

การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องภัยพิบัติในประเทศไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ MIAP
MODEL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกลุ่มไก่อำนาจดอนเมย
จังหวัดอำนาจเจริญ¹

THE DEVELOPMENT OF LESSON PACKAGE ON DISASTER IN THAILAND BY ACTIVE
LEARNING MIAP MODEL MANAGEMENT OF GRADE 6, KAIKUMNAJIKDONMEIY
SCHOOL GROUP, AMNATCHAROEN PROVINCE

พรพิมล รุจิตร, วิทยา ทองดี, สมควร นามสีฐาน
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

Phonphimon Ruchit, Vitthaya Thongdee, Somkhuan Namseethan
Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Khon Kaen Campus

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องภัยพิบัติในประเทศไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ MIAP model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกลุ่มไก่อำนาจดอนเมย จังหวัดอำนาจเจริญ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปที่พัฒนาขึ้น และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูป ที่มีต่อการใช้บทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 21 คน เครื่องมือที่ใช้วิจัย มี 3 ชนิด ได้แก่ 1) แบบฝึกทักษะบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องภัยพิบัติในประเทศไทย กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 ชุด มี 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ (t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1. ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องภัยพิบัติในประเทศไทย กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 ชุด ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 87.54/88.10 ซึ่งถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องภัยพิบัติในประเทศไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ MIAP model โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 3. ความพึงพอใจต่อบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องภัยพิบัติในประเทศไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ MIAP model ของ

¹ ได้รับบทความ: 13 มกราคม 2567; แก้ไขบทความ: 18 กุมภาพันธ์ 2567; ตอบรับตีพิมพ์: 31 มีนาคม 2567

Journal of Buddhist Education and Research: JBER

ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม - มีนาคม 2567

Vol.10 No.1 January-March 2024

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกลุ่มไก่อำนาจดอนเมย จังหวัดอำนาจเจริญ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.85)

คำสำคัญ: การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป, เรื่องภัยพิบัติในประเทศไทย, การจัดการเรียนรู้แบบ MIAP MODEL

Abstract

The objectives of this research were: 1) to development of lesson package on Disasters in Thailand by Active Learning MIAP model management of grade 6, Kaikumnajikdonmeiy School Group, to meet the efficiency criterion of 80/80 2) to compare learning achievements before and after learning by using the developed prefabricated lessons; 3) to assess the satisfaction of the students with the said prefabricated lessons. The population in this research consisted of Grade 6 students, 21 school students. The research tools were: (1) a prefabricated lesson, (2) a learning achievement test, and (3) a learning satisfaction assessment form. Statistics used in data analysis were: frequency, percentage, mean, standard deviation (S.D.), and t-test. The research results were as follows: 1. The efficiency criterion of Programmed Instruction titled, Disasters in Thailand, Department of Social Study Religion and Culture of primary 6 (6sets) was (E1/E2) 87.54/88.10 which is higher than set (80/80). 2. Having studied by using the Programmed Instruction titled, Disasters in Thailand by Active Learning MIAP model management of grade 6, Kaikumnajikdonmeiy school Group achievement was significantly higher than that before using at the .01 level. 3. The overall condition of learning management of the fourth-grade high school students at Pisanpunawittaya School was statistically rated at a moderate level ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.12). The use of a variety of instructional media to stimulate learners' interest was rated at the lowest level ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.85)

Keywords: The Development of Lesson Package, Disaster in Thailand, Active Learning MIAP Model Management of Grade 6

บทนำ

Journal of Buddhist Education and Research: JBER

ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม - มีนาคม 2567

Vol.10 No.1 January-March 2024

ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการตามปี พ.ศ.2546 และกฎกระทรวง ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่งเป็นแผนระยะยาว 20 ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว ในการดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาวะการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษที่ 21 ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมยุค 4.0 และนำผลการติดตามประเมินแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552– 2559 ซึ่งครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวกับบริบทการจัดการศึกษา โอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษา และการใช้ปัจจัยงบประมาณรวมทั้งการพัฒนาการศึกษากับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

จากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีจุดเน้นที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ โดยเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนจะต้องมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ อันเป็นสากลและความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระภูมิศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระภูมิศาสตร์ เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทั้งวิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์ สามารถบูรณาการกับศาสตร์อื่น ๆ ได้ เช่น ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ รวมทั้งได้พิจารณาเห็นว่า ปัจจุบันประเทศไทย และพื้นที่ต่าง ๆ ของโลกเกิดภาวะวิกฤตด้านกายภาพ ด้านสิ่งแวดล้อม และมีผลกระทบอย่างรุนแรงมากขึ้นเรื่อย ๆ นอกจากนั้นกระแส

Journal of Buddhist Education and Research: JBER

ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม - มีนาคม 2567

Vol.10 No.1 January-March 2024

โลกาภิวัตน์ ความทันสมัยของวิทยาการและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ที่เป็นเทคโนโลยีสารสนเทศทางภูมิศาสตร์มีมากขึ้น ตลอดจนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการสร้างความยั่งยืน ซึ่งการเรียนรู้เพียงสาระสำคัญของสาระภูมิศาสตร์ไม่เพียงพอต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว และบางครั้งเกิดขึ้นโดยคาดการณ์ไม่ได้ ผู้เรียนจึงต้องมีทักษะ กระบวนการ และความสามารถทางภูมิศาสตร์ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ประกอบกัน ดังนั้น จึงจำเป็นที่จะต้องมีการทบทวนและปรับปรุงสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ขึ้น สาระภูมิศาสตร์ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต เพื่อให้รู้เท่าทัน ปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม ตลอดจน สามารถใช้ทักษะ กระบวนการ ความสามารถทางภูมิศาสตร์ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการจัดการทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมตามสาเหตุและปัจจัย อันจะนำไปสู่การปรับใช้ในการดำเนินชีวิต

จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนทำให้พบว่า ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภูมิศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกลุ่มไก่อ่านาจิกดอนเมย จังหวัดอำนาจเจริญ นั้น พบว่า ปัญหาเรื่องนักเรียนมีสมาธิสั้นในการเรียน ไม่สนใจในการเรียน และนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนแตกต่างกัน ไม่สามารถสร้างความเข้าใจในเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภูมิศาสตร์ ครูส่วนใหญ่ใช้เทคนิควิธีการสอนโดยเน้นการบรรยาย หากครูผู้สอนสอนเร็วทำให้นักเรียนที่เรียนอ่อนจะตามไม่ทัน ถ้าครูผู้สอนสอนช้าและอธิบายเนื้อหาที่มาก ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ครูผู้สอนจึงต้องหาวิธีการสอน และกระบวนการที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน ที่จะทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น และสนุกกับการเรียนรู้ ปัญหาดังกล่าวทำให้นักเรียนขาดองค์ความรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำ การจัดการเรียนการสอนไม่บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ที่ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรมและพัฒนาพฤติกรรมให้มีลักษณะเป็นคนดี มีคุณธรรม นำปัญญาและมีความสุขสามารถใช้ชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างถูกต้อง บทเรียนสำเร็จรูปหรือบทเรียนโปรแกรม เป็นสื่อที่มีการนำมาใช้กันอย่างแพร่หลาย และมีการปรับปรุงรูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจมากยิ่งขึ้นตามยุคสมัย แก่ผู้เรียนในทุกระดับชั้นเรียน เป็นสื่อ นวัตกรรมที่จัดทำได้ไม่ยาก เหมาะกับการเรียนรู้เป็นรายบุคคลที่สามารถศึกษาค้นคว้าได้ ด้วยตนเอง สะดวกต่อผู้เรียนที่ใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้า ทำกิจกรรมตามความรู้ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ง่ายต่อการสอนของคณะครู ที่ทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมตามความสามารถ ดังนั้น บทเรียนสำเร็จรูป โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ MIAP model จึงเป็นสื่อนวัตกรรมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ ที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มี

Journal of Buddhist Education and Research: JBER

ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม - มีนาคม 2567

Vol.10 No.1 January-March 2024

ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ ในกระบวนการสอนแบบ Active Learning

