

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

The Development of English Learning Activities Based on Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) Strategy to Promote the Reading Comprehension of Grade 7 Students

วีรากร น้อยปัक्षा¹, อังคณา อ่อนธานี²

^{1,2}มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก, ประเทศไทย

Weerakorn Noipaksa¹, Angkana Onthanee²

^{1,2}Naresuan University, Phitsanulok, Thailand

✉: weerakorn65@nu.ac.th
(Corresponding Email)

Received: 09 January 2025; Revised: 20 February 2025; Accepted 26 March 2025

© The Author (s) 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75 2) ศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี จำนวน 30 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ 3) แบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบทีแบบไม่เป็นอิสระ และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (mean = 4.86, SD = 0.30) และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.05/77.77 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 2. ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3. นักเรียนชื่นชอบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพราะมีหลากหลายกิจกรรมที่แปลกใหม่และน่าสนใจให้ทำเป็นกลุ่ม โดยมีครูคอยชี้แนะอย่างใกล้ชิด กิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละขั้นช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ จดจำข้อมูล เข้าใจโครงสร้างและความสัมพันธ์ระหว่างรายละเอียดต่าง ๆ และสรุปใจความสำคัญของบทอ่านได้ อีกทั้งยังสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างอิสระ ตลอดจนเสริมสร้างความมั่นใจในตนเองและทัศนคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

คำสำคัญ: กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP, ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

Abstract

The purposes of this research were to 1) construct and assess the efficiency of English learning activities based on the guided reading and summarizing procedure (GRASP) strategy to promote the reading comprehension of grade 7 students at the level of 75/75 2) study the outcomes of using English learning activities based on GRASP strategy to promote the reading comprehension of grade 7 students. The sample group in this research consisted of 30 Grade 7 students from Semester 2, Academic Year 2023, at Chalermkwansatree School. They were selected using a simple random sampling method. The research instruments included: 1) The English learning activities based on GRASP strategy 2) English Reading Comprehension and 3) Interviews. The data was analyzed with mean, standard deviation, t-test dependent, and data analysis. The results of the study were as follows: 1. The appropriateness of the English learning activities based on GRASP strategy was assessed as highest (mean = 4.86, SD = 0.30). The efficiency was assessed as 78.05/77.77 conforming to the estimated efficiency of 75/75. 2. The reading comprehension of students after using the English learning activities based on GRASP strategy was higher than before with a statistical significance at .01 level. 3. The students would prefer learning activities using the GRASP reading strategy because they engaged a variety of innovative and engaging group activities with the teacher's guidance. Each stage of the learning activities assisted the students comprehend, retain information, understand the structure and relationships between details, and summarize the main ideas of the text. Moreover, the students could apply this strategy in daily life as well as building their self-confidence and a positive attitude toward English reading comprehension.

Keyword: English learning activities based on GRASP strategy, English Reading Comprehension

1. บทนำ

ปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้เป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้คนทั่วโลกมากที่สุด ถือเป็นเครื่องมือหลักในการเข้าถึงแหล่งวิทยาการต่าง ๆ เพื่อแสวงหาความรู้ที่ใช้ในการทำงาน การเรียนรู้และสร้างความเข้าใจในวัฒนธรรมอันหลากหลายของสังคมโลกทำให้สามารถปฏิบัติตนต่อกันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (ธนิดา เผ่าพงษ์ยา, 2565) ผู้ที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษจึงได้เปรียบในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในสังคมฐานความรู้และนวัตกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยเหตุนี้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในทุกระดับ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนไปพร้อม ๆ กันจนกระทั่งสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันหรือใช้ประกอบอาชีพได้ (วิกรม จันทระจิตร, 2564)

เมื่อพิจารณาทักษะภาษาอังกฤษจากทั้ง 4 ทักษะ จะเห็นว่าทักษะการอ่านมีบทบาทสำคัญมาก เพราะผู้เรียนต้องใช้รับรู้ข้อมูลสื่อสารและแสวงหาความรู้จากหนังสือความรู้วิชาการแขนงต่าง ๆ สอดคล้องกับ Ramadani (2024) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะที่ให้ประโยชน์มากที่สุด เพราะผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศมักขาดโอกาสในการพูดภาษาอังกฤษ แต่มีความจำเป็นต้องใช้ทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (สุชา อยู่อ่อน, 2565) การอ่านจึงมีประโยชน์และความจำเป็นสำหรับการดำเนิน

ชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมสู่อนาคต

แม้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจะมีความสำคัญดังกล่าวข้างต้น และได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาภาษาอังกฤษให้มีความทันสมัย แต่จากผลการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษระดับชาติ อย่างการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) ที่วัดและประเมินนักเรียนในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดย คะแนนเฉลี่ยย้อนหลัง 4 ปีที่ผ่านมา ตั้งแต่ช่วงปี 2563, 2564, 2565, และ 2566 ในส่วนของมาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดง ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ซึ่งนักเรียนจะต้องตอบคำถามจากการอ่านข้อความสั้น บทอ่าน เรื่องสั้น นิทาน บทสนทนา ตาราง หรือป้ายประกาศ พบว่า จากน้ำหนักคะแนนเต็ม 100 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 26.23 คะแนน, 29.70 คะแนน, 28.62 คะแนน, และ 24.98 คะแนนตามลำดับ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2566) สะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนขาดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นอย่างมาก เห็นได้ชัดว่า ระบบการศึกษาของไทยไม่ได้เตรียมเยาวชนของชาติให้มีความพร้อม ถึงแม้จะได้รับการฝึกฝนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในชั้นเรียนมาโดยตลอด แต่ก็ไม่สามารถอ่านแล้วเข้าใจสารที่ผู้เขียนต้องการสื่อได้ เช่นเดียวกับการศึกษาของ พิมชนก หอมหวน (2565) ที่พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ นักเรียนบางคนอ่านได้แต่ไม่รู้เรื่อง ไม่สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ าคาดการณ์ล่วงหน้า และจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น ผู้วิจัยพบวิธีการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจที่เหมาะสมและสามารถนำมาแก้ไขปัญหาข้างต้นได้ คือ การสอนอ่านโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarizing Procedure (GRASP) ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามกระบวนการที่ครูได้เตรียมไว้ล่วงหน้า ผู้เรียนต้องผสมผสานกลวิธีการอ่านเพื่อสร้างความเข้าใจและความสำคัญจากบทอ่านด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น จนกระทั่งผู้เรียนสามารถอ่านได้ด้วยตนเองและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงและชีวิตประจำวันได้อย่างอิสระ โดยผู้สอนเป็นเพียงผู้ชี้แนะและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนเท่านั้น โดยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นเตรียมพร้อมก่อนอ่าน (Preparing to read) 2) ขั้นอ่านเพื่อจดจำข้อมูล (Reading to remember) 3) ขั้นจัดกลุ่มข้อมูลที่จดจำได้ (Grouping remembered information) และ 4) ขั้นเขียนสรุปความ (Writing the summary) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสนใจจนกระทั่งสามารถสรุปใจความสำคัญของบทอ่านได้ด้วยตนเอง รวมถึงเข้าใจความเชื่อมโยงเกี่ยวพันกันระหว่างรายละเอียดสนับสนุนหลักและรายละเอียดสนับสนุนรอง ซึ่งจำเป็นจะต้องจดจำ พิจารณา และตรวจสอบความถูกต้องจากทุกส่วนของบทอ่านตั้งแต่ระดับคำ ประโยค ข้อความ และเรื่องราวทั้งหมดในบทอ่าน ทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทอ่านอย่างละเอียดลออและเกิดความรู้ความเข้าใจที่คงทนมากยิ่งขึ้น ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนแล้วแต่เป็นองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการอ่าน สามารถ

ระบุหัวข้อเรื่อง บอกความหมายของคำ ข้อความ ประโยค บอกใจความสำคัญของแต่ละประเด็น สรุปใจความสำคัญของเรื่อง และตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ปรากฏจากเรื่องที่อ่านได้ อันจะทำให้ให้นักเรียนอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับประโยชน์จากการอ่านอย่างเต็มที่ เสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน และใช้ความสามารถในการอ่านเพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไปในอนาคต

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75

2. เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.1 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP

2.2 ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP

3. วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ปีการศึกษา 2566 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 30 คน จำนวน 1 ห้องเรียน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP

ในการสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1) ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิดต่าง ๆ ที่สำคัญต่อการพัฒนากิจกรรมการและแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP จากนั้นออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Hayes (1992) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมพร้อมก่อนอ่าน (Preparing to read) ขั้นที่ 2 ขั้นอ่านเพื่อจดจำข้อมูล (Reading to remember) ขั้นที่ 3 ขั้นจัดกลุ่มข้อมูลที่จดจำได้ (Grouping remembered

information) และ ขั้นที่ 4 เขียนสรุปความ (Writing the summary) และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 แผน รวมทั้งหมด 13 ชั่วโมง

2) เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินความเหมาะสมและแก้ไขหากมีข้อบกพร่อง ได้คะแนนความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.86, S.D. = 0.30) และได้คะแนนความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ($\bar{X}$ = 4.94, S.D. = 0.12)

3) ทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษา และเวลา พบว่า เนื้อหาค่อนข้างเยอะ ภาษาที่ใช้ในคำสั่งจากใบกิจกรรมยังไม่ชัดเจน และนักเรียนทำกิจกรรมไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด ผู้วิจัยจึงได้ปรับเนื้อหาให้มีความกระชับ ปรับภาษาให้ง่ายต่อการเข้าใจ และปรับแก้เวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรม

4) ทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 9 คน โดยดำเนินการหาประสิทธิภาพ E_1 ทั้งหมด 4 ครั้ง ระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ และเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP แล้วได้ดำเนินการหาประสิทธิภาพ E_2 จากการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยแบบทดสอบ

3.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

1) สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ รูปแบบเป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ โดยให้นักเรียนอ่านบทอ่านแล้วตอบคำถาม และหาคุณภาพโดยให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความตรง พบว่ามีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.8-1.0 ข้อคำถามผ่านเกณฑ์ทุกข้อ

2) ทดลองใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยเป็นนักเรียนที่ผ่านการเรียนในรายวิชา อ21102 ภาษาอังกฤษ 2 มาแล้ว จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (B) โดยใช้สูตรของ Brennan และพบว่า แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจมีความยากอยู่ระหว่าง 0.15-0.82 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.03-0.70 โดยมีข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 57 ข้อ

3) คัดเลือกข้อคำถามที่จะใช้ในการทดสอบจริง จำนวน 30 ข้อ โดยคัดเลือกบทอ่านที่ข้อคำถามในองค์ประกอบเดียวกันมีค่า B สูงกว่า แล้วหาความเชื่อมั่น (r_{cc}) โดยใช้สูตรของ Lovett พบว่า แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจมีค่า r_{cc} เท่ากับ 0.89 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

3.3 แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็น

1) ศึกษาทฤษฎี หลักการ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างเครื่องมือแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็น แบบมีโครงสร้าง โดยออกแบบคำถามลักษณะปลายเปิด (Open-ended) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ตอบอธิบายแบบอิสระ

2) สร้างแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็น โดยกำหนดประเด็นคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านเนื้อหา และด้านประโยชน์ที่ได้รับ รวมทั้งหมด 7 ข้อคำถาม และหาคุณภาพโดยให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความตรง พบว่ามีค่า IOC เท่ากับ 1.0 ข้อคำถามผ่านเกณฑ์ทุกข้อ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ชี้แจงรายละเอียดและวัตถุประสงค์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างได้เข้าใจถึงกระบวนการและขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP

2) เก็บข้อมูลความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ใช้เวลาทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 1 ชั่วโมง

3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP จำนวน 5 แผน ระยะเวลาในการสอนทั้งสิ้น รวม 13 ชั่วโมง

4) เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เก็บข้อมูลความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยข้อสอบชุดเดิม ใช้เวลาทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 1 ชั่วโมง

6) สัมภาษณ์นักเรียนตามแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็น เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP

5. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

1) ประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ จากนั้นเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ด้วยสถิติ t-test แบบไม่เป็นอิสระจากกัน (t-test Dependent)

3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP โดยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP มาวิเคราะห์เนื้อหาและอธิบายผลโดยใช้การพรรณนาความ

4. ผลการวิจัย

1. ผลการสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

1) ผลการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริม



ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อทำความเข้าใจทุกส่วนของบทอ่าน ตั้งแต่ระดับคำ ประโยค ข้อความ จนกระทั่งสามารถระบุประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุนได้ นำไปสู่การสรุปใจความสำคัญจากบทอ่านได้ด้วยตนเอง ผ่านการชี้แนะและให้ความช่วยเหลือโดยผู้สอนและสมาชิกภายในกลุ่ม อีกทั้งยังสามารถนำกลวิธีดังกล่าวนี้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างอิสระ โดยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมพร้อมก่อนอ่าน (Preparing to read) เป็นขั้นเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อม มีความสนใจในเรื่องที่จะได้อ่าน สรุปรวความรู้ทางภาษาและประสบการณ์เดิม และเรียนรู้กลวิธีการอ่านต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการนำไปใช้ทำความเข้าใจบทอ่าน

ขั้นที่ 2 ขั้นอ่านเพื่อจดจำข้อมูล (Reading to remember) เป็นขั้นการนำกลวิธีการอ่านที่หลากหลายมาทำความเข้าใจบทอ่านอย่างละเอียดลออ ตรวจสอบความเข้าใจ จดจำข้อมูล และตอบคำถามเกี่ยวกับบทอ่านร่วมกันเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดกลุ่มข้อมูลที่จดจำได้ (Grouping remembered information) เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนพินิจพิเคราะห์ถึงเนื้อความในบทอ่านเพื่อหาข้อมูลที่สำคัญและเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลต่าง ๆ

ขั้นที่ 4 ขั้นเขียนสรุปความ (Writing the summary) เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ทางภาษาที่ได้จากการอ่านไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ด้วยการเขียน

2) ผลการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP

รายการ	คะแนนระหว่างเรียน				รวม	คะแนนหลังเรียน
	แผนที่	แผนที่	แผนที่	แผนที่		ความสามารถในการอ่านเพื่อ
	2	3	4	5		ความเข้าใจ
คะแนนเต็ม	20	20	20	20	80	30
คะแนนรวมทุกคน	136	141	143	142	562	210
คะแนนเฉลี่ย	15.22	15.66	15.44	15.66	61.98	23.33
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	75.55	78.33	79.44	78.88	78.05	77.77
E ₁ = 78.05					E ₂ = 77.77	
(E ₁ /E ₂ = 78.05/77.77)						

