พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในระบบงานของสถานศึกษา เพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ ลดความผิดพลาดการทำงานที่ซ้ำซ้อน

3. การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ภาพรวมรายข้ออยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ ดังนี้ ข้อที่สูงที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างของครูในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวัง รับผิดชอบต่อสังคม รองลงมาคือ ผู้บริหารมีการจัดอบรมเรื่องจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีให้กับครู ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลของครู ในองค์กรโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุดและไม่เดือดร้อนต่อผู้อื่น ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างแก่ครูในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวัง รับผิดชอบต่อสังคม

4. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ภาพรวมรายข้ออยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ ดังนี้ ข้อที่สูงที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดทิศทางและเป้าหมายเพื่อสร้างอนาคตของสถานศึกษาผ่านวิสัยทัศน์ และวางแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัลได้อย่างชัดเจน รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ทั้งในองค์กรและนอกองค์กร เพื่อนำมาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานขององค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษามีการสื่อสารให้ครูเข้าใจในวิสัยทัศน์ ยอมรับในการบริหารงานของผู้บริหารและเต็มใจในการปฏิบัติงานตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารมีการประชุมชี้แจงเพื่อแสดงให้เห็นถึงการสร้างวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21



ภาพที่ 1 สรุปองค์ความรู้จากผลการวิจัยเรียงตามลำดับ

5. อภิปรายผล

จากการศึกษาการบริหารสถานศึกษาเชิงจริยธรรมยุคศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 เครือข่ายกลุ่มที่ 6,7 และ 8 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญทันกับโลกการ

เปลี่ยนแปลงยุคปัจจุบัน จึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะที่ใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา พัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา มีนโยบาย วิสัยทัศน์ทางการศึกษาต้องพัฒนาให้สอดคล้องกับความเจริญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับการบริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานจึงต้องมีการบริหารทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่ามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอดิศร ศรีเมืองบุญ (2562) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1. การส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน การศึกษาการบริหารสถานศึกษาเชิงจริยธรรมยุคศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 เครือข่ายกลุ่มที่ 6,7 และ 8 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการใช้เทคโนโลยี เพื่อนำไปใช้ในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม ส่งเสริมให้ครูได้อบรม สัมมนาและแสวงหาความรู้ในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการจัดเรียนการสอนและการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจิตพวรรณ กระเชิญรัมย์ (2562) คุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี พบว่า การส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. การบริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ การศึกษาการบริหารสถานศึกษาเชิงจริยธรรมยุคศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 เครือข่ายกลุ่มที่ 6,7 และ 8 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดทำคู่มือการใช้เทคโนโลยีให้แก่ครู อีกทั้งยังมีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของทางโรงเรียนให้ทันต่อเหตุการณ์ สนับสนุนการจัดการประเด็นกฎหมายและจริยธรรม โดยจัดเก็บข้อมูลของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจิตพวรรณ กระเชิญรัมย์ (2562) คุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี พบว่า การบริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี การศึกษาการบริหารสถานศึกษาเชิงจริยธรรมยุคศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 เครือข่ายกลุ่มที่ 6,7 และ 8 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างของครูในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวัง การปฏิบัติงานอย่างตรงไปตรงมาตามมาตรฐานจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ผู้บริหารได้รับการพัฒนาในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมทั้งเป็นแบบอย่างแก่ข้าราชการครู ในการบริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวดี มงคลและเด่น ชะเนติยัง (2562) การพัฒนารูปแบบผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 พบว่า การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

4. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล การศึกษาการบริหารสถานศึกษาเชิงจริยธรรมยุคศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 เครือข่ายกลุ่มที่ 6,7 และ 8 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา สามารถนำมาปรับเปลี่ยนสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ ผู้บริหารกำหนดทิศทางและเป้าหมายเพื่อสร้างอนาคตผ่านวิสัยทัศน์ของโรงเรียนใช้หลักการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ ปรับตัว พัฒนาตนเอง และสร้างนวัตกรรม ใช้หลักจริยธรรมในการแก้ไขปัญหา กำหนดทิศทางและเป้าหมายเพื่อสร้างอนาคตของสถานศึกษาผ่านวิสัยทัศน์ และวางแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ในยุคศตวรรษที่ 21 ได้อย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยวรปรัชญ์ หลวงโย (2564) ที่ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนาก้าวหน้าของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่า การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

6. ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาการบริหารสถานศึกษาเชิงจริยธรรมยุคศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 เครือข่ายกลุ่มที่ 6,7 และ 8 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

จากผลการวิจัยพบว่าการศึกษาการบริหารสถานศึกษาเชิงจริยธรรมยุคศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 เครือข่ายกลุ่มที่ 6,7 และ 8 มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1.1 การส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีในการสำรวจความต้องการของครูในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น ผู้บริหารควรมีการจัดทำแบบสอบถามเป็น google form ในการสำรวจความต้องการของครูตามสถานการณ์ปัจจุบันให้มีความทันสมัย สนับสนุนให้ครูมีความรู้ทักษะในการใช้สื่ออุปกรณ์และผลิตสื่อการสอนได้มากขึ้น

1.2 การบริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในระบบงานของสถานศึกษา เพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ ลดความผิดพลาดการทำงานที่ซ้ำซ้อน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหางบประมาณ จากหน่วยงานภายนอก การมีส่วนร่วมของชุมชน เช่น การจัดทำผ้าเพื่อการศึกษา งานเลี้ยงน้ำชา เขียนโครงการพัฒนาสถานศึกษา MOUกับองค์กรเอกชน ขอความอนุเคราะห์หน่วยงานภายนอก เพื่อให้ผู้บริหารสามารถนำไปพัฒนาเทคโนโลยีในสถานศึกษา จัดสรรได้เพียงพอต่อการบริหารของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

1.3 การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างของครูในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวัง รับผิดชอบต่อสังคม ดังนั้น ผู้บริหารจัดทำโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณแก่ครู จัดอบรมครูและนักเรียนในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ให้มีคุณธรรมจริยธรรม ยึดหลักเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับตามกฎหมายเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติของสถานศึกษา

1.4 การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการประชุมชี้แจงเพื่อแสดงให้เห็นถึงการสร้างวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น ผู้บริหารเพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์

ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน เพจออนไลน์ บ้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน เกี่ยวกับการกำหนดทิศทางและเป้าหมายให้ชัดเจน สร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน ชุมชน ครูและบุคลากรที่จะนำพาสถานศึกษาไปสู่จุดหมายที่วางไว้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 เนื่องจากในการศึกษาค้างนี้เป็นการศึกษาเฉพาะสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 เครือข่ายกลุ่มที่ 6,7 และ 8 เท่านั้น ดังนั้นในการศึกษาค้างต่อไป ควรทำการศึกษาในเขตพื้นที่อื่นๆ เพื่อเปรียบเทียบข้อมูลของสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ซึ่งข้อมูลที่ได้รับจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาต่อไป

2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาเชิงจริยธรรมยุคศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นการเสนอแนะแนวทางนโยบายหรือหลักสูตรให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอื่นๆ

2.3 ควรมีการทำวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาเชิงจริยธรรมยุคศตวรรษที่ 21 เพื่อศึกษาเชิงลึกและพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นรูปธรรมมีความเหมาะสมกับบริบท และสอดคล้องกับสถานการณ์ของสถานศึกษาในยุคปัจจุบัน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2565,8 กุมภาพันธ์). นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2566. กระทรวงศึกษาธิการ. [http://ir.sru.ac.th/handle/123456789/752](https://www.moe.go.th/360policy-and-focus-moe-จิตพวรรณ กระเชิฐรัมย์. (2562). คุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 [สารนิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. Surattthani Rajabhat university (SRUIR). <a href=)
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10 ฉบับปรับปรุงใหม่). สุวีริยาสาส์น จำกัด.
- วรปรัชญ์ หลวงโย. (2564). องค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ, 21(1), 182-195 . <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/eduthu/article/view/243085>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. (ม.ป.ป.). แผนพัฒนาการศึกษาปี พ.ศ. 2566-2570 . <https://n9.cl/aaqhz>
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (ม.ป.ป.). ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ (ฉบับย่อ). <https://n9.cl/1izhd>
- สุวดี มงคลและเด่น ชะเนติยง. (2562). การพัฒนารูปแบบผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์, 8(2), 155-166. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/144044>



อดิศร ศรีเมืองบุญ. (2562). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขต
ร้อยเอ็ด. 9(2), 551-560. <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/AJMBU/article/view/226561>