บทเรียนสำเร็จรูป มีความสำคัญและความจำเป็นอย่างยิ่ง ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของผู้เรียน ซึ่งปัจจุบันเทคโนโลยีที่ใช้ในการศึกษาและการค้นคว้าข้อมูลเกิดการพัฒนาอย่างก้าวกระโดด อีกทั้งการนำมาพัฒนาในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง บทเรียนสำเร็จรูปนี้ ถือว่าเป็นการพัฒนาอีกอย่างหนึ่ง ในด้านการศึกษาที่เป็นเครื่องมือประกอบการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ศึกษาบทเรียนด้วยตนเองและช่วยลดปัญหาความแตกต่างทางการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล สามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นระบบเป็นขั้น เรียนรู้ตามลำดับของเนื้อหาบทเรียน เมื่อเกิดความไม่เข้าใจเนื้อหาสามารถกลับไปทบทวนแล้วจึงค่อยเรียนเนื้อหาต่อ บทเรียนสำเร็จรูปนี้ จึงถือว่ามีความสำคัญและความจำเป็นในด้านการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่ต้องดำเนินการให้เป็นไปตามนโยบายและแผนแม่บทของพระราชบัญญัติของการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่าบทเรียนสำเร็จรูป และ MIAP เป็นสื่อการเรียนรู้อีกรูปแบบหนึ่งที่เหมาะสมมากที่สุด ในการนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน เพราะบทเรียนสำเร็จรูป และ MIAP เปรียบเสมือนครูผู้สอนที่สร้างขึ้น โดยกำหนดเนื้อหาวัตถุประสงค์วิธีการตลอดจนอุปกรณ์การสอนที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ในการแสวงหาความรู้และเป็นการสนองความแตกต่างในด้านความสามารถของบุคคลได้เป็นอย่างดีผลการวิจัยของ ศรีเรือน ไกล่ชิด เรื่องการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป ที่สร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 87.93/86.78 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองหลังการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยใช้การสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป โดยรวมอยู่ในระดับมาก และจากการศึกษาวิจัยของ ศิริลักษณ์ เพ็งแพง⁶ เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการเรียนรู้ใฝ่เรียนของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยตนเอง ร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIAP ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2/2 วิชาหน้าที่ภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ไทย ปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ หลังจากการใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผลการวิจัยพบว่าหลังจากมีการใช้เทคนิคการเรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับวิธีการสอนแบบ MIAP โดยการให้คะแนนด้านการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในรายวิชาภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ไทย กับนักเรียนที่มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ปรากฏว่านักเรียนมี

การใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมันแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้น อีกทั้งยังทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดียิ่งขึ้น

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องภัยพิบัติในประเทศไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ MIAP model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกลุ่มไก่อำนาจจิกดอนเมย จังหวัดอำนาจเจริญ เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองและสามารถเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น พร้อมทั้งครูและโรงเรียน ได้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป ในกระบวนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ MIAP model

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องภัยพิบัติในประเทศไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ MIAP model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกลุ่มไก่อำนาจจิกดอนเมย จังหวัดอำนาจเจริญ

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกลุ่มไก่อำนาจจิกดอนเมย จังหวัดอำนาจเจริญ ที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องภัยพิบัติในประเทศไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ MIAP model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกลุ่มไก่อำนาจจิกดอนเมย จังหวัดอำนาจเจริญ ระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

1.3.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องภัยพิบัติในประเทศไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ MIAP model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกลุ่มไก่อำนาจจิกดอนเมย จังหวัดอำนาจเจริญ

วิธีการดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องภัยพิบัติในประเทศไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ MIAP model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกลุ่มไก่อำนาจจิกดอนเมย จังหวัดอำนาจเจริญ แบบแผนวิจัยใช้วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณโดยการทดลอง โดยวิธีการสร้างบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องภัยพิบัติในประเทศไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ MIAP model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกลุ่มไก่อำนาจจิกดอนเมย จังหวัดอำนาจเจริญ