จากตารางที่ 1 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริม



ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.05/77.77 ตามเกณฑ์ 75/75

2. ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ Guided Reading and Summarising Procedure (GRASP) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1) ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการเรียนรู้

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	30	30	15.5	3.82	21.13**	0.0000
หลังเรียน	30	30	23	4.18		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนเท่ากับ 15.5 และ 23 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2) ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนรู้สึกกระตือรือร้นและสนุกสนานไปกับการเรียนรู้ เพราะมีหลากหลายกิจกรรมที่แปลกใหม่และน่าสนใจให้ทำเป็นกลุ่ม โดยมีครูคอยชี้แนะอย่างใกล้ชิด จึงกล้าที่จะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหาด้วยกัน และกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละขั้นช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ จดจำข้อมูล เข้าใจโครงสร้างและความสัมพันธ์ระหว่างรายละเอียดต่าง ๆ และสรุปใจความสำคัญของบทอ่านได้ เนื่องจากได้ฝึกฝนการใช้กลวิธีการอ่านต่าง ๆ ที่จำเป็น การจำแนกประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุน และการเขียนสรุปความโดยใช้ภาษาของตนเอง

ด้านเนื้อหา นักเรียนมีความคิดเห็นว่า บทอ่านน่าสนใจและสอดคล้องกับระดับความสามารถ ได้เรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่หลากหลายที่ช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและได้รับความรู้ใหม่ๆ ที่ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ด้านประโยชน์ที่ได้รับ นักเรียนมีความคิดเห็นว่า สามารถอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษต่าง ๆ แล้วเกิดความเข้าใจมากขึ้น จับใจความได้อย่างแม่นยำ และประหยัดเวลาในการอ่าน เพราะได้เรียนรู้ลำดับขั้นตอนที่จะช่วยให้การอ่านเป็นเรื่องง่าย รวมถึงแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นขณะอ่าน และสามารถนำไปปรับใช้ใน

ชีวิตประจำวันและประยุกต์ใช้ร่วมกับกลวิธีการอ่านอื่น ๆ

5. อภิปรายผล

1. ผลการสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

พบว่า ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.86) และเมื่อนำกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 78.05/77.77 เป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้วิจัยได้พัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบจึงทำให้ได้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมที่จะส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ในการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ผู้วิจัยเริ่มจากศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในระดับมัธยมศึกษา สรุปปัญหาที่ต้องแก้ไข และนำเสนอแนวทางการ แก้ไขปัญหาดังกล่าว นั่นคือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่าน GRASP ซึ่งเป็นไปตาม ลักษณะของการจัดการเรียนรู้ที่ดี คือ มีการจัดกิจกรรมที่เป็นลำดับขั้นตอน (อาภรณ์ ใจเที่ยง, 2546; สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์, 2550) โดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นเตรียมพร้อมก่อนอ่าน 2) ขั้นอ่านเพื่อจดจำข้อมูล 3) ขั้นจัดกลุ่มข้อมูลที่จดจำได้ และ 4) ขั้นเขียนสรุปความ ซึ่งในแต่ละขั้นตอนยังถูก จัดลำดับให้มีการจัดการเรียนรู้ โดยเริ่มต้นจากการกระตุ้นความรู้และประสบการณ์เดิมที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน จากนั้นจึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้กลวิธีการอ่านสำรวจบทอ่าน เพื่อระบุหัวข้อเรื่องและจดจำข้อมูล ผักผ่อนการ จำแนกประเด็นหลักและรายละเอียดสนับสนุนต่าง ๆ เพื่อนำมาสรุปใจความสำคัญของทั้งบทอ่านตามภาษา และความเข้าใจของตนเอง จะเห็นได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP เริ่มต้นจาก กิจกรรมที่ง่ายและเพิ่มระดับความยากไปตามลำดับ สอดคล้องกับหลักการการจัดการเรียนรู้ที่ว่า การเรียนรู้ ต้องท้าทายความคิดและความสามารถของผู้เรียน (อาภรณ์ ใจเที่ยง, 2546) เมื่อผู้เรียนบรรลุความสามารถได้ ในระดับหนึ่งแล้วก็จะต้องส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนบรรลุความสามารถในระดับที่สูงยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นไปตาม หลักการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ที่ว่า ต้องส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนไปทีละขั้น โดย อาศัยความช่วยเหลือชี้แนะจากผู้สอนและเพื่อนที่มีประสบการณ์มากกว่า (Fountas & Pinnell, 2013) นอกจากนี้ ในทุก ๆ ขั้นตอนยังเน้นบทบาทของผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการลงมือ กระทำเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (อาภรณ์ ใจเที่ยง, 2546; สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์, 2550) กิจกรรมการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP กำหนดให้ผู้เรียนใช้กลวิธีการอ่านในการสร้างความหมาย และทำความเข้าใจบทอ่าน พินิจพิเคราะห์ความสัมพันธ์ของรายละเอียดต่าง ๆ และสรุปใจความสำคัญตาม ภาษาและความเข้าใจของตนเอง ซึ่งระหว่างการเรียนรู้ผู้เรียนจะต้องแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจร่วมกับ สมาชิกภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มอยู่เสมอ เมื่อผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำ บทบาทของผู้สอน คือ เสริมต่อการเรียนรู้ (scaffolding) ให้แก่ผู้เรียนทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ซึ่งเป็นไปตามหลักการ

จัดการเรียนรู้ที่ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ต้องมีการประเมินผลอยู่เสมอ (อาภรณ์ ใจเที่ยง, 2546; สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์, 2550) การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุก ๆ ขั้นตอน ทำให้ผู้สอนทราบถึงพัฒนาการของผู้เรียนและทราบว่าต้องปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนหรือให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคลอย่างไร เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ (Braunger & Lewis, 1998)

2. ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.1 ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP พบว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ เนื่องมาจากกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เป็นกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ สามารถส่งเสริมให้ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนสูงขึ้นได้ และจากการวิเคราะห์ของผู้วิจัยได้ค้นพบความโดดเด่นของกิจกรรมการเรียนรู้ 4 ประการ ที่ช่วยส่งเสริมให้กิจกรรมการเรียนรู้นี้มีประสิทธิภาพและเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ ดังนี้

ประการที่ 1 กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP กระตุ้นให้ผู้เรียนนำความรู้และประสบการณ์เดิมที่เกี่ยวข้องกับบทอ่านมาใช้ในการอ่าน ซึ่งเป็นไปตามที่ David A. Hayes (1992) ผู้นำเสนอกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ได้กล่าวไว้ว่า ผู้อ่านจะนำพื้นความรู้เดิมมาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่เพื่อให้เกิดความเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ ภายในบทอ่านได้มากขึ้น พื้นความรู้เดิมจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อการทำความเข้าใจเรื่องที่ได้อ่าน ตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (schema theory) ซึ่งเป็นหนึ่งในแนวคิดอันเป็นรากฐานของการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP โดยเชื่อว่า โครงสร้างภายในของความรู้ที่มนุษย์มีอยู่นั้นจะมีลักษณะเป็นโหนด (node) หรือกลุ่มที่มีการเชื่อมโยงกันอยู่ การที่มนุษย์จะรับรู้อะไรใหม่ ๆ จะต้องนำความรู้ที่เพิ่งได้รับไปเชื่อมโยงกับกลุ่มความรู้ที่มีอยู่เดิม (Pre-existing Knowledge) เพื่อช่วยให้เข้าใจเรื่องนั้น ๆ ได้อย่างรวดเร็ว โดยยึดสิ่งที่รู้แล้วหรือความรู้เดิมเป็นหลัก นอกจากนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ยังกำหนดให้มีการใช้คำถามที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียนและช่วยให้ผู้เรียนเกาะติดบทอ่านได้อย่างมุ่งมั่น สอดคล้องกับงานวิจัยของ Winarti et al. (2020) ซึ่งศึกษาเรื่อง The Use of Modified GRASP to Teach Students' Reading Comprehension โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ให้มีการถามคำถามที่หลากหลายในขั้นเตรียมพร้อมก่อนอ่าน พบว่า ยิ่งผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับบทอ่านมากเท่าไรก็จะสามารถนำความรู้ที่มีอยู่ทั้งด้านความหมายของคำ กลุ่มคำ รูปแบบภาษา รูปแบบของบทอ่าน และกลวิธีการอ่านมาใช้ในการแปลความ ตีความ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างความหมายและทำความเข้าใจบทอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ประการที่ 2 การจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP ให้ความสำคัญกับการเสริมต่อการเรียนรู้ โดยตลอดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ผู้เรียนจะได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติภาระงานร่วมกัน โดยมีผู้สอนคอยชี้แนะอย่างใกล้ชิดในทุก ๆ ขั้นตอน เปรียบเสมือนชุมชนที่ทุกคนจะได้เรียนรู้และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ส่งผลให้ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนเพิ่มสูงขึ้น ซึ่งเป็นไปตามที่ Fountas and Pinnell (2013) ที่ได้นำเสนอลักษณะสำคัญของกลวิธีการอ่านแบบ GRASP โดยกล่าวไว้ว่า ผู้เรียนมีบทบาทมากที่สุด ผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำ ชี้แนะ สาธิต และคอยสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อสำรวจและประเมินระดับความรู้ความเข้าใจหรือความต้องการความช่วยเหลือของผู้เรียน เพื่อที่จะได้จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการของแต่ละคน ทำให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจไปอีกระดับได้ ตามแนวคิดพื้นที่รอยต่อพัฒนาการ (zone of proximal development) จากทฤษฎีการสร้างความรู้ทางสังคม (social constructivist) ซึ่งถือเป็นอีกหนึ่งแนวคิดอันเป็นรากฐานของการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP แนวคิดดังกล่าวเชื่อว่า การเรียนรู้เกิดจากปฏิสัมพันธ์กับสังคม ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ไปอีกระดับได้หากได้รับการชี้แนะและช่วยเหลือจากผู้ที่มีความรู้ความสามารถมากกว่า โดยผู้เรียนจะยังคงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการลงมือกระทำและการเรียนรู้ โดยประเด็นดังกล่าวได้สอดคล้องกับ Danifan Haryanto (2021) ที่พบว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ช่วยเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความมั่นใจในตนเองให้แก่ผู้เรียน เพราะโดยปกติแล้วผู้เรียนมักจะมองว่า การทำความเข้าใจบทอ่านด้วยตนเองเป็นเรื่องที่ยากหรือเกินความสามารถ แต่กลวิธีการอ่านแบบ GRASP ทำให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน แบบฝึกหัดหรือคำศัพท์ที่ไม่แน่ใจก็สามารถสอบถาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และช่วยกันทำจนเสร็จได้ โดยเฉพาะผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มอ่อน การเรียนแบบจับกลุ่มนี้ทำให้สามารถปรึกษาเพื่อนภายในกลุ่ม และเกิดความมั่นใจในการตอบคำถามครูผู้สอนมากขึ้น