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

Journal of Buddhist Education and Research: JBER

ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม - มีนาคม 2567

Vol.10 No.1 January-March 2024

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนกลุ่มไก่อำนาจจิกดอนเมย จังหวัดอำนาจเจริญ 12 โรงเรียน จำนวน 111 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนกลุ่มไก่อำนาจจิกดอนเมย จังหวัดอำนาจเจริญ 12 โรงเรียน จำนวน 86 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามสูตรของทาโร่ ยามาเน่ (Taro Yamane) และสุ่มอย่างง่าย Sample Random Sampling โดยการจับฉลากใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนกลุ่มไก่อำนาจจิกดอนเมย จังหวัดอำนาจเจริญ คือ โรงเรียนบ้านสามัคคีพัฒนา โรงเรียนโคกศรีหนองคลอง และโรงเรียนบ้านก่อ (รามคำแหงอนุสรณ์2) จำนวน 21 คน ได้มาโดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ในการทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยการพัฒนบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องภัยพิบัติในประเทศไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ MIAP model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกลุ่มไก่อำนาจจิกดอนเมย จังหวัดอำนาจเจริญ มีเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยดังนี้ 1) บทเรียนสำเร็จรูป (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้บทเรียนสำเร็จรูป (3) แบบประเมินความพึงพอใจในการเรียนบทเรียนสำเร็จรูป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการพัฒนบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องภัยพิบัติในประเทศไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ MIAP model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกลุ่มไก่อำนาจจิกดอนเมย จังหวัดอำนาจเจริญ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการพัฒนบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องภัยพิบัติในประเทศไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ MIAP model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกลุ่มไก่อำนาจจิกดอนเมย จังหวัดอำนาจเจริญ โดยหาค่าร้อยละ (Percentage)

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโรงเรียนกลุ่มไก่อำนาจจิกดอนเมย จังหวัดอำนาจเจริญ ระหว่างคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียนบทเรียนสำเร็จรูป โดยทดสอบค่าที (t-test Dependent) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการคำนวณ วิเคราะห์ข้อมูลความพึง

Journal of Buddhist Education and Research: JBER

ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม - มีนาคม 2567

Vol.10 No.1 January-March 2024

พอใจของนักเรียนที่ใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องภัยพิบัติในประเทศไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ MIAP model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกลุ่มไก่อำนาจดอนเมย จังหวัดอำนาจเจริญ จังหวัดขอนแก่น โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งในภาพรวม รายด้านและรายข้อ

ผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปผลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยได้ ดังนี้

1. จากแบบฝึกทักษะประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องภัยพิบัติในประเทศไทย กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 ชุด ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 87.54/88.10 ซึ่งถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องภัยพิบัติในประเทศไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ MIAP model โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องภัยพิบัติในประเทศไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ MIAP model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกลุ่มไก่อำนาจดอนเมย จังหวัดอำนาจเจริญ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, S.D.= 0.85)

อภิปรายผล

1. แบบฝึกทักษะบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องภัยพิบัติในประเทศไทย กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 ชุด ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 87.54/88.10 ซึ่งถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ หมายความว่า นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 21 คน สามารถทำคะแนนหรือตอบคำถามแบบฝึกทักษะในกิจกรรมระหว่างเรียนรวมทั้ง 6 ชุด คิดเป็นร้อยละ 87.54 และสามารถทำคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.10 ทั้งนี้เป็นเพราะผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ

วัฒนธรรม รวมถึงหลักสูตรสถานศึกษา และวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนจะกำหนดหน่วยการเรียนรู้ ขอบข่าย เนื้อหาย่อยและจุดประสงค์การเรียนรู้ของการเรียน จึงทำให้เนื้อหาของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นในครั้งนี้ มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด และมาตรฐานการเรียนรู้ เนื้อหามีการเรียงลำดับความยากง่าย และที่สำคัญ ก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้จริงกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้นำแบบฝึกทักษะ บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องภัยพิบัติในประเทศไทย กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นนำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบ และนำไปทดลองหาประสิทธิภาพตามขั้นตอนการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมก่อนปรับปรุงแก้ไขและนำไปใช้จริง จึงทำให้แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นในครั้งนี้ มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สอดคล้องกับ ศรีเรือน ไกล่ชิด ได้ศึกษาวิจัย ผลการวิจัย ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 87.93/86.87 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องภัยพิบัติในประเทศไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ MIAP model มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้เนื่องมาจากบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องภัยพิบัติในประเทศไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ MIAP model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกลุ่มไก่อานาจิกตอนเมย จังหวัดอำนาจเจริญ มีขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มต้นจากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม แล้วผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อกำหนดกิจกรรม และจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ จึงทำให้เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คำสั่ง คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับครูและสำหรับนักเรียน มีบทบาทและรายละเอียดชัดเจน เนื้อหาไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป นอกจากนี้สื่อการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลมีความหลากหลาย ในบางชั่วโมงของการเรียน ผู้วิจัยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำกิจกรรมด้วยตนเอง จึงทำให้นักเรียนรู้สึกมีความสนุกกับการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะกระบวนการ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องการสังเกต การวัด และการจำแนกประเภท ในครั้งนี้ สามารถทำคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระสุทธิพงษ์ สุทิสโน (ภักดี) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องหน้าที่ชาวพุทธโดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (MIAP) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอน ต้นโรงเรียนพระปริยัติธรรมปัจฉิมวันวิทยา จังหวัดอำนาจเจริญ” ผลการวิจัยพบว่า (๑) ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องหน้าที่ชาวพุทธ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (MIAP) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

โรงเรียนพระปริยัติธรรมปัจฉิมวันวิทยาจังหวัดอำนาจเจริญ ที่สร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ ๘๑.๙๑/๘๗.๔๕ ซึ่งถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ ๘๐/๘๐ ที่ตั้งไว้ (๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป ระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเท่ากับ ๑๖.๘๘ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๐.๙๓ และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ ๒๖.๒๒ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๑.๔๘ แสดงว่า นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องหน้าที่ชาวพุทธหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ (๓) ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องหน้าที่ชาวพุทธ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๑ และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อ พบว่า มีด้านที่ ๘ และ ๑๐ เพียง ๒ ข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง นอกนั้นมากทุกข้อ และสอดคล้องกับ สุमितตา พูลสุขเสริม ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนของผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 สาขาวิชาการตลาดวิทยาลัยอาชีวศึกษาสันติราษฎร์ ในพระอุปถัมภ์ฯ หลังเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และมีพฤติกรรมการเรียนรู้หลังเรียนอยู่ในระดับมากขึ้น และในด้านการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 สาขาวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาสันติราษฎร์ในพระอุปถัมภ์ฯ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยภาพรวมทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้และด้านผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องภัยพิบัติในประเทศไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ MIAP model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกลุ่มไก่อานาจิกตอนเมย จังหวัดอำนาจเจริญ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.85) เนื่องจากกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องภัยพิบัติในประเทศไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ MIAP model ที่นำมาใช้นี้ นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาภูมิศาสตร์อย่างเป็นขั้นตอนมีทักษะการคิดที่หลากหลาย ฝึกการลงมือปฏิบัติ มีความสนุกสนานการสร้างชิ้นงานขึ้นได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกัญญา สุพรรณรัตน์ ได้ศึกษาวิจัยบทเรียนสำเร็จรูป วิชาโปรแกรมจัดการฐานข้อมูล เรื่องการสร้างและใช้งานตารางพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูป หน่วยพลังงานแสงกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุกแสดงให้เห็นว่า โดยรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.55 และค่า S.D. เท่ากับ 0.54 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านเนื้อหาสาระ นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมในระดับมากที่สุดโดยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.58 และค่า S.D. เท่ากับ 0.54 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมในระดับมากที่สุด โดยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.54 และค่า S.D. เท่ากับ 0.53 ด้านรูปแบบและการพิมพ์ นักเรียนมีความพึงพอใจ โดยรวมในระดับมากที่สุด โดยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.66 และค่า S.D.