ประการที่ 3 การจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสรุปใจความสำคัญ โดยเข้าใจถึงหลักการเกาะเกี่ยวสัมพันธ์กันของข้อมูล ส่งผลให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านได้อย่างถ่องแท้ ซึ่งเป็นไปตามที่ David Hayes (1992) ผู้นำเสนอกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ได้กล่าวไว้ว่า การเข้าใจหลักการเกาะเกี่ยวสัมพันธ์กันของข้อมูลจะนำไปสู่การเขียนสรุปรวบรวมใจความสำคัญของบทอ่านได้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการสรุปตามความเข้าใจและภาษาของตนเองอย่างอิสระ ไม่ใช่การคัดลอกประโยคจากในบทอ่านประกอบรวมกัน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างแท้จริง สามารถอ่านตามบรรทัด ระหว่างบรรทัด และเหนือบรรทัดได้ และสอดคล้องกับ Jeffers (2011) ที่กล่าวว่า หากผู้อ่านขาดทักษะในการแยกแยะเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ออกเป็นส่วนย่อย ๆ ได้ คือ ไม่สามารถระบุได้ว่า ส่วนย่อยใดมีความสำคัญ มีความจำเป็น หรือมีบทบาทมากที่สุด ส่วนย่อยใดเป็นส่วนสนับสนุน รวมถึงขาดทักษะในการตัดสินใจความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อย ๆ ที่ปรากฏในเนื้อเรื่องว่ามีความสัมพันธ์กันแบบใด ก็จะไม่สามารถเข้าใจแก่นเรื่องได้อย่างแท้จริง

ประการที่ 4 การจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ GRASP สนับสนุนให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้กลวิธีการอ่านที่หลากหลายมาสร้างความเข้าใจต่อบทอ่านตามความถนัดของตนเอง ทำให้ผู้เรียนมีเครื่องมือที่จะช่วย

จัดการกับข้อมูลภายในบทอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะอ่านได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนทำความเข้าใจบทอ่านได้มากขึ้นและอ่านได้อย่างอย่างอิสระ (Independent Reading) ซึ่งเป็นไปตามที่ David Hayes (1992) ผู้นำเสนอกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ได้กล่าวไว้ว่า การเสริมต่อกลวิธีการอ่านที่หลากหลายจะช่วยให้ผู้เรียนควบคุมกระบวนการอ่านของตนได้อย่างอิสระ ทราบว่าจะต้องทำอะไรและทำอะไรเมื่ออ่านแล้วเกิดความไม่เข้าใจโดยอัตโนมัติ โดยกลวิธีเหล่านี้จะทำงานประสานกันเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะอ่าน โดยเฉพาะผู้เรียนที่ความสามารถด้านภาษาจำกัด กลวิธีการอ่านจะช่วยให้ผู้เรียนทำความเข้าใจบทอ่านได้ แม้การเรียนจะเสร็จสิ้นไปแล้ว นอกจากนี้ ยังมีงานวิจัยบางส่วนที่มีความสอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวนี้ อาทิ Adaptations of Manzo's Guided Reading Procedure ของ Grabe and Stoller (2002) ที่พบว่า การเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมด้านการประยุกต์ใช้กลวิธีการอ่านตามความถนัดของตนผ่านการฝึกฝนการใช้กลวิธีการอ่านบ่อย ๆ ซ้ำ ๆ ตามหลักของกลวิธีการอ่านแบบ GRASP จะทำให้ผู้เรียนสามารถระบุกลวิธีที่ตนเองใช้ในการอ่านได้ โดยไม่ต้องใช้ความพยายามในการเลือกใช้กลวิธี นำไปสู่ทักษะที่เป็นไปโดยอัตโนมัติและรวดเร็ว ส่งผลให้ความเข้าใจในการอ่านเพิ่มสูงขึ้นได้

2.2 การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า

1) นักเรียนรู้สึกกระตือรือร้นและสนุกสนานไปกับการเรียนรู้ เนื่องจากมีหลากหลายกิจกรรมที่แปลกใหม่และน่าสนใจให้ทำร่วมกันกับเพื่อน มีครูคอยชี้แนะอย่างใกล้ชิด เมื่อเกิดปัญหาขณะอ่านก็สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหาหารือกันได้ ทำให้กล้าที่จะฝึกอ่านด้วยตนเอง เป็นเพราะว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกแก้ปัญหา พัฒนาการคิด และดำเนินกิจกรรมที่มีความหลากหลายด้วยตนเอง โดยมีผู้สอนคอยชี้แนะและสาธิตอย่างใกล้ชิด พร้อมทั้งกระตุ้นให้นักเรียนได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและค้นหาคำตอบ สอดคล้องกับ Jeffers (2011) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ประกอบด้วยขั้นตอนที่หลากหลายและมุ่งเน้นให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างทั่วถึงและตามศักยภาพ โดยมีผู้สอนเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในสิ่งที่นักเรียนไม่เข้าใจ ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นต่อการเรียน

2) กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ จดจำข้อมูล เข้าใจโครงสร้างและความสัมพันธ์ระหว่างรายละเอียดต่าง ๆ และสรุปใจความสำคัญของบทอ่านได้ เป็นเพราะว่า กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP มีลำดับขั้นตอนในการทำกิจกรรมที่ชัดเจน ต่อเนื่อง และเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก อีกทั้งยังมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายในทุก ๆ ขั้นตอน ซึ่งมีทั้งการตอบคำถาม การออกไปทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน การอภิปรายภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม การทำใบกิจกรรม การทำแบบทดสอบท้ายบทอ่าน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน สอดคล้องกับ Hayes (1992) ที่กล่าวว่า กลวิธีการอ่านแบบ GRASP มีขั้นตอนที่เป็นระบบและชัดเจน ทำให้นักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้และทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบในการเรียนรู้ และสอดคล้องกับ Shaabann and Halal (2021) ที่กล่าวถึงกลวิธีการอ่านแบบ GRASP ว่า เป็นกลวิธีที่ช่วย

ให้นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของบทอ่านได้ สามารถระบุประเด็นหลัก รายละเอียดสนับสนุนหลัก และรายละเอียดสนับสนุนรองได้ โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้ที่จะจดจำข้อมูล จัดเรียงข้อมูล และตรวจสอบข้อมูล ให้ถูกต้องก่อนที่จะสรุปใจความสำคัญของบทอ่านที่อ่านตามหลักการการเขียนสรุปความซึ่งถือเป็นหัวใจของการอ่าน

ด้านเนื้อหา พบว่า

1) นักเรียนคิดว่าบทอ่านน่าสนใจและสอดคล้องกับระดับความสามารถ ทำให้ได้เรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่หลากหลายที่ช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และได้รับความรู้ใหม่ๆ ที่ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ เป็นเพราะว่า ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการคัดเลือกบทอ่าน ผ่านการ กำหนดหัวข้อเรื่องและให้ผู้เรียนร่วมกันเสนอประเด็นที่ตนเองสนใจ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมต่อระดับ ความรู้ความสามารถของผู้เรียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถประสบความสำเร็จในการอ่านได้ด้วยตนเอง แต่ก็ ยังคงพัฒนาความสามารถในการอ่านได้ด้วย ส่งผลให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง มีความมั่นใจใน ตนเองเพิ่มมากขึ้น และมีทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น จึงเกิดความสนใจและตั้งใจที่จะอ่านเพื่อ พัฒนาความรู้เพิ่มเติมต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัทมิตา สัตตภูธร (2562) ที่พบว่า การเลือกบทอ่านมา ปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านนั้นเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นมาก เพราะเนื้อเรื่องหรือบทอ่านที่ดีจะส่งผลต่อความสนใจและช่วยสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ให้กับผู้เรียนได้