เท่ากับ 0.51 ด้านประโยชน์ที่ได้รับ นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.43 และค่า S.D. เท่ากับ 0.62 และสอดคล้องกับ รุจา แก้วเมืองผาง ได้ทำวิจัยเรื่อง “ผลของการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP ต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ทักษะการทำงานเป็นทีม และความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมาในรายวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1” เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องหลักการพยาบาลมารดาและทารกแบบองค์รวมด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP 2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ 3) แบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจ ได้ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้ค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา .67 – 1.00 และทดสอบความเชื่อมั่นค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาคของแบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีมเท่ากับ .80 และแบบประเมินความพึงพอใจเท่ากับ .82 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติ Pair t - test ผลการวิจัยพบว่า (1) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาหลังเรียน ($M = 18.10$, $SD = 1.00$) สูงวก่่าก่อนเรียน ($M = 14.62$, $SD = 3.42$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (2) ทักษะการทำงานเป็นทีมของนักศึกษาหลังเรียน ($M=4.45$, $SD = 0.54$) สูงวก่่าก่อนเรียน ($M = 3.73$, $SD = 0.73$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ (3) ความพึงพอใจของนักศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.48$, $SD = 0.53$) คณาจารย์ในสถาบันการศึกษาสามารถนำ การสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP ไปใช้เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และทักษะการทำงานเป็นทีมของนักศึกษาได้

ดังนั้น จึงกล่าวโดยสรุปได้ว่า การดำเนินการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องภัยพิบัติในประเทศไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ MIAP model ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพราะสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ทุกขั้นตอนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพในการพัฒนาด้านการสังเกต การวัด และการจำแนกประเภท กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องภัยพิบัติในประเทศไทย กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 ชุด ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 87.54/88.10 ซึ่งถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องภัยพิบัติในประเทศไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ MIAP model โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. ความพึงพอใจต่อบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องภัยพิบัติในประเทศไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ MIAP model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกลุ่มไก่อำนาจจิกดอนเมย จังหวัดอำนาจเจริญ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, $S.D. = 0.85$)

จึงกล่าวได้ว่า บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องภัยพิบัติในประเทศไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ MIAP model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกลุ่มไก่อำนาจจิกดอนเมย จังหวัดอำนาจเจริญ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ส่งผลให้นักเรียนรักในการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ และเรียนรู้อย่างมีความสุข จึงเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

1. การจัดการเรียนรู้โดยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องภัยพิบัติในประเทศไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ MIAP model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกลุ่มไก่อำนาจจิกดอนเมย จังหวัดอำนาจเจริญ ครูผู้สอนควรสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกถึงทักษะกระบวนการของผู้เรียน อาจจะมีปัญหากับห้องเรียนที่มีจำนวนมาก ครูต้องสังเกตอย่างละเอียดและรอบคอบ

2. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูผู้สอนควรทำความเข้าใจกับแผนการจัดการเรียนรู้ของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องภัยพิบัติในประเทศไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ MIAP model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกลุ่มไก่อำนาจจิกดอนเมย จังหวัดอำนาจเจริญ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เวลาการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นของนักเรียน

3. การจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะกระบวนการของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องภัยพิบัติในประเทศไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ MIAP model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกลุ่มไก่อำนาจจิกดอนเมย จังหวัดอำนาจเจริญ ครูผู้สอนควรวางแผนเนื้อหาและเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามขั้นตอนนั้น ๆ ตามศักยภาพของตนเอง

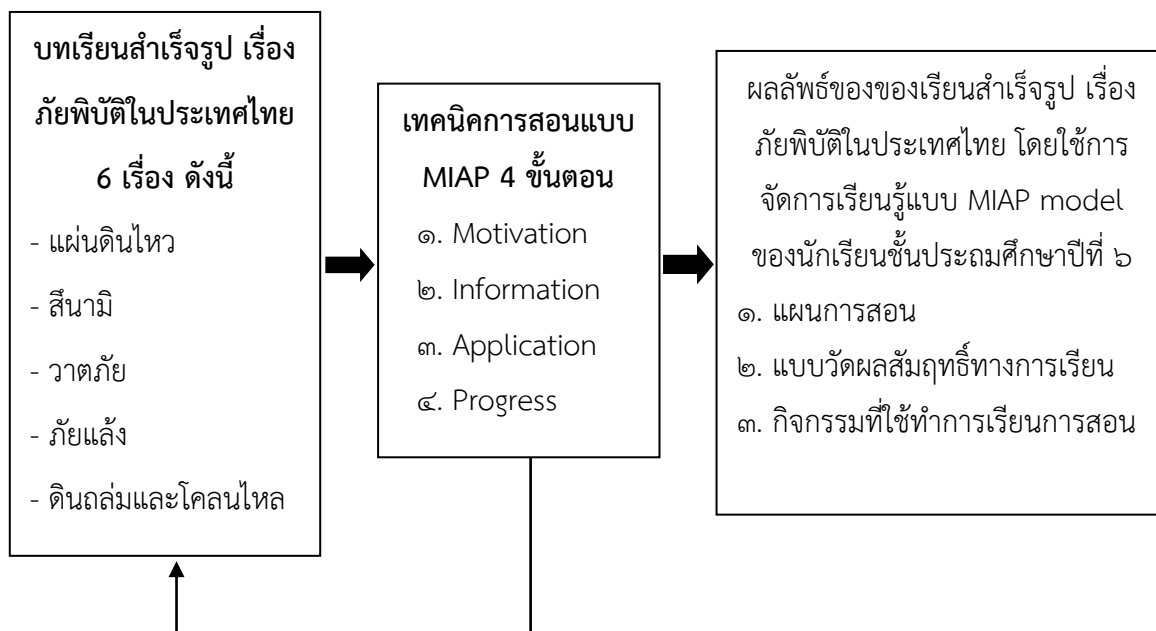
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะกระบวนการของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องภัยพิบัติในประเทศไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ MIAP model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยการเรียนรู้อื่น ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ของบทเรียนเรื่องการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องภัยพิบัติในประเทศไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ MIAP model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกลุ่มไก่อำนาจจิกดอนเมย จังหวัดอำนาจเจริญที่มีผลต่อตัวแปรอื่น ๆ เช่น ความสามารถในการแก้ปัญหา ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ การเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริง เป็นต้น เพื่อพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูงของนักเรียน

3. ควรมีการศึกษากิจการการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องภัยพิบัติในประเทศไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ MIAP model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร่วมกับการสอนในรูปแบบอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย



แผนภาพองค์ความรู้ของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องภัยพิบัติในประเทศไทย

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579*. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พรินทิงกราฟฟิค,
- _____. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560*. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย,
- _____. *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระภูมิศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)* กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่ง ประเทศไทย, 2560.
- _____. (2552). *สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: สำนัก วิชาการและมาตรฐานการศึกษา,.
- พระสุทธิพงษ์ สุทสโน (ภักดี). (2563) “การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องหน้าที่ชาวพุทธโดยการจัดการ เรียนรู้แบบActive Learning (MIAP) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนพระปริยัติ ธรรมปัจฉิมวันวิทยา จังหวัดอำนาจเจริญ”. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอน สังคมศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย”
- รุจา แก้วเมืองฝาง, “ผลของการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP ต่อผลสัมฤทธิ์การ เรียนรู้ ทักษะการทำงานเป็นทีม และความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราช ชนนี้จักรีรัชในรายวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑”, *วารสารสังคมศาสตร์และ มานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๘ (สิงหาคม ๒๕๖๔).
- ศรีเรือน ไกล่ชิด. (2557). *การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขา หลักสูตรและการสอน*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี,.
- สุกัญญา สุพรรณรัตน์. *การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป หน่วยพลังงานแสง กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก*. *วารสารวิจัย*

Journal of Buddhist Education and Research: JBER

ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม - มีนาคม 2567

Vol.10 No.1 January-March 2024

ทางการ ศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปีที่ 10 ฉบับที่ 2, กุมภาพันธ์-กรกฎาคม 2559.

สุมิตตา พูลสุขเสริม. (2559). “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการเรียนรู้โดยการจัด การเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ของผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 สาขาวิชาการตลาดวิทยาลัยอาชีวศึกษาสันติราษฎร์ในพระอุปถัมภ์ฯ”. รายงานการวิจัย. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสันติราษฎร์ในพระอุปถัมภ์ฯ.