ด้านประโยชน์ที่ได้รับ พบว่า

1) นักเรียนมีความคิดเห็นว่า หลังการเรียนด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP นักเรียนจะสามารถอ่าน บทอ่านภาษาอังกฤษต่าง ๆ แล้วเกิดความเข้าใจมากขึ้น จับใจความได้อย่างแม่นยำ และประหยัดเวลาในการ อ่าน เพราะได้เรียนรู้ลำดับขั้นตอนที่จะช่วยให้การอ่านเป็นเรื่องง่าย รวมถึงแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ขณะอ่าน สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและประยุกต์ใช้ร่วมกับกลวิธีการอ่านอื่น ๆ เป็นเพราะว่า กิจกรรมการเรียนรู้อาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP เป็นกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนฝึกฝนการ ประยุกต์ใช้กลวิธีการอ่านที่หลากหลายมาสร้างความเข้าใจต่อบทอ่านตามความถนัด ฝึกฝนการจำแนกประเด็น หลักและรายละเอียดสนับสนุน และฝึกฝนการสรุปใจความตามความเข้าใจและภาษาของตนเอง จนกระทั่ง ผู้เรียนเกิดความชำนาญในระดับที่สามารถควบคุมกระบวนการอ่านของตนได้อย่างอิสระ ทราบว่าจะต้องทำ อะไรและทำอย่างไร เมื่ออ่านแล้วเกิดความไม่เข้าใจโดยอัตโนมัติ ผู้เรียนจึงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ด้วยตนเอง ในชีวิตประจำวันได้ แม้การเรียนรู้อาจจะเสร็จสิ้นไปแล้วก็ตาม สอดคล้องกับ Desy Novita (2022) ที่กล่าวว่า กลวิธีการอ่านแบบ GRASP เปรียบเสมือนเครื่องมือที่จะช่วยจัดการกับข้อมูลภายในบทอ่านได้อย่างมี ประสิทธิภาพและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะอ่านได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนทำความเข้าใจบทอ่านได้มาก ขึ้นและอ่านได้อย่างอิสระ

6. ข้อเสนอแนะ

1. กิจกรรมการเรียนรู้อาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP พัฒนาขึ้นสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นผู้เรียนภาษาอังกฤษระดับต้น จึงควรมีการพัฒนากิจกรรมสำหรับผู้เรียนระดับกลาง

และระดับสูงต่อไป

2. เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASPสามารถเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจรายละเอียดต่าง ๆ ความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ รวมถึงสามารถสรุปใจความสำคัญจากบทอ่านได้ด้วยตนเอง จึงเห็นควรว่า น่าจะมีการทำวิจัยในการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น เป็นต้น และสาระการเรียนรู้อื่น เช่น ประวัติศาสตร์ สังคมศึกษา วรรณคดี เป็นต้น และทำวิจัยในระดับชั้นอื่น เพื่อศึกษาว่า กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการอ่านแบบ GRASP จะสามารถเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในสาระการเรียนรู้อื่น หรือระดับชั้นอื่นได้หรือไม่

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)*. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ธนิศา เผ่าพงษ์ยา. (2565). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค KWL Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม* [การค้นคว้าอิสระปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร].
<http://ithesisir.su.ac.th/dspace/bitstream/123456789/4355/1/620620105.pdf>
- ปติตตา สัตตภูธร. (2562). *ผลของการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6* [การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร].
- พิมชนก หอมหวล. (2565). *การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4* [วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม].
- วิกรม จันทระจิตร. (2564). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน* [วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร]. <http://ithesisir.su.ac.th/dspace/bitstream/123456789/3103/1/58254904.pdf>
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2567). *รายงานประจำปี 2566*. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). <https://www.niets.or.th/th/content/view/26078>
- สิริพัชร เจริญโรจน์. (2550). *การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ*. ปุ๊ค พอยท์.
- สุชา อยู่อ่อน. (2565). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอน SQ4R ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. *วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒน์*, 4(3), 57–70.



อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2546). *หลักการสอน* (พิมพ์ครั้งที่ 3). โอเดียนสโตร์.

Braunger, J., & Lewis, J. P. (1998). *Building a knowledge base in reading*. Northwest Regional Educational Laboratory's Curriculum and Instruction Services.

Fountas, I. C., & Pinnell, G. S. (2013). *Guided reading responsive across the grades*. Guilford Press.

Grabe, W., & Stoller, F. L. (2002). Adaptations of Manzo's guided reading procedure. *Reading Horizons*, 3(20), 188–192.

Novita, D. (2022). *The effectiveness of GRASP strategy on students' reading comprehension at the eleventh grade of SMAN 1 Balong Ponorogo in academic year 2021/2022* [Master's thesis, IAIN Ponorogo].

Haryanto, D. (2021). *Exploring guided reading strategy to teach reading comprehension* [Unpublished doctoral dissertation]. University of Nusantara.

Hayes, D. A. (1992). Helping students GRASP the knack of writing summaries. *Journal of Reading*, 2(33), 96–101.

Jeffers, K. (2011). *Strategies to support struggling readers in career & technical subjects*. Chicago Public Schools.

Ramadani, D. P. (2024). *The influence of Initiation-Response-Evaluation (IRE) strategy on reading comprehension of the tenth graders at SMAN 1 Punggur Central Lampung* [Master's thesis, Institute Agama Islam Negeri Metro].

<https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/10439/>

Winarti, A., Sinaga, T., & Sukirlan, M. (2020). The use of modified GRASP to teach students' reading comprehension. *U-Jet Journal*, 9(2), 233–246. <https://doi.org/10.1210